

مادة الإعلاميات

Sommaire	page
تقديم.....	180
Modèle de fiche des modules.....	181
Modules du tronc commun.....	182
Modules du pôle.....	183
Fiches techniques des modules.....	194

تقديم :

انطلاقاً من مواصفات المتخرج من السلك التاهيلي وخصوصاً تلك التي تهتم بالإعلاميات – أن يكون المتعلم متمكناً من الاستعمالات المتعددة للإعلاميات والوسائل السمعية البصرية المرتبطة بالمناهج التربوية ومن طرق البحث عن المعطيات ومعالجتها إعلامياً – واهتداءً بالأهداف الإجرائية المتعلقة بها تم تحديد المحاور الأساسية لمادة الإعلاميات في ما يلي :

- Initiation à la microinformatique
- Techniques de programmation
- Logiciels-outils
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTCI) et Multimédia.

بالنسبة لشعبي الآداب واللغات والعلوم الإنسانية تبين الجداول نفس المصوغات بكل مكوناتها. كما تم التركيز على الكفايات التواصلية والمنهجية والثقافية والتكنولوجية.

بالنسبة لشعبة العلوم الاقتصادية تم التركيز على الكفايات التواصلية والمنهجية والتكنولوجية.

الجداول التقنية تعتبر نموذجاً يطرح بالنسبة لكل مصوغة الأهداف الخاصة والمضمون وطرق التنشيط والتقييم والوسائل الديداكتيكية المصاحبة.

النموذج

القطب :

الشعب :

المحور	درس نموذجي	عروض	أشغال توجيهية	أشغال تطبيقية	التعلم الذاتي	التقويم	مجموع عدد الساعات
Possibilités des ordinateurs et leurs domaines d'application							
Fonctionnement des ordinateurs et technologies utilisées							
Logique de programmation							
Réalisation de pages Web							
Bureautique							
Outils de gestion et de conception							
NTIC et enjeux économiques et culturels							
المجموع							

Initiation à la
micro
informatiqueTechniques de
programmation

Logiciels Outils

NTIC et
Multimédia

Tous les Pôles : Toutes les Sections (tronc commun pour toutes les filières)

Semestre n°1

Module : Introduction à l'informatique (tronc commun pour toutes les filières)

Unités du module	Contenu	Horaires					Horaire total	Compétences à développer	Rques.
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissag			
Matériel informatique	- définir les concepts de base de l'informatique (information, traitement...) - Citer les différentes unités fonctionnelles - Connaître les principales touches du clavier.	-					2 h	- Identifier les principales composantes d'un système informatique	
Utilisation d'un système d'exploitation	- Démarrer et arrêter un ordinateur - Utiliser les boutons gauche et droit de la souris - Identifier les différentes commandes d'un menu - Décrire quelques barres d'outil - Démarrer un programme - Enregistrer/ouvrir un document - Supprimer un fichier - Créer un dossier - Renommer un document ou un dossier - Copier/déplacer des fichiers - Créer des fichiers	-			-		6 h	- Utiliser l'environnement graphique d'un système d'exploitation - Mettre en route l'ordinateur - Reconnaître et manipuler les éléments de l'interface utilisateur - Gérer les fichiers et les dossiers et se repérer dans l'arborescence des disques.	
Utilisation d'un traitement de texte	- Connaître les fonctions d'éditations d'un texte : corriger, rechercher, remplacer, copier, couper, coller. - Saisir et mettre en forme des caractères, des paragraphes, des pages. - Utiliser les listes - Créer et mettre en forme un tableau - Supprimer un document	-			-		9 h	- Utiliser les principales fonctions d'un traitement de texte - Etre capable d'élaborer un document simple	
Utilisation d'un tableur	- Décrire l'environnement d'une feuille de calcul - Saisir des données de différents types - Présenter et organiser les données d'un tableau - Calculer en utilisant quelques fonctions d'un tableur - Représenter et manipuler un graphique.	-			-		7 h	- Comprendre le rôle d'un tableur - Concevoir une feuille de calcul simple.	
Utilisation des outils Multimédia	- Exploiter des CD-ROM (encyclopédiques) pour une recherche d'information simple.	-			-		2 h	- Utiliser les outils multimédia	
Questions sociales et éthiques	- Les avantages et les inconvénients de l'ordinateur en général		-				2h	- Avoir un aperçu sur les enjeux économiques, sociaux de l'informatique.	
Evaluation							2 h		

القطب : الآداب والإنسانيات
الشعب : الآداب واللغات-العلوم الإنسانية

المحور	درس نموذجي	عروض	أشغال توجيهية	أشغال تطبيقية	التعلم الذاتي	التقويم	مجموع عدد الساعات
Initiation à la micro informatique	Possibilités des ordinateurs et leurs domaines d'application	10h	6h (2hx3)	-	-	2h	20h
	Fonctionnement des ordinateurs et technologies utilisées	4h	-	-	4h	2h	10h
Techniques de programmation	Logique de programmation	6h	-	8h	12h	4h	30h
	Réalisation de pages Web	-	-	-	-	-	-
Logiciels Outils	Bureautique	4h (2hx2)	-	-	24h	2h	30h
	Outils de gestion et de conception	-	-	-	-	-	-
NTIC et Multimédia	Multimédia et Internet	4h	-	-	20h	4h	30h
	NTIC et enjeux économiques et culturels	2h	10h (2hx5)	-	18h	-	30h
المجموع							
		30h	16h	08h	78h	8h	150h
ملحوظة: العروض يمكن أن تتضمن التقويم [ملحوظة مطبقة على جميع الجداول]							

Pôle Lettres : Sections "Lettres et Langues – Sciences humaines"

Semestre n°2
Module : Initiation à la micro-informatique

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Possibilités des ordinateurs et leurs domaines d'application	- Définition de l'informatique - Historique de l'informatique - Première présentation d'un ordinateur (matériel/logiciel) - Exemples d'utilisation de l'informatique	10 h	2h*3=6h	---	---	2 h	-----	18 h	Le contenu et l'horaire des unités sont adaptés à la filière concernée: On remarquera pour ces filières lettres que le volume 1 est plus important que celui de l'unité 2
Fonctionnement des ordinateurs et technologies utilisées	- Présentation de l'information - Système de numération - Opérateurs logiques - Constituants de l'ordinateur et leurs fonctions - Les différents types de langage de programmation et les différents types d'application	4 h	-----	---	4 h	-----	2 h	12 h	

Pôle Lettres : Sections "Lettres et Langues – Sciences humaines"**Semestre n°3****Module : Logiciels Outils**

Unités du module	Contenu	Horaires					Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage		
Rappels sur le système d'exploitation	- Personnalisation du système d'exploitation - Configuration des différents périphériques - Manipulation des outils systèmes	½ h	----	---	3h30'	-----	20 min	4h 20'
Traitement de texte	- Création, mise en forme et mise en page d'un document - Manipulations d'objets dans un document (Tableaux, Images, Dessins, etc.) - Manipulation automatique dans un document (Recherche, Remplacement, Insertion automatique, etc.)	1 h	-----	---	6 h	----	30 min	7h 30'
Tableur	- Création, mise en forme et mise en page d'une feuille de calcul - Utilisation des fonctions dans des formules - Manipulation de graphiques - Manipulation des données d'une feuille de calcul (Tri, Filtrage, etc.)	1 h	----	---	6 h	-----	30 min	7h 30'
Bases de données	- Manipulation des tables dans une base de données - Manipulation des requêtes - Réalisation des formulaires et des états	1 h	-----	---	5 h	-----	20 min	6h 20'
Logiciel de présentation PréAO	- Création de diapositives - Gestion des Diaporama (Transition et Animation) - Echange de données entre applications	½ h	----	---	3h30'	-----	20 min	4h 20'

L'évaluation globale de ce module est de deux heures

Pôle Lettres : Sections "Lettres et Langues – Sciences humaines"**Semestre n°4****Module : Multimédia et Internet**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Multimédia	- Définition du multimédia - Technique de numérisation du son et de l'image (fixe et animée) - Traitement du son, de l'image et des séquences vidéo numérisées	2 h	-----	---	10h	2 h	1 h	15 h	
Internet	- Définition et historique de l'Internet - Fonctionnement de l'Internet - Principaux services de l'Internet	2 h	-----	---	10h	2 h	1 h	15 h	

Pôle Lettres : Sections "Lettres et Langues – Sciences humaines"**Semestre n°5****Module : Logique de programmation**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Algorithmique et Structures de données	- Définition d'un algorithme - Données et actions simples - Structure de contrôles alternatives et répétitives - Procédures et fonctions	6 h	-----	8h	---	-----	2 h	16 h	
Langage de programmation		-----	-----	---	12h	-----	2 h	14 h	

Pôle Lettres : Sections "Lettres et Langues – Sciences humaines"**Semestre n°6
Module : NTIC et Enjeux**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Nouvelles techniques de recherche	• Définition et évolution des NTIC								
	• Techniques de recherche de l'information								
	• Exploitation de l'information	2 h	2h*5=10	----	18h	-----	-----	30 h	- L'unité 2 figure dans la partie cours du module.
	• Méthodologie de travail pour l'élaboration des exposés								- L'évaluation portera sur les exposés présentés par les élèves
Problèmes socio-culturels liés aux NTIC		-----	-----	---	---	-----	-----	-----	

القُطْب : الآداب والإنسانيات
الشَّعْب : العلوم الاقتصادية

المحور	درس نموذجي	عروض	أشغال توجيهية	أشغال تطبيقية	التعلم الذاتي	التقويم	مجموع عدد الساعات
Initiation à la micro informatique	10h	6h (2hx3)	-	-	2h	2h	20h
	4h	-	-	4h	2h	-	10h
Techniques de programmation	6h	-	8h	12h	-	4h	30h
	-	-	-	-	-	-	-
Logiciels Outils	4h	-	-	24h	-	2h	30h
	4h	-	-	24h	-	2h	30h
NTIC et Multimédia	2h	-	-	08h	-	-	10h
	2h	10h (2hx5)	-	08h	-	-	20h
المجموع							150h

Pôle Lettres : Section "Sciences Economiques"

Semestre n°2
Module : Initiation à la micro-informatique

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Possibilités des ordinateurs et leurs domaines d'applications	- Définition de l'informatique - Historique de l'informatique - Première présentation d'un ordinateur (matériel/logiciel) - Exemples d'utilisation de l'informatique	10 h	2h*3=6h	---	---	2 h	-----	18 h	Le contenu et l'horaire des unités sont adaptés à la filière concernée: On
Fonctionnement des ordinateurs et technologies utilisées	- Présentation de l'information - Système de numération - Opérateurs logiques - Constituants de l'ordinateurs et leurs fonctions - Les différents types de langage de programmation et les différents types d'applications	4 h	-----	---	4h	2 h	2 h	12 h	remarquera pour ces filières que le volume horaire de l'unité 1 est plus important que celui de l'unité 2

Pôle Lettres : Section "Sciences Economiques"**Semestre n°3****Module : Logiciels Outils**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Rappels sur le système d'exploitation	- Personnalisation du système d'exploitation - Configuration des différents périphériques - Manipulation des outils systèmes	½ h	----	---	3h 30'	----	20 min	4h 20'	
Traitement de texte	- Création, mise en forme et mise en page d'un document - Manipulations d'objets dans un document (Tableaux, Images, Dessins, etc.) - Manipulation automatique dans un document (Recherche, Remplacement, Insertion automatique, etc.)	1 h	----	---	6 h	-----	30 min	7h 30'	
Tableur	- Création, mise en forme et mise en page d'une feuille de calcul - Utilisation des fonctions dans des formules - Manipulation de graphiques - Manipulation des données d'une feuille de calcul (Tri, Filtrage, etc.)	1 h	-----	---	6 h	-----	30 min	7h 30'	L'évaluation globale de ce module est de deux heures
Bases de données	- Manipulation des tables dans une base de données - Manipulation des requêtes - Réalisation des formulaires et des états	1 h	-----	---	5 h	-----	20 min	6h 20'	
Logiciel de présentation PréAO	- Création de diapositives - Gestion des Diaporama (Transition et Animation) - Echange de données entre applications	½ h	-----	---	3h 30'	-----	20 min	4h 20'	

Pôle Lettres : Section "Sciences Economiques"**Semestre n°4****Module : Outils de gestion**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Fiches de paie pour une entreprise	- Saisie des informations concernant les salariés - Edition d'un bulletin de paie pour les différents salariés	1h20'	-----	---	8 h	-----	40 min	10 h	
Ecritures comptables d'une entreprise	- Saisie des écritures dans différents journaux - Edition du grand livre et de la balance pour régulariser les comptes - Edition du bilan et du CPC	1h20'	-----	---	8 h	-----	40 min	10 h	
Gestion commerciale	- Création de différents documents (Bons de commande, bons de livraison, factures, etc.) - Gestion de stock et inventaire	1 h 20'	-----	---	8 h	-----	40 min	10 h	

Pôle Lettres : Section "Sciences Economiques"**Semestre n°5
Module : Logique de programmation**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Algorithmique et Structures de données	• Définition d'un algorithme								
	• Données et actions simples								
	• Structure de contrôles alternatives et répétitives	6 h	----	8 h	---	-----	2 h	16 h	
	• Procédures et fonctions								
Langage de programmation		----	-----	---	12h	-----	2 h	14 h	

Pôle Lettres : Section "Sciences Economiques"**Semestre n°6
Module : NTIC et Multimédia**

Unités du module	Contenu	Horaires						Horaire total	Remarques
		Cours	Exposé	TD	TP	Auto-apprentissage	Evaluation		
Multimédia et Internet	- Définition du multimédia - Technique de numérisation du son et de l'image (fixe et animée) - Traitement du son, de l'image et des séquences vidéo numérisées	2 h	-----	---	8h	-----	-----	10 h	
	- Définition et historique de l'Internet - Fonctionnement de l'Internet - Principaux services de l'Internet								L'évaluation portera sur les exposés présentés par les élèves
NTIC et Enjeux économiques et culturels	- Définition et évolution des NTIC - Techniques de recherche de l'information - Exploitation de l'information	2 h	2h*5=10	---	8h	-----	-----	20 h	
	- Méthodologie de travail pour l'élaboration des exposés - Problèmes socio-culturels liés aux NTIC								

FICHE TECHNIQUE N° 1

Intitulé	Possibilités des ordinateurs et leurs domaines d'application
Objectifs spécifiques	1. Connaître les possibilités de l'ordinateur 2. Connaître les différents domaines d'application
Contenu	• Définition de l'informatique • Historique de l'informatique • Première présentation d'un ordinateur (Matériel et logiciel) • Exemples d'utilisation de l'informatique
Modalités d'animation	Cours Exposés Auto-apprentissage
Modes d'évaluation (formative)	Exposés
Ressources matérielles	• Un ordinateur + vidéo projecteur • Logiciels de démonstration dans différents domaines
Ressources humaines	Professeur capable d'enseigner l'informatique

FICHE TECHNIQUE N° 2

Intitulé	Fonctionnement des ordinateurs et Technologies utilisées
Objectifs spécifiques	1. Connaître l'architecture des ordinateurs. 2. Connaître les technologies des ordinateurs. 3. Connaître le fonctionnement des ordinateurs. 4. Connaître les différents types de systèmes d'exploitation.
Contenu	• Représentation de l'information. • Systèmes de numération. • Opérateurs logiques. • Constituants de l'ordinateur et leurs fonctions. • Les différents types de langages de programmation et les différents types d'applications.
Modalités d'animation	Cours Travaux pratiques Travaux dirigés /Auto-apprentissage
Modes d'évaluation (formative)	Épreuves écrites
Ressources matérielles	• Une salle machines. • Matériel informatique nécessaire pour les travaux pratiques (composants électroniques) • Logiciels d'auto-formation. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d'enseigner l'informatique

FICHE TECHNIQUE N° 3

Intitulé	Logique de programmation
Objectifs spécifiques	1. Maîtriser l’algorithmique et les structures de données. 2. S’initier à un langage de programmation.
Contenu	• Définition d’un algorithme. • Données et actions simples. • Structures de contrôles alternatives et répétitives. • Procédures et fonctions.
Modalités d’animation	Cours Travaux pratiques Travaux dirigés
Modes d’évaluation (formative)	Épreuves écrites et pratiques
Ressources matérielles	• Une salle machines. • Logiciels de programmation. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d’enseigner l’informatique

FICHE TECHNIQUE N° 4

Intitulé	Réalisation de pages Web
Objectifs spécifiques	1. Structurer l'information à mettre dans une page Web. 2. Comprendre les étapes de conception et de réalisation de pages Web. 3. Utiliser les outils de production de pages Web. 4. Créer des pages Web à l'aide du langage HTML.
Contenu	• Structure d'un programme HTML. • Listes d'éléments. • Intégration d'images, de sons et de séquences vidéo dans une page Web. • Liens hypertextes. • Couleurs. • Tableaux. • Formulaires. • Cadres (Frames). • Création, Test, Hébergement et Maintenance d'un Site Web.
Modalités d’animation	Cours Exposés Démonstrations et Ateliers dirigés
Modes d’évaluation (formative)	Exposés (Mini-projets)
Ressources matérielles	• Ordinateurs avec Kits Multimédