

أنظر بشكل مختلف تجد حولة

## الحصة التكوينية 01:

علم نفس النمو: نظرياته، عوامل  
النمو واضطرابات



تأطير:  
ذ لحسن اوتسلمت

الخميس 02 أكتوبر 2025

تصميم وإعداد الأستاذ لحسن اوتسلمت - شتنبر-أكتوبر 2025 الفوج 08

# مضامين الحصة التكوينية الأولى:

1. علم النفس التربوي

2. علم نفس النمو ونظرياته

3. عوامل النمو واضطراباته

4. التحضير للحصة القادمة

# المحور الأول: علم النفس التربوي

## مقدمات منهجية أساسية

علوم التربية/ البيداغوجيا/  
حقل علمي إدماجي أو تكاملي،  
تدمج نتائج مختلف العلوم  
المتعلقة بموضوعها =  
موضوعها تنمية كفايات  
الإنسان.

الظاهرة الإنسانية/ الظاهرة  
التربوية من خصائصها: التركيب  
والتعقيد، (الإنسان ككل مركب) لذلك  
لا بد من مقاربتها مقارنة نسقية  
تكاملية، وتجاوز الدراسة  
الاختزالية للظاهرة التربوية.

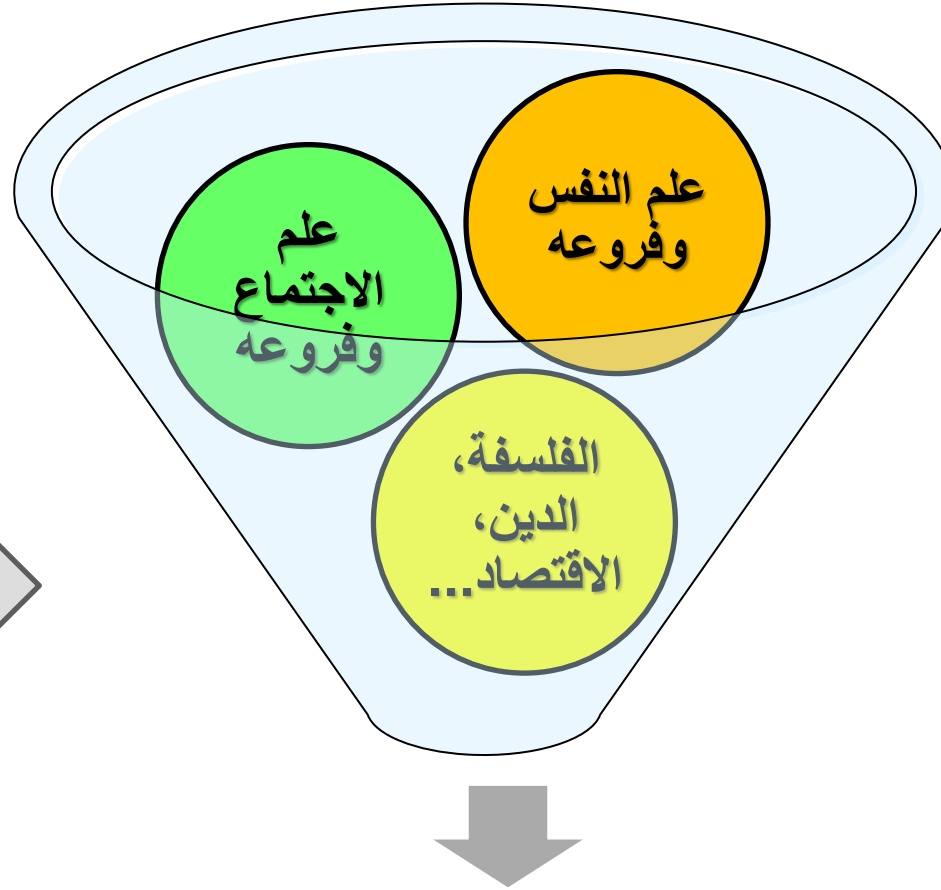
**الإنسان** (المتعلم) محور  
اشتغال مختلف العلوم  
الإنسانية بما فيها علوم  
التربية، لكن بأية مقارنة؟  
هل بمقاربة اختزالية أم  
بمقاربة نسقية تكاملية؟

الأستاذ/ المدرس بوصفه بيداغوجي، ينبغي  
أن يستفيد من النظريات والمفاهيم والنتائج  
التي أنتجتها الحقول المعرفية المتعددة ذات  
الصلة بموضوعات التربية والتعليم، لكن؛  
بشكل يراعي السياق الزماني والثقافي الذي  
يمارس فيه، مع الحفاظ على السؤال  
البيداغوجي: ما حدود وصواب النظريات  
والمقاربات التي يوظفها (التأمل التبعري)

علوم التربية/ البيداغوجيا، حقل  
معرفي يمتح مفاهيمه ويعالج  
إشكالاته وقضاياها باستثمار نظريات  
ومفاهيم حقول معرفية متعددة (علم  
النفس، علم الاجتماع،  
الأنثروبولوجيا،...)

# المحور الأول: علم النفس التربوي

بضاعة التربوي/ البيداغوجي،  
تجول بين العلوم النظرية  
والتطبيقية: الفلسفة،  
البيولوجيا، علم النفس، علم  
الاجتماع، الأنثروبولوجيا، تاريخ  
الأفكار، الديداكتيك، اللغة  
، العلوم السياسية، القانون،  
الاقتصاد...؛ هذا الانفتاح يساعد  
البيداغوجي على تطوير نظره  
وفعله التربوي بشكل مستمر ( **التحسين المستمر للأداء** )،  
وتمكّنه من أدوات منهجية لفهم  
( الإنسان / المتعلم ) **باستثمار**  
**تعدد مداخل النظر وتجاوز**  
**المقاربة الاختزالية.**



علوم التربية/ البيداغوجيا

## خلاصات أساسية

فيما تفيدنا هذه المقاربة التكاملية  
للإنسان (الطفل) في هندسة التعلم  
انسجاماً مع مبادئ ومفاهيم نظريات  
نمو الطفل ؟

# المحور الأول: علم النفس التربوي

## علم النفس التربوي فرع من فروع علم النفس

**علم النفس التربوي:** هو فرع نظري وتطبيقي من فروع علم النفس الذي يهتم بدراسة **السلوك الإنساني في بعده التربوي -التعليمي**، خصوصاً في المدرسة، وهو العلم الذي يزودنا بالمفاهيم والمبادئ، والطرق التجريبية والنظرية التي تساعد في **فهم السلوك الفردي (المتعلم)** وكذا **التغيرات** التي تظهر على **شخصيته**، فضلاً عن **فهم عملية التعلم والتعليم** بطريقة تزيد من كفاءتها.

**علم النفس:** هو العلم الذي يهتم بدراسة **سلوك الإنسان (الفرد)**، في علاقته باستعداداته وقدراته وخبراته وتوافقه مع البيئة؛ وما يتسم به هذا السلوك من **مظاهر** مثل: الدوافع والانفعالات والاستدلال والتفكير والتعلم إلى غير ذلك...



# المحور الأول: علم النفس التربوي

## موضوعات وقضايا علم النفس التربوي

### الخصائص النمائية للمتعلم

■ دراسة مراحل النمو الإنساني والعوامل المؤثرة في عملية النمو المختلفة وخصوصاً في المجال المعرفي، والاجتماعي، والجسدي، والانفعالي.

■ يهتم علم النفس التربوي بتوظيف هذه الخصائص النمائية في عملية التعلم مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل الدراسي من أجل تخطيط التعليم وطرائقها بشكل فعال ويتناسب مع قدرات المتعلمين في مراحل النمو المختلفة.

### عملية التعلم ودوافعها

■ تتناول طبيعة التعلم ونظرياته وأشكاله وشروطه والعوامل المؤثرة فيه ونواتجه في الفصول الدراسية. فالتدريس الجيد يتطلب فهماً جيداً لكيفية حدوث التعلم وطرائقه والظروف التي تضمن حدوثه لأن التعلم الفعال يعني حدوث تغيرات فعالة في السلوك الإنساني وفق شروط وظروف بيئية فعالة وموجهة بشكل جيد.

■ توفر الدافعية المناخ المناسب لحدوث عملية التعلم لأن التعلم يطلب الرغبة في حدوث التعلم من جانب المتعلم وتوفير الظروف البيئية المناسبة التي تثير اهتمام المتعلم بالموقف التعليمي وحدوث التغير في سلوكه بشكل فعال

### بيئة التعلم والفروق الفردية بين المتعلمين

■ التعلم الفعال يتطلب خلق بيئة تعليمية مناسبة لذلك، من خلال خلق تفاعل إيجابي بين الطلبة والمعلم والمنهاج وإدارة المدرسة، واستخدام الحوافز وجدول التعزيز المناسبة، وضبط الصف الفصل الدراسي وتنظيم العملية التواصلية داخله.

■ تنطوي عملية النمو على وجود فروق جوهرية بين المتعلمين من حيث قدراتهم، وخصوصاً الذكاء وخصائصهم الشخصية والجسدية والانفعالية، نظراً لاختلاف عوامل الوراثة والبيئة، مما ينعكس على قدرة المتعلمين على إتقان عملية التعلم وسرعة حدوث التعلم.

