

خاص بكتابة المبراة رقم الامتحان:	مبراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج واللغة الأمازيغية) دورة نونبر 2018 الموضوع:	 الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية المديرية العامة للتعليم المركز الوطني للتكوين والاستشارات والتوجيه
الإسم والعنوان: تاريخ ومكان الإجابة:		
2	مدة الإجابة: ساعة ونصف	المعامل
الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين		
jarida-tarbiya.blogspot.com		
خاص بكتابة المبراة الصفحة : 1 على 4	النقطة النهائية على 40 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 40) إسم المصحح وتوقيعه:	الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين ورقة الإجابة

أجب / اجبني عن أسئلة الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية

الوضعية الاختبارية الأولى: (20ن)
(أجب عن أسئلة هذه الوضعية مباشرة في الصفحتين رقم 2 و 3)

تنبيه هام: يعتبر الجواب منفي عند استعمال المبيض Blanco

النص:

إستنادا إلى المادة 29 من الميثاق يلزم تمكين الأوساط القروية وشبه الحضرية من شروط التمدرس لمن هم في سنه، وهو ما يستدعي من السلطات الجهوية والمحلية للتربية والتكوين القيام بما يأتي:

- توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص؛
- إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى (الأبنية، المؤسسات العمومية، المؤسسات التجارية، الشركات والمقاولات...) في تعزيز وتوسيع تجارب إنشاء مساكن جيدة للأطر التربوية والإدارية، وكذا الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية ومحو الأمية؛
- بذل مجهود خاص لتشجيع تـمدرس الفتيات في النوادي، من خلال دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات؛
- العمل على تقييم تجربة المدارس الجماعية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة، من أجل ضمان جودة التعليم في العالم القروي...*

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030، ص 15

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباركة بوقويد الأستاذة أطر الأناجيم والمدرسة للتربية البدنية (التمهيد المدرسي واللغة الأمازيغية) - دورة خريف 2018 - الموعود الصفحة: 2 على 4
الاهتمام: اعداد في مستندات نظام التربية والتكوين

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	بالقصد بالمعنى الوارد في النص:	أ وثيقة دستورية ب توجهات عامة ج مخطط مرحلي د استراتيجية تديرية	
2	الشراكة	أ تدبير للتطورات ب تدبير جماعي ج تدبير الشراكة د تدبير توافقي	
3	تصنيف التربية غير النظامية:	أ لغات المتعلمة ب لغات ذات الاحتياجات الخاصة ج لغات المتعلمة من مسار د لغات المنقطعة عن الدراسة	
4	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	أ السلوكية ب الجشطيفية ج اللاتوجيهية د التحليل النفسي	
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية:	أ سقراط ب ابن خلدون ج أرسطو د روسو	
6	المدرسة الجماعية:	أ مؤسسة تنظيمية تابعة للجماعة التربوية ب مؤسسة تنظيمية داخلية ج مؤسسة تنظيمية مستقلة د مؤسسة تنظيمية تسير بشكل جماعي	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-----jarida-tarbiya.blogspot.com-----

مباراة بولوجت الأستاذ أطور الأفاضل بالمدرسة للتعليم الابتدائي (التفصيل المادي واللغة الأمية) - جولة جولة 2018 - الموعود الصلحة: في على 4
الاجلار - اجلار في مستجدات نظام التربية والتكوين

II- أتمم (ي) عناصر القوائم الآتية:

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد الإقليمي - المراقبة المستمرة	8. تتنظم التعلّيمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال اللغات - القرية على السلوك المدني
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - القيم - الكفايات - المضامين	10. تتحدد اختيارات النظام التربوي الأساسية في مجال - القيم - قيم الشريعة الإسلامية - القيم الحضارية ومبادئها الأخلاقية والتقنية - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية
11. يستهدف المنهاج الدراسي المغربي الكفايات الآتية: - الكفاية الثقافية - الكفاية المنهجية - الكفاية التواصلية - الكفاية التكنولوجية - الكفاية	

III- اجب / اجيبي بصحيح أو خطأ: (1ن) لكل جواب صحيح

الرقم	البيان	صحيح	خطأ	نقطة
12	يهم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج			
13	يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتسيير المؤسسة			
14	الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي			
15	تتخصص وظيفة التكوين الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين/ات			

IV- صل (صلي) بينهم بين عناصر القمطين الآتيين:

أ - تطبيق معلوماتي لتسيير الموارد البشرية قطاع التربية والتكوين	16 - الدعم الاجتماعي
ب - تطبيق معلوماتي لتسيير المسار الدراسي للتلاميذ	17 - الدعم النفسي
ج - آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم	18 - منظومة مسار
د - آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم	19 - منظومة مسير
هـ - آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تحسين تعلمهم	20 - الدعم المنمّج
و - تطبيق معلوماتي لتسيير عملية الدعم الاجتماعي	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوطيخ: الأستاذة أطر الأكاديمية بالمدسة للتعليم الابتدائي (التمس التوضيح واللغة الأمازيغية) - حوزة حنشير 2018 - المجموع الصفحة: 4 على 4
الاهتمام: اختيار في مساجد نظام التربية والتكوين jarida-tarbiya.blogspot.com

الوضعية الاختبارية الثانية (20)

تفتت عملية مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي في سياق التجديد والتطوير المستمرين للمناهج الدراسية وعلاقتها مع المستجدات المعرفية والتربوية والتكنولوجية... ومن الموجهات المعتمدة في هذه المراجعة، السعي لتلازم أكبر للمنهاج مع متطلبات أعداد المتعلمين والمتعلمين للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل، وتعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف، وتمثيلهم للقيم التي يقتضها التعليم المعصري والجيد، وتنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم، وتفعيل الذكاء والحس النقدي ونفع ملكات الإبداع والابتكار لديهم، وتشجيعهم على التشبع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف.

وقد انطلقت عملية المراجعة والتحسين من حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا، ومن نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، وكذا التقويمات الوطنية والدولية. كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم بسلوك التعليم الابتدائي، ووفرة النمو الجسمي للمتعلم(ة)، ونصح شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية، وباعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والفكري والفني والجسمي لديه. وذلك كله من منظور يراعي التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بتزسيخ القيم الأخلاقية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية.

وقد مكنت هذه العملية من توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية بهذا الملك نحو تحقيق أهداف النظام التربوي، وضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج، والإسهام في تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتطوير كفاياتهم وتعزيزها، كما سمحت بالارتقاء بالوثائق التربوية المؤطرة لسلوك التعليم الابتدائي، من خلال تجميعها وترتيبها وتعزيز جسور التكامل فيما بينها، ضمن تصور "المنهاج الدراسي".

كما مكّن اعتماد هذا التصور من تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي، انطلاقا من مواصفات التعلم ومخرجاته، موزعا بالمقاربة البيداغوجية والمصائب والبرامج الدراسية وطرائق التدريس وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن المدرسي، وبإدخال البيداغوجية والوسائط التكنولوجية وصيغ توظيفها واستثمارها، وصولا إلى التقويم والدعم.

بإدارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، معربة: المناهج مستجدات منهاج دراسي للتعليم الابتدائي، غشت 2018، ص 10

اقرأ النص جيدا وأجب أي من الأسئلة الآتية:

- 1 - بين أي من خلال النص أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، والنتائج المتوخاة عنها. (3)
- 2 - أذكر أي منطلقات مراجعة البرامج والمناهج. وبين أي أهمية استحضار نتائج التقويمات الوطنية والدولية في عملية المراجعة. (4)
- 3 - وضح أي وظيفة المنهاج في توجيه عمل المدرس، وتطوير كفاياته المهنية. (4)
- 4 - بين أي دور طرائق التشبيط في تعزيز تفاعل المتعلمين مع المعارف من جهة، وتمثيلهم للقيم من جهة أخرى، معززا به جوايك بمثالين توضيحيين. (4)
- 5 - لتدبير القطعات في الأقسام المتعددة المستويات (الأقسام المشتركة) مقتضيات بيداغوجية يلزم على المدرس/ة التقيد بها. وضح أي ذلك. (4)

مدة الاجابة	ساعة ونصف
2	المعامل

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
----------	---

الوضعية الاختبارية الأولى (20ن/ نقطة لكل عنصر)

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (6ن)

السؤال	الأسئلة	الأجوبة
1	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	ب
2	الشراكة	ب
3	تستهدف التربية غير النظامية	د
4	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	د
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية	د
6	المدرسة الجماعية	ج

II- أتمم/ي عناصر القوائم الآتية: (5ن)

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي:	8- تتنظم التعلمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي:
- الامتحان الموحد المحلي	- مجال العلوم والرياضيات
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على:	10. تتحدد الاختيارات الأساسية في مجال القيم في:
أربعة اختيارات هي:	- قيم المواطنة
- تنظيم الدراسة	
11. يستهدف المنهاج المغربي الكفايات الآتية: - الكفاية الاستراتيجية	

III- اجب / اجيبي بصحيح أو خطأ: (4ن)

العنصر	صحيح	خطأ
12. يهتم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج	X	
13. يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتدبير المؤسسة	X	
14. الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي	X	
15. تنحصر وظيفة التقويم الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين/ات	X	

IV- صل (صلي) بينهم بين عناصر القائمتين الآتيتين: (5ن)

16 ↔ ج	17 ↔ د	18 ↔ ب	19 ↔ أ	20 ↔ هـ
--------	--------	--------	--------	---------

الوضعية الاختبارية الثالثة: (20ن)

1 - السؤال الأول:..... (3 ن)
على المترشح أن يحدد:

- ✓ أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي انطلاقاً من النص :
- ملائمة المنهاج متطلبات إعداد المتعلمين/ات للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل؛
- تعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف وتمثلهم للقيم التي يقتضيها التعليم المعصري والجيد؛
- تنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم؛
- تفعيل الذكاء والحرص النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم؛
- تشجيعهم على التسبّع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف؛

✓ نتائج المراجعة

- توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية؛
- ضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج؛
- تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين؛
- تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي.

السؤال الثاني:..... (4 ن)
يركز المترشح/ة على:

✓ منطلقات المنهاج كما وردت في النص:

- حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا؛
- نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، التقويمات الوطنية والدولية؛
- الأسس الثقافية والاجتماعية للمجتمع المغربي؛
- سلم القيم بسلك التعليم الابتدائي؛
- وتيرة النمو الجسدي للمتعلم(ة) ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية؛
- اعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والجسدي لديه.

✓ استحضار نتائج التقويمات الدولية والوطنية: يشير المترشح إلى استثمار نتائج تقويم

التحصيل الدراسي في اللغة والرياضيات والعلوم التي أنجزت في إطار برامج دولية (بيرلز Pirls، وتيمس Timss) أو في إطار البرنامج الوطني لتقويم التعلّيمات PNEA التي أبانت جميعها على ضعف تحصيل التلاميذ، مما اقتضى تجديد طرائق تدريس المواد المدرسة، وخاصة المواد الأساسية (اللغة العربية باعتماد منهجية القراءة المبكرة واللغة الفرنسية باعتماد المقاربة التي تنطلق من اعتبار المتعلم فاعلاً اجتماعياً (المقاربة العملية)، والرياضيات: تجديد منهجية التدريس).

