

Q61	تري النظرية البنائية أن "التعلم يحدث تغييراً في البنيات الذهنية للمتعلم" يعني ذلك أن التعلم حسب البنائيين:
A	سابق على النمو
B	لاحق على النمو
C	متزامن مع النمو
D	مستقل عن النمو

Q62	من خصائص القدرة قابليتها للتحويل، أي أن:
A	عدة قدرات قد تندمج في قدرة واحدة مركبة
B	القدرة قد تتغير بحسب السياقات
C	القدرة قد ترتقي إلى كفاية
D	القدرة قد تتحول من نظرية إلى عملية

Q63	القانونان الأساسيان في نظرية التعلم لدى ثورندايك هما:
A	المران - الأثر
B	المؤشرات - التكرار
C	التعزيز - الوظائف
D	الاستبصار - الارتباط

Q64	تعد الوضعية المشكلة من آليات التعلم الفعالة، غير أن من عوائق استخدامها:
A	التمثيلات التي يحملها المتعلم/ة عن الموضوع المدروس
B	أثر الكفايات التي اكتسبها المتعلم/ة من وضعيات سابقة
C	المساعدة المقترحة من طرف المدرس في شكل تعليمات
D	التماثل بين المشكل المطروح وبين مكتسبات المتعلم السابقة

Q65	عندما يكون الطفل قادراً على قراءة ما هو مكتوب على علبة مصبرات، وتحديد مكوناتها "زيت - ملح - سردين - مواد حافظة"، وتصنيفها حسب قيمتها الغذائية وأضرارها الصحية، فإن هذا الطفل بحسب بياجيه يكون في:
A	المرحلة الحس-حركية
B	مرحلة ما قبل العمليات
C	مرحلة العمليات الملموسة
D	مرحلة العمليات المجردة

Q66	في إطار أنشطة الحياة المدرسية نظمت المؤسسة عرضاً في المكتبة الوسائطية، موضوعه "العنف المبني على النوع الاجتماعي". يستهدف هذا النوع من النشاط نماء الكفاية:
A	الاستراتيجية
B	التواصلية
C	التكنولوجية
D	المنهجية

Q67	يتصف التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة بـ:
A	ذكاء عالٍ في الاشتغال على الصور
B	ذكاء طبيعى في جميع مكونات التعلم الأخرى
C	ذكاء منخفض بسبب صعوبة تركيب الكلمات
D	اختلال وظيفي في باقي مهارات التعلم

Q68	"أن يكون تلميذ السنة الثانية إعدادي قادراً على تسمية أربع مدن مغربية، وتوطينها على خريطة فارغة دون الاستعانة بالكتاب المدرسي، مع هامش خطأ محدد في واحد." تعتبر هذه المعطيات بالنسبة لبيداغوجيا الأهداف:
A	هدفاً إجرائياً تنقصه مؤشرات التقويم
B	هدفاً تعليمياً عاماً، مع مؤشرات محددة وهامش خطأ واضح
C	هدفاً إجرائياً يمكن الاشتغال به في وضعية تعليمية
D	هدفاً عائقاً يمكن أن يتسبب للمتعلّم بالخطأ

Q69	حسب ماريّا مونتيسوري، توافق مرحلة الاكتشاف والخيال لدى الطفل سن:
A	الوعي بالذات
B	الوعي الأخلاقي
C	الوعي الاجتماعي
D	الوعي السياسي

Q70	قام متعلم إلى السبورة لإتجاز تمرين، وعندما ارتكب خطأ، بادر المدرّس بالدخول في حوار مع جماعة القسم حول تطبيق القاعدة المتعلقة بالتمرين. تعتبر مبادرة الأستاذ بالنسبة لفيكوتسكي:
A	تدخل في غير محله لأنه لم يُمكن التلميذ من حقه في الخطأ
B	اغتياباً لفرصة الخطأ من أجل تعديل بنيات الاستيعاب
C	تدخل أتاح مساعدة التلميذ على اكتساب تعلم بواسطة الجماعة
D	تدبيراً تناوبياً لتعليم فردي وجماعي

Q71	ينطبق وصف "المنبوذ" في القياسات السوسيو مترية على الفرد الذي:
A	يحمل قيمة مخالفة لقيم الجماعة
B	يفشل في اجتياز عتبة الاختبار السوسيو متري
C	يحصل على درجات دنيا في جميع أشكال القياس الاجتماعي
D	يبدى أغلب أفراد الجماعة رفضاً للاشتغال معه