### قياس وتقويم عملية التعلم

■ يعد القياس والتقويم من أهم موضوعات علم النفس التربوي لأنه يتناول قياس مخرجات عملية التعلم وتقويم مدى نجاحها ووضع الخطط الكفيلة بإصلاحها وتوجيهها نحو الأفضل وتوفير التغذية الراجعة الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم حول سير عملية التعلم.

# المحور الأول: علم النفس التربوي

## أهم مفاهيم علم النفس التربوي

### الدافعية

- حالة داخلية نفسية تثير السلوك وتدفعه حتى ينتهي إلى غاية، مفهوم افراضي، نستدل على وجوده من خلال ملاحظة سلوك الإنسان وما يقوم به الأفراد من أعمال .
- وظائف الدافعية وفوائدها: **الإثارة والتشيط، التوجيه، الاستمرار والمثابرة**، وقد تكون الدوافع داخلية أو خارجية.
- تحليل الدوافع: تحليل الحاجات عند ابراهام ماسلو- تحليل الدوافع الشعورية واللاشعورية عند سيجموند فرويد

### الانتباه

- الانتباه والإدراك متلازمان، **فالأول**: هو تهيو ذهني، بتوجيه الشعور وتركيزه في شيء معين، استعدادا لملاحظته أو أدائه أو التفكير فيه، أما **الثاني**: فهو معرفة الشيء وتمييزه.
- الإنسان لا ينتبه إلى كل الأشياء، فهو يحتاج إلى استثارة أو توجيه أو تهيين، لذلك فالمدرس يوظف آليات لاستثارة وتوجيه تلامذته، من خلال التركيز على عوامل الانتباه: الفروق الفردية بين المتعلمين، الميولات، الصحة الجسمية والنفسية، الفوارق الثقافية ....

### التذكر

- التذكر: عملية نفسية عقلية جسدية تتضمن تخزين ما تم علمه لفترة من الزمن، ويشمل التذكر عمليات الحفظ، الاسترجاع، الترميز، عبر نشاطات ومعالجات تحتفظ بالمعلومات لاسترجاعها في الوقت المناسب
- ارتباط بين عمليات تخزين وترميز المعلومات والنسيان أو التذكر: طريقة تنظيم المعلومة ومعالجتها، عدم تكامل الخبرة، انعدام المعنى، القلق...

التعلم، النمو، ....

تصميم وإعداد الأستاذ لحسن اوتسلمت -شتنبر-أكتوبر 2025 الفوج 08

## مفهوم علم نفس النمو

دراسة **التغيرات** التي تطرأ على الإنسان خلال **مراحل حياته**، وتشمل هذه التغيرات كلاً من **النمو الجسدي**، **والمعرفي**، **والاجتماعي**، **والفكري**، **والإدراكي**، **والشخصي**، **والعاطفي**، حيث تساعد هذه الدراسة في **فهم** كيف **يتعلم** الإنسان وكيف **يتكيف**، كما يبحث هذا الفرع من علم النفس في **تغير** أفكار الإنسان ومشاعره، ودوافعه، وطبيعته الاجتماعية مع تقدمه في السن. ويختلف علم نفس النمو عن الفروع الأخرى لعلم النفس من ناحية **عدم** اقتصار تركيزه فقط على **جانب واحد** من السلوك النفسي؛ بل **يركز** أيضاً على مجموعة من الجوانب التي تخص **الأخلاقيات**، وقدرة الفرد على **التمييز**، **والحكم**، و**اتخاذ القرارات**.

## مفهوم النمو



## مفهوم النمو، وأهم نظريات النمو

### ما هو النمو؟

النمو عملية معقدة، متصلة، مستمرة من مرحلة لأخرى، تتداخل وتتفاعل فيها أبعاد عدة **جسدية، عقلية، وجدانية واجتماعية**، على أن هدف النمو هو

تحقيق النضج لدى الفرد.

النمو = مكاسب + مـ وروث.

## أهمية النمو

### 01- النمو والمدرسة

المدرسة كمؤسسة تربوية هدفها الأساس هو المساهمة في تنمية الأفراد حتى يحققوا قدراتهم الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية كأفراد



### 02- النمو عملية تغير

النمو عملية منتظمة ، مستمرة تشبه تيارا متصلا لا نقاط متقطعة



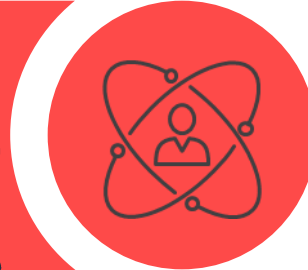
### 03- النمو عملية كلية

تحدث مظاهرها خارجيا ومتداخلة مع عمليات النمو الداخلي (الخارجي= ملامح الجسد) ، (الداخلي= الجهاز العصبي والتنفسي...)



### 04- النمو عملية فردية

كل فرد ي نمو بطريقته الخاصة وبوثيرته الخاصة، مع وجود ملامح مشتركة بين جميع البشر (الخصائص العامة للنمو).



# المحور الثاني: علم نفس النمو



# المحور الثاني: علم نفس النمو

## مراحل نمو الفرد العادي

| المرحلة                   | النمو الجسمي                                              | النمو العقلي                                  | النمو الانفعالي والاجتماعي                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| الطفولة المبكرة 0-3 سنوات | زيادة سريعة في الطول والوزن، تعلم المشي والتحكم في الحواس | بداية الإدراك الحسي، ظهور الكلمات الأولى      | الارتباط بالأم، التعبير بالبكاء أو الابتسامة، بداية التفاعل مع الآخرين |
| الطفولة الوسطى 3-6 سنوات  | تحسن التناسق الحركي، تعلم القفز والجري                    | تنمية الخيال، تعلم اللغة بشكل أفضل            | اللعب الجماعي، تقليد الكبار، تنمية الشعور بالذات                       |
| الطفولة المتأخرة 6-12 سنة | نمو أبطأ لكن مستمر                                        | تعلم القراءة والكتابة، التفكير المنطقي البسيط | تكوين الصداقات، الميل إلى النظام والانضباط                             |
| المراهقة 12-18 سنة        | تغيرات جسدية سريعة، البلوغ والنضج الجنسي                  | تطور التفكير المجرد، البحث عن الهوية          | الصراع بين الاستقلالية والاعتماد على الأسرة، تكوين شخصية مستقلة        |
| الرشد 18-40 سنة           | اكتمال النضج الجسدي                                       | استقرار التفكير، التخطيط والعمل، تكوين أسرة   | الاستقلال، تحمل المسؤوليات                                             |
| الكهولة 40-60 سنة         | بداية التغيرات المرتبطة بالتقدم في السن                   | زيادة الخبرة والتفكير العملي                  | الميل إلى الاستقرار، مواجهة أزمة منتصف العمر أحياناً                   |
| الشيخوخة +60 سنة          | ضعف الصحة العامة، تناقص القوى، أمراض الشيخوخة             | تراجع الذاكرة والانتباه، بقاء الحكمة والخبرة  | الحاجة إلى الدعم الاجتماعي والعاطفي، الميل إلى العزلة                  |

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## الخصائص النمائية للطفل بحسب مراحل نموه البيولوجي

الجدول رقم (2) أهم خصائص مرحلة الرضاعة

| نوع النمو            | أهم الخصائص                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النمو الجسمي         | <ul style="list-style-type: none"><li>• بنية لينة ورخوة وعضلات غير متماسكة؛</li><li>• نمو سريع في الطول والوزن.</li></ul>                                                                                                                                                      |
| النمو الفيزيولوجي    | <ul style="list-style-type: none"><li>• تطور تناسبي للأعضاء (القلب، والرئتين، والمخ...); لأداء الوظائف المطلوبة؛</li><li>• تدرج في تغيير عادات الطعام؛</li><li>• تدرج في التحكم في عملية الإخراج.</li></ul>                                                                    |
| النمو الحركي         | <ul style="list-style-type: none"><li>• نضج عضلي للانتقال من الحبو والزحف إلى المشي؛</li><li>• الاستفادة من المشي في الاكتشاف والاستطلاع.</li></ul>                                                                                                                            |
| النمو الحسي          | <ul style="list-style-type: none"><li>• نضج حاسة البصر وتأزرها وقدرتها على التمييز؛</li><li>• التمييز بين الأصوات الدالة على الحب وعلى الغضب والخوف؛</li><li>• نضج الحواس المرتبطة بالشم والذوق واللمس.</li></ul>                                                              |
| النمو الانفعالي      | <ul style="list-style-type: none"><li>• انفعالات قصيرة وغير مستقرة، ولا تميز بين الأمور الهامة والتافهة؛</li><li>• لاتقبل التأجيل؛</li><li>• تبلور انفعالات: (الحب، والخوف، والغيرة).</li></ul>                                                                                |
| النمو العقلي واللغوي | <ul style="list-style-type: none"><li>• القدرة على التمييز بين الآباء والآخرين؛</li><li>• تذكر الأشياء السارة ونسيان المؤلمة؛ (كبتها في اللاشعور)؛</li><li>• تطور في تعلم اللغة اعتمادا على كل من (الإدراك، والتمييز، ثم التقليد)؛</li><li>• تطور في المحصول اللغوي.</li></ul> |
| النمو الاجتماعي      | <ul style="list-style-type: none"><li>• تمركز العلاقات الاجتماعية على أفراد الأسرة؛</li><li>• استحواذ دور الأم كمركز للاهتمام؛</li><li>• تفاعل بسيط ومحدود مع الأقران.</li></ul>                                                                                               |

