

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ
ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ
ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ
ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
الوحدة المركزية لتكوين الأطر

مجزوءة ويرالكتيك اللغة الأمازيغية

أُعدت هذه المجزوءة في إطار التعاون
بين وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر -
والمعهد الملكي للثقافة الأمازيغية

أكتوبر 2008

محتويات المجزوءة

3	تقديم
4	المجزوءة الفرعية الأولى: تخطيط وضعيات تعليم- تعلم اللغة الأمازيغية...
5	- مدخل المجزوءة الفرعية الأولى.....
7	- متن المجزوءة الفرعية الأولى.....
17	- مخرج المجزوءة الفرعية الأولى.....
18	المجزوءة الفرعية الثانية: تدبير وضعيات تعليم- تعلم اللغة الأمازيغية
19	- مدخل المجزوءة الفرعية الثانية.....
21	- متن المجزوءة الفرعية الثانية.....
30	- مخرج المجزوءة الفرعية الثانية.....
31	المجزوءة الفرعية الثالثة: تقويم وضعيات تعليم- تعلم اللغة الأمازيغية
32	- مدخل المجزوءة الفرعية الثالثة.....
34	- متن المجزوءة الفرعية الثالثة.....
44	- مخرج المجزوءة الفرعية الثالثة.....
45	البيبلوغرافيا.....

تقديم

تندرج مجزوءة ديداكتيك اللغة الأمازيغية ضمن خطة التكوين الأساس الخاص بتأهيل الطلبة الأساتذة على المستوى المهني في مراكز تكوين أساتذة التعليم الابتدائي. وقد تم إعداد هذه المجزوءة بناء على الوثيقة الإطار التي تهيكّل التكوين في مختلف عناصره. وتستجيب على غرار المجزوءات الأخرى، للمقاربة الرسمية المعتمدة من حيث التصور والبناء. فهي تتأسس على مفهوم بيداغوجية الإدماج، وتستهدف تحقيق الهدف النهائي للإدماج المطابق للمواصفات المنتظرة في نهاية سلك التكوين الممتد على سنة تكوينية واحدة.

كما أن مجزوءة ديداكتيك اللغة الأمازيغية، بدورها تشكل أحد مكونات المجزوءات الاكتسابية المتمفصلة بدورها مع باقي المجزوءات القاعدية الإجبارية والاختيارية. وتتميز بكونها تتوخى منح مزيد من الاستقلالية للأطراف المشاركة في سيرورة التكوين. فهي تعمل على تقسيم المهام التكوينية بين المكون(ة) والطالب(ة) الأستاذ(ة)، مما يتيح لكل طرف أن يكون فاعلا ومبادرا.

فبالرغم من أن مجزوءة ديداكتيك اللغة الأمازيغية قد تم تقديمها على شكل ثلاث مجزوءات فرعية، التخطيط والتدبير والتقييم، فإن هذا التقسيم وُضع فقط لأسباب منهجية وبيداغوجية. فهي في الواقع غير منفصلة عن بعضها البعض، بل تشكل وحدة متكاملة.

وتعتبر هذه المجزوءة بمثابة صياغة أولية تمت مناقشتها وتنقيحها من طرف مجموع مكوني اللغة الأمازيغية والديداكتيك بمراكز التكوين، والذين استفادوا من الدورة التكوينية الرابعة بالمعهد الملكي للثقافة الأمازيغية (دورة أكتوبر 2008). وسيتم اختبار هذه المجزوءة على أرض الواقع من طرف السيدات والسادة الأساتذة المكونين في مراكز التكوين. وسيفرز التطبيق الميداني عناصر جديدة، من شأنها أن تساهم في إغناء وتصحيح الإطار المفاهيمي والتنظيمي، بالإضافة إلى إغناء محتوياتها ومكوناتها. ومن أجل ذلك، فقد تخصيص العنوان الإلكتروني التالي asinagamazigh@yahoo.fr لاستقبال الملاحظات والاقتراحات.

وهكذا فإن الممارسة الميدانية تتطلب من المكونين تبني المرونة في التطبيق، والأخذ بعين الاعتبار خصوصية الطلبة الأساتذة من حيث مكتسباتهم القبلية وتفاوت كفاياتهم، خاصة فيما يتعلق باللغة الأمازيغية.

كما أن المدة الزمنية المخصصة للغة ولديداكتيك يجب تدبيرها حسب الحاجيات الخاصة بالمكونين. ونفس الشيء ينطبق على المدة الزمنية الخاصة بإنجاز كل نشاط في المجزوءات الفرعية الثلاث.

المجزوءة الفرعية الأولى

تخطيط وضعيات

تعليم - تعلم اللغة الأمازيغية

مدخل المجزوءة الفرعية

الممول: تخطيط وضعيات تعليم – تعلم اللغة الأمازيغية

مدة الإنجاز: 16 ساعة

تقديم

تعد المجزوءة الفرعية للتخطيط أحد المجزوءات الفرعية الثلاث المخصصة لتكوين الطلبة الأساتذة في ديداكتيك اللغة الأمازيغية (التخطيط والتدبير والتقويم). وتهدف إلى تمكين الطالب(ة) الأستاذ(ة) من تخطيط وضعيات تعليم – تعلم اللغة الأمازيغية حسب خصوصيات وطبيعة القسم وذلك على مستوى السنة والوحدة والحصّة. وبالتالي تعتمد هذه المجزوءة الفرعية الأنشطة الآتية:

- التخطيط السنوي للمقاطع التعليمية من خلال الكفايات والقدرات.
- التخطيط لنموذج مقطع حسب المستوى.
- التخطيط لنموذج حصة حسب الأنشطة.