Q72	من مهام المدرس بصفته عضواً في مجلس القسم:
A	دراسة طلبات التوجيه وإعادة التوجيه
B	تتبع نتائج تحصيل التلاميذ في المادة الدراسية
C	معالجة المشاكل التي تعترض إنجاز البرامج الدراسية
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية

Q73	في المقاربة السوسيو بنائية للنمو المعرفي، تعطى الأولوية لـ:
A	التفاعل مع الأشياء
B	الأنشطة التي تتم بإشراف الراشد
C	إعادة الإنتاج الفردي لنماذج معدة مسبقاً جماعياً
D	الميكانيزمات النمائية المحددة وراثياً

Q74	إذا كان عمر قادراً على المقارنة بين مساحات الأشكال الهندسية وتحديد بدقة، وعاجزاً عن المقارنة بين مساحات الدول على الخريطة، فهذا يعني أن عمر يمتلك كفاية:
A	نوعية
B	مستعرضة
C	نظرية
D	عملية

Q75	تستهدف التربية الدامجة تحسن ظروف وإزاحة التهميش عن:
A	جميع المتعلمين
B	المتعلمين في وضعية خاصة
C	المتعلمين ذوي الحاجيات الخاصة
D	المتعلمين في وضعية إعاقة

Q76	من خصائص مجموعة فصل دراسي عادي أنها جماعة:
A	متفاعلة - منسجمة - متوازنة
B	مؤقتة - منتجة - متطورة
C	مؤسسية - متنافسة - متضامنة
D	متماثلة - دائمة - منتقاة

Q77	"عند قراءة خبر في جريدة يتعلق بجريمة ما، فإننا نعتبر تلقائياً أن السلوك المتضمن في الخبر غير مقبول قانونياً، حتى وإن لم ترد الإشارة إلى ذلك في الخبر". تفسر النظرية المعرفية ذلك بـ:
A	الثقافة السائدة
B	الوعي الأخلاقي
C	الاقتران الشرطي
D	معطى الخبرة

Q78	تستهدف برامج التربية غير النظامية فئة:
A	الشباب في سن التمدرس المنقطعين
B	أبناء الرخل والقبائل المتنقلة
C	متعلمي مراكز الحرف والمهن
D	أبناء الجالية

Q79	زار المفتش التربوي أستاذة بسلك التعليم الثانوي، وبعد نهاية الحصة نصحتها باعتماد كفايات عرضانية من أجل المزيد من الفعالية التربوية. من أجل تنفيذ سليم لتوجيهات المفتش التربوي للمادة، يمكن للأستاذة أن:
A	تتجاوز الحوار العمودي نحو حوار أفقي
B	تفتح دروسها على الحياة اليومية والمعيشة للمتعلمين/ات
C	تدمج معارف مواد أخرى في دروسها
D	تعتمد أنواعاً أخرى من الكفايات النوعية المعرفية والمنهجية والاستراتيجية

Q80	دايت الأستاذة مريم على متابعة تطور مستوى المتعلمين، والتدخل لمعالجة التعثرات التي يعانون منها، بواسطة تمارين موجهة لكل واحد منهم؛ ما نوعية التقويم الذي تمارسه الأستاذة مريم في هذه الحالة:
A	التكويني
B	الفارقي
C	التشخيصي
D	الفوري التنبئي

Q81	يتبلور الذكاء بحسب بياجيه في:
A	الفعل
B	السياقات الاجتماعية
C	مواجهة ذوات أخرى
D	حالات التوازن