السؤال الثالث : (4 ن)

- ✓ توجيه عمل المدرس : استناد المدرس في عمله سواء أفي مستوى التخطيط أم في مستوى التنفيذ أم في مستوى التقويم إلى المنهاج باعتباره الإطار الذي تنتظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية؛
- ✓ تطوير كفاياته : يبين المترشح أن العودة المستمرة إلى المنهاج في إنجاز مختلف العمليات التي تترجم وظيفة التدريس (تحديد الأهداف وتلقيها، تحديد المضامين وطرائق تدبير التعليمات، وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة والوسائل الناجعة، في استحضار لحاجات المتعلمين والفرق الموجودة بينهم، واختيار أدوات التقويم وصيغ الدعم، كل ذلك يساعد المدرس على امتلاك حص نقدي وموقف تبصري، ويمده بالنيات لتطوير المستمر لكفاياته المهنية.

السؤال الرابع : (5ن)

ينتظر من المترشح أن يشير إلى:

- ✓ طرائق التنشيط وتعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف : أهمية توظيف الطرائق المتنوعة من أجل حفظ التعليمات والمتعلمين وجعلهم يدركون وظيفة المعارف ومعناها في سياقات مختلفة، مما يعزز انخراطهم على نحو فعال في ميرونة بناء تعلماتهم، (مع تقديم مثال توضيحي).
- ✓ طرائق التنشيط وتمثل القيم : اعتماد تقنيات التنشيط يجعل التعليمات والمتعلمين يمثلون القيمة العملية للقيم، كما يجعلهم يدركون معنى القيم ودلالاتها من خلال التعلم . على سبيل المثال: (العمل الجماعي، التعاون، تقدير المسؤولية والقدرة على تحملها، الحق في الاختلاف، احترام الآخر....)

السؤال الخامس : (4ن)

ينتظر أن يشير المترشح إلى:

✓ تقديم تعريف للأقسام المشتركة: (1 ن)

- هي أقسام تجمع مستويين مختلفين (وقد تضم أكثر من مستويين) في حجرة واحدة تحت مسؤولية أستاذة واحدة يشتغل على برنامجين دراسيين (أو أكثر)؛
- الإشارة إلى حجم هذه الظاهرة بالمدرسة المغربية وخاصة بالعالم القروي، مما يقتضي التفكير في سبل جديدة تستهدف الارتقاء بأداء المدرس وتحسين جودة التعليمات.

✓ المقترضات البيداغوجية: (3 ن)

يشير المترشح (في نوع من العموم) إلى بعض من هذه المقترضات:

- الإلمام بالبرامج الدراسية المختلفة ومضامينها وتحديد التفصيلات الموجودة بينها؛
- إعادة تنظيم الموارد على النحو الذي يضمن النجاعة لعملية التدريس؛
- تدبير الزمن تدبيرا خاصا؛
- التمييز بين التعليمات المتجانسة والتعليمات المتباينة؛
- اعتماد مبدأ المروحة بين العمل الموجه حيث بنجز الأستاذ أنشطة تعليمية تعليمية، والعمل المستقل حيث يكلف التلاميذ بالاستغال في استقلال وفق تعليمات محدنة؛
- مراعاة الفروق الفردية في أبعادها الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.
- تنظيم فضاء الفصل تنظيميا وظيفيا؛
- تنويع طرائق التدريس وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة....

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة جندوب 2018 الموضوع	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم المركز الوطني للتعليم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الإسم والعنوان والعائلي : jarida-tarbiya.blogspot.com تاريخ ومكان الاختبار :	
2	مدة الإجازة : ساعة ونصف	الامتحان : الاختبار في اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 60 بالأرقام : والحروف : (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60) اسم المصحح وتوقيعه :	الامتحان : الاختبار في اللغة العربية jarida-tarbiya.blogspot.com
الصفحة : 1 على 11		ورقة الإجابة

ملحوظة: لكتب أحوية جميع الأسئلة بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديدكتيك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولاً: مادة التخصص (30 نقطة) نص الانطلاق:

تشير جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، سيقلب مفهوم التواصل اللغوي الذي اعتدنا عليه رأساً على عقب. سواء من حيث طبيعة العلاقة بين المرسل والمستقبل، أو من حيث تنوع أشكال التواصل، واتساع نطاقه، وتعدد مطالب فاعليته. ولناخذ - كمثال - التواصل "كتابياً" عبر الإنترنت من خلال البريد الإلكتروني أو حلقات "النقاش". إن هذا التواصل عن بعد يتم باستخدام ما يمكن أن يطلق عليه أسلوب "الكتابة المحضة" التي تختلف عن شفاهة التواصل وجها لوجه: وذلك لسبب بسيط مؤداه أن شفاهة الحوار المباشر تزرخ بالانفعالات، وتوازرها - عادة - ألوان متعددة ومتضاربة من أفعال الكلام، مثل: حركات البدن والعينين، وخلجات الشفاه، وتغيير ملامح الوجه وأوضاع البدن. ولا شك أن أسلوب "الكتابة المحضة" هذا سيزيح النقاب عن مناطق بقيت مبهولة إلى يومنا هذا في علاقة الشفاهة بالكتابة، وهي العلاقة التي ما زالت محصورة - في أغلبها - في جوانبها الإعلامية دون التعرض للجوانب الاتصالية الأخرى، سواء الذهنية أو النفسية أو المعلوماتية. jarida-tarbiya.blogspot.com

على صعيد آخر يتفق الجميع على أن التواصل الحالي عبر الإنترنت، والذي يسوده الطور الكتابي، هو مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقاً، تواصل "ما بعد الكتابة" الذي يمتزج فيه المكتوب مع المسموع، بالإضافة إلى المرئي من الصور الثابتة والمتحركة، مكوناً رسالة اتصالية كثيفة المعلومات، نحن - بلا شك - إزاء نقلة نوعية، أقل ما يقال عنها إنها ثورة في أسلوب التواصل الذي اعتاده البشر منذ الأزل، وليس لدينا تصور واضح عن طبيعته وتوجهاته وأثاره النفسية والاجتماعية، واستخداماته الشخصية وغير الشخصية، ولكنه - حتماً - سي طرح عدداً من الأسئلة المحورية حول العلاقات بين أنساق الرموز المختلفة: نصوصاً وأصواتاً وأشكالاً.

وكما سيتواصل الإنسان مع أخيه الإنسان عبر الوسيط الإلكتروني، سيتجاوز مباشرة مع الآلة، وهو الحوار الذي يؤكد بعضهم أنه سيفوق - عما قريب - التواصل بين البشر. لن يقتصر الحوار البشري - الآلي على إنسان يسأل أو يسترجع المعلومات، وآلة تبحث عن المعلومات لتظهرها له على الشاشة: فهو حوار سيكون أعمق من ذلك بكثير، حوار تبدو فيه الآلة أقرب ما تكون إلى "النديم البشري"، آلة تجادل وتناور وتغازل وتتجاوب مع أهواء المتحدث معها وطرائق حوارها. وكما هو واضح فإن هذا "الحوار الإنساني - الآلي" يتطلب فهماً عميقاً للعلاقة بين لغة الإنسان الطبيعية ولغة الآلة الاصطناعية: وهو الأمر الذي سيقضي - بدوره - بمعنا دقيقاً في كيفية اكتساب الآلة المهارات اللغوية من جانب، وكيفية اكتساب الطفل لفته الأم من جانب آخر، والأهم من ذلك - في رأينا - هو دراسة الأبعاد النفسية والاجتماعية لهذا التواصل الذي يتناصفه الطفل مع الآلة. jarida-tarbiya.blogspot.com

كتاب العربي (ثقافة الطفل العربي) عدد 50، 15 أكتوبر 2002 د. نبيل علي، الطفل العربي وتكنولوجيا المعلومات، صص 230-231 (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة تعليمية الأمانة العامة للأوقاف والخدمة العامة الجهوية (التجسس المزدوج) - الدورة: ديسمبر 2018 - الموضوع: اللغة: 2 على (1)
الأخبار: أخبار من اللغة العربية

jarida-tarbiya.blogspot.com

الأسئلة:

1. "تتميز جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، سيقلب مفهوم التواصل".
ضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

غير (إن) في الجملة السابقة: jarida-tarbiya.blogspot.com

- ☐ أ. اسم مفرد
☐ ب. جملة اسمية
☐ ج. جملة فعلية
☐ د. شبه جملة

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة أمام الجملة التي كتب فيها العددان (11) و (6) سعا بطريقة صحيحة:

- ☐ أ. كتبت إحدى عشرة رسالة إلى ستة صحف
☐ ب. كتبت إحدى عشرة رسالة إلى ست صحف
☐ ج. كتبت إحدى عشر رسالة إلى ستة صحف
☐ د. كتبت إحدى عشر رسالة إلى ست صحف

jarida-tarbiya.blogspot.com

3. صل (ي) بينهم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

- | | | | |
|----------|---|--------|---|
| أ. نعد | • | 1. غد | • |
| ب. إعداد | • | 2. غد | • |
| ج. نعوي | • | 3. نعد | • |
| د. نعوي | • | 4. أعد | • |
| هـ. غد | • | | |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بوطيف الأمازيغية أنظر الاتحاد بعماد بالخدمة للتعليم الأبتدائي (الفصل المدرج) - دورة حنبر 2018 - الموعود الصفحة: 3 على 11
الاعتبار، اعتبار في اللغة العربية

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي شُكِّل فيها النعت والمنعوت بطريقة صحيحة، في ما يأتي:

- ☐ أ. هل يمكن أن تكتسب الالة المهارات اللغوية؟
- ☐ ب. هل يمكن أن تكتسب الالة المهارات اللغوية؟
- ☐ ج. هل يمكن أن تكتسب الالة المهارات اللغوية؟
- ☐ د. هل يمكن أن تكتسب الالة المهارات اللغوية؟

jarida-tarbiya.blogspot.com

5. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة في ما يأتي:

- ☐ أ. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ ب. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ ج. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ د. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.

6. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة في ما يأتي:

- ☐ أ. نص وصفي
- ☐ ب. نص سردي
- ☐ ج. نص تفسيري
- ☐ د. نص حجاجي

jarida-tarbiya.blogspot.com

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للفعل الصحيح المضاعف (المضغف) في ما يأتي:

- ☐ أ. مهّد
- ☐ ب. تعدّد
- ☐ ج. تعرّض
- ☐ د. تطلّب

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأخصائين بأطر الأكاديمية بـ الدسرة للولاية الأولى (الخمس المندوبة) - الدورة: ديسمبر 2018 - الموضوع: الصفحة: 4 من 11
الاهتمام: اختيار في اللغة العربية

8. صل (ي) بينهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. المفعول فيه | • أ. أستخدم الكتابة المحضة من أجل تقريب المسافة بين المتكلمين. |
| 2. المفعول المطلق | • ب. أستخدم الكتابة المحضة تقريبا للمسافة في الصباح بين المتكلمين. |
| 3. المفعول لأجله | • ج. أستخدم الكتابة المحضة استخداما لتقريب المسافة بين المتكلمين. |
| 4. المفعول به | • د. أستخدم الكتابة المحضة لتقريب المسافة صباحا ومساء بين المتكلمين. |
| | • هـ. أستخدم الشياح الكتابة المحضة لتقريب المسافة بين المتكلمين. |
- jarida-tarbiya.blogspot.com

9. "لمست الكتابة المحضة إلا إزاحةً للثقاب عن مناطق بقيت مجهولة إلى يومنا هذا".
كلمة (إزاحةً) في الجملة السابقة تعرب مستثلى منه منصوب. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

خطأ ☐ صحيح ☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

10. صل (ي) بينهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. يا مستعمل الحاسوب، تواصل مع الآلة. | • أ. منادى شبيه بالمضاف |
| 2. أي مستعملاً حاسوبه، تواصل مع الآلة. | • ب. منادى نكرة مقصودة |
| 3. أبا رجلا، تواصل مع الآلة. | • ج. منادى علم مفرد |
| 4. أبا يوسف، تواصل مع الآلة. | • د. منادى مضاف |
| | • هـ. منادى نكرة غير مقصودة. |