الكفاية المستهدفة

التمكن من تخطيط التعلمات في مستوى معين بالمدرسة الابتدائية لمدة ما بناء على الوثائق الرسمية المعتمدة لضمان نجاح العملية التكوينية وفق المقاربة بالكفايات.

إرشادات منهجية

- إدراج المجزوءة الفرعية للتخطيط في التكوين بتكامل وانسجام تام مع المجزوءتين الفرعيتين الخاصتين بالتدبير والتقويم.
- اعتماد المرجعيات النظرية والتطبيقية المنسجمة مع المقاربة بالكفايات ومع بيداغوجية الإدماج.
- التذكير بالمفاهيم المفتاح: التخطيط - الكفاية - القدرة - المقطع - الحصة.
- توضيح المنتج المنتظر و صيغ التكوين من طرف الأستاذ المكون.
- توفير النصوص والوثائق والمعاجم الأمازيغية الرسمية.

الصعوبات المرتقبة

- استحضار عدم التجانس على مستوى المكتسبات القبلية للطلبة الأساتذة.
- استحضار وضعية الطالب(ة) الأستاذ(ة) الناطق(ة) وغير الناطق(ة) باللغة الأمازيغية.

متن المجزوءة الفرعية

النشاط الأول

عنوان النشاط: تخطيط التعلمات على مستوى السنة الدراسية للقسم العادي والقسم المشترك

المدة الزمنية: 4 ساعات

الكفاية الويسلمية

تمكن الطالب (ة) الأستاذ (ة) من التخطيط لمستوى معين على مدى السنة الدراسية.

المنتوج المنتظر

- وثيقة التخطيط للتعلمات على مستوى السنة الدراسية للقسم العادي.
- وثيقة التخطيط للتعلمات على مستوى السنة الدراسية للقسم المشترك.

المراجع

المعارف

- ضبط نظريات التخطيط بصفة عامة.
- ضبط نظرية التخطيط في بيداغوجية الإدماج.
- ضبط المعجم البيداغوجي الخاص بتخطيط تعليم - تعلم اللغة الأمازيغية في المدرسة الابتدائية.

معارف الفعل:

- التمكن من توظيف المعارف والوثائق البيداغوجية الرسمية المعتمدة في تخطيط التعلمات على مستوى السنة الدراسية.

معارف الكينونة

- التمكن من توظيف المواقف وتقنيات التواصل والتفاوض الملائمة (التعبير عن قابلية العمل في المجموعات).

وضعية التكوين

- الوضعية الأولى: تخطيط التعلّات على مستوى السنة الدراسية للقسم العادي.

- الوضعية الثانية: تخطيط التعلّات على مستوى السنة الدراسية للقسم المشترك.

ملحوظة : يجب استحضار خصوصيات المتعلمين (الأوجه الأمازيغية؛ الفئة المستهدفة: ناطقين/ غير ناطقين).

صيغ التكوين

- عروض
- تركيب خلاصات
- أبحاث وثائق مرتبطة بالتخطيط
- ورشات وضعيات (تفريغ محتويات الوثائق وفق نماذج متفق عليها).

مهام المكون

- إعداد الوثائق.
- الإشراف على عمل المجموعات.
- الإشراف على تجميع وتركيب الخلاصات المتوصل إليها.
- تقويم المنتج.
- إعداد وضعيات التكوين وعدة التقويم والعلاج.

مهام الطالب (ة) الأستاذ (ة)

- استيعاب وتطبيق الأبحاث النظرية والمنهجيات الملائمة.
- إنجاز بحث تحليلي.
- إنجاز وثائق التخطيط المطلوبة.
- تجميع وتركيب الخلاصات المتوصل إليها.
- التقويم الذاتي باعتماد شبكات ملائمة.

معيّنات التكوين

- مراجع.
- المذكرات الوزارية المتعلقة بتدريس الأمازيغية 108 - 90 - 130 - 133 - 116.
- الوثائق الرسمية وإصدارات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية.
- الكتب المدرسية المقررة.
- نماذج من التخطيطات السنوية.
- برانم.
- أشخاص مصادر.

تقويم النشاط

- تقويم تكويني مرحلي (تقويم إنجازات الطلبة بشكل فردي).
- دعم مرحلي.

النشاط الثاني

عنوان النشاط: التخطيط لمقطع حسب القسم العادي و القسم المشترك.

المدة الزمنية: 4 ساعات

الكفاية الوظيفية

تمكن الطالب(ة) الأستاذ(ة) من التخطيط للتعليمات على مستوى المقطع.