مرحلة الطفولة  
(01)  
الرضاعة (من  
الميلاد إلى سنتين)

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## الخصائص النمائية للطفل بحسب مراحل نموه البيولوجي

الجدول رقم (3) أهم خصائص مرحلة الطفولة الصغرى

| نوع النمو         | أهم الخصائص                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النمو الجسمي      | <ul style="list-style-type: none"><li>• نمو سريع وواضح على مستوى الطول والوزن والأطراف؛</li><li>• تفوق العضلات الكبيرة على العضلات الدقيقة.</li></ul>                                                                                                                |
| النمو الفيزيولوجي | <ul style="list-style-type: none"><li>• نمو الجهاز العصبي والزيادة الواضحة في وزنه؛</li><li>• الزيادة في ضغط الدم وحجم المعدة والرئتين؛</li><li>• الضبط والتحكم في عمليتي الإخراج؛</li><li>• استقرار في ساعات النمو.</li></ul>                                       |
| النمو الحركي      | <ul style="list-style-type: none"><li>• القدرة والتحكم في ضبط العضلات خصوصاً الكبيرة؛</li><li>• تطور متدرج في التأزر والتحكم في بعض العضلات الدقيقة؛</li></ul>                                                                                                       |
| النمو الانفعالي   | <ul style="list-style-type: none"><li>• رغبات مستعجلة لاتقبل التأجيل؛</li><li>• انفعالات متقلبة وغير مستقرة؛</li><li>• تعلم الخوف عن طريق محاكاة الأبوين.</li></ul>                                                                                                  |
| النمو العقلي      | <ul style="list-style-type: none"><li>• الإدراك والمقارنة بين الأشكال والألوان والأحجام والمسافات؛</li><li>• إدراك الأعداد والقدرة على العد والكتابة والرسم؛</li><li>• إدراك العلاقات المكانية الذاتية والموضوعية؛</li><li>• القدرة على التذكر والاسترجاع.</li></ul> |
| النمو الاجتماعي   | <ul style="list-style-type: none"><li>• تطور العلاقات الأسرية القائمة على الحب والعطاء؛</li><li>• تعلم الضوابط المنظمة للعلاقات مع الوالدين؛</li><li>• الانفتاح على الأقران، وتطور في النمو الاجتماعي.</li></ul>                                                     |
| النمو الديني      | <ul style="list-style-type: none"><li>• تبلور الضمير الأخلاقي تدريجياً؛</li><li>• الاقتداء بالأباء في التمييز بين الخير والشر؛</li></ul>                                                                                                                             |

مرحلة الطفولة  
الصغرى (02)  
(من سنتين إلى  
خمس سنوات)

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## الخصائص النمائية للطفل بحسب مراحل نموه البيولوجي

الجدول رقم (4) أهم مميزات وخصائص الطفولة المتأخرة

| نوع النمو    | المميزات والخصائص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النمو الجسمي | <ul style="list-style-type: none"><li>• التمتع بصحة وقوة جسمية وحركية دائبة؛</li><li>• ازدياد ملحوظ في الوزن والطول، وتراجع في التعب والاجهاد؛</li><li>• تطور واضح في استعمال العضلات؛</li><li>• تغير عام في ملامح الجسم.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| النمو الحسي  | <ul style="list-style-type: none"><li>• تطور واضح على مستوى حساسية اللمس؛</li><li>• نمو مطرد لحاسة السمع، وللتذوق الموسيقي؛</li><li>• تراجع ملحوظ في طول البصر، الأمر الذي يقتضي الاختيار الواعي والذكي للأنشطة التعليمية التعلمية.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| النمو الحركي | <ul style="list-style-type: none"><li>• تحسن واضح في سرعة الحركة واستعمال المهارات اليدوية؛</li><li>• تحكم في توظيف العضلات الدقيقة، وفي التأزر والتناسق العضلي.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| النمو العقلي | <ul style="list-style-type: none"><li>• الانتقال من الإدراك الحسي إلى المستوى العقلي (المجرد)؛</li><li>• القدرة على التركيز والانتباه، والتحكم أكثر في النشاط الانفعالي؛</li><li>• الانتقال من التخيل الحر إلى التخيل القائم على الذاكرة البصرية؛</li><li>• نضج التفكير القائم على الترابط بين المواضيع، وإدراك العلاقات بينها؛</li><li>• القدرة على توظيف التفكير الاستدلالي والاستقرائي والنقدي؛</li><li>• القدرة على التعبير اللفظي عن الأفكار والاحتياجات.</li></ul> |

مرحلة الطفولة  
المتأخرة (03)  
(من 6 سنوات إلى  
12 سنوات)

## مرحلة المراهقة، التعريف والخصائص

### 01- المفهوم

مرحلة انتقال من الطفولة المتأخرة إلى مرحلة الرشد، المراهقة هي فترة عمرية تمتد تقريباً من 12 إلى 18 سنة (وقد تختلف حسب الأفراد والبيئات). أصل الكلمة من الفعل "رهِق" بمعنى الاقتراب؛ أي أن المراهق يقترب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي دون أن يصل إليه بعد.

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## مرحلة المراهقة

- مرحلة المراهقة: تتميز مرحلة المراهقة بالعديد من التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وفيما يلي بعض الخصائص النمائية لهذه المرحلة:
- **النمو الجسمي:** ويتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بالتطور السريع، بحيث يزداد الطول والوزن ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة.
  - يصبح التوافق الحركي أكثر توازنا مما يسمح للمراهق بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي.
  - تزول ملامح الطفولة ويتغير شكل الوجه إلى حد كبير، ويتسع الكتفان، ويزداد طول الجذع وطول الساقين، وتنمو العضلات.
  - **يتحدد النضج الجنسي:** عند الإناث بظهور الدورة الشهرية، ولكنه لا يعني بالضرورة ظهور الخصائص الجنسية الثانوية، أما عند الذكور، فالعلامة الأولى للنضج الجنسي هي زيادة حجم الخصيتين، وظهور الشعر حول الأعضاء التناسلية لاحقا، مع زيادة في حجم العضو التناسلي.
  - **لكن النضج الجنسي يختلف من فرد إلى آخر تبعا لعدة عوامل جسدية وصحية وغذائية وجغرافية.**
  - يميل المراهق إلى الخمول والكسل والتراخي، بعد أن كان طفلا نشيطا كثير الحركة النمو العقلي المعرفي

## مرحلة المراهقة

### ■ خصائص النمو العقلي:

- ينمو الذكاء العام بسرعة في هذه المرحلة، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز ، ويصل ذكاء المراهق إلى أقصى حد يمكن أن يصل إليه في نهاية هذه المرحلة.
- تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات، وتظهر سرعة التحصيل والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
- يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
- يزداد مدى الانتباه وتطول مدته.
- يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال بدلا من المحاولة والخطأ.
- يميل تفكير المراهق إلى المثالية، إذ يعتقد أنه قادر على إيجاد حلول لكل المشاكل لكن عند منتصف مرحلة المراهقة يصبح أكثر واقعية في تفكيره.
- تنمو لديه مجموعة من القدرات كالقدرة على حل المشكلات، واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء، والتحليل والتركيب، والتعميم والتجريد،