11. ضع (ي) علامة (X)، في الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة (إملأها في ما يأتي):

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ☐ | أ. الإمالة |
| ☐ | ب. اللامبالاة |
| ☐ | ج. الإمالات |
| ☐ | د. اللامبالاة |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

بارك الله بولادة الأمانة أخت الأخاديد بالتمسك للتعليم الإبداعي (التفكير المزدوج) - حوزة حيدر 2018 - الموعود الصفحة 5 على 11
الهيكل: اختيار من اللغة العربية

12. صل (ي) بينهم بين الاسم ونوعه في ما يأتي:

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. اسم منقوص | ● | أ. إملأ |
| 2. اسم مقصور | ● | ب. المخيا |
| 3. اسم ممدود | ● | ج. الزاقي |
| | ● | د. موسى |

jarida-tarbiya.blogspot.com

13. صل (ي) بينهم بين الفعل ونوعه فيما يأتي:

- | | | |
|-------------------|---|-----------------|
| 1. فعل لغيف مقرون | ● | أ. لم يصل ... |
| 2. فعل أجوف | ● | ب. لم يش ... |
| 3. فعل لغيف مفروق | ● | ج. لم يجادل ... |
| 4. فعل مثال | ● | د. لم يقطع ... |
| | ● | هـ. لم يغو ... |

jarida-tarbiya.blogspot.com

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن بدلا في ما يأتي:

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | أ. ثلث الرسائل الإلكترونية لغتها غير سليمة. |
| ☐ | ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها غير سليمة. |
| ☐ | ج. الرسائل الإلكترونية لثلاث لغتها غير سليمة. |
| ☐ | د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها غير سليمة. |

15. صل (ي) بينهم بين الفعل واسم الفاعل في ما يأتي:

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1. علم | ● | أ. منظم |
| 2. أعلم | ● | ب. منظم |
| 3. لعلم | ● | ج. عالم |
| 4. علم | ● | د. علم |
| | ● | هـ. منظم |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباركة توطئة الأستاذة لشر الأناجيم بالسياسة التعليمية (التحسين التعليمي) - حوزة - ديسمبر 2018 - الموعود الصفحة: 6 على 11
الكتاب: أخبار من اللغة العربية

16. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة (املأها في ما يأتي):

- ☐ أ. تَلَّوْ
- ☐ ب. تَلَّوْ
- ☐ ج. تَلَّوْ
- ☐ د. تَلَّوْ

jarida-tarbiya.blogspot.com

17. "الناس يتواصلون عبر الوسيط الإلكتروني". يتواصلون: فعل مضارع مرفوع:

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

- ☐ أ. بالواو -
- ☐ ب. بالواو والنون -
- ☐ ج. بثبوت النون -
- ☐ د. بالضممة -

18. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة لغويا في ما يأتي:

- ☐ أ. كانت الآلة والطفل متواصلان.
- ☐ ب. كانت الآلة والطفل متواصلين.
- ☐ ج. كانت الآلة والطفل متواصلتان.
- ☐ د. كانت الآلة والطفل متواصلتين.

jarida-tarbiya.blogspot.com

19. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح بالإجابة عن السؤال الآتي:

"أبست الآلة وسيلة لتقريب المسافات؟"

- ☐ أ. بلى. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.
- ☐ ب. بلى. الآلة ليست وسيلة لتقريب المسافات.
- ☐ ج. نعم. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.
- ☐ د. أجل. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بوطيف الأستاذة أطر الأحياء بمواضع بالنسبة للتعليم الأولاد (التدريس المزدوج) - دورة حيدبر 2018 - الموضوع الصفحة: 7 على 11
الاهتمام، اختيار في اللغة العربية

20. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنسوب إلى كلمة (بديهة)، في ما يأتي:

- ☐ أ. بديهي
- ☐ ب. بدهي
- ☐ ج. بذهي
- ☐ د. بذهي

21. صل (ي) بسهم بين ما هو وارد بين قوسين في المجموعة الثانية، وإعرابه في المجموعة الأولى:
المجموعة الأولى jarida-tarbiya.blogspot.com المجموعة الثانية

- 1. جملة حال ● أ. إن الشباب (عماد فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
- 2. جملة صفة ● ب. إن الشباب (يقترحون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
- 3. جملة خبر ● ج. جاء شباب (يحملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
- 4. شبه جملة خبر ● د. إن (للشباب) فكرة (إصلاح وسائل الاتصال).
- هـ. جاء الشباب (يحملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).

22. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا مغنويا في ما يأتي:

- ☐ أ. نصف الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة.
- ☐ ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها سليمة.
- ☐ ج. الرسائل الإلكترونية نصفها لغتها سليمة.
- ☐ د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة.

23. "التواصل الحالي... مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقا".

انكر (ي) نوع التمييز الوارد في الجملة السابقة.

نوع التمييز: jarida-tarbiya.blogspot.com

24. اشرح (ي) المقصود من "الكتابة المحضة" حسب سياقها في النص:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأقسام بمصالح التربية للتعليم الابتدائي (الجنس المزدوج) - الدورة: ديسمبر 2018 - الموعود الصفحة: 8 على 11
الاهتمام: اختبار في اللغة العربية

25. يرى الكاتب أن الإيمان كما "سيتواصل مع أخيه الإيمان عبر الوسيط الإلكتروني، سيتجاوز مباشرة مع الآلة، وهو الحوار الذي يؤكد بعضهم أنه سيفوق - عما قريب - التواصل بين البشر".

حلل(ي) هذه القولة وناقشها. مبدأ رأيك فيها. (في عشرة أسطر) (6 ن)
jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مباركة تولى هذه الأمانة أطر الاتحاد معاهم بالنمى للتعليم الابتدائي (التفسي المزدوج) - دورة ديسمبر 2018 - الموضوع الصفحة: 9 على 11
الإخبار، اختيار على اللغة العربية

ثانيا: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

قدم أحد الأساتذة الحصة الأولى من مكون القراءة لفائدة متعلمات ومتعلمي السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، متبعا الخطوات الآتية: jarida-tarbiya.blogspot.com

1. كتب عنوان الدرس على السبورة؛
2. مهد لموضوع الدرس؛
3. قرأ النص قراءة جهرية؛
4. شرح بعض المفردات: jarida-tarbiya.blogspot.com
5. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص جهرا بالتتابع؛
6. سأل المتعلمين والمتعلمات عن مضمون النص؛
7. ناقش مع المتعلمين والمتعلمات مضمون النص؛
8. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى صياغة فرضيات/توقعات القراءة انطلاقا من عنوان النص؛
9. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى تمحيص فرضيات/توقعات القراءة؛
10. ساعد المتعلمين والمتعلمات على استخراج فكرة النص العامة؛
11. أملى على المتعلمين والمتعلمات فكرة النص العامة ليكتبوها على دفاترهم.

الأسئلة: jarida-tarbiya.blogspot.com

1. أعد/ أعيد ترتيب الخطوات التي اتبعها الأستاذ بما يتناسب والتسلسل المنطقي لمنهجية تدريس القراءة: (6 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة ديسمبر 2018 - الموضوع الصفحة: 10 على 11
الاهتمام، اختيار من اللغة العربية

2. أنشئ(ي) نصا قرائيا من خمسة أسطر لفائدة المستوى الدراسي المذكور في مجال "عالم الابتكروالإبداع": (10 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

3. حدد(ي) هدفين تعليميين يرمي هذا النص القرآني إلى تحقيقهما: (4 ن)

4. اذكر(ي) وسيلتين تعليميتين، إلى جانب هذا النص، مبينا كيفية استثمارهما في تدريس: (4 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

5. استخرج(ي) من بين الخطوات التي اقترحها الأستاذ خطوة تتناول والتدريس المتمركز حول المتعلم(ة) في تدريس

الغراء: (2 ن) jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الاتحادية بالجمهورية للتعليم الابتدائي (الجنس المزدوج) - دورية - ديسمبر 2018 - المصحح الصفحة: 11 على 11
الخطاب، اختبار في اللغة العربية

6. أثناء إنجاز هذه الحصة، اعترضت بعض المتعلمين والمتعلمات صعوبة استخراج فكرة النص العامة.

اقترح(ي) نشاطا لتجاوز هذه الصعوبة: (4 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

انتهت أسئلة المباراة

jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

أولاً: مادة التخصص (30 نقطة)

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
1	ج	11	د	21	1 - أ 2 - ج 3 - ب 4 - د
2	ب	12	1 - ج 2 - د 3 - أ	22	ب
3	1 - أ 2 - د 3 - أ 4 - ب	13	1 - أ 2 - د 3 - ب 4 - أ	23	تعيين ملحوظ
4	د	14	ج	24	تقبل كل إجابة تتجه إلى كون الكناية المحضة هي: التي تتم عبر الإثنية، تكون خالية من السوت والصورة والانفعالات، وترتبط بالجانب الإملائي دون الجوانب النحوية أو النفسية.
5	ب	15	1 - ج 2 - أ 3 - أ 4 - ب		
6	ج	16	أ		
7	ب	17	ج		
8	1 - د 2 - ج 3 - ب 4 - أ	18	ب		
9	خطأ	19	أ		
10	1 - د 2 - أ 3 - أ 4 - ج	20	ج		

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة تجنبر 2018
الاختبار : اختبار في اللغة العربية
عناصر الإجابة

4 ن	يذكر المترشح(ة) وسيلتين تعليميتين غير الكتاب المدرسي، وتشيل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للخطوات المقترحة، مع بيان كيفية استثمارهما.	4
2 ن	من بين الخطوات التي لا ينبغي إدراجها في درس القراءة: - إملأ فكرة النص العامة على المتعلمين والمتعلمات.	5
4 ن	- يمكن اقتراح أنشطة من قبيل: - تحديد كلمات مفاتيح في النص ومناقشتها؛ - تحديد جمل مفاتيح في النص ومناقشتها؛ - تحديد المشترك بين جميع جمل النص وفقراته، وذلك من خلال أنشطة واضحة تحدد دور الأستاذ ودور المتعلم(ة)؛ - طرح أسئلة متدرجة تساعد على فهم النص واستيعابه على أن يكون آخرها هو الذي تكون الإجابة عنه هو فكرة النص العامة.	6

شبكة تصحيح السؤال (25): (6ن)

النقطة	تعريفه	المعيار
(1 ن)	<u>الالتزام بالمطلوب:</u> <u>الترام كثيرا تحليل ومناقشة وإبداء الرأي حول التواصل إنسان-إنسان، وحوار مباشر إنسان-آلة</u>	الملاءمة
(0.5 ن)	<u>الترام جيدا تحليل ومناقشة، فقط، أو تحليل وإبداء الرأي، فقط، أو مناقشة وإبداء الرأي</u>	
(0 ن)	<u>فقط، حول التواصل إنسان-إنسان، أو حول حوار مباشر إنسان-آلة</u> <u>ماعددا ذلك: الاكتفاء بالتحليل، فقط، أو بالمناقشة، فقط، أو بإبداء الرأي، فقط.</u>	
(2 ن)	<u>ترابط عناصر المنتج:</u> - السجام داخل الفقرات: - السجام بين الفقرات: - استعمال أدوات الربط: - السجام بين الأفكار: - غنى الأفكار وأساليبها - ...	الانسجام
(2 ن)	<u>خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها، بما فيها علامات الترقيم:</u>	سلامة
(1 ن)	<u>سلامة تامة: خطأان اثنان على الأكثر</u>	اللغة
(0 ن)	<u>سلامة جزئية: من ثلاثة (3) إلى أربعة (4)</u>	
(0 ن)	<u>سلامة متعديرة: خمسة (5) أخطاء فما فوق</u>	
(1 ن)	<u>عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:</u> <u>حجم تام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا، مع وضوح الخط</u>	الحجم
(0.5 ن)	<u>حجم ناقص أو زائد (من 5 أسطر إلى 7 أسطر أو من 13 سطرا إلى 15 سطرا)، أو خط غير مقروء</u>	جودة
(0 ن)	<u>جزئيا أو هما معا:</u> <u>حجم غير مناسب (أقل من 5 أسطر أو أكثر من 15 سطرا) وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه):</u>	عرض
		المنتج

ثانيا: ديككتيك التخصص (30 نقطة)

موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التماثل مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ينبغي بتميز المنتج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة)؛

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	إعادة ترتيب مراحل والأنشطة المرتبطة بالتدريس القرائي: تقبل كل الأجوبة التي من قبيل: 1. مهارة الأستاذ لموضوع الدرس؛ 2. كتب عنوان الدرس على السبورة؛ 3. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى سبابة فرضيات/ توقعات القراءة انطلاقا من عنوان النص؛ 4. قرأ الأستاذ النص؛ 5. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص جبرا بالمتتبع؛ 6. شرح بعض المفردات؛ 7. سأل المتعلمين والمتعلمات عن مضمون النص؛ 8. ساعد المتعلمين والمتعلمات على استخراج فكرة النص العامة؛ 9. مناقشة مضمون النص؛ 10. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى تمحيص فرضيات/توقعات القراءة. ملحوظة: عدم إدراج نشاط إملأ الفكرة العامة لأنه يتناول مقاربات التدريس المتمركز حول المتعلم(ة).	ترتيب تام: 6 ن تخصص نقطة: عن كل خطأ في الترتيب
2	- يصوغ المترشح(ة) النص، في خمسة أسطر، ويمكن أن يكون النص حوارا أو غيره، ويؤخذ بعين الاعتبار في جودته؛ - علامته لمواصفات المتعلمات والمتعلمين؛ - ارتباطه بمجال "عالم الابتكار والإبداع"؛ - سلامة اللغة؛ - خلوه من الأخطاء؛ - جمالية النص؛ - ملاءمته للمستوى الدراسي المعني (المستوى الثالث ابتدائي).	إنتاج نص بالمواصفات المذكورة: 10 ن تخصص نقطتان عن غياب إحدى المواصفات
3	- يقترح المترشح(ة) هدفين تعليميين، يرمي النص المقترح إلى تحقيقهما، وينبغي أن يكونا دقيقين وواضحين، ومرتبطين بمجال "عالم الابتكار والإبداع"؛ ومناسبتين لمستوى المتعلمات والمتعلمين، وقابلين للتحقق والقياس.	4 ن

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة دجنبر 2018 الموضوع 1	المرکز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه وزارة التربية الوطنية بالتعليم العالي والبحث العلمي بمراكش
رقم الامتحان	الإسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الأعداد	
jarida-tarbiya.blogspot.com		
2	المعامل	ساعة ونصف
مدة الإنجاز:		الاختبار : اختبار في اللغة الفرنسية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	الاختبار : اختبار في اللغة الفرنسية jarida-tarbiya.blogspot.com
الصفحة : 1 على 16	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

Première partie de l'épreuve (40 points)

L'extrait suivant est l'incipit (début) de l'œuvre intitulée « Mémoires d'une fille rangée » de Simone de Beauvoir.

Je suis née à quatre heures du matin, le 9 janvier 1908, dans une chambre aux meubles laqués de blanc, qui donnait sur le boulevard Raspail. Sur les photos de famille prises l'été suivant, on voit de jeunes dames en robes longues, aux chapeaux empanachés de plumes d'autruche, des messieurs coiffés de canotiers et de panamas qui sourient à un bébé : ce sont mes parents, mon grand-père, des oncles, des tantes, et c'est moi. Mon père avait trente ans, ma mère vingt et un, et j'étais leur premier enfant. Je tourne une page de l'album ; maman tient dans ses bras un bébé qui n'est pas moi ; je porte une jupe plissée, un béret, j'ai deux ans et demi, et ma sœur vient de naître. J'en fus, paraît-il, jalouse, mais pendant peu de temps. Aussi loin que je me souviens, j'étais fière d'être l'aînée : la première. Déguisée en chaperon rouge, portant dans mon panier galette et pot de beurre, je me sentais plus intéressante qu'un nourrisson cloué dans son berceau. J'avais une petite sœur : ce poupon ne m'avait pas.

De mes premières années, je ne retrouve guère qu'une impression confuse : quelque chose de rouge, et de noir, et de chaud. L'appartement était rouge, rouges la moquette, la salle à manger Henri II, la soie gaufrée qui masquait les portes vitrées, et dans le cabinet de papa les rideaux de velours ; les meubles de cet antre sacré étaient en poirier noirci ; je me blottissais dans la niche creusée sous le bureau, je m'enroulais dans les ténèbres ; il faisait sombre, il faisait chaud et le rouge de la moquette criait dans mes yeux. Ainsi se passa ma toute petite enfance. Je regardais, je palpais, j'apprenais le monde, à l'abri.

C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. Elle m'habillait le matin, me déshabillait le soir et dormait dans la même chambre que moi. [...] Elle veillait sur ma sœur et sur moi, elle n'élevait jamais la voix, jamais elle ne me grondait sans raison. Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais des pâtés au Luxembourg, pendant que je berçais ma poupée Blondine, descendue du ciel une nuit de Noël avec la malle qui contenait son trousseau. Au soir tombant, elle s'asseyait à côté de moi et me montrait des images en me racontant des histoires. Sa présence m'était aussi nécessaire et me paraissait aussi naturelle que celle du sol sous mes pieds.

Ma mère, plus lointaine et plus capricieuse, m'inspirait des sentiments amoureux ; je m'installais sur ses genoux, dans la douceur parfumée de ses bras, je couvrais de baisers sa peau de jeune femme. [...] Quand elle était fâchée, elle me « faisait les gros yeux » ; je redoutais cet éclair orageux qui enlaidissait son visage ; j'avais besoin de son sourire.

jarida-tarbiya.blogspot.com

Simone de Beauvoir, Extrait de Mémoires d'une jeune fille rangée.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالتمهيد للتعليم الابتدائي (التمسح المرحوب) - دورة دجنبر 2018 - الموعود الصفحة : 2 على 16
الهيكل : اختبار في اللغة الفرنسية

Parmi les questions de l'épreuve, il y a des QCM (questions à choix multiples). Pour chaque QCM, une seule réponse est correcte. Indiquez-la en mettant une croix dans la case qui convient.

I. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (12 points)

jarida-tarbiya.blogspot.com

1. Quel est le genre de cet extrait ? (1pt)

- a. Épistolaire
- b. Poétique
- c. Autobiographique
- d. Biographique

☐
☐
☐
☐
☐

2. Qui raconte l'histoire dans l'extrait ? (1pt)

- a. Le narrateur-auteur
- b. Le narrateur-personnage
- c. L'auteur-personnage
- d. Le narrateur-auteur-personnage

☐
☐
☐
☐

3. À quelle tranche d'âge les événements évoqués dans le texte correspondent-ils ? (1pt)

- a. à la jeunesse
- b. à l'enfance
- c. à la petite enfance
- d. à la vieillesse

☐
☐
☐
☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (الخمس المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 3 على 16
التهنئة ، اختيار في اللغة الفرنسية

4. D'après le texte, les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? (4pts)

Cochez la case de votre choix. jarida-tarbiya.blogspot.com

Information	Vraie	Fausse
a. Le problème posé dans le texte est celui de la mémoire.		
b. Ce qui assure la persistance du souvenir, ce sont les photographies.		
c. La narratrice jalousait sa sœur qui lui aurait confisqué la chaleur parentale.		
d. Les souvenirs évoqués, dans le texte, sont clairs et précis.		
e. La narratrice a vécu son enfance tout à fait comme elle le souhaitait.		
f. La narratrice communiquait librement avec le monde extérieur.		
g. La naissance du personnage du texte a eu lieu au début du 19 ^{ème} siècle.		
h. La narratrice avait besoin de la douceur maternelle.		

5. Quel sentiment la narratrice exprime-t-elle dans le premier paragraphe ? (1pt)

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Malheur ☐
- b. Fierté ☐
- c. Tristesse ☐
- d. Mélancolie ☐

6. « Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais au Luxembourg, pendant que je berçais ma poupée Blondine, descendue du ciel une nuit de Noël avec la malle qui contenait son trousseau. Au soir tombant, elle s'asseyait à côté de moi et me montrait des images en me racontant des histoires. » jarida-tarbiya.blogspot.com

Que fait la narratrice dans ce passage ? (1pt)

- a. Elle ironise. ☐
- b. Elle prescrit. ☐
- c. Elle argumente. ☐
- d. Elle fabule. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالخدمة للتعليم الابتدائي (الترخيص المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 4 على 16
الاهتمام : اختبار في اللغة الفرنسية

7. Que signifie l'expression soulignée dans cette phrase ? (1pt)

« Elle veillait sur ma sœur et sur moi. »

- a. compter sur ☐
- b. prendre soin de ☐
- c. guetter ☐
- d. surveiller ☐

8. Que signifie cette phrase ? (1pt)

« C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. »

- a. Ma sécurité est assurée par Louise. ☐
- b. Ma sécurité est mise en cause par Louise. ☐
- c. Ma sécurité est exigée par Louise. ☐
- d. Ma sécurité est sollicitée par Louise. ☐

9. Que signifie le mot souligné dans cette phrase ? (1pt)

« Ce poupon ne m'avait pas. » jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Statuette ☐
- b. Poupée ☐
- c. Bébé ☐
- d. Bibelot ☐

IL. LANGUE (20 points)

10. Quel est le synonyme du mot souligné dans la phrase suivante : » ? (1pt)

« Je redoutais cet éclair orageux qui enlaidissait son visage... » jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. doutais ☐
- b. craignais ☐
- c. détestais ☐
- d. fuyais ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التتميم المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - المجموع الصفحة : 5 على 16
الاهتمام - اختبار في اللغة الفرنسية

11. Quelle est la figure de style employée dans cette phrase ? (1pt)

« Le rouge de la moquette criait dans mes yeux. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. La métaphore ☐
- b. La personnification ☐
- c. La comparaison ☐
- d. L'ironie ☐

12. Reliez, par une flèche, chaque élément de la colonne « A » au terme qui sert à l'identifier dans la colonne « B ». (1pt)

jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne A

- a. Partir/s'en aller ●
- b. Embarquer/débarquer ●
- c. verre/vert ●
- d. collusion/collision ●

Colonne B

- 1- Antonymes
- 2- Homonymes
- 3- Pseudonymes
- 4- Synonymes
- 5- Paronymes

13. Quelle est la figure de style utilisée dans cette phrase ? (1pt)

« Je couvrais de baisers sa peau de jeune femme. »

- a. La répétition ☐
- b. L'exagération ☐
- c. La comparaison ☐
- d. La métonymie ☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالجمهورية للتوظيف (التخصص المؤقت) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 6 على 16
الاهتمام ، اختيار في اللغة الفرنسية

14. De quel type de comparaison s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

« Je me sentais plus intéressante qu'un nourrisson cloué dans son berceau. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. L'infériorité ☐
- b. L'absolu ☐
- c. L'égalité ☐
- d. La supériorité ☐

15. De quel type de subordonnée s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

« Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais des pâtés au Luxembourg. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. La subordonnée de cause ☐
- b. La subordonnée de temps ☐
- c. La subordonnée de conséquence ☐
- d. La subordonnée de concession ☐

16. Reliez, par une flèche, chaque mot de la colonne « A » à son antonyme dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A

- a. belle ●
- b. sombre ●
- c. détestable ●
- d. sévère ●

Colonne B

- 1- adorable
- 2- laide
- 3- indulgent
- 4- cruel
- 5- claire

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالتمسية للتعليم الابتدائي (التمسس المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 7 على 16
الاجتهار ، اجتهار في اللغة الفرنسية

17. Reliez, par une flèche, chaque élément souligné dans la colonne « A » à son dérivé adjectival dans la colonne « B ». (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne A

- a. Le vent d'hiver.
- b. La fraîcheur du printemps.
- c. Le contrat d'une année.
- d. Les relations d'amitié.

Colonne B

- 1- annuel
- 2- automnales
- 3- hivernal
- 4- printanière
- 5- amicales

18. À quoi sert « C'est... que.. » dans la phrase suivante ? (1pt)
« C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. »

- a. Mettre en valeur ☐
- b. Mettre en dérision ☐
- c. Mettre en opposition ☐
- d. Mettre en apposition ☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

19. Reliez, par une flèche, chaque nom de la colonne « A » à l'adjectif qualificatif qui lui correspond dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A

- a. tête ●
- b. nez ●
- c. eau ●
- d. espaces ●

Colonne B

- 1- camus
- 2- verts
- 3- polluées
- 4- chauve
- 5- fraîche

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأطر الأكاديميات بالتمهيد للتعليم الابتدائي (التدرج المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - الموعود الصفحة : 8 على 16
الجهة : اختبار في اللغة الفرنسية

20. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée relative dans cette phrase ? (1pt)

« Ce sont ces photographies dont tu t'es servi pour raconter ta vie. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Complément du nom ☐
- b. Complément d'objet indirect ☐
- c. Complément d'objet direct ☐
- d. Complément d'agent ☐

21. Indiquez la série contenant un mot incorrectement orthographié. (1pt)

- a. un lycée - un mausolée - un trophée ☐
- b. un pis - un fouillis - une souris ☐
- c. une fourmi - un étui - un génie ☐
- d. un villageois - un désarrois - un mois ☐

22. Reliez, par une flèche, chaque verbe souligné dans la colonne « A » au temps et au mode auxquels il est conjugué dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Louise prendra soin de Simone
- b. Simone écrivit ses Mémoires en tomes.
- c. La narratrice aime que sa maman lui sourie
- d. Les deux sœurs se sont aimées.

Colonne B

- 1- Subjonctif présent
- 2- Futur simple de l'indicatif
- 3- Conditionnel passé
- 4- Passé simple de l'indicatif
- 5- Passé composé de l'indicatif

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأمازيغ آخر الأكاديميات بالدمية للتعليم الابتدائي (النسخ المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 9 على 16
الاهتمام ، اختيار في اللغة الفرنسية

23. Parmi les noms composés suivants, lequel est incorrectement écrit au pluriel ? (1pt)
jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Des réveilles-matins ☐
 - b. Des chefs-d'œuvre ☐
 - c. Des chiens-loups ☐
 - d. Des tire-lignes ☐
24. Dans quelle phrase le participe passé souligné est-il incorrectement orthographié ? (1pt)
- a. Toutes les opérations qu'il a fallu ont été effectuées par le même médecin. ☐
 - b. J'ai trouvé toutes les adresses que j'ai pu. ☐
 - c. La musique que j'ai entendu était ravissante. ☐
 - d. Ces photos, je les ai développées moi-même. ☐
25. Parmi les phrases suivantes, laquelle contient une erreur concernant l'accord de l'adjectif qualificatif ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Tu racontes des histoires irréelles. ☐
 - b. Hélène est une fille cadette. ☐
 - c. Cet homme parle la langue grec. ☐
 - d. Cet ouvrier a un nouvel emploi. ☐
26. Reliez, par une flèche, chaque adjectif de la colonne « A » au nom auquel il se rapporte dans la colonne « B ». (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- | Colonne A | | Colonne B |
|---------------|---|-------------|
| a. Pénal | ● | ● 1- Rein |
| b. Brachial | ● | ● 2- Poumon |
| c. Rénal | ● | ● 3- Bras |
| d. Pulmonaire | ● | ● 4- Rêne |
| | | ● 5- Peine |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

إدارة بروتوكول الأمانة أطر الأكاديميات بالخدمة للعلوم الإنسانية (الجنس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 10 على 16
الاجابة ، اجابة في اللغة الفرنسية

27. Parmi les propositions suivantes, laquelle contient une erreur concernant la concordance des temps ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Si tu viens avec nous, tu seras surpris.
- b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.
- c. Si tu étais venu avec nous, tu aurais été surpris.
- d. Si tu venais avec nous, tu serais surpris.

☐
☐
☐
☐

28. Parmi les mots soulignés dans les phrases suivantes, quel est celui qui est incorrectement orthographié ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Je fais quelques exercices d'assouplissement.
- b. Quelque méchant que tu sois, tu ne me fais pas peur.
- c. Quelque soient tes intentions, je ne te comprends pas.
- d. Quel que soit son avis, je m'y opposerai de toutes mes forces.

☐
☐
☐
☐

29. Parmi les mots soulignés dans les phrases suivantes, quel est celui qui est incorrectement orthographié ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Cette personne, délégant la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.
- b. C'est un travail excellent.
- c. Il s'agit d'un enfant particulièrement fatigant.
- d. La nuit venant, ils sont rentrés.

☐
☐
☐
☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالجمهورية للتوظيف الابتدائي (التمسس المرحوي) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 11 على 16
الاهتمام ، اختيار في اللغة الفرنسية

III. PRODUCTION DE L'ECRIT (8 points)

30. Voici des types de texte. Chacun d'eux est désigné par une lettre capitale :
Informatif (I) ; Narratif (N) ; Descriptif (D) ; Prescriptif (P) ; Argumentatif (A)
Écrivez devant chacun de ces textes la lettre capitale qui correspond à sa typologie. (2pts)
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Un médicament est un produit qui agit sur votre santé. Respectez vigoureusement l'ordonnance de votre médecin et le mode d'emploi qu'il vous a prescrit. Suivez les conseils de votre pharmacien. N'arrêtez pas de votre propre initiative le traitement. ☐
(Notice pharmaceutique)
- b. À gauche, là-bas, Rouen, la vaste ville aux toits bleus, sous le peuple pointu des clochers gothiques. Ils sont innombrables, frêles ou larges, dominés par la flèche de fonte de la cathédrale, et pleins de cloches qui sonnent dans l'air des belles matinées, jetant jusqu'à moi leur doux et lointain bourdonnement de fer, le chant d'airain que la brise m'apporte. ☐
jarida-tarbiya.blogspot.com (Guy de Maupassant)
- c. Elle retourne en arrière. Elle redescend vers le lit du torrent. Elle arrive en bas. Lentement, elle marche sur les chemins de sable. Elle va jusqu'à l'eau de la fontaine. Elle baigne son visage et ses mains. ☐
(Le Clezio)
- d. La plupart des affections des branches s'accompagnent de perturbations des sécrétions locales. Le mucus, protecteur physiologique de la muqueuse, qui normalement est limpide et fluide, devient plus abondant, épais. ☐
<http://univ.ency-education.com>

31. Voici un texte donné en désordre. Remettez-le en ordre en écrivant les numéros de 1 à 5 dans les cases qui conviennent : (3pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Quand du pétrole se répand dans la mer, cela cause une marée noire qui pollue les côtes. ☐
- b. Les océans couvrent une très grande partie de la surface de la terre. ☐
- c. Pourtant, les hommes polluent les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines. Dans les usines, on se débarrasse parfois des déchets en les jetant à la mer. ☐
- d. Ils abritent beaucoup d'espèces de poissons et de mammifères. Ils nous apportent aussi de la nourriture. ☐ jarida-tarbiya.blogspot.com
- e. Ces déchets peuvent se répandre dans l'eau. Ils tuent alors des milliers de poissons et de mammifères, comme les dauphins et les baleines. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-----jarida-tarbiya.blogspot.com-----

مباراة توظيف الأئمة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 12 على 16
الاجتهار ، اجتهاد في اللغة الفرنسية

32. Voici un petit conte donné en désordre. Écrivez la lettre « D » dans la case qui correspond au début de ce conte et la lettre « F » dans celle qui en constitue la fin. (3pts)

a. Le hérisson le rassure sur un ton calme : « il est encore derrière la porte, il attend votre décision ; c'est l'un de vos plus fidèles serviteurs et il n'hésitera sûrement pas à vous rendre service ». Le lion appelle le loup et lui demande de revenir. Il s'adresse à lui :
« Voici le sang du hérisson, mais il me semble qu'il doit être mélangé avec ta cervelle ».
Sur ce, le lion, impatient de retrouver ses forces, se jette sur le loup et le dévore. Sous ses crocs, la cervelle dégouline. jarida-tarbiya.blogspot.com

b. - Mais où vais-je trouver le loup ? Il vient de partir !

c. Le lion fait entrer le hérisson, le remercie de s'être proposé pour lui venir en aide et loue l'altruisme et le courage dont il fait preuve en acceptant de se sacrifier pour la bonne cause. Et il ajoute : « Le loup m'a dit que ton sang est le remède de ma maladie. ».

d. - Mais où vais-je trouver un hérisson ? demande le lion d'une voix fatiguée.

e. - C'est vrai, mon ami a raison, voici un peu de mon sang. Mais ce sang doit être mélangé avec la cervelle d'un loup pour être efficace. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle nous sommes venus ensemble. jarida-tarbiya.blogspot.com

f. - Il y en a un là, juste derrière la porte, s'empresse de répondre le loup.

g. Il était une fois un lion, un hérisson et un loup. Un jour, le lion tombe malade. Comme il est alité, des rumeurs inquiétantes circulent au sujet de sa santé. C'est pourquoi le hérisson propose au loup d'aller ensemble rendre une visite de courtoisie au lion et s'enquérir de son état de santé.

h. Arrivés au seuil de la maison, le loup décide d'entrer le premier chez le lion.
Par peur, par complaisance ou par imprudence, il improvise une recette médicale susceptible de guérir le maître :
- Si vous buvez du sang de hérisson, vous serez guéri de votre maladie, bafouille-t-il.
jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتصويح الابتدائي (الترخيص المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 13 على 16
الاحتبار ، اختبار في اللغة الفرنسية

Deuxième partie de l'épreuve (40 points)

Support :

- «- Bonjour Jamal. Comment vas-tu ?
- Je vais bien. Merci.
- Oh, regarde. Quel joli jardin !
- Oui, c'est magnifique !
- Tu veux que nous y allions ?
- D'accord, allons-y ! »

jarida-tarbiya.blogspot.com
Le support, ci-dessus, est proposé pour une activité de grammaire se rapportant aux types de phrases, destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire.

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité selon les consignes suivantes :
 - a. définir deux objectifs d'apprentissage ; (4pts)

- b. indiquer les étapes méthodologiques à suivre, et préciser l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles ; (8pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالخمس للتعليم الابتدائي (الخمس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموحى الصفحة : 14 على 16
الاهبار ، اختبار في اللغة الفرنسية jarida-tarbiya.blogspot.com

c. proposer, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes ; (12pts)

jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالخدمة للوظائف الابتدائية (الفحص المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 15 على 16
الخبير ، اختيار في اللغة الفرنسية

d. formuler la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves. (4pts)
jarida-tarbiya.blogspot.com

2. Lors de l'évaluation de cette activité, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à opérer des transformations concernant les types de phrases.

a. Identifiez deux difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. (8pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالتمهيد للتعليم الابتدائي (التمهيد المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 16 على 16
الاهتمام : اختبار في اللغة الفرنسية

jarida-tarbiya.blogspot.com

- b. Montrez comment vous procéderez pour mettre en œuvre ces activités de remédiation. (4pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com



مدة الإجابة :	ساعة ونصف
المعامل	2

اختيار	اختيار في اللغة الفرنسية
--------	--------------------------

Première partie de l'épreuve : (40 points)

Item n°	Eléments de réponse	Note
1	c. Autobiographique	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
2	d. Le narrateur-auteur-personnage	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
3	e. à la petite enfance	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
4	(a, V) ; (b, V) ; (c, V) ; (d, F) ; (e, F) ; (f, F) ; (g, F) ; (h, V)	Réponse correcte : 4pts (0,5x8) Autre réponse : 0 pt
5	b. Fierté	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
6	d. Elle fabule.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
7	b. prendre soin de	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
8	a. Ma sécurité est assurée par Louise.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
9	c. Bébé	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
10	b. craignais	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
11	b. La personnification	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
12	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 2) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
13	b. L'exagération	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
14	d. La supériorité	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
15	b. La subordonnée de temps	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
16	(a, 2) ; (b, 5) ; (c, 1) ; (d, 3)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
17	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
18	a. Mettre en valeur	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt

19	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 5) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
20	b. Complément d'objet indirect	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
21	d. un villageois - un désarrois - un mois	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
22	(a, 2) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
23	a. Des réveilles-matins	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
24	c. La musique que j'ai entendu était ravissante	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
25	c. Cet homme parle la langue grec.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
26	(a, 5) ; (b, 3) ; (c, 1) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
27	b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
28	c. Quelque soient tes intentions, je ne te comprends pas	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
29	a. Cette personne, <u>délegant</u> la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
30	(a, P) ; (b, D) ; (c, N) ; (d, I)	Réponse correcte : 2pts (0,5x4) Autre réponse : 0 pt
31	(b, 1) ; (d, 2) ; (c, 3) ; (e, 4) ; (a, 5)	Réponse correcte : 3 pts Autre réponse : 0 pt
32	(g, D) ; (a, F)	Réponse correcte : 3pts Autre réponse : 0 pt
Total		40 points

N.B. Les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur.

Deuxième partie de l'épreuve : (40 points)

Q n°	Eléments de réponse		Note										
1	a	La candidate/Le candidat définit deux objectifs d'apprentissage. Exemple d'objectifs : - Identifier les types de phrases. - Opérer les transformations concernant les types de phrases.	4 pts (2x2)										
	b	La candidate /Le candidat indique les étapes méthodologiques à suivre, et précise l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles. Exemple de réponse : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th><th>Objectifs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/Découverte</td><td>Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.</td></tr> <tr> <td>Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation</td><td> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. </td></tr> <tr> <td>Entraînement/Application</td><td>- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.</td></tr> <tr> <td>Evaluation et consolidation</td><td> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. </td></tr> </tbody> </table>	Étapes	Objectifs	Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.	Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	- Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié.	Entraînement/Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.	Evaluation et consolidation	- Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis.	8 pts (2x4)
Étapes	Objectifs												
Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.												
Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	- Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié.												
Entraînement/Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.												
Evaluation et consolidation	- Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis.												
	c	La candidate/Le candidat propose, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes. Exemple de réponse : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th><th>Questions et/ou consignes</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/ Découverte</td><td> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... </td></tr> <tr> <td>Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation</td><td> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? </td></tr> </tbody> </table>	Étapes	Questions et/ou consignes	Observation/ Découverte	• Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ...	Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	• Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ?	12 pts (3x4)				
Étapes	Questions et/ou consignes												
Observation/ Découverte	• Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ...												
Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	• Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ?												

La candidate/Le candidat formule la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves.

Exemple de réponse :

d Il existe quatre types de phrases.

- **La phrase déclarative** : elle apporte une information. Elle se termine par un point (.) ou trois points de suspension (...). **Exemple** : Elle lit le texte.
- **La phrase interrogative** : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?). **Exemple** : Tu vas à la bibliothèque ? Est-ce que tu vas à la bibliothèque ? Vas-tu à la bibliothèque ?
- **La phrase exclamative** : elle exprime un sentiment et peut être introduite par un mot exclamatif (comme, que, quel,...). Elle se termine par un point d'exclamation (!). **Exemple** : C'est agréable ! Que c'est agréable !
- **La phrase impérative** : elle sert à donner un ordre, un conseil ou à exprimer une interdiction. Elle peut se terminer par un point (.) ou un point d'exclamation (!). **Exemple** : Ne dérangez pas les autres. Dépêchez-vous !

Remarque : Toutes ces phrases peuvent être affirmatives ou négatives.

4 pts

La candidate/Le candidat identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate.

Exemple de réponse :

Difficulté	Activité de remédiation
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet	Transforme ces phrases en phrases interrogatives en utilisant l'inversion du sujet : - Le professeur encourage les élèves à faire l'expérience. - Elle a acheté un beau cartable. - Tu comprends.
Difficulté à transformer une phrase interrogative en une phrase déclarative	Transforme ces phrases en phrases déclaratives : - Est-ce que ce film est intéressant ? - Viendra-t-il demain ? - Tu vas assister à la fête ?
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase impérative	Transforme ces phrases en phrases impératives : - Tu apprends tes leçons. - Vous faites attention. - Nous faisons nos devoirs.

8 pts
(2 x 4)

	• Indique le type de chaque phrase du dialogue. • Donne un exemple pour chaque type de phrases. • Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative : « Ils vont au jardin. ». • Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : - Vous allez au jardin. - Nous allons au jardin. - Tu travailles bien. • Quelle est la règle grammaticale à retenir ?
Entraînement/application	• Indique le type de chacune des phrases suivantes : - Quelle belle surprise ! - J'aime lire des histoires. - Fais tes devoirs. - Qu'est ce-que tu aimes lire ? • Mets le signe de ponctuation qui convient à la fin de chaque phrase. - Il est venu en retard - As-tu fait tes devoirs - Quelle joie de lire des contes - Sois prudent en route • Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : - Il est parti en voyage. - Tu rentreras chez toi demain. - Vous êtes venus à la fête.
Evaluation et consolidation	• Ecris devant chaque phrase le type qui lui correspond : - Elles sont allées au cinéma. - Est-ce que les invités sont arrivés ? - Quelle belle histoire ! - Reviens vite. • Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : - Vous avez une école propre. - Ils sont solidaires. - Nous sommes chez nos amis. • Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : - Tu ranges tes affaires. - Vous allez au cinéma. - Nous sommes prudents.

مباراة توظيف أطر التعليم بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة دجنبر 2018
عناصر الإجابة
الاختبار : اختبار في اللغة الفرنسية

La candidate /Le candidat montre comment elle/il procédera pour mettre en œuvre les activités de remédiation proposées.

Exemple de réponse :

4 pts

- Amener les élèves à identifier leurs difficultés à l'aide d'un questionnement pertinent.
- Faire rappeler la règle en s'appuyant sur des exemples précis, choisis en fonction des difficultés identifiées.
- Faire réaliser des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées.
- Traiter systématiquement les erreurs commises et les difficultés identifiées.
- Proposer des exercices de consolidation et/ou d'enrichissement.
- Faire réaliser ces exercices en accompagnant les élèves, notamment ceux en difficulté.
- Procéder à la correction collective et individuelle des exercices effectués.
- Évaluer, à la fin, le degré de maîtrise des objectifs assignés aux activités de remédiation réalisées.

مباراة توقف الأسئلة لفر الأكفسيات بالتسبة للتعليم الابتدائي (التخصص للمزدوج) نورة نجر 2018 الموضوع	 الجمهورية المغربية وزارة التعليم المديرية العامة للتعليم
خالص بكتابة اليد رقم الامتحان	لمرکز الوطني للتعليم والامتحانات والتوجيه الاسم واللقب والعنوان تاريخ ومكان التسجيل
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات مدة الإجابة : ساعة ونصف المعدل : 2	

الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات ورقة الإجابة	النقطة النهائية على 20 بالارقام والحروف (على المصحح التذكر من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه :
خالص بكتابة اليد الصفحة : 1 على 6	

اختبار في الرياضيات توجيهات عامة

- > لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة كيفما كان نوعها وآلة وسيلة تكنولوجية .
- > ينبغي تفادي استعمال اللون الأحمر عند تحرير الإجابات .
- > على المترشح (ة) أن يجيب على أسئلة الاختبار في هذه الورقة كما يلي :
 - وضع علامة x في الخفة المناسبة بالتسمية للتمارين الأول والثاني والثالث في المجال الرئيسي الأول ، وما تبقى من الأسئلة في كلا المجالين ، يتم تحرير أجوبتها في الحيز الأبيض على الورقة .
 - > يتكون اختبار الرياضيات من مجالين رئيسيين :
 - المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط) .
 - المجال الرئيسي الثاني : دينكيتك الرياضيات (10 نقط) .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة بولوجهم الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (الخمس المدرج) - دورة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة : 2 على 6
الاهتمام : اختيار في العلوم والرياضيات

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط)

التمرين الأول : (1.5 ن)

لصعب (y) : $A = \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{4} \right) \times \frac{2}{13}$

(اختر a) أو b) أو c) أو d))

a) $A = \frac{1}{5}$ ☐ b) $A = \frac{1}{10}$ ☐

c) $A = \frac{1}{20}$ ☐ d) $A = \frac{13}{40}$ ☐

التمرين الثاني : (1.5 ن)

نسبة نجاح تلاميذ في امتحان الشهادة الابتدائية بإحدى المؤسسات التعليمية هو 90% .
علما أن عدد المترشحين في هذا الامتحان هو 300 ، فإن عدد الراسبين هو :

(اختر a) أو b) أو c) أو d))

a) 15 ☐ b) 20 ☐

c) 25 ☐ d) 30 ☐

التمرين الثالث : (2 ن)

قطر الدائرة الموجودة في وسط ملعب لكرة القدم هو 20m . باعتبار أن قيمة مقربة
للعدد π هي 3.14 ، فإن مساحة الدائرة الموجودة في وسط الملعب S ب m^2 هي :

(اختر a) أو b) أو c) أو d))

a) $S = 312$ ☐ b) $S = 314$ ☐

c) $S = 316$ ☐ d) $S = 341$ ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة بوطيمة الأستاذة أطر الأغاني والموسيقى والتربية للعلوم الابتدائية (التمس المرحوب) - دورة خريف 2018 - المصنف الصفحة : 3 على 6
الاجابة : اجابة في العلوم والرياضيات

التمرين الرابع : (3 ن)

(1) ليكن a عددا حقيقيا غير منعدم .

احسب (ي) التعبير التالية مع تبسيطها (إن أمكن ذلك) :

$$A = \frac{2}{a} \left(a + \frac{1}{2} \right) - \frac{1}{a} \quad (1)$$

$$B = (a+1)^2 - (a-1)^2 \quad (2)$$

$$C = \frac{a^4 \times (a^2)^{-1}}{a^{-1} \times a^4} \quad (3)$$

$$(2) \text{ احسب (ي) ما يلي : } D = \sqrt{(2026)^2 - (2024)^2}$$

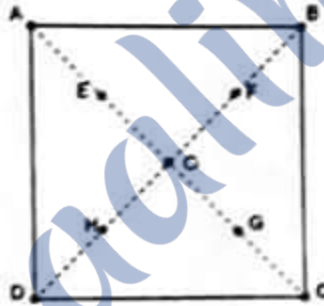
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الوطنية الأمازيغية بالدرجة الأولى (التمسس المرحوي) - الدورة حيدير 2018 - الموحى الصلحة : 4 على 6
الاهبار . اعمار في العلوم والرياضيات

التمرين الخامس : (2 ن)

ABCD مربع مركزه O طول حرفه 4cm .
النقط E و F و G و H هي على التوالي منتصفات القطع [OA] و [OB] و [OC] و [OD] . (انظر (ي) الشكل اسفله)



(1) حدد (ي) محاور تماثل المربع ABCD .