Q82	سأل أستاذ تلاميذ/ات قسمة: ماذا يوجد في المتحف؟ فأجاب تلميذة: «توجد به أفرشة وأوانٍ والبسة بالية» بينما أجابت تلميذة أخرى: «به لوحات فنية وتحف نادرة وأثار حضارات قديمة». بالنسبة لبورديو، يرجع الاختلاف بين الإجابتين إلى:
A	عدم الاهتمام بالأنشطة الموازية والخبرات المدرسية
B	فوارق فردية في التجربة والاستكشاف بينهما
C	ضعف المكتسبات المدرسية تجاه السؤال المطروح
D	طبيعة وحجم الرأسمال الثقافي لكل من التلميذتين
Q83	في وضعية اختبارية من خاتتين (سلوك مقبول/ سلوك غير مقبول) اقترحت على متعلم عبارة "رمي النفايات في قاعة الدرس" فوضع علامة (x) أمام "سلوك مقبول"، هذا الجواب يعني بالنسبة لمدرسة التحليل النفسي:
A	عدم فهم لطبيعة الاختبار
B	إشباعاً لغرائز تدميرية
C	تحدياً لسلطة الأنا الأعلى
D	استجابة لمثير لاشعوري
Q84	خلال حصة دراسية رفعت سلمى أصبعها، وبدلاً من أن تجيب بكلمة "نَمْ" نطقت بكلمة "سَمْ". قد يفسّر فرويد هذا الحدث بكونه:
A	تمثلاً خاطئاً ناتجاً عن خلل في الإدراك
B	خطأ ناتج عن فرط في الثقة بالنفس
C	فلتة لسان لها علاقة باللاشعور
A	اضطراباً في مخارج بعض الحروف
Q85	بحسب النظرية السلوكية فإنّ التعلّم:
A	لا يفرّق بين السلوك العادي والسلوك المرضي
B	لا يرسّخ إلاّ التعلّمات الإيجابية
C	لا يحفظ إلاّ التعلّمات التي يبنيها المتعلّم بنفسه
D	لا يهتم بطبيعة التعزيز
Q86	يشير مفهوم "ذاكرة الاشتغال" في علم النفس المعرفي إلى:
A	تفعيلاً وظيفياً للذاكرة قصيرة المدى
B	قدرة على توظيف الخبرات النظرية في وضعيات عملية
C	منطقة وسطى بين الذاكرة بعيدة المدى والذاكرة قصيرة المدى
D	ما يحفظه الذهن من معلومات بعد اشتغاله على موضوع ما

Q87	طلب المحلل النفسي من المريض الاستلقاء على الأريكة ومحاولة استرجاع بعض الذكريات القديمة، هذا يعني أنه يعتمد تقنية:
A	تحرير اللاشعور
B	التحويل
C	التسامي
D	التداعي الحر

Q88	"أن يكون المتعلم قادراً على فهم الظواهر العلمية وتجاوز التفسيرات الخرافية" يصنف ذلك في بيداغوجيا الأهداف ضمن:
A	الغايات
B	المرامي
C	الأهداف العامة
D	الأهداف الإجرائية

Q89	بحسب علماء الاجتماع، تتميز المرحلة الثانية من التنشئة الاجتماعية بـ:
A	بناء متين لشخصية الفرد
B	اكتساب معايير وقيم جماعية
C	إعادة بناء الهوية الفردية
D	إتمام للتنشئة الاجتماعية الأولية

Q90	القدرات التي يكتسبها الفرد في مراحله العمرية الأولى هي بالأساس، قدرات:
A	حس حركية
B	معرفية
C	تواصلية
D	وجدانية

Q91	تقوم المقاربة التي يتبناها النظام التعليمي المغربي بالنسبة للأطفال في وضعية إعاقة على:
A	الفصل بين نمط التعليم العادي ونمط التعليم الموجه للأطفال في وضعية إعاقة
B	ترك المبادرة للمتعلمين في وضعية إعاقة ليندمجوا ذاتياً في المدرسة
C	تكيف المدرسة لتستجيب لحاجيات المتعلمين في وضعية إعاقة
D	تقديم الدعم والإرشاد خارج الفصل للمتعلمين في وضعية إعاقة

Q92	يكون التعاقد الديداكتيكي ملزماً للمتعلمين داخل:
A	المؤسسة الواحدة
B	الموسم الدراسي الواحد
C	المستوى الدراسي الواحد
D	الفصل الدراسي الواحد

Q93 من السمات الذالة على نمو النوازع الليبيردية لدى المراهق:

- A الميل إلى تحدي سلطة الكبار
- B الهدوء والميل إلى الانعزال
- C زيادة الميول الأنانية
- D اللامبالاة بعلاقات الصداقة

Q94 يستخدم التطعيم المصغر في:

- A تدريب المدرسين
- B أنشطة الحياة المدرسية
- C تكوين أطر الدعم
- D محاكاة الوضعيات الواقعية

Q95 لتنظيم وتفعيل أدوار الحياة المدرسية يتم اقتراح النظام الداخلي للمؤسسة من طرف:

- A مجلس التدبير
- B المجلس التربوي
- C رئيس المؤسسة
- D لجنة داخلية منتخبة

Q96 يستلزم التقويم الإشهادي:

- A وضعيات اختبارية تطبيقية
- B مؤشرات كمية واضحة
- C دعماً فورياً
- D صياغة واضحة للكفايات

Q97 يرى "كورت ليفن" أن القرارات في القيادة الأوتوقراطية تتخذ بناءً على:

- A أحكام القائد
- B أحكام الجماعة
- C قوانين عشوائية
- D صراع المصالح

Q98 يعتبر اللعب في البيداغوجيات النشيطة:

- A وسيلة من وسائل الترفيه
- B بيداغوجيا موازية يمكن الاستعانة بها
- C أداة مركزية في بناء التعلّيمات
- D أداة لإراحة المتعلمين بين تعلّمين

Q99	تتفق النظرية البنائية والنظرية السوسيوبنائية في:
A	أن غاية التعلم هي الحفاظ على توازن الذات
B	كون التعلم سيرورة فاعلة ونشطة
C	أسبقية الذات على الجماعة
D	أولوية السيرورات الثقافية

Q100	عند الفراغ من تعلم جديد، سأل المدرس التلاميذ: "هل فهمتم؟"، فحرك الجميع رؤوسهم موافقين. فانتقل المدرس إلى التعلم التالي. ما قام به المدرس يدخل في باب:
A	الانزلاق اليداكتيكي
B	التقويم المرحلي
C	السيناريو البيداغوجي
D	الارتجال المعرفي

Q101	المهارة الأدنى حسب صنفه "بلوم" هي مهارة:
A	التقييم
B	التعرف
C	التطبيق
D	الفهم

Q102	يُعتبر "السلوك المهيمن" عند والون إشارة إلى:
A	المرحلة العمرية
B	الموقف تجاه وضعية ما
C	الاتجاهات العامة لدى جماعة ما
D	السلوك الفردي المنسجم مع قيم الجماعة

Q103	تقوم بيداغوجيا الفصل المعكوس في المواد الدراسية التطبيقية على:
A	البدء بالأنشطة التطبيقية ثم استخلاص المعارف النظرية منها
B	تقنية لعب الأدوار وقلبها
C	إنجاز الشق النظري خارج الفصل والتطبيقي داخله
D	اعتبار المتعلم مسؤولاً عن بناء تعلماته وتقويمها

Q104	من بين مظاهر السلوكات غير المباشرة للمدرس حسب شبكة "فلاتدز":
A	أن يعيد صياغة أفكار المتعلمين بلغته الخاصة
B	أن يعبر عن آرائه في شكل محاضرة
C	أن يعطي أوامره وتوجيهاته للمتعلم
D	أن ينتقد سلوك التلاميذ غير المرغوب فيه

Q105	في مجال سوسيولوجيا التربية يعتبر دوركايم أن التربية تقتدرن:
A	بالتأثير الذي يمارسه الراشدون على الأطفال والياقين/ات في إطار التنشئة الاجتماعية
B	برودود أفعال الفرد تجاه التأثيرات الخارجية التي يخضع لها في إطار منظومة اجتماعية
C	بطريقة تمثل الفرد لعلاقته بالآخرين في إطار مؤسساتي
D	بالتضامن الذي يحصل داخل الجماعة من أجل تحقيق أهدافها

Q106	حسب إيريكسون، يهيمن على فترة المراهقة صراع مركزي بين:
A	رغبات الأنا/ مطالب الآخر
B	الجماعة المرجع/ جماعة الانتماء
C	قيم الفرد/ قيم الجماعة
D	بناء الهوية/ عدم وضوح الهوية

Q107	غاية التربية في نظر دوركايم هي:
A	بناء مجتمع منفتح يفرض فيه الفرد رأيه وسط الجماعة عبر آلية الإقناع
B	الدفع بالمجتمع عبر السلطة العليا التي تمارسها النخبة
C	الحفاظ على خصوصية وقواعد الفئات الاجتماعية المختلفة
D	تحويل الإنسان من كائن أناني إلى كائن اجتماعي

Q108	تقوم مقارنة تارل على الدمج بين البعدين:
A	الوجداني والمعرفي
B	التطبيقي والنظري
C	الذاتي والعلائقي
D	المنهجي والاستراتيجي

Q109	تشمل الموارد في بيداغوجيا الكفايات:
A	الوضعيات التي تعمل على تطوير الكفاية حصراً
B	فقط الوسائط الكفيلة بتنمية الكفاية
C	فقط الوسائل الأكثر اختزالاً للوقت والجهد
D	كل ما يمكن توظيفه لإيجاد حل

Q110	من بين المقاربات البيداغوجية التالية، الأكثر ملاءمة للنظرية السوسيوبنائية هي:
A	التعلم الذاتي
B	التعلم بالأقران
C	التعلم عن بعد
D	التعلم المبرمج

Q111 تصمم الخريطة الذهنية وتعرض:

A ذهنيا

B بواسطة الصور

C على السبورة

D عبر وسائط سمعية-بصرية

Q112 تعالج الحوادث التي تقع داخل القسم، خلال مرحلة:

A التخطيط

B التدبير

C التقويم

D الدعم

Q113 الأساس النظري لبيداغوجيا الأهداف هو:

A المدرسة السلوكية

B المدرسة الجشطالتيّة

C الاتجاه المعرفي

D البرمجة اللغوية العصبية

Q114 تلخ خارطة الطريق 26/2022 على:

A تنويع الشروط المادية للمؤسسات التعليمية

B توحيد الشروط المادية للمؤسسات التعليمية

C إحصاء الشروط المادية للمؤسسات التعليمية

D الأرشفة الرقمية للموارد المادية للمؤسسات التعليمية

Q115 من بين الانتقادات الموجهة للبيداغوجيا الفارقية كونها:

A تتعامل مع التلاميذ بوصفهم كتلة متجانسة

B لا تعير اهتماما للفروقات النفسية بين المتعلمين

C يصعب تقويم التعلم فيها

D لا تشجع على التعلم الذاتي

Q116 كانت الطفلة ليلى مستلقية على العشب تتأمل الغيوم، فتبدو لها شبيهة بأشكال تعرفها، فتشير إليها في كل مرة ناطقة بكلمات: "رأس قطة/ شجرة/ سمكة...". بحسب النظرية الجشطالتيّة، فإن هذه الوضعية تعبر عن قانون:

A التقارب

B الإغلاق

C الاتجاه المشترك

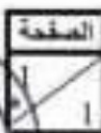
D التألف

Q117	من شروط الرسالة في التواصل الفعال:
A	أن تصل إلى جميع أفراد الجماعة بلا استثناء
B	أن تعتمد لغة واحدة فقط
C	أن يكون هامش التأويل فيها ضيقاً
D	أن تنطلق من الأعلى إلى الأسفل

Q118	في بيداغوجيا الكفايات ينبغي أن تكون الوضعية المشكّلة:
A	حاملة لتعليمات واضحة
B	مطابقة للمشكلات الواقعية
C	قابلة للحلّ من طرف جميع المتعلمين
D	مقومة لأكثر من كفاية

Q119	حسب المنهاج الدراسي المغربي، "الوعي بالحقوق والواجبات"، هو مظهر من مظاهر مدخل:
A	التربية على الاختيار
B	التربية على المواطنة
C	التربية على الحقوق والواجبات
D	التربية على قيم النقد

Q120	تقوم اللحظة الأولى من التوليد الديمقراطي على:
A	قبول إجابة المحاور كيفما كانت
B	رفض أي إجابة يقّمها المحاور
C	فحص المسلمات المشتركة بين المتحاورين
D	الإقرار بالجهل



مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين – مسلك التعليم
الثانوي الإعدادي – دورة أبريل 2024
عناصر الإجابة

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



المملكة العربية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعتان

مدة
الاجاز :

اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية والصيغة الفرنسية للاختبار

الاختبار

8

المعامل

شبكة التصحيح : Grille de correction :

Question	La réponse juste	Poids	Question	La réponse juste	Poids
Q61	B	1	Q91	C	1
Q62	A	1	Q92	D	1
Q63	A	1	Q93	A	1
Q64	A	1	Q94	A	1
Q65	B	1	Q95	A	1
Q66	A	1	Q96	B	1
Q67	B	1	Q97	A	1
Q68	B	1	Q98	C	1
Q69	B	1	Q99	B	1
Q70	C	1	Q100	A	1
Q71	D	1	Q101	B	1
Q72	A	1	Q102	A	1
Q73	B	1	Q103	C	1
Q74	A	1	Q104	A	1
Q75	D	1	Q105	A	1
Q76	B	1	Q106	D	1
Q77	D	1	Q107	D	1
Q78	A	1	Q108	A	1
Q79	C	1	Q109	D	1
Q80	B	1	Q110	B	1
Q81	A	1	Q111	C	1
Q82	D	1	Q112	B	1
Q83	C	1	Q113	A	1
Q84	C	1	Q114	B	1
Q85	A	1	Q115	C	1
Q86	A	1	Q116	D	1
Q87	D	1	Q117	C	1
Q88	B	1	Q118	A	1
Q89	C	1	Q119	B	1
Q90	A	1	Q120	A	1