

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالتسوية للتعليم الثانوي بسلكية الإبتدائي والثانوي - دورة يناير 2018 الموضوع	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الأختبار :	
2	المعامل	3 ساعات
مدة الإختبار : مستجدات نظم التربية والتكوين		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 40 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكيد من أن النقطة النهائية هي على 40) اسم المصحح وتوقيعه :	الاختبار : إختبار في مستجدات نظم التربية والتكوين
الصفحة : 1 على 5	ورقة الإجابة	

❖ الوضعية الاختبارية الأولى : (20 نقطة)

- أجب / أجيبي عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الورقات 1 و 2 و 3.
- تنبيه هام : يعتبر الجواب ملقى عند استعمال المبيض Blanco

"المقاربة البيداغوجية هي الإطار المرجعي الناظر لممارسات التدريس وأنشطة التعلم والتقويم وفق غايات وأهداف محددة، وهي أيضا مجموع التوجيهات المؤطرة لأهداف التدريس والتعلم والتقويم. كما تشكل الخيار التربوي المؤسساتي لتنفيذ وأجراة المناهج والبرامج التعليمية والتكوينية.

تحليل المقاربات البيداغوجية يتعددها وتنوعها على خيارات عديدة موجهة، البيداغوجيا بواسطة الأهداف، البيداغوجيا بالكفايات، بيداغوجيا الإدماج، البيداغوجيا التواصلية، البيداغوجيا القائمة على المقاربة المؤسساتية وغيرها، إلى جانب أنواع أخرى من المقاربات البيداغوجية التي تندرج في إطار معالجة الوضعيات والمواقف التعليمية التعلمية حسب نوعها وخصوصيتها، على غرار البيداغوجيا الفارقية، بيداغوجيا المشروع، بيداغوجيا الخطأ، بيداغوجيا حل المشكلات...

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية 2015، 2030. ص 81.
(بتصرف)

أ. ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم سؤال	الأسئلة	الأجوبة الممكنة	النقطة
	يصنف النص ضمن مجال:	أ علم النفس التربوي	
		ب طرائق التدريس	
		ج الديداكتيك العام	
		د فلسفة التربية	
	موضوع النص هو:	أ طرائق تدبير التعليم وتنويع أساليب التدريس	
		ب طرائق تدبير جماعات مختلفة غير منسجمة داخل المدرسة الواحدة	
		ج طرائق تدبير الجماعات التربوية داخل المؤسسة التعليمية	
		د طرائق إجراء التقويمات الخاصة بالمناهج والبرامج	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجبه عقود بالنسبة للتعليم الثانوي، بملف الإعدادي، والثانوي - الدورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 2 على 5
الختار - اختبار في مستند نظام التربية والتكوين

3	الأخطاء من منظور بيداغوجيا الخطأ:	أ	وسيلة لرصد قصور المتعلمين
		ب	وسيلة لاكتشاف الفوارق بين متعلمي الفصل
		ج	وسيلة لبناء التلخيصات
		د	وسيلة لتفسير الفوارق بين متعلمي الفصل
4	تقوم البيداغوجيا الفارقة على:	أ	تنويع أساليب التدريس وأدوات التثقيف وتثريتها
		ب	تفريد أساليب التثقيف وأدوات الاختبار وتخصيصها
		ج	تجاوز المعارف والمحتويات التي يتضمنها المقرر الدراسي
		د	اعتماد مجموعات منسجمة بحسب المستوى داخل الفصل الدراسي الواحد
5	ظهرت الصيغ الأولى للبيداغوجيا الفارقة في أعمال:	أ	فريدريك ستر
		ب	إدوارد ثورنديك
		ج	جون واطسن
		د	سيليستان فرينيه
6	أصدر المجلس الأعلى تقرياً تحليلياً حول تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين في:	أ	يوليوز 2014
		ب	شتتير 2014
		ج	نجنبر 2014
		د	يناير 2015
7	الشعار الموجه للتربية الاستراتيجية هو:	أ	من أجل مدرسة المساواة وتنمية المهارات الفردية للمواطن
		ب	من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء
		ج	من أجل مدرسة تكافؤ الفرص والارتقاء بكفايات المتعلم
		د	من أجل مدرسة النجاح وجودة التلخيصات
8	تتكون الرؤية الاستراتيجية من:	أ	23 رافعة
		ب	24 رافعة
		ج	25 رافعة
		د	26 رافعة
9	تقصد الرؤية بمأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين:	أ	تجسير العلاقة بين الأسلاك التعليمية في قطاع التربية الوطنية
		ب	تجسير العلاقة بين الجهازين الإداري والتربوي داخل كل مؤسسة تعليمية
		ج	تجسير العلاقات بين الجامعات والتكوين المهني والتعليم المدرسي
		د	تجسير العلاقة بين المؤسسات التعليمية والمحيط السوسيو-اقتصادي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة دولتهم الأستاذة بموحيه نفوذ بالمسيرة للتعليم الثانوي، بملفها الإبتدائي، واليا مملكي - مدونة يناير 2018 - الموموع الصفحة : 3 على 5
الاجبار ، اجبار من مستنداد نظام التربية والتعليم

2. صل / صلي بسهم بين كل مفهوم وتعريفه:

رقم السؤال	المفهوم	تعريفه	النقطة
10	الدعم التربوي	1 تمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي	
11	الذكاء	2 إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة	
12	المراقبة المستمرة	3 إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم	
13	التكوين بالتناوب	4 إجراء يستهدف تجاوز صعوبات التعلم التي لا يكون المتعلم بالضرورة سببا فيها	
14	التدبير التربوي	5 قدرات عقلية متعلقة بالتحليل والتخطيط وحل المشكلات وبناء الاستنتاجات	

3. ضع / ضعي علامة (X) في خانة صحيح أم خطأ

السؤال	العبارة	صحيح	خطأ	النقطة
15	تعتبر الأبحاث الإستمولوجية لغاستون باشلار مرجعا في بيداضوجية الخطأ			
16	الخطأ في البيداغوجيات النشطة قصور لدى المتعلم في استيعاب المهمة المطلوب منه إنجازها.			
17	النظرية البنائية تؤكد أن المدرس يبني المعرفة في ذهن المتعلم.			
18	البيداغوجيا الفارقية تصنف ضمن البيداغوجيات الكلاسيكية.			
19	التعلم من منظور النظرية المعرفية هو سيورة معالجة المعلومة			
20	لا تتضمن عملية التخطيط التربوي تحديد أساليب التقويم وأدواته.			

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجبه عقود بالدسة للتعليم الثانوي، ومناهج الإعدادي والثاميلي - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 4 على 5
الاهتمام ، اختيار في مستنداته نظام التربية والتعليم

❖ الوضعية الاختبارية الثانية ، (20 نقط)

« اهتمت الأوساط التربوية في السنوات القليلة الماضية، وعلى المستوى العالمي، بوضع معايير أو ما يسمى بالمستويات المعيارية التي تحدد مستوى الجودة المطلوب الوصول إليه في جميع مجالات العملية التعليمية ومكوناتها، ومنها، بالأشك، المناهج ومحتويات المواد الدراسية، ومعايير أداءات المدرس الكفء....

ويتساءل البعض عن كيفية الجمع بين تدريس يهدف لتحقيق المستويات المعيارية لجميع التلاميذ في كل المواد الدراسية، وبين تنوع التدريس والذي يهتم بمواءمة التدريس لخصائص التلاميذ وقدراتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم في الميول وأنماط التعلم وتجاربهم ومعلوماتهم السابقة. فهل يتعارض تنوع التدريس مع المستويات المعيارية أو المعايير؟
الواقع أنه لا يوجد تعارض بين التدريس الفعال القائم على المستويات المعيارية وتنوع التدريس. فببساطة شديدة يحدد لنا محتوى المنهاج القائم على المعايير (ماذا ندرس)، بينما يبين لنا تنوع التدريس (كيف ندرس).

فإذا كنا ندرس برنامجاً قائماً على المستويات المعيارية، فإن تنوع التدريس يقترح لنا طرقاً وأساليب متعددة لتقديم هذا المحتوى، بحيث تتناسب مع كل التلاميذ على الرغم من الاختلافات الموجودة بينهم، بمعنى أننا ندرس المحتوى نفسه لتلاميذ مختلفين في القدرات والإمكانات والميول وأنماط التعلم. فإذا اخترنا أي مستوى معياري في أية مادة دراسية، فإن تنوع التدريس يهدف إلى تقديمه بطرق مختلفة، وبإستعانة بمواد تعليمية متنوعة، وبدرجات مختلفة من الصعوبة، وبمقادير مختلفة من المساعدة، ولمجموعات مختلفة التركيب، وبسرعات مختلفة..... وهكذا ينجح المدرس في تعليم جميع التلاميذ ويساعدهم على الوصول إلى المستوى المنشود. »

اليونسكو. المكتب الإقليمي ببيروت. تنوع التدريس. 2008. ص 43. 44 (بتصرف)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجبه عقود بالخدمة للتعليم الثانوي، بملف الإمتحاني، والناميلج - دورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 5 على 5
الاختيار، اختيار في استخدام نظام التربية والتكوين

اقرأ / اقرئي النص قراءة متمننة، ثم أجب / أجيبني عن المطالب الآتية:

1. لخص / لخصي بأسلوبك الخاص مضمون النص في حدود أربعة أسطر: (3 ن)
2. اشرح / اشرحي: " إن تنويع التدريس يقترح لنا طرقا وأساليب متعددة لتقديم هذا المحتوى، بحيث تتناسب مع كل التلاميذ على الرغم من الاختلافات الموجودة بينهم." (3 ن)
3. يقوم مبدأ تنويع التدريس على مراعاة حاجات المتعلمين واستحضار مساهم الدراسي في تدبير التعليمات. وضح / وضحي ذلك بتفصيل. (4 ن)
4. أكدت الرؤية الاستراتيجية على " اعتماد المرونة في توظيف المقاربات البيداغوجية، بما يحقق النجاعة، ويكفل المزيد من الاستقلالية البيداغوجية لعمليات التدريس والتعلم والتكوين."
 - أ. بين/ بيني مدى أثر تنويع المقاربات البيداغوجية في تحقيق نجاعة التدريس: (3 ن)
 - ب. أبرز/ أبرزى حدود استقلالية المدرس في تدبير الوضعيات التعليمية التعليمية. (3 ن)
5. بين/ بيني، من خلال أمثلة، كيف يمكن للمدرس أن يوفق بين الضرورة البيداغوجية لتنويع طرق التدريس وبين الالتزام بالضوابط التشريعية والبيداغوجية المؤطرة لمهامه. (4 ن)