(2) حدد (ي) مساحة كل من التمثلين A و B بالنسبة للنقطة O .

(3) احسب (ي) ب cm^2 مساحة الرباعي EFGH .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأعداد بمهام بالمسبة للتعليم الابتدائي (الخمس المرحلي) - دورة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة : 5 على 6
الاهبار ، اختبار في العلوم والرياضيات

المجال الرئيسي الثاني : تديكتيك الرياضيات (10 نقط)

لقد سبق لتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية أن تعرفوا على بعض الأعداد الكسرية البسيطة ، و بعض الأعداد الكسرية العشرية ، ليتم بها تقديم الأعداد العشرية ، أما في السنة الخامسة الابتدائية ، فقد تعرف التلاميذ على أن العدد الكسري هو خارج عددين صحيحين طبيعيين مقامه غير منقسم .

I) اذكر (ي) كلمتين لمفهوم العدد الكسري يستهدفهما برنامج وحدة الرياضيات بالسنة الخامسة الابتدائية .
1.5 ن

II) حدد (ي) عددين لمفهوم تساوي عددين كسريين بالسنة الخامسة الابتدائية .
1.5 ن

III) أعط (ي) نشاطا تعليميا على شكل تمرين تطبيقي بالسنة الخامسة الابتدائية يستهدف تعرف المتعلمين (المتعلقات) على تساوي عددين كسريين .
1.5 ن

IV) تعتبر التلصبية من الامتدادات الممكنة لمفهوم العدد الكسري ، بحيث يمكن كتابة معامل التلصب على شكل عدد كسري ، وفي هذا الإطار اقترح (ت) أمثلة (6) على تلاميذه (5) بمستوى السادس ابتدائي النشاط التالي :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



سيارة بوزن 1200 كغ والأشخاص بها بالنسبة للبطاقة (التحسس المرادوي) - حوزة جديدر 2018 - الموضع المصلحة : 6 على 6
الحيار : أحيار في العلوه والرياحيات

سافر سائق بسيارته من مدينة A نحو مدينة B .
بين الجدول التالي العلاقة بين المسافة (بالكيلومترات) التي قطعها هذا السائق و الوقت المستغرق لقطعها
(بالثواني) :

المسافة بالكم	120	90	60	48
الوقت المستغرق بالثواني			40	

و طلب منهم (منهن) الاجابة على السؤالين التاليين :

(أ) اتمم ملاء الجدول السابق علما ان السرعة المتوسطة لهذا السائق ثابتة .

(ب) حدد بالساعات الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق إذا كان عليه قطع مسافة 360 Km .

المطلوب من المترشح (ة) :

1 (أ) املأ (املئي) الجدول السابق ، ثم حدد (ي) بالساعات الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق إذا كان عليه قطع مسافة 360 Km .

2 (ب) حدد (ي) ثلاث مكتملات قبلية لإجتر هذا النشاط مع ذكر سبل التلكد من تحكم المتكلمين (المتكلمات) في هاته المكتملات .

3 (ج) اذكر (ي) بعض الصعوبات التي قد تعرض المتكلم (ة) و سبل تجاوزها .



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
مركز الوطني للتعليم الإلكتروني
بالتربية الوطنية
الطبعة الأولى: 2018
الطبعة الثانية: 2018

المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الطبعة الأولى: 2018
الطبعة الثانية: 2018

ساعة	مدة
1	الإمتحان
مادة	المعلم
2	

المعلم في العلوم والرياضيات

السؤال	معدل العلوم	الموضوع الأول (5 نقط)
1. ع	عناصر الإجابة	1. ع
2. ب		2. ب
3. ب		3. ب
4. أ		4. أ
المجموع		
1.5		
1.5		
1.5		
5		

الوضعية	المعطيات	الإقتراح الصحيح	معدل التطبيق
الوضعية 1	1. ع	أ	1.5
	2. ب	ع	1.5
	3. ب	أ	1.5
الوضعية 2	1. ع	ع	1.5
	2. ب	ب	1.5
المجموع			5

مباراة تأليف الأسئلة أنظر الاختصاصات بالنسبة لتنظيم الاختبار (التخصص المزدوج) - دورة اكتوبر 2018		الاعتماد : اختيار في العلوم والرياضيات	
الصفحة	2	2	2
الموضوع الثالث : (10 نقطة)			
رقم السؤال	النقطة	مختصر الإجابة	
1	02	نظر أربعة أبعاد من قبل: - تنمية الكفايات المنهجية والتواصلية والتكنولوجية - خلق المناخ الملائم لترسيخ المواقف والاتجاهات - تطوير منهجية العمل والزيادة في المرونة التربوية لدى الأستاذ (*) - إراء خبرات المتعلم (*) وعقلية أساليب تعلمه - ضمان البناء الذاتي للمعرفة وتقوية الجانب النفسي - الحركي لدى المتعلم (*)	
2	01	نظر علم من قبل: - التفاعل بين ربط تعاقب الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها - الكشف عن أصل تعاقب الليل والنهار بناء على الملاحظة والمحاولة - تعرف مواقع البلدان المختلفة من خلال استعمال الخريطة الأرضية 3. اقتراح منهجية ملائمة من خلال اعتماد نهج علمي سليم يمكن المتعلمين والمتعلمات من بناء المعارف اعتمادا على الملاحظة والمحاولة ومن ربط التعلمات بالواقع المعيش. يجب أن تتضمن هذه المنهجية العناصر الآتية: - تمهيدا (مشغلا) للدرس: • توظيف المكتسبات والتجارب • ملاحظات ترتبط بالواقع المعيش • طرح تساؤلات ترتبط بسبب تعاقب الليل والنهار • طرح فرضيات	
3	03	4. اقتراح أنشطة ملائمة ترتبط بالإجابة على التساؤلات أو التحقق من الفرضية من خلال إنجاز الملاحظة والمحاولة واستغلال المعطيات من قبل: • قيام المتعلمين والمتعلمات، في مجموعات، بمحاولة التي تحاكي دوران الأرض حول نفسها مقابل الشمس، توظيف النتيجة باستخدام الوسائل الآتية: كرة وقصبة ومصباح لتمثيل دوران الأرض حول نفسها • توظيف نموذج الكرة الأرضية ومطابقة المتعلمين والمتعلمات بتحديد مواقع البلدان التي تختلف فيما بينها بتعاقب الليل والنهار • اعتماد الخريطة الأرضية المنصنة لخطوط الطول ومطابقة المتعلمين والمتعلمات بتقدير توقيت بعض البلدان بالنسبة لخط غرينتش	
4	01	بناء الحصيلة المعرفية من طرف المتعلمين والمتعلمات تتضمن هذه الحصيلة تفسيرا لتعاقب الليل والنهار بربط بدوران الأرض حول محورها	
4	01	4. اقتراح نشاط تفويحي يتضمن أسئلة ملائمة يوظف فيها المتعلم والمتعلمة الفقرات (المهارات) والمعارف المرتبطة بالدرس	



مملكة المغرب
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة جوتير 2018
عناصر الإجابة

الصفحة
1
2



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والمهنة والتكوين المهني

المركز الوطني للتعليم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	الاختبار في العلوم والرياضيات	مدة : ساعة ونصف
المعامل	2	

تقبل جميع الإجابات الصحيحة التي يقدمها المترشح (المترشحة) و الموزعة إلى الحل

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 ن)

النقطة الممنوحة	عناصر الإجابة	الأسئلة	التمرين
1,5 ن	b) $\frac{1}{10}$		التمرين الأول
1,5 ن	d) 30		التمرين الثاني
2 ن	b) $S = 314 \text{ m}^2$		التمرين الثالث
0,75 ن	A = 2	(1)	التمرين الرابع
0,75 ن	B = 4a	(ب)	
0,75 ن	C = 1	(ج)	
0,75 ن	D = $\sqrt{8100} = 90$	(2)	
1 ن	معايير تماثل المربع ABCD هي المستقيمت (AC) و (BD) و وسطا القطعتين [AB] و [CD]	(1)	التمرين الخامس
0,5 ن	مماثلة النقطة A بالنسبة للنقطة O هي النقطة C ، و مماسة النقطة B بالنسبة للنقطة O هي النقطة D	(2)	
0,5 ن	مساحة الزاوي EFGH هي 4cm^2	(3)	

الصفحة	2
2	مباراة توظيف الأمتحدة أطر الأكاديميات بالتسمية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة جويلية 2018 عناصر الإجابة الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات

المجال الوظيفي الثاني : ديدكتيك الرياضيات (10 ن)

الأسئلة	عناصر الإجابة	النقطة الممنوحة										
(I)	ينكر المترشح (المترشحة) كفتاتين من بين الكفايات التالية : ➤ التعبير عن عدد كسري بكتابات كسرية مختلفة ➤ اختزال عدد كسري و توحيد مقامي عددين كسريين في حالات بسيطة ➤ مقارنة وترتيب أعداد كسرية ➤ التمكن من التقنيات الاعتيادية للمجموع و الطرح و الضرب على الأعداد الكسرية ➤ تقريب عدد كسري بحد عشري	1.5 ن (0.75 ن لكل كفاية)										
(II)	ينكر المترشح (المترشحة) هدفين من بين الأهداف التالية : ➤ التعبير بأعداد كسرية عن وضعيات مختلفة للتجزئة ➤ الانتقال من كتابة كسرية إلى كتابة كسرية أخرى لنفس العدد الكسري ➤ الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية لعدد أو العكس	1.5 ن (0.75 ن لكل هدف)										
(III)	يعطي المترشح (المترشحة) نشاطا توعويا ملائما	1.5 ن (توزع حسب أهمية النشاط المقترح)										
(IV)	(1) <table border="1"><thead><tr><th>المسافة بالكلم</th><th>120</th><th>90</th><th>60</th><th>48</th></tr></thead><tbody><tr><th>الوقت المستغرق بالثواني</th><td>80</td><td>60</td><td>40</td><td>32</td></tr></tbody></table> الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطعه مسافة 360 Km هو 4h	المسافة بالكلم	120	90	60	48	الوقت المستغرق بالثواني	80	60	40	32	1.5 ن (تمنح 0.5 ن لكل خانة صحيحة) 1 ن
المسافة بالكلم	120	90	60	48								
الوقت المستغرق بالثواني	80	60	40	32								
	(2) يحدد المترشح (المترشحة) ثلاث مكتسبات قبلية لإنجاز النشاط المقترح	0.75 ن (0.25 ن لكل مكتسب)										
	(3) يحدد المترشح (المترشحة) بعض الصعوبات و سبل تجاوزها	2.25 ن (توزع حسب الجازات المترشح (+))										

خاص بكتابة السبارة	سبارة توظيف الاسئلة اطر الاكاديميات بالتسبة لتنظيم الابتدائي (التخصيص المزدوج) نورة اجنور 2018 الموضوع	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الاسم العائلي والمطلوب ، تاريخ وموطن الاربعة ،	
2	مدة الاجابة : ساعة ونصف	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات

خاص بكتابة السبارة	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات
القطعة التمهيدية على 20 بالأرقام ____ والحروف ____ (على المصحح التذكر من ان القطعة التمهيدية هي على 20)	
المصحح وتوقيعه : _____	ورقة الاجابة
الصفحة : 1 على 4	

مجل العلوم (20 نقطة)

الموضوع الأول (5 نقطة)

1. يعطى الجدول الكتل الحجمية لبعض الأجسام الصلبة والسائلة.

الجسم	التحلس	الزجاج	الخشب	البلاستيك	الحطب	الماء	الزيت
لكلة الحجمية (g/cm^3)	8.9	2.5	0.65	0.95	1.03	1	0.92

ضع (ي) العلامة (x) في خة الحرف الموافق للاقتراح المصحح.

الأجسام التي تطفو فوق سطح الماء هي:

(1)

أ	الحطب والخشب والزجاج
ب	الخشب والبلاستيك والزجاج
ج	الخشب والبلاستيك والزيت
د	التحلس والزجاج والحطب

2. توجد قطعة من الجليد كتلتها 45g عند درجة الحرارة $0^{\circ}C$ (الحالة 1). تترك هذه القطعة في الهواء ، ثم تقيس درجة حرارتها ، فتجد $5^{\circ}C$ (الحالة 2).

ضع (ي) العلامة (x) في خة الحرف الموافق للاقتراح المصحح.

عند الانتقال من الحالة 1 إلى الحالة 2:

(1)

أ	يخضع الجليد إلى عملية نويان فيتحول إلى ماء سائل
ب	تبقى كتلة الماء هي 45g
ج	يزداد حجم الماء
د	تصبح جزيئات الماء غير منتظمة وأقل ارتباطا وأكثر تباعا

3. يحتوي أنبوب مغلق مزود بمكبس على كمية من الهواء عند ضغطه هو $2 \cdot 10^5$ (الحالة الابتدائية). حجم الهواء في هذه الحالة هو V_1 وضغطه هو $P_1 = 3 \cdot 10^4$ Pa.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديمية بالمدية للتعليم الثانوي (الشمس المرحوي) - دورة خريف 2018 - الموضوع الصفحة : 2 على 4
التهار . اختيار في العلوة والرياحيات

نضغط المكبس، فيخضع الغاز إلى عملية انضغاط حيث يصبح حجمه V_2 مع $\left(V_2 = \frac{V_1}{2}\right)$ وضغطه P_2 (الحالة النهائية). نعتبر أن الهواء غاز كامل، وأن درجة الحرارة تبقى ثابتة خلال التحول من الحالة البدئية إلى الحالة النهائية. ضع (ي) العلامة (x) في خلة الحرف الموافق لكل اقترح صحيح.

(ن 1, 5)

أ	الهواء خليط غير متجانس مكون أساسا من الأوكسجين والهيدروجين
ب	في الحالة 2 ، تكون النقط المكونة للهواء في حركة، غير مرتبة ومتقاربة وأكثر رجا
ج	عدد نقط الهواء في الحالة النهائية هو 10^{22}
د	قيمة ضغط الهواء في الحالة النهائية هو $P_2 = 6.10^4 \text{ Pa}$

4. تتوفر على كاسين مختلفتين (1) و(2) تحتوي كل منهما على 50g من الماء. ندخل في الكأس (1) قطعة من السكر كتلتها 20g ، وندخل في الكأس (2) قطعة من الجليد كتلتها 20g. نقوم بتحريك الكأس (1).
مطى: يمكن إذابة 360g على الأكثر من السكر في لتر من الماء.
ضع (ي) العلامة (x) في خلة الحرف الموافق لكل اقترح صحيح.

(ن 1, 5)

أ	الماء جسم مذبذب بالنسبة للسكر
ب	الجليد جسم مذبذب
ج	كتلة المحلول (ماء . سكر) هي 50g
د	بنوب السكر كلها في الكأس (1)

الموضوع الثاني (5 نقط)

تتضمن كل وضعة من الوضعتين الآتيتين معطين أو ثلاثة. توجد بالنسبة لكل معطى أربع اقترحات من بينها اقترح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقتراح الصحيح بوضع علامة (x) في الخلة.

الوضعة 1 :

تبرز الوثيقة الآتية دورة النمو عند الصاعدة:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توحيد الأمكنة آخر الأختصاصات بالنسبة لتلاميذ الإعدادية (التمسح المرحلي) - حوزة حيدر 2018 - المجموع الصفحة : 3 على 4
الاهتمام : اختيار من الطلوع والرياحيات



1. نستخلص من هذه الوثيقة أن التنفس خلال مراحل نمو الضفدعة يتحول من:

(ن 1)

أ - غصبي إلى رئوي ١	
ب - قصبي إلى غصبي ١	
ج - قصبي إلى رئوي ١	
د - قصبي إلى غصبي ثم إلى رئوي.	

2. تبرز هذه الوثيقة أن للضفدعة نموا:

(ن 1)

أ - مباشرا لكوننا نحصل أثناء الانفاس على صغير يعيش مستقلا عن الأم ١	
ب - مباشرا لكون مجمل النمو يتم خارج الرحم ١	
ج - غير مباشر لكوننا نحصل أثناء الانفاس على صغير يختلف كثيرا عن الحيوان البالغ ١	
د - غير مباشر لكون الإخصاب يكون خارجيا.	

3. تتم دورة نمو الضفدعة عبر تتالي المراحل الآتية:

(ن 1)

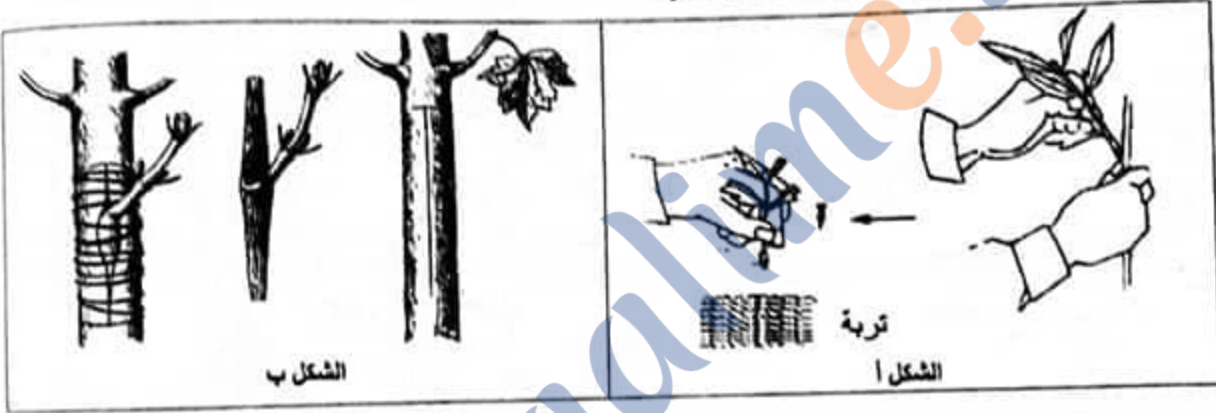
أ - بيضة - جنين - شرغوف - ضفدعة ١	
ب - بيضة - شرغوف - جنين - ضفدعة ١	
ج - بيضة - شرنقة - شرغوف - ضفدعة ١	
د - بيضة - جنين - شرنقة - ضفدعة.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالتمية للتعليم الابتدائي (الجنس المزدوج) - دورة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة : 4 على 4
الاهتمام : اختيار في العلوم والرياضيات

الوضعية 2 :

يجسد الشكلان أ و ب تقنيتين من تقنيات التكاثر الإنباتي.



1. يمثل الشكلان تقنيتين:

(1 ن)

أ - الترقيد والافئصال	
ب - الترقيد والتطعيم	
ج - التطعيم والافئصال	
د - التطعيم والبرعمة	

2. تمكن هاتان التقنيتان من التكاثر الإنباتي:

(1 ن)

أ - بفضل الأمشاج الذكورية والأنثوية	
ب - بفضل البذور التي تعد ضرورية لنمو النبات	
ج - بفضل الدرنه لكون الدرنات تتضمن البراعم القابلة للنمو	
د - بفضل الطعم (أو المسيلة) الذي يمكن أن ينمو ليعطي فروع نباتة أو نباتة كاملة.	

الموضوع الثالث (10 نقطة)

يتضمن برنامج النشاط العلمي بالتمية السادسة من التعليم الابتدائي درس تعاقب الليل والنهار ضمن محور الفلك. لتفسير هذه الظاهرة الطبيعية يمكن اللجوء إلى أدوات ونماذج بسيطة تكون في متناول المتعلمين والمتعلمات.

- أعط (ي) بعض أدوار الوسائل التعليمية في تدريس مادة النشاط العلمي. (2 ن)
- حدد (ي) هدفين من بين الأهداف المتوخاة من هذا الدرس. (1 ن)
- اقترح (ي) منهجية ملائمة لبلوغ الأهداف المتوخاة. ضمن هذه المنهجية أنشطة التعلم والوسائل التعليمية والعصيلة المعرفية المتوخاة. (6 ن)
- للقوف على مدى تحقق الأهداف المتوخاة اقترح (ي) نشاطا تقويميا ملائما. (1 ن)



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
مركز الوطني للتعليم الإلكتروني
بالتربية الوطنية
الطبعة الأولى: 2018
الطبعة الثانية: 2018

المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الطبعة الأولى: 2018
الطبعة الثانية: 2018

ساعة	مدة
1	الإمتحان
مادة	المعدل
2	

المختار في العلوم والرياضيات

السؤال	معدل العلوم	الموضوع الأول (5 نقط)
1. ع	عناصر الإجابة	1. ع
2. ب		2. ب
3. ب		3. ب
4. أ		4. أ
المجموع		

الوضعية	المعطيات	الإقتراح الصحيح	معدل التطبيق
الوضعية 1	-1	أ	1
	-2	ع	1
	-3	أ	1
الوضعية 2	-1	ع	1
	-2	ب	1
المجموع			5

الموضوع الثالث: (10 نقطة)	رقم السؤال	النقطة	مختصر الإجابة
1		02	ذكر أربعة أدوار من قبيل: - تنمية الكفايات المنهجية والتواصلية والتكنولوجية؛ - خلق المناخ الملائم لترسيخ المواقف والاتجاهات؛ - تطوير منهجية العمل وزيادة في المرونة التربوية لدى الأستاذ(ة)؛ - إزاء خبرات المتعلم(ة) وعقلية أساليب تعلمه؛ - ضمان البناء الذاتي للمعرفة وتقوية الجانب النفسي - الحركي لدى المتعلم (ة).
2		01	ذكر عام من قبيل: - التفاعل بين ربط تعاقب الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها؛ - الكشف عن أصل تعاقب الليل والنهار بناء على الملاحظة والمناقشة؛ - تعرف توقيت الليل المختلفة من خلال استعمال الخريطة الأرضية.
3		02	3. اقتراح منهجية ملائمة من خلال اعتماد نهج علمي سليم يمكن المتعلمين والمتلمات من بناء المعارف اعتمادا على الملاحظة والمناقشة ومن ربط التعلمات بالواقع المعيش. يجب أن تتضمن هذه المنهجية العناصر الآتية: - تمهيدا (مشغلا) للدرس: • توظيف المكتسبات والتجارب؛ • ملاحظات ترتبط بالواقع المعيش؛ • طرح تساؤلات ترتبط بسبب تعاقب الليل والنهار؛ • طرح فرضيات. 4. اقتراح أنشطة ملائمة ترتبط بالإجابة على التساؤلات أو التحقق من الفرضية من خلال إنجاز الملاحظة والمناقشة واستغلال المعطيات من قبيل: • قيام المتعلمين والمتلمات، في مجموعات، بمحاولة التي تحاكي دوران الأرض حول نفسها مقابل الشمس؛ توظيف النتيجة باستعمال الوسائل الآتية: كرة وقضيب ومصباح لتمثيل دوران الأرض حول نفسها. • توظيف نموذج الكرة الأرضية ومطالبة المتعلمين والمتلمات بتحديد مواقع البلدان التي تختلف فيما بينها بتعاقب الليل والنهار؛ • اعتماد الخريطة الأرضية المتضمنة لخطوط الطول  ومطالبة المتعلمين والمتلمات بتقدير توقيت بعض البلدان بالنسبة لخط غرينتش.
4		01	4. اقتراح نشاط تفويحي يتضمن أسئلة ملائمة يوظف فيها المتعلم والمتعلمة الفقرات (المهارات) والمعارف المرتبطة بالدرس.