المنتج المنتظر

إعداد وثيقة التخطيط للتعليمات على مستوى المقطع مع تحديد المستوى ونوعية وخصوصية القسم.

المراجع

المعارف

- ضبط مفهوم "المقطع" في بيداغوجية الإدماج.
- ضرورة ضبط المعجم البيداغوجي.

معارف الفعل

- التمكن من توظيف الوثائق البيداغوجية الرسمية المعتمدة في تخطيط التعليمات على مستوى المقطع.

معارف الكينونة

- التمكن من توظيف المواقف و تقنيات التواصل و التفاوض الملائمة.

وضعيات التكوين

- الوضعية الأولى: تخطيط التعليمات على مستوى المقطع للقسم العادي.
- الوضعية الثانية: تخطيط التعليمات على مستوى المقطع للقسم المشترك.
- الوضعية الثالثة: التخطيط لتدبير العلاقة البيداغوجية والزمنية بين مختلف أنشطة المقطع في القسمين العادي والمشارك.

ملحوظة : يجب استحضار خصوصية المتعلمين (حسب الأوجه الأمازيغية وناطقين/ غير ناطقين).

صيغ التكوين

- عروض.
- أشغال تطبيقية.
- تهيئ مشاريع.
- تركيب خلاصات.
- أبحاث وثائقية مرتبطة بالتخطيط على مستوى المقطع.
- ورشات وضعياتية (تفريغ محتويات الوثائق وفق نماذج متفق عليها).

مهام المكون

- إعداد الوثائق.
- إعداد وضعيات التعلم وعدة التقويم والعلاج.
- الإشراف على عمل المجموعات.
- تجميع وتركيب الخلاصات المتوصل إليها.
- تقويم المنتج.

مهام المالك (ة) الأستاذ (ة)

- تطبيق الأبحاث النظرية والمنهجيات الملائمة.
- إنجاز بحث تحليلي وإنجاز الوثيقة المطلوبة.
- تقويم ذاتي.

معيّنات التكوين

- المذكرات البيداغوجية الوزارية المتعلقة بتدريس الأمازيغية.
- إصدارات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية.
- الكتب المدرسية المقررة.
- نماذج من جذاذات الدروس.
- مقاطع مسجلة.
- نماذج من التخطيطات على مستوى المقطع.

تقويم النشاط

- تقويم تكويني مرحلي (تقويم إنجازات الطلبة بشكل فردي).
- دعم مرحلي.

النشاط الثالث

عنوان النشاط : التخطيط لحصة معينة في القسم العادي و المشترك

المدة الزمنية: 6 ساعات

الكفاية الويسكية

تمكن الطالب(ة) الأستاذ(ة) من التخطيط لبناء نماذج جذاذات مختلف أنشطة المقطع

المنتوج المنتظر

إعداد وثيقة التخطيط للتعلّيمات على مستوى الحصة مع تحديد المستوى والنشاط ونوعية وخصوصية القسم.

الموارد

المعارف

- ضبط المعجم.
- ضبط مفهوم الحصة والأنشطة البيداغوجية المعتمدة في تدريس اللغة الأمازيغية من تعبير شفوي وقراءة وكتابة وتوظيف لغوي وأنشطة ترفيهية و تقويم و دعم.

معارف الفعل

- التمكن من توظيف الوثائق الرسمية المعتمدة في التخطيط لبناء
- نماذج جذاذات مختلف أنشطة المقطع.

معارف الكينونة

- التمكن من توظيف المواقف و تقنيات التواصل و التفاوض الملائمة

وضعيّات التكوين

- الوضعية الأولى: تخطيط التعلّيمات على مستوى الحصة للقسم العادي.
- الوضعية الثانية: تخطيط التعلّيمات على مستوى الحصة للقسم المشترك.
- تخطيط التعلّيمات على على مستوى الحصة حسب خصوصية المتعلمين (الأوجه الأمازيغية).
- الوضعية الثالثة: التخطيط لتدبير العلاقة البيداغوجية والزمنية بين مختلف أنشطة المقطع في القسمين العادي والمشارك.

ملحوظة

- ضرورة استحضار خصوصية المتعلمين (الأوجه الأمازيغية؛ الفئة المستهدفة: ناطقين/ غير ناطقين).
- ضرورة استحضار المكتسبات النظرية المتعلقة بمفاهيم التعبير الشفوي والقراءة والكتابة والتوظيف اللغوي والأنشطة الترفيهية والتقويم (التشخيصي والتكويني والإجمالي) والدعم موازاة مع بيداغوجية الإدماج.
- استحضار المعجم البيداغوجي الخاص بالأمازيغية.

صيغ التكوين

- عروض
- أشغال تطبيقية
- تهيئ مشاريع
- تركيب خلاصات
- أبحاث وثائقية مرتبطة بالتخطيط على مستوى الحصة
- ورشات وضعياتية (تفريغ استئناسا بالكتب المدرسية وفق نماذج متفق عليها)
- ملاحظة ومناقشة دروس مصورة.

مهام المكون

- إعداد الوثائق.
- إعداد وضعيات التعلم و عدة التقويم والعلاج.
- الإشراف على عمل المجموعات.
- تجميع وتركيب الخلاصات المتوصل إليها.
- تقويم المنتج.