## مرحلة المراهقة

### ■ خصائص النمو الوجداني/ الانفعالي:

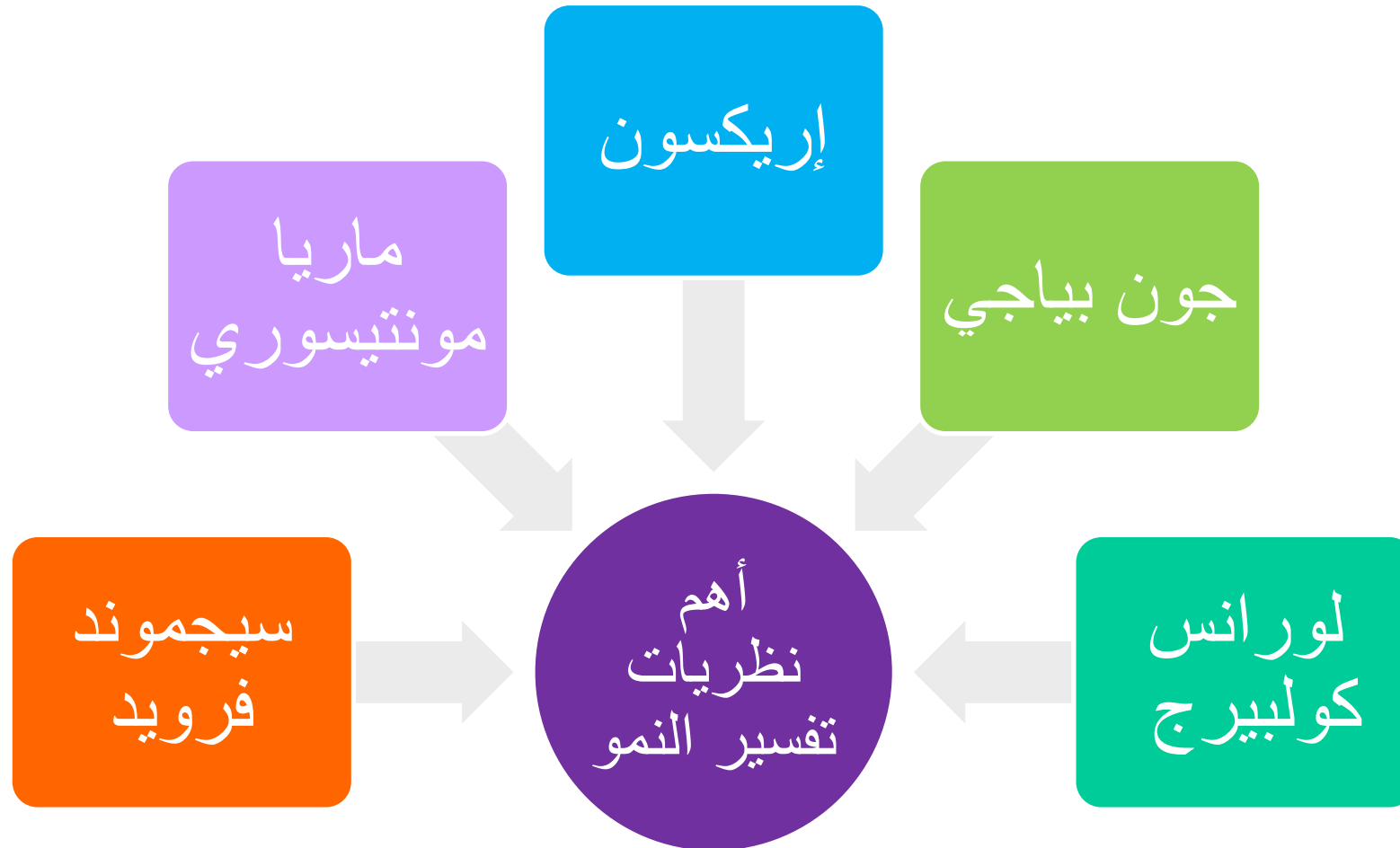
- تتصف الحياة الانفعالية للمراهق بعدم الثبات الانفعالي والتناقض الوجداني.
- تتطور و تنضج مناطق الدماغ التي تتحكم في العواطف، مما يؤدي لدى البعض إلى نوبات قد يصعب معرفة دوافعها كنوبات القلق والتوتر والاكتئاب.
- يتأرجح سلوكه ما بين سلوك الأطفال وسلوك الكبار فمثلا في بعض المواقف يفصح عن صلابة موقفه ومواجهته للمشاكل، بينما في بعضها الآخر يتضح ضعف موقفه فيميل إلى البكاء.
- يبدأ بتكوين أفكار خاصة به، ويتعرف على قدراته وإمكاناته والتأكد من حدودها، والسير على نهجها، وعدم الالتزام بقيود الآخرين.
- تبدأ الغدد التناسلية بالظهور، والميول للمثيرات الجنسية، وإظهار الاهتمام بالجنس الآخر.
- يتطور مفهوم العاطفة لدى المراهق، وتتشكل لديه ميول خاصة به مستخدما خياله.
- تتكون لديه مخاوف بشأن مظهره الجسدي وجاذبيته وزيادة حساسيته تجاه الاختلافات بينه وبين أقرانه.
- يهتم بالشكل بدرجة عالية وبالانشغال المفرط بمظهره الخارجي كأولوية في حياته وكينونته الشخصية، رافضا تدخل الغير، متجاهلا انتقاداتهم أو رأيهم.
- يميل إلى الاستقلالية عن الأبوين ونزعة نحو التمرد في المنزل والمدرسة والشارع، يكره الأوامر ويواجهها بعنف أحيانا، ويرفض التقليل من شأنه بشدة حتى وهو يرتكب الأخطاء.
- يميل إلى التصرف بحماس واندفاع واتخاذ القرارات دون التفكير في العواقب.
- تظهر لديه نزعة كبرى للتقليد خاصة (تقليد المشاهير)، بعيدا عن كل الحسابات المجتمعية أو الأسرية أو الثقافية.

## مرحلة المراهقة

### ■ خصائص الاجتماعي/ الديني/ الروحي :

- يميل المراهق إلى مشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة والرغبة في تأكيد الذات.
- يبحث عن النموذج والقُدوة قد تكون حسنة أو سيئة دون اعتبار للحسابات القيمة أو المجتمعية أو الأسرية.
- تبدأ مجموعة الأقران في تعويض الأسرة باعتبارها محور التركيز الاجتماعي الأساسي للطفل.
- غالبا ما يتم إنشاء مجموعات الأقران وفقا للاختلافات في اللباس والمظهر والمواقف والهوايات والاهتمامات وغيرها، في البداية، تكون مجموعات الأقران بشكل عام من نفس الجنس، ولكن في وقت لاحق خلال فترة المراهقة، يحدث الاختلاط وتعتبر العلاقات الإيجابية والداعمة مع مجموعة الأقران أساسية ومهمة لأنها تساعد على تعزيز النمو العاطفي الصحي للمراهقين.
- الميل إلى النقد والرغبة في الإصلاح
- الميل إلى الزعامة
- تبلور الشعور الديني القائم على التمييز والتجريد
- تلمس المخرج في الدين من القلق وتحقيق الأمن الذي افتقده.

## نظريات علم نفس النمو



# المحور الثاني: علم نفس النمو

## لمحة عن نظرية سيجموند فرويد (1856-1939)

تركز على فهم تأثير **العقل اللاواعي** على سلوك الإنسان، وتفسر كيفية تأثير **الصراعات الداخلية**، مثل **الرغبات المكبوتة والتجارب الطفولية**، في **تشكيل الشخصية** ودوافع الأفراد. تهدف هذه النظرية إلى **مساعدة** الأفراد على **الوعي بصراعاتهم الداخلية** لتحسين صحتهم النفسية. **آلية التداعي الحر** هي **تقنية** تهدف إلى **كشف** الأفكار **والمشاعر المكبوتة** في العقل اللاواعي التي قد تكون سبباً للمشكلات النفسية لدى الفرد.

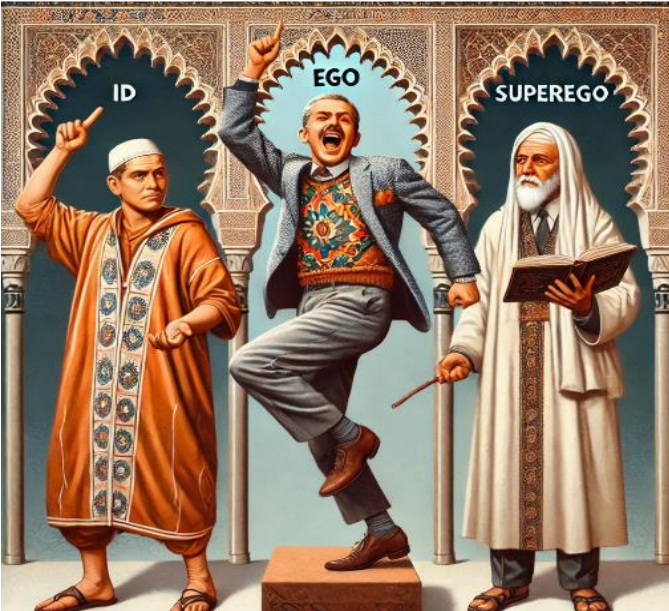
المبادئ الأساسية لنظرية التحليل النفسي

### 1. الهيكلية النفسية (النفس الثلاثية)

- **الهو (Id):** يمثل الرغبات **الغريزية** والاندفاعات الأساسية التي تسعى إلى الإشباع الفوري
- **الأنا (Ego):** الجزء الواقعي والمنطقي من الشخصية الذي يسعى لتحقيق **توازن** بين رغبات **الهو** ومتطلبات الواقع.
- **الأنا العليا (Superego):** يمثل **القيم** والمبادئ **الأخلاقية** التي يكتسبها الفرد من المجتمع

### 2. اللاوعي (Unconscious Mind)

- حيث يتم تخزين **الذكريات المكبوتة** والرغبات غير المقبولة.



# المحور الثاني: علم نفس النمو

## مراحل النمو النفسي للطفل حسب سيجموند فرويد (1856-1939)

1. مبدأ العقد النفسية: **التجارب** التي يمر بها الفرد في مراحل **طفولته** المبكرة يمكن أن **تؤدي** إلى **عقد نفسية** تؤثر على شخصيته وسلوكه في **المستقبل**.

### تطبيقات نظرية التحليل النفسي

- الوصول إلى **الجذور** العميقة **للصراعات** النفسية.
- تساعد النظرية في فهم السلوكيات **المعقدة** وتقديم تفسير **لمشاعر** الفرد وتصرفاته بناءً على تجاربه **اللاواعية**.
- تعامل العقل مع الرغبات والدوافع، ومنها **الكبت**، **التسامي**، و**الاستيهامات**.
- **الكبت (Repression)** دفاعية يستخدمها العقل اللاواعي **لإبعاد** الأفكار **والمشاعر غير المقبولة** أو المؤلمة عن الوعي.
- **2. التسامي (Sublimation)** عملية تحويل الرغبات والدوافع أشكال أكثر قبولاً أو ذات قيمة. مثل لشخص لديه ميول عدوانية أن يساميتها من خلال الانخراط في رياضة تتطلب القوة البدنية.
- **3. الاستيهامات (Fantasies)** **تخيلات** أو تصورات يخلقها العقل لتلبية رغباته التي لا يمكن إشباعها في الواقع.

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## مراحل النمو النفسي للطفل حسب سيجموند فرويد (1856-1939)

| المرحلة                                                      | مميزاتها                                                                                                                                                               | خصائص الشخصية                                                                                                                                                                                                         | مصدر الصراع                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| المرحلة الفمية<br>le stade orale<br>(منذ الولادة - نهاية س1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفم مصدر تحقيق اللذة ( البلع، العض، المص، اللفظ)</li> <li>- تتشكل في هذه المرحلة مشاعر الاعتماد على الأم</li> </ul>          | في حالة وجود تجربة وجدانية سيئة، بسبب الإفراط الزائد أو إحباط إشباع حاجات الطفل<br>= تشكل عادات: قضم الأظافر، إدمان التدخين، الأكل بشراهة، قضم الأدوات =<br>حيل تعويضية نفسية                                         | التغذية                         |
| المرحلة الشرجية<br>le stade anale<br>(02-03 سنوات)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينتقل مصدر اللذة من الفم الى المنطقة الشرجية.</li> <li>- تعلم الأم الطفل النظافة بقضاء حاجاته في المكان الخاص بها.</li> </ul> | تتوقف بعض سمات الشخصية على الأسلوب الذي استخدمته الأم في تدريب طفلها على ضبط عملية الإخراج من حيث القساوة أو الليونة.<br>= قد تتميز الشخصية فيما بعد بالعناد، شخص وسواسي حلو قضية النظافة، النظام/ الفوضى             | تدريبات الحمام                  |
| المرحلة القضيبية<br>le stade phallique<br>(3-6 سنوات)        | تصبح منطقة الأعضاء التناسلية مركز جلب اللذة عبر اللعب بها.                                                                                                             | يبدأ الضمير بالتطور ويتعلم الأطفال المعايير الأخلاقية كالشعور بالذنب تجاه دوافعهم.<br>= أي تجربة وجدانية سيئة في هذه المرحلة = شخصية عصبية، الغرور، التهور،...                                                        | عقدة أوديب<br>عقدة إلكترا       |
| مرحلة الكمون<br>la période de latence<br>(6 س - البلوغ)      | خمود نسبي للدوافع الغريزية الجنسية مقارنة بالمراحل السابقة. تركيز الطاقة على التعلم والتحصيل الدراسي. تكوين صداقات مستقرة مع الأقران من نفس الجنس                      | الغيرة والتنافسية بين الأقران، الإحباط عند الفشل الدراسي أو الاجتماعي، ظهور بعض السلوكيات العدوانية أو الانسحابية، ضعف الثقة بالنفس إذا لم يُحقّق الطفل نجاحا وتقديرا، إمكانية ترسيخ مشاعر النقص إذا تكررت الإخفاقات. | كمون                            |
| المرحلة التناسلية<br>le stade génital<br>(ابتداء من 12س)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحول المراهق من حب ذاته إلى شخص اجتماعي .</li> <li>- يتغير موضوع المتعة عاطفيا اتجاه الجنس الآخر</li> </ul>                  | بداية تعلم المشاعر الاجتماعية : الصدق في العواطف / إدراك معنى الخيانة عاطفيا                                                                                                                                          | مواجهة صراعات الحياة الاجتماعية |

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## • مراحل النمو المعرفي عند جون بياجى 1896 - 1980 :

مرحلة العمليات المجردة

مرحلة العمليات المحسوسة المادية

مرحلة ما قبل العمليات

مرحلة النمو الحس حركي

| المرحلة                       | العمر الزمني | الخصائص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الحس حركية            | 0-2 سنتين    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُكوّن مخططات ذهنية لكل حركة يقوم بها ويتعرف على العالم من حوله من خلال حواسه ونشاطه الحركي</li> <li>- يصبح تدريجياً على وعي بالعلاقة بين أفعاله ونتائجها.</li> <li>- تبدأ عمليات اكتساب اللغة، والحركة، والزحف والمشي.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| مرحلة ما قبل العمليات         | 2-6 سنوات    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللغة والتفكير متمركزان حول الذات (الأنانية)</li> <li>- يستخدم اللغة ويبدأ باستخدام الرموز (بداية تشكل الصور الذهنية)</li> <li>- لا يستطيع تصور وجهة نظر الآخرين، يميل إلى اللعب باستخدام الخيال</li> <li>- يصنف الموضوعات بناءً على بعد واحد .</li> <li>- في نهاية الفترة يبدأ استخدام العدد وتنمو لديه قدرة الحفظ</li> </ul>                                          |
| مرحلة العمليات المادية الحسية | 7-11 سنة     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم قوانين الاحتفاظ والترتيب والتصنيف، بداية استعمال التفكير المنطقي.</li> <li>- يتخلص تدريجياً من مركزية الذات.</li> <li>- يدرك مفهوم الزمن ( الأمس، الحاضر، المستقبل)</li> <li>- يصبح قادراً على القيام بعمليات عقلية مثل الاستنتاج والاستقراء المرتبطة بالخبرات المحسوسة.</li> <li>- يبقى غير قادر على القيام بالعمليات العقلية المرتبطة بالخبرات المجردة</li> </ul> |
| مرحلة العمليات المجردة        | 11-15 سنة    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتزامن مع مرحلة المراهقة</li> <li>- حل المشكلات المجردة بشكل منطقي</li> <li>- التدرج نحو التفكير العلمي واستعمال التفكير الافتراضي</li> <li>- يهتم بالأمور الفرضية والمستقبلية والمشكلات الأيديولوجية</li> </ul>                                                                                                                                                        |

## نظرية النمو الأخلاقي عند لورانس كولبيرج 1927-1987

طور كولبيرج نظريته في التفكير الأخلاقي معتمداً على فكر جون بياجيه اذ يمثل النمو المعرفي في وجهة نظر كولبيرج شرطاً ضرورياً لنمو التفكير الأخلاقي، اعتمد كولبيرج على قصص ذات معضلة أخلاقية / - أشهرها "معضلة هاینز الأخلاقية" في تطوير نظريته اهتم كولبيرج في الطريقة التي يبرر الفرد حلاً معيناً وليس الحل في حد ذاته.

اعتمد كولبيرج طريقة مميزة في بحثه في تطور معايير الحكم الأخلاقي، ففي اثناء مقابلاته للأطفال والمراهقين كان يعرض عليهم قصصاً، في كل قصة معضلة أخلاقية. ومن قصصه المشهورة أن امرأة أوروبية كانت على شفا الموت بسبب مرض السرطان، وقد أخبر الأطباء زوجها هانز أن هناك علاج وحيد يمكن أن يشفي زوجته اكتشفه أحد الصيادلة في مدينتهم، وهو غالي الثمن لدرجة أن الصيدلي طلب فيه عشرة أضعاف ثمن تكلفته، وقد طاف زوجها على كل من يعرفه ليقترض منه دون جدوى، ولم يجمع الا نصف ثمن الدواء وذهب للصيدلي عرض عليه ما حدث معه وطالبا منه تخفيض سعر الدواء، ولكن الصيدلي قابله بالرفض، مما أحبطه وقرر أن يحطم الصيدلية ليسرق منها الدواء. وبعد رواية القصة يوجه للمفحوصين اسئلة حول مأزق هانز من مثل: هل يجب على الزوج أن يفعل ما قرره؟ هل هذا العمل خطأ أم صواب؟ هل من حق الصيدلي بيع هذا الدواء بالسعر الفاحش؟ ما اهتم به كولبيرج في الدرجة الاولى هو الطريقة التي يبرر الفرد حلاً معيناً وليس الحل في حد ذاته

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## نظرية النمو الأخلاقي عند لورانس كولبيرج 1927-1987

| المرحلة                                        | مواصفاتها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>أولاً: المستوى قبل التقليدي</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستمر هذا المستوى منذ ولادة الطفل وحتى بلوغه 09 سنوات، حيث يتأثر الطفل بالثقافة والقواعد والتسميات للخير والشر والصواب والخطأ.</li> <li>يتلقى الطفل هذه الثقافة من الوالدين والمعلم والأشخاص الأكبر سناً من حوله. ويتضمن هذا المستوى الأول مرحلتين من مراحل النمو الأخلاقي عند الأطفال:</li> <li>❖ <b>المرحلة 01: التوجه نحو العقاب والطاعة:</b> حيث يبدأ الطفل في الربط بين الأفعال السيئة والعقاب، وبين الأفعال الحسنة والثواب. لكن الطفل في أولى مراحل النمو الأخلاقي لا يدرك المعنى الإنساني وراء هذه الأحكام الأخلاقية، وإنما يحترمها خضوعاً لمن أطلقها، كالوالدين أو غيرهم.</li> <li>❖ <b>المرحلة 02: التوجه النفعي النسبي:</b> حيث يرى الطفل أن الفعل الصحيح هو الفعل الذي يشبع حاجته الشخصية، أو حاجات الآخرين. كما أن الطفل يميل إلى تفسير العلاقات البشرية بطريقة مادية، ليست مبنية على القيم الإنسانية، وإنما على تحقيق المنفعة الشخصية.</li> </ul> |
| <b>ثانياً: المستوى التقليدي</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يمتد هذا المستوى من سن التاسعة إلى بلوغ الخامسة عشرة.</li> <li>ويشتمل هذا المستوى على مرحلتين هامتين من مراحل النمو الأخلاقي عند الأطفال، وهما:</li> <li>❖ <b>المرحلة 03: مرحلة توافق العلاقات الشخصية:</b> وفيها ينحاز الطفل للأفكار السائدة عن ماهية السلوك الحسن، كما يميل إلى التحلي بالسلوكيات التي تنال استحسان الآخرين ورضاهم.</li> <li>❖ <b>المرحلة 04: التوجه نحو النظام والقانون:</b> ففي هذه المرحلة من مراحل النمو الخلقى. يميل الطفل إلى التماشي مع القوانين والنظام الاجتماعي السائد، عبر احترام السلطة وأداء الواجبات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ثالثاً: المستوى بعد التقليدي الاستقلالي</b> | <p>يشهد هذا المستوى أكثر <b>مراحل النمو الخلقى تقدماً</b>، حيث يسعى الفرد لتحديد المبادئ والقيم الأخلاقية. ويشتمل هذا المستوى على المرحلتين الأخيرتين من مراحل النمو الأخلاقي عند كولبيرج، وهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>المرحلة 05: التوجه نحو العقد الاجتماعي:</b> وفي هذه المرحلة ينمو وعي الفرد بنسبية القيم والآراء الشخصية. فيحكم الفرد على صحة الفعل من خلال مدى تقيده بحفظ الحقوق الفردية والعامة، بالإضافة إلى تقيده بالمعايير المجتمعية.</li> <li>❖ <b>المرحلة 06: التوجه الأخلاقي العالمي:</b> وهذه المرحلة هي أعلى مراحل النمو الأخلاقي عند الفرد، فالفرد يعتبر الضمير الأخلاقي هو مرجعية الصواب. وتعتبر هذه المرحلة هي مرحلة المبادئ الكلية التي تشمل المساواة والعدالة في الحقوق الإنسانية.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## نظرية إريك إريكسون (1902 - 1994)

النمو النفسي والاجتماعي

مرحلة

التكامل مقابل اليأس

مرحلة الإنتاجية مقابل الركود

60-35 سنة

مرحلة الألفة مقابل العزلة

35 - 18 سنة

مرحلة الهوية مقابل التشتت

(18-12 سنة)

مرحلة الاجتهاد مقابل الإحساس بالنقص (12-5 سنة)

مرحلة المبادرة مقابل الشعور بالذنب (5-4 سنوات)

مرحلة الاستقلال الذاتي مقابل الشك والخجل (3 سنوات)

مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة (2-0 سنوات)

# المحور الثاني: علم نفس النمو

| مرحلة النمو                              | الفترة                       | خصائص المرحلة                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة              | من الميلاد حتى السنة الثانية | تقابل المرحلة الفمية عند فرويد- الحاجة إلى الثقة في الأم التي تتوقف على مدى توفير التغذية، الحنان، الرعاية والعطاء خاصة من قبل الأم. أما الفشل في حل الأزمة، فيخلق لدى الطفل شعورا بالخوف وعدم الأمان.                                                               |
| مرحلة الاستقلال الذاتي مقابل الشك والخجل | السنة الثالثة                | يظهر الإحساس بالاستقلال الذاتي نتيجة النضج البيولوجي للطفل الذي يمكنه من الحركة بعدا عن الأم، ينضاف إليها تشجيع الأم والبيئة الأسرية على ذلك. غير أن الحل السلبي للأزمة يخلق لدى الطفل تشكيكا في قدراته.                                                             |
| مرحلة المبادرة مقابل الشعور بالذنب       | 4 - 5 سنوات                  | تقابل المرحلة الأوديبية في نموذج فرويد- اعتماد على الذات أكبر مما سبق- اكتساب قدرة أكبر للتفاعل الاجتماعي واستكشاف العالم الخارجي نتيجة نمو الكفاءة اللغوية وإبداع الخيال. وفي حال التعامل مع أنشطته سلبا فسينمي لديه الشعور بالإثم في كل ما يأتيه من أفعال مستقبلا. |
| مرحلة الاجتهاد مقابل الإحساس بالنقص      | 6 - 12 سنة                   | تقابل مرحلة الكمون لدى فرويد أو سن المدرسة الابتدائية حيث بداية الانضباط لقواعد وأنظمة المجتمع وكسب الأنا لفاعلية تتمثل في الشعور بالكفاية وتحقيق المشاعر الإيجابية بالإنجاز والمثابرة. غير أن شعوره بالإحباط والتقليل من شأنه بفرز لديه إحساسا بالدونية.            |
| مرحلة الهوية مقابل التشتت                | 12 - 18 سنة                  | تقابل المراهقة كمرحلة سريعة النضج في أبعاد الشخصية لكن يبقى انبناء الهوية ووضوح الدور هو ما يشكل صلب التغيير في هذه المرحلة.. إلا أن الحل السلبي للآزمات السابقة والأزمة الحالية ينجم عنه لبس في الدور وخاصة التشكيك في الهوية الجنسية والمهنية .                    |
| مرحلة الألفة مقابل العزلة                | 18 - 35 سنة                  | تكوين علاقة حميمة بمشاركة حياته بشخص من الجنس الآخر . تحقيق علاقة المودة بالأصدقاء وأفراد الأسرة. غير أن الفشل في هذا يفرز إحساسا بالعزلة                                                                                                                            |
| مرحلة الإنتاجية مقابل الركود             | 35 - 60 سنة                  | سن الإنتاج والعطاء والمساهمة في نمو وتطور المجتمع. أما الفشل في تحقيق ذلك يؤدي بالشخص إلى التقوقع حول الذات والانكماش والركود وطغيان نرجسيته على أفعاله.                                                                                                             |
| مرحلة التكامل مقابل اليأس                | 60 سنة إلى الموت             | تقبل الفرد لدورة حياته الإحساس بتكامل هويته ومنى حياته نتيجة تراكمات الماضي تجعله راضيا عن نفسه وحياته السابقة بما قدمه من انجازات. غير أن الحل السلبي للأزمة يولد شعورا باليأس والندم مع اقتراب الموت.                                                              |

## نظرية ماريا مونتيسوري (1870-1952)

ماريا مونتيسوري ( Maria Montessori ) هي طبيبة ومربية إيطالية، تعد من أبرز رواد التربية الحديثة في العالم. أسست منهج مونتيسوري التعليمي الذي ما زال يُطبق في آلاف المدارس عبر العالم.

- فلسفتها التربوية:
- الطفل محور العملية التعليمية: التعلم ينطلق من استعداد الطفل الطبيعي وليس من فرض الكبار.
- الفترات الحساسة للنمو: لكل جانب من جوانب النمو فترة ذهبية يكون فيها الطفل أكثر استعداداً للتعلم (مثل اللغة أو النظام).
- التعلم بالحواس والخبرة العملية: الطفل يتعلم بشكل أفضل عبر النشاط العملي والوسائل الحسية.
- الحرية في إطار الانضباط: تمنح الطفل حرية الحركة والاختيار في بيئة منظمة.
- التعليم الذاتي: دور المدرس هو الإرشاد والتسهيل لا التلقين المباشر.

# المحور الثاني: علم نفس النمو

## نظرية ماريا مونتيسوري (1870-1952)

| المرحلة العمرية                         | خصائص النمو                                                                                | أسلوب التعليم المناسب                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الطفولة المبكرة: من الميلاد إلى 6 سنوات | - امتصاص البيئة بشكل لا واع<br>- نمو اللغة والحواس والحركة<br>- بناء الاستقلالية           | - التعلم من خلال الحواس والخبرة المباشرة<br>- توفير بيئة غنية بالوسائل التعليمية<br>- تشجيع الاستقلالية |
| الطفولة الوسطى: من 6 إلى 12 سنة         | - نمو العقل المنطقي<br>- الميل إلى الاستكشاف العقلي<br>- الانضباط بالقوانين                | - التعلم الجماعي والتعاوني<br>- أنشطة تعتمد على البحث والاستكشاف<br>- تعزيز التفكير المنطقي             |
| المراهقة: من 12 إلى 18 سنة              | - نمو اجتماعي وانفعالي قوي<br>- البحث عن الهوية والانتماء<br>- الميل إلى الاستقلالية       | - توجيه نحو مشاريع عملية<br>- تعزيز المسؤولية الاجتماعية<br>- تشجيع المشاركة المجتمعية                  |
| الشباب: من 18 إلى 24 سنة                | - اكتمال النضج العقلي والاجتماعي<br>- الاستعداد لتحمل المسؤوليات<br>- التوجه نحو الاستقرار | - التعليم التطبيقي والمهني<br>- التدريب على القيادة والمسؤولية<br>- دعم الاستقلالية التامة              |

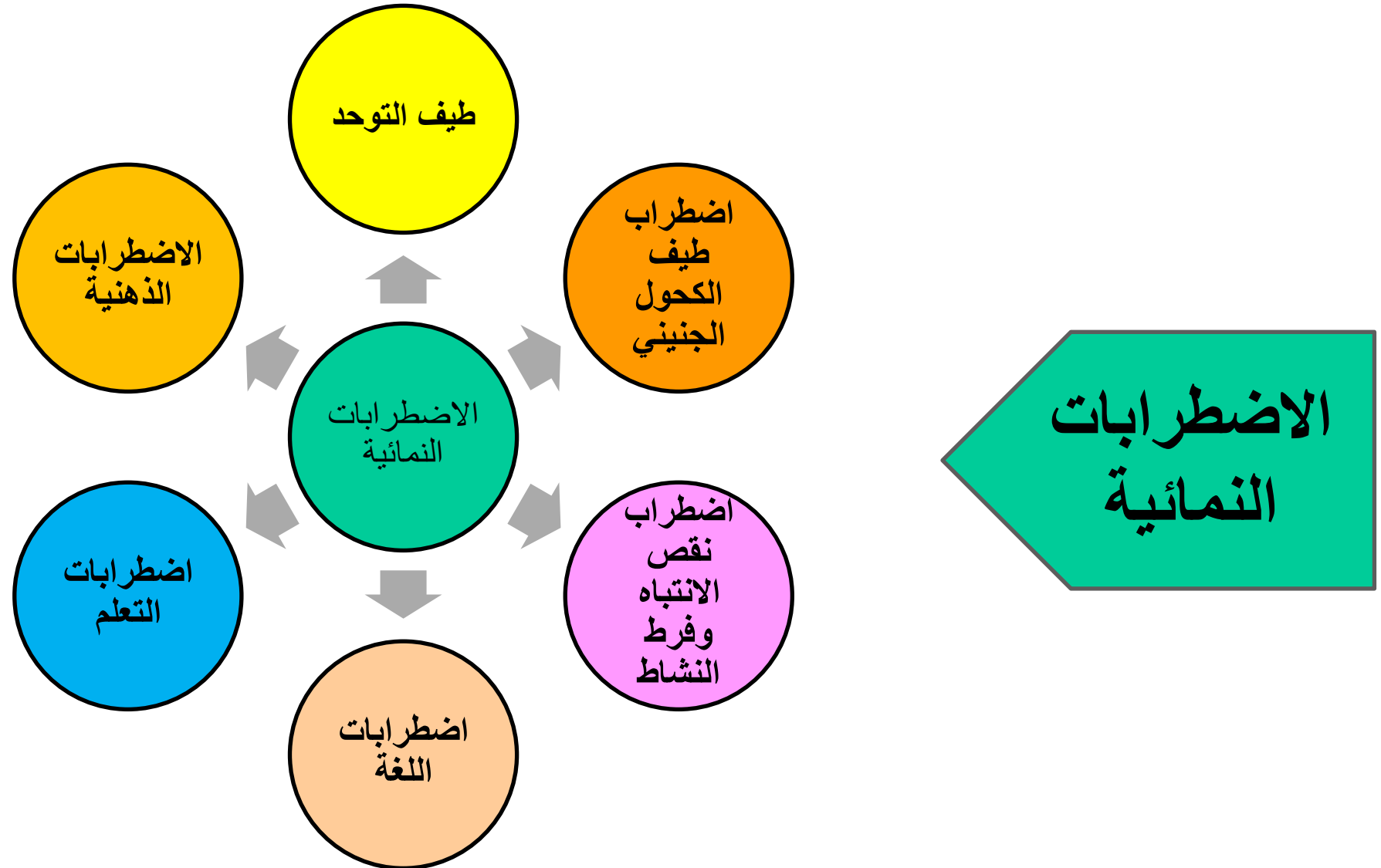
## تعريف الاضطرابات النمائية وأسبابها

• **التعريف:** الاضطرابات النمائية هي مجموعة من الصعوبات أو الانحرافات التي تظهر في مسار نمو الطفل منذ السنوات الأولى من حياته، فتؤثر على واحد أو أكثر من مجالات النمو (الجسمي، الحركي، العقلي، اللغوي، الاجتماعي، الانفعالي).

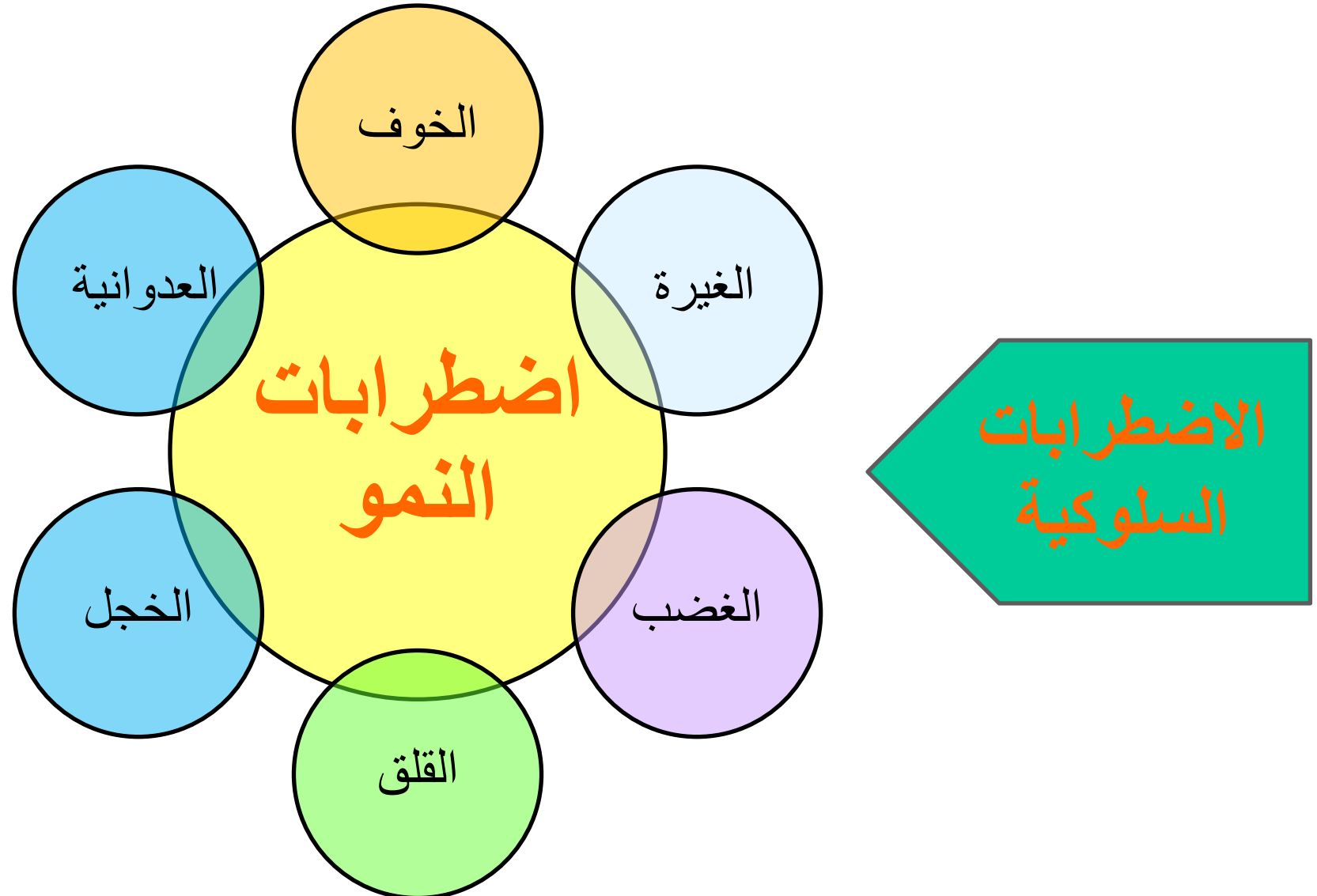
### • الأسباب:

- وراثية وجينية
- إصابات دماغية أو اضطرابات عصبية
- سوء التغذية أو الحرمان البيئي المبكر
- عوامل نفسية واجتماعية (إهمال، حرمان عاطفي)

# المحور الثالث: عوامل النمو واضطراباته



# المحور الثالث: عوامل النمو واضطرابات



## المشكلات السلوكية للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة

الجدول رقم (5) مشكلات الطفل السلوكية في مرحلة الطفولة المتأخرة  
الكذب: سلوك مكتسب يعتمد من خلاله الطفل تجنب قول الحقيقة أو تحريف الكلام.

| السمات العامة                                                                                                                                  | الأسباب                                                                                                                                                                              | أساليب العلاج                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكذب لجذب الانتباه؛</li> <li>• الكذب للحصول على مكاسب؛</li> <li>• الكذب هروباً من العقاب.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفكك الأسري، غياب القدوة؛</li> <li>• القسوة والحرمان، أو الإهمال والتذليل المفرط؛</li> <li>• التقليد؛</li> <li>• مشاعر الغيرة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل الجيد والابتعاد عن العقاب؛</li> <li>• التشجيع على الاعتراف بالخطأ؛</li> <li>• الاستقرار، وتوفير القدوة؛</li> <li>• الدعم والمساندة.</li> </ul> |

الخوف: حالة شعورية يصاحبها انفعال نفسي وبدني؛ بسبب مؤثر خارجي يشكل خطراً ما.

| السمات العامة                                                                                                                                                                                | الأسباب                                                                                                                                                               | أساليب العلاج                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الخوف من الحيوانات والرعد والبرق والأماكن المرتفعة؛</li> <li>• الخوف من المدرسة والعقاب؛</li> <li>• الخوف من المرض والموت، وعدم الكفاءة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• فقدان الأمن الأسري؛</li> <li>• الخبرات المؤلمة والمخاوف؛</li> <li>• تقليد الآخرين؛</li> <li>• محاولة إثبات الذات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل الفعال؛</li> <li>• فهم الأسباب والدواعي؛</li> <li>• تعزيز الثقة والابتعاد عن السخرية؛</li> <li>• التدريب على مواجهة المخاوف.</li> </ul> |

السرقه: سلوك مكتسب يتمثل في التعدي على ممتلكات الغير.

| السمات العامة                                                                                                                     | الأسباب                                                                                                                                                                                                                 | أساليب العلاج                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• حب التملك؛</li> <li>• الترامي على ملك الآخرين؛</li> <li>• غياب الوازع الخلقي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف التربية القائمة على معايير واضحة لمفهوم وحدود الملكية؛</li> <li>• دواعي نفسية وبيئية كالحرمان ورفاق السوء؛</li> <li>• نتيجة الشعور بالنقص وتعويض مشاعر الدونية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التركيز على التربية البناءة، وغرس القيم الإيجابية؛</li> <li>• التدريب على احترام حقوق الغير؛</li> <li>• التوازن في العلاقة والتدريب على تحمل المسؤولية؛</li> <li>• اتخاذ الإجراءات التأديبية.</li> </ul> |

## المشكلات السلوكية للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة

العدوان: سلوك مكتسب؛ القصد منه الهجوم اللفظي والبدني والمادي.

| السمات العامة                                                                                                                                                                                | الأسباب                                                                                                                                                                                                                                            | أساليب العلاج                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• السخرية واستعمال الألفاظ البديهة؛</li> <li>• مقاطعة الأستاذ(ة) وإزعاجه؛</li> <li>• العناد والتحدي؛</li> <li>• التخريب والاعتداء والعراك.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التخلص من القيود التي تحد الحرية؛</li> <li>• الشعور بالإخفاق وعدم الأمان؛</li> <li>• التذليل والحماية الزائدة؛</li> <li>• الغيرة والرغبة في إثارة الانتباه؛</li> <li>• التقليد والرفقة السيئة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل الجيد، والابتعاد عن العقاب؛</li> <li>• تنمية الثقة بالنفس؛</li> <li>• المساعدة على تصريف الطاقة في أعمال مفيدة؛</li> <li>• توفير البيئة الأسرية الصالحة.</li> </ul> |

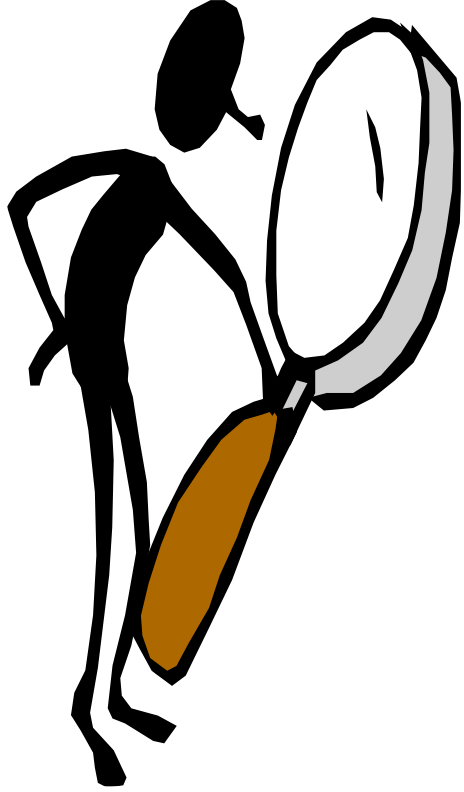
ضعف الثقة بالنفس: سمة مصاحبة لمطالب النمو النفسي والاجتماعي، وترتبط بأسلوب معاملة الوالدين للأبناء

| السمات العامة                                                                                                                                                                                                              | الأسباب                                                                                                                                                                                        | أساليب العلاج                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الشعور بالخجل والخوف؛</li> <li>• ضعف الاعتماد على النفس والاستقلالية؛</li> <li>• فقدان الطمأنينة والأمن النفسي؛</li> <li>• التردد، وعدم المبادرة، وضعف تحمل المسؤولية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاعتماد الزائد على الآخرين؛</li> <li>• الشعور بالنقص والدونية؛</li> <li>• التذليل الزائد والحماية المفرطة؛</li> <li>• التمييز بين الأخوة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مساعدة الطفل التغلب على الشعور بالنقص؛</li> <li>• التشجيع على تنمية الثقة بالنفس؛</li> <li>• عدم التمييز والفرقة في التربية؛</li> <li>• التشجيع على المشاركة والاندماج.</li> </ul> |

# المحور الثالث: عوامل النمو واضطراباته

## المراهقة والمشاكل النفسية والاجتماعية والتربوية

| نوع المشكلة        | المظاهر / الأمثلة                                                                                                                        | أساليب المواجهة والتوجيه                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المشاكل النفسية    | - القلق والتوتر<br>- الاكتئاب والشعور بالوحدة<br>- تقلب المزاج والاندفاعية<br>- ضعف الثقة بالنفس<br>- الصراع الداخلي                     | - توفير الدعم النفسي والعاطفي من الأسرة<br>- تعزيز الثقة بالنفس وتشجيع الإنجاز<br>- مساعدة المراهق على التعبير عن مشاعره<br>- تقوية مهارات التكيف وحل المشكلات          |
| المشاكل الاجتماعية | - الصراع مع الأسرة<br>- تأثير رفاق السوء<br>- صعوبات التكيف الاجتماعي<br>- علاقات سطحية أو مضطربة<br>- السلوك المنحرف (تمرد، عنف، إدمان) | - تعزيز الحوار والتواصل المفتوح مع الأسرة<br>- توجيهه لاختيار أصدقاء صالحين<br>- إشراكه في أنشطة جماعية ببناءة<br>- تقديم قدوات إيجابية في المجتمع                      |
| المشاكل التربوية   | - ضعف الدافعية للتعلم<br>- صعوبات التركيز والانتباه<br>- التسرب الدراسي<br>- الجدل مع المدرسين<br>- الحيرة في التوجيه المهني             | - استخدام أساليب تربوية مرنة<br>- ربط التعلم بحياة المراهق واهتماماته<br>- توفير الإرشاد النفسي والتربوي في المدرسة<br>- مساعدة المراهق في اختيار مساره الدراسي والمهني |



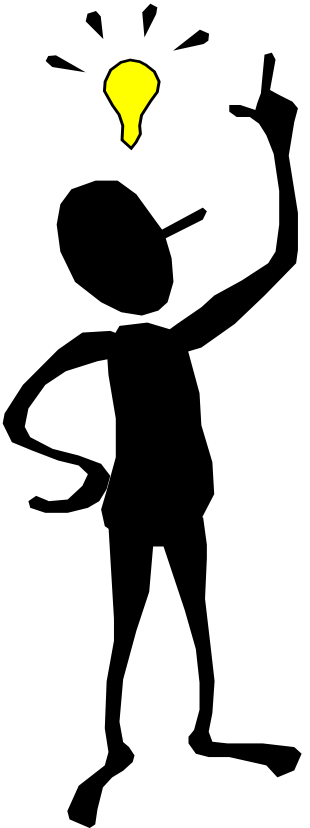
| المؤلف                           | عنوان الكتاب                   | دار النشر                               | سنة النشر |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| حسن مصطفى عبد المعطي             | كتاب علم نفس النمو ( 2 أجزاء ) | دار قباء للطباعة والنشر -               | 1996      |
| وليام كرين ، ترجمة محمد الأنصاري | نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات   | الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية | 1999      |
| محمد شحاتة ربيع                  | أصول علم النفس                 | دار المسيرة                             | 2010      |
| خالد فارس                        | المدخل لعلوم التربية           | دار نشر المعرفة                         | 2024      |
| خالد فارس                        | سيكولوجية النمو والتعلم ع1     | دار نشر المعرفة                         | 2018      |

# المحور الرابع: التحضير للحنة القادحة

## محور اشتغال الحنة التكوينية الثانية:

✓ تمارين تقوية للحنة 01

✓ نظريات التعلم: المدارس والمفاهيم، عوائق التعلم





أشكركم على حسن انتباهكم وتفاعلكم