مهام الصالِب (ة) الأستاذ (ة)

- تطبيق الأبحاث النظرية والمنهجيات الملائمة.
- إنجاز بحث تحليلي وإنجاز الوثيقة المطلوبة.
- تقويم ذاتي.

معيّنات التكوين

- الكتب المدرسية المقررة.
- المذكرات الوزارية المتعلقة بتدريس الأمازيغية.
- صدارات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية من معاجم بيداغوجية ومعينات ديداكتيكية.
- نماذج من جذاذات الدروس ومقاطع مسجلة.
- بطاقات تقنية على شكل دليل للإنجاز مطابقة للمبادئ والشروط (جدول الجذاذة البيداغوجية، جدول المقطع، الجدول السنوي).
- بطاقات محترمة للمبادئ والشروط.
- نماذج من التخطيطات على مستوى الحصة.
- تكنولوجيا المعلومات والتواصل في المنظومة التربوية.
- خرجات دراسية.

تقويم النشاط

تقويم مرحلي لتخطيط الطالب(ة) الأستاذ(ة) لحصة معينة حسب المستوى بطريقة فردية اعتماداً على:

- تحليل مقارن لتوزيعات الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس.

- تصور لاستراتيجيات التمايز البيداغوجي.

مخرج المجزوءة الفرعية

التقويم الإجمالي للمجزوءة الفرعية

مدة الإنجاز: ساعتان

وصف لوضعيات الإدماج التي يمكن توصيفها لتقويم الكفاية:

نموذج

"تم تكليفك بتدريس وحدة اللغة الأمازيغية في مستوى قسم موحد أو قسم مشترك انطلاقا من الوثائق الرسمية، ضع تخطيطا للتعليمات المتعلقة بمكون "س" وفق المقاربة بالكفايات وببيداغوجية الإدماج."

الدعم والاستدراك

- اقتراح مسارات الدعم والاستدراك لمعالجة الاختلالات التي يمكن أن تشوب التمكن من الكفاية المستهدفة على مستوى التعليمات الدقيقة، وخصوصا على مستوى إدماج التعليمات.

المجزوءة الفرعية الثانية

تدريب وضعيات

تعليم - تعلم اللغة الأمازيغية

مدخل المجزوءة الفرعية

العنوان: تدبير وضعيات تعليم وتعلم اللغة الأمازيغية.

مدة الانجاز: 20 ساعة.

تقديم

تعد هذه واحدة من بين المجزوءات الفرعية الثلاث المكونة لبرنامج لياك اللغة الأمازيغية (التخطيط والتدبير والتقييم). وتهدف إلى التحكم في تدبير وضعيات تعليم وتعلم اللغة الأمازيغية بالنسبة للطلبة الأساتذة بمراكز تكوين أساتذة التعليم الابتدائي. وقد وضعت هذه المجزوءة الفرعية وفق التوجيهات الرسمية. وترمي إلى المساهمة في تحسين جودة التكوين في اللغة الأمازيغية وتدريسها.

الكفاية المستهدفة

التمكن من تدبير التعلمات في مستوى معين بالمدرسة الابتدائية لمدة ما بناء على الوثائق الرسمية المعتمدة لضمان نجاح العملية التكوينية وفق المقاربة بالكفايات.

إرشادات المنهجية

- اعتماد المرجعية النظرية والعملية وتوظيف المعطيات النظرية لمجزوءات علوم التربية.
- إدراج هذه المجزوءة الفرعية في التكوين بتكامل وانسجام تام مع المجزوءتين الفرعيتين، أي التخطيط والتقويم، من الناحيتين النظرية والتطبيقية وانسجاما مع المقاربة بالكفايات.
- الاستعانة بدليل الأستاذ.
- إحالة الطلبة على إنتاجات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية.
- توجيه الطلبة إلى تصفح المواقع الالكترونية المتخصصة.

الصعوبات المرتقبة

- عدم تجانس أفواج الطلبة من حيث مكتسباتهم اللغوية.
- قلة أو انعدام فرص التطبيق لفائدة الطلبة الأساتذة، بالنسبة للغة الأمازيغية.
- ضعف أو انعدام التنسيق بين فاعلي التكوينين النظري والعملي يحول دون تحقيق الجودة المطلوبة.
- قلة المعينات الديداكتيكية من مراجع ووسائل أخرى.

متن المجزوءة الفرعية

النشاط الأول

عنوان النشاط: دراسة الكتاب المدرسي للغة الأمازيغية بالمدرسة الابتدائية.

المدة الزمنية: 4 ساعات.

الكفاية الويسلمية

دراسة وتحليل الكتاب المدرسي للغة الأمازيغية بالمدرسة الابتدائية من أجل التوظيف المناسب .

المنتوج المنتظر

- شبكات تحليلية (تصنيف مكونات الكتاب المدرسي حسب الأنشطة والمواد والحصص).
- تقارير تركيبية.
- بحوث شخصية.
- عروض وخلصات.

المعارف

- ضبط الكفايات القاعدية لكل مرحلة تعليمية.
- التعرف على التنظيم الهيكلي للكتاب المدرسي.
- التعرف على مظاهر الثقافة والحضارة الأمازيغية الواردة في الكتاب.
- ضبط القيم التي ترصد تجليات الثقافة والحضارة الأمازيغية.

معارف الفعل

- تمكن الطالب(ة) من أدوات التحليل.
- التمكن من تقنيات قراءة الصور وتصنيف النصوص.
- إبراز مختلف الأنشطة البيداغوجية.
- رصد مظاهر الثقافة والحضارة الأمازيغية والقيم الواردة في الكتاب.
- استعمال الكتاب المدرسي حسب التنوع اللغوي.
- القدرة على تكييف مضامين الكتاب مع مختلف الوضعيات.

معارف الكينونة

- التعبير عن قابلية العمل في المجموعات بالانخراط فيه.
- الوعي ببعد معيرة الأمازيغية المتدرجة.
- الوعي بالبعد الثقافي والحضاري الأمازيغي في المجتمع المغربي.

وضمات التكوين

- الوضعية الأولى : الاشتغال على التنظيم الهيكلي للكتاب المدرسي.
- الوضعية الثانية: بناء شبكات قصد التحليل والمقارنة بين كتب الأمازيغية المقررة والكتب اللغوية الأخرى.
- الوضعية الثالثة: دراسة مكونات الكتاب المدرسي..

صيف التكوين

- العمل في مجموعات.
- ورشات.
- المناقشة الموجهة.
- الوضعية المشكل.
- عروض وبحوث.
- مشاريع شخصية.
- الاستعانة بأشخاص مصادر.

مهام المكون

تحدد مختلف الأدوار الممنوعة بالمكون في تدبير النشاط المعني (تنشيط المجموعات، تقديم عرض، توضيحات...)، والمراد الارتقاء بدور المكون من مجرد الملقن إلى المرشد، المنشط، الميسر، المحفز، المنظم، المقوم، ...

مهام الطالب (ة) الأستاذ (ة)

- تحليل المراجع ومقارنتها.
- الانخراط الجدي والفعلي في الأنشطة.
- تركيب التقارير.

مميزات التكوين

- وثائق ومنشورات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية.
- الكتب المدرسية.
- معاجم.
- مراجع موازية.
- (مواقع إلكترونية، أقراص مدمجة ...).
- قطع و عينات من الموروث الثقافي.
- الاستعانة بالأشخاص المصادر.

التقويم

- تقويم تشخيصي.
- تقويم تكويني مناسب (شبكات تقويمية - ملاحظة مباشرة ...).
- اتخاذ قرارات الدعم انطلاقا من المنتج المنتظر.

النشاط الثاني

عنوان النشاط: إنتاج وتوظيف الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس اللغة الأمازيغية بالمدرسة الابتدائية.

المدة الزمنية: 6 ساعات

الكفاية الوظيفية

التمكن من إنتاج وتدبير المعينات الديداكتيكية وفق وضعيات التعلم.

المنتج المنتظر

- لوائح المعينات الديداكتيكية.
- معينات ديداكتيكية واردة في الكتاب (بطاقات - صویرات ...)
- أومعينات أخرى بديلة لها.
- بطاقات تقنية لكيفية استعمال المعينات الديداكتيكية.

الموارد

المعارف

- التعرف على أهم المعينات الديداكتيكية الواردة في الكتب المدرسية أو ما يعوضها واستيعاب أهميتها.

معارف الفعل

- التمكن من صنع نماذج (من التصور إلى وضع اللمسات الأخيرة).
- التمكن من توظيف المعينات عند الحاجة وتكييفها.
- القدرة على جرد المعينات الديداكتيكية.

معارف الكينونة

- الوعي بأهمية المعينات الديداكتيكية و تدبيرها.
- الوعي بأهمية الحفاظ على المعينات الديداكتيكية وصيانتها.

النشاط الثالث

عنوان النشاط: تدبير وضعيات تعليم - تعلم اللغة الأمازيغية بالمدرسة الابتدائية.

المدة الزمنية: 8 ساعات.

الكفاية الوظيفية

التمكن من تدبير وضعيات التعليم و التعلم من خلال التمكن من :

- تدبير البعد البيداغوجي (المقاربات المعتمدة، الطرائق، الوسائل).
- تدبير البعد التنظيمي (الزمن والفضاء).
- تدبير البعد العلائقي (تلميذ- تلميذ/ تلميذ- أستاذ).
- إعداد جذاذات.

المنتوج المنتظر

- جذاذات لمختلف الأنشطة.
- إنجاز دروس أو مقاطع دروس.
- إنجاز تقارير تركيبية انطلاقا من شبكات الملاحظة.

الموارد

المعارف

- التمكن من اللغة الأمازيغية وحضارتها.
- معرفة مختلف المقاربات البيداغوجية.
- التعرف على منهجيات مختلف أنشطة اللغة الأمازيغية.
- التعرف على بنية الجذاذات البيداغوجية لمختلف أنشطة اللغة الأمازيغية.

معارف الفعل

- معرفة كيفية ملاحظة الدروس وتوظيف شبكات الملاحظة.
- معرفة كيفية تدبير الفضاء بعلاقة مع الأنشطة.
- معرفة كيفية تدبير الزمن في مختلف الأنشطة.
- التحكم في وضع المذكرة اليومية.
- التمكن من تقنية بناء الجذاذة.

معارف الكينونة

- الوعي بأهمية البعد العلائقي والوجداني في تعليم وتعلم اللغة الأمازيغية.
- الانخراط الواعي في تدريس اللغة الأمازيغية.
- الوعي بالبعد القيمي الأمازيغي في الحضارة المغربية.
- القدرة على النقد الذاتي.

وضمات التكوين

- الوضعية الأولى: ملاحظة دروس في اللغة الأمازيغية ومناقشتها بناء على شبكات.
- الوضعية الثانية: بناء الدروس.
- الوضعية الثالثة: إنجاز الدروس.

صيغ التكوين

- ورشات لتحليل دروس أو مقاطع مصورة.
- تعليم مصغر.
- تداريب ميدانية.

مهام المكون

تحدد مختلف الأدوار المنوطة بالمكون في تدبير النشاط المعني (تنشيط المجموعات، تقديم عرض، توضيحات، تنسيق ...)، والمراد بذلك الارتقاء بدور المكون من مجرد الملقن إلى المرشد، المنشط، الميسر، المحفز، المنظم، المقوم...

مهام المالك (ة) الأستاذ (ة)

- ملاحظة ومناقشة الأنشطة التطبيقية بتوظيف شبكات الملاحظة المنجزة سلفا.
- تطبيق مضامين التكوين عمليا من خلال تحضير وإنجاز دروس في اللغة الأمازيغية.
- إعداد تقارير حول الدروس المشاهدة.
- إنجاز مشاريع شخصية خاصة بإشكالية تدبير التعلم.

معيّنات التكوين

- وثائق ومنشورات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية .
- الكتب المدرسية.
- معاجم.
- نماذج جذاذات الأنشطة.
- شبكات الملاحظة.
- دروس ومقاطع مصورة.
- وثائق رسمية.

التقويم

- تقويم تكويني مناسب (شبكات تقويمية - ملاحظة مباشرة ...)
- تقويم إنجاز درس في أحد مكونات اللغة الأمازيغية (اعتبار الجوانب البيداغوجية والتنظيمية والعلائقية والمرتبطة بصعوبات التعلم).
- تقويم إنجاز تقارير حول الدروس المشاهدة.
- إعداد وضعيات داعمة بناء على تشخيص التعثرات.

مخرج المجزوءة الفرعية

التقويم الإجمالي للمجزوءة الفرعية

مدة الإنجاز ساعتان

نموذج لوضعية الإدماج

أنجز جذاذة لدرس "أ" في مستوى "ب" وقدمه في وضعية حقيقية أو مصنعة، انطلاقاً من الوثائق الرسمية المعتمدة باستعمال أشكال التنفيذ وفق المقاربة بالكفايات.

الدعم والاستدراك

اقتراح أنشطة ومسارات الدعم والاستدراك لمعالجة الاختلالات التي يمكن أن تشوب التمكن من الكفاية المستهدفة على مستوى التعلّيمات الدقيقة، وخصوصاً على مستوى إدماج التعلّيمات.

المجزوءة الفرعية الثالثة

تقديم وضعيات

تعليم - تعلم اللغة الأمازيغية

مدخل المجزوءة الفرعية

الممول: تقويم وضعيات تعلم وتعليم اللغة الأمازيغية.

مدة الإنجاز: 14 ساعة

تقديم

تعد مجزوءة التقويم ثالث المجزوءات الفرعية لـديداكتيك اللغة الأمازيغية بعد التخطيط والتدبير. وتهدف إلى تمكين الطالب(ة) الأستاذ(ة) من تقويم وضعيات تعليم-تعلم اللغة الأمازيغية حسب الأهداف وخصوصيات وطبيعة الوضعيات (التقويم التشخيصي-الاستشراقي، التقويم التكويني، والتقويم الإجمالي الخاص بالمقطع والحصّة والسنة الدراسية)، وذلك من خلال :

- تمكين الطالب(ة) الأستاذ(ة) من بناء وضعيات التقويم.
- تمكين الطالب(ة) الأستاذ(ة) من إنتاج عدة التقويم وتوظيفها.
- تمكين الطالب(ة) الأستاذ(ة) من استثمار نتائج التقويم.

الكفاية المستهدفة

التمكن من تقويم التعلم في مستوي معين بالمدرسة الابتدائية لمدة ما بناء على الوثائق الرسمية المعتمدة لضمان نجاح العملية التكوينية وفق المقاربة بالكفايات.

إرشادات منهجية

- إدراج المجزوءة الفرعية للتقويم بتكامل وانسجام تام مع التخطيط والتدبير.
- اعتماد المفاهيم المفتاح: التقويم، التقويم التشخيصي-الاستشراقي، التقويم التكويني، التقويم الإجمالي.
- توضيح المنتج المنتظر وكذا صيغ التكوين.
- توفير النصوص والوثائق والمعاجم الأمازيغية الرسمية.

الصعوبات المرتقبة

- استحضار وضعية الطالب(ة) الأستاذ(ة) الناطق(ة) وغير الناطق(ة) باللغة الأمازيغية.
- استحضار وضعية تواجد فروع اللغة الأمازيغية في نفس القسم.

متن المجزوءة الفرعية

تتكون المجزوءة الفرعية الثالثة من ثلاث أنشطة:

النشاط الأول

عنوان النشاط: بناء وضعيات التقويم

المدة الزمنية: 4 ساعات

الكفاية الوظيفية

تمكن الطالب (ة) الأستاذ (ة) من بناء وضعيات للتقويم.

المتن المتخصص

- القدرة على تحديد واختيار وضعيات التقويم.
- القدرة على ترتيب وضعيات التقويم حسب الأولويات والأهداف.
- القدرة على صياغة وسائل التقويم لبناء وضعيات: التقويم التشخيصي
الاستشراقي، والتقويم التكويني، والتقويم الإجمالي الخاص بالمقطع
والحصة والسنة الدراسية.

المراجع

المعارف

- معرفة نظريات التقويم بصفة عامة.
- معرفة نظرية التقويم في بيداغوجية الإدماج.
- معرفة نظرية بناء التقويم.

معارف الفعل

- التمكن من اختيار وضعيات التقويم حسب الأولويات والأهداف.
- التمكن من تحديد وترتيب وضعيات التقويم.
- التمكن من صياغة وضعيات التقويم.
- إتقان استعمال تقنيات ووسائل بناء التقويم.

معارف الكينونة

- الاستعداد للعمل في مجموعات لبناء وضعيات التقويم
- التمكن من تكييف استراتيجيات التقويم مع الوضعيات الديدانكتيكية

وضعيات التكوين

- **الوضعية الأولى:** التقويم التشخيصي - الاستشرافي
- **الوضعية الثانية:** التقويم التكويني
- **الوضعية الثالثة:** التقويم الإجمالي
- **الوضعية الرابعة:** أساليب التقويم والدعم

صيغ التكوين

- الاشتغال على التعليم (المهمة).
- الاشتغال على تقنيات السؤال.
- الاشتغال على الإجراءات البيداغوجية لمعالجة الخطأ.
- الروائز (الاشتغال على عينات).
- التعليم المصغر.
- التمثيل ولعب الأدوار أو المحاكاة.
- الدعم (التصحيح، التصحيح بالأقران، التغذية الراجعة، أعمال تطبيقية).
- محاضرات، عروض، ندوات، بحوث إلخ.

مهام المكون

- رصد الحاجيات.
- توفير الوثائق.
- توجيه الطلبة ومصاحبتهم.
- تنظيم العمل بالمجموعات.
- إعداد حصيلة العمل قصد الاستثمار الآني والمستقبلي.
- إعداد وسائل الملاءمة.
- تركيب الخلاصات.
- تقويم المنتج.

مهام الطالب (ة) الأستاذ (ة)

- قراءة الوثائق وتحليلها.
- المناقشة والمساءلة.
- التقاسم والتشارك.
- تحليل عينات من إنجازات المتعلمين

مميزات التكوين

- إنتاجات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية.
- مراجع متخصصة.
- مجموعة نصوص تتعلق بآليات التقويم وفق المقاربة بالكفايات.
- مذكرات وزارية.
- نصوص رسمية.
- الكتب المدرسية.
- حوامل بيداغوجية سمعية - بصرية.

تقويم النشاط

- تعبئة الطلبة الأساتذة شبكات تقويمية وتفرغها ثم استثمارها لتحديد المنجز والمنتظر.

النشاط الثاني

عنوان النشاط: إنتاج عدة التقويم وتوظيفها

المدة الزمنية: 4 ساعات

الكفاية الويسية

تمكن الطالب الأستاذ من إنتاج وتوظيف عدة لتقويم الكفايات انطلاقاً من وضعيات إدماجية

المنتوج المنتظر

- إنتاج شبكات معيارية للتقويم حسب المستويات ومكونات المادة : (التعبير الشفوي، القراءة، الكتابة، التوظيف اللغوي، الأنشطة الترفيهية والثقافية).

الموارد

المعارف

- معرفة أنواع الشبكات المعيارية للتقويم حسب مكونات المادة والمستويات

معارف الفعل

- إنتاج واستعمال شبكات معيارية للتقويم حسب مكونات المادة والمستويات.

معارف الكينونة

- تكييف شبكات التقويم حسب الوضعيات اليداكتيكية.

وضعيات التكوين

داخل مراكز التكوين

- **الوضعية الأولى:** التقويم التشخيصي - الاستشراقي.
- **الوضعية الثانية:** التقويم التكويني.
- **الوضعية الثالثة:** التقويم الإجمالي.
- **الوضعية الرابعة:** أساليب التقويم والدعم.

صيغ التكوين

توظيف عدة التقويم التي تم إنتاجها من خلال:

- العمل داخل الورشات.
- العمل أثناء التداريب العملية.
- التعليم المصغر.
- المحاكاة.
- البحث.

مهام المكون

- إعداد الوثائق وعدة التقويم.
- تنشيط الورشات.
- المصاحبة.
- التقاسم.
- التركيب.
- تقديم الحصيلة.
- الاستثمار.
- التتبع.
- تقويم الحصيلة.

مهام المصالح (ة) الأستاذ (ة)

- الاستئناس بشبكات - نماذج.
- إنتاج نماذج شبكات خاصة بالأمازيغية.
- التقاسم بين المجموعات.

معينات التكوين

- المجزوءتان الفرعيتان : التخطيط والتدبير.
- وثائق ومنشورات المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية.
- وثائق رسمية (الوزارة، المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية).
- الكتب المدرسية.
- حوامل بيداغوجية سمعية- بصرية.
- مراجع، وثائق، مصادر، كتب، مجلات إلخ.

تقويم النشاط

- تقديم شبكات تقويمية نموذجية يعبئها الطلبة ليتم تفريغها واستثمارها لتحديد المنجز والمنتظر.

النشاط الثالث

عنوان النشاط: استثمار نتائج التقويم

المدة الزمنية: 4 ساعات

الكفاية الوظيفية

تمكين الطالب(ة) الأستاذ(ة) من استثمار نتائج التقويم.

المتنوع المتكسر

يمكن استثمار الإنتاجات في:

- استثمار الروائز في الوضعيات الديدكتيكية.
- صياغة الاختبارات.
- تكييف الروائز المقترحة في الكتب المدرسية.
- بناء جذاذات خاصة بدعم تعثرات التلاميذ في اللغة الأمازيغية.

المراجع

المعارف

- معرفة مختلف الصيغ الممكنة لاستثمار نتائج التقويم.

معارف الفعل

- تحليل نتائج التقويم.
- التمكن من بناء حصص الدعم.

معارف الكينونة

- تبادل الخبرات في مجال استثمار نتائج التقويم.
- تبني مواقف المرونة أثناء حصص الدعم.

وضعيات التكوين

- **الوضعية الأولى:** التقويم التشخيصي - الاستشرافي
- **الوضعية الثانية:** التقويم التكويني
- **الوضعية الثالثة:** التقويم الإجمالي
- **الوضعية الرابعة:** أسابيع التقويم والدعم

صيف التكوين

- اعتماد مبادئ وإجراءات بيداغوجية الخطأ والبيداغوجية الفارقة أثناء
- تجريب وتطبيق عدة التقويم التي تم إنتاجها من خلال:
- العمل داخل الورشات
- العمل أثناء التداريب العملية
- التعليم المصغر
- المحاكاة

مهام المكون

- إعداد الوثائق
- تنشيط الورشات
- المصاحبة
- التقاسم
- التركيب
- تقديم الحصيلة
- الاستثمار
- تقويم الحصيلة
- البحوث

مهام المصالح (ة) الأستاذ (ة)

- المناقشة والمساءلة
- التقاسم والتشارك
- الاستثمار
- إنجاز بحث تحليلي

معيّنات التكوين

- شبكات التقويم والدعم
- الروائز
- إنتاجات الطلبة الأساتذة
- إنتاجات تلاميذ المدرسة الابتدائية
- وثائق سمعية-بصرية

تقويم النشاط

يقترح الطالب (ة) الأستاذ (ة) استراتيجيات لدعم تعثرات التلاميذ في اللغة الأمازيغية في
وضعية معينة بالمدرسة التطبيقية بالمجالين الحضري والقروي.

مخرج المجزوءة الفرعية

التقويم الإجمالي للمجزوءة الفرعية

مدة الإنجاز: ساعتان

يتوخى مخرج المجزوءة الفرعية للتقويم، الوقوف عند مدى تنمية الكفاية المسطرة في هذه المجزوءة ، وإلى اقتراح أنشطة للدعم والاستدراك عند الضرورة.
مثال : قدم شبكة تقويمية نموذجية، واستثمرها في تحديد المنجز والمنتظر.

الدعم والاستدراك

اقتراح نماذج من الدعم والاستدراك لمعالجة الاختلالات الممكنة التي تحول دون تنمية الكفاية المستهدفة.

。人々回るる

- 45

- ተኒዚያን ስራዎች 1, ስራዎች ሰነድ, Casablanca : Afrique Orient, 2003.
- ተኒዚያን ስራዎች 2, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2004.
- ተኒዚያን ስራዎች 2, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2004.
- ተኒዚያን ስራዎች 3, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2005.
- ተኒዚያን ስራዎች 3, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2005.
- ተኒዚያን ስራዎች 4, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2006.
- ተኒዚያን ስራዎች 4, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2006.
- ተኒዚያን ስራዎች 5, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Okad, 2007.
- ተኒዚያን ስራዎች 5, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Imprimahd, 2007.
- ተኒዚያን ስራዎች 6, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Maarif Al Jadida, 2008.
- ተኒዚያን ስራዎች 6, ስራዎች ሰነድ, Rabat : Imprimahd, 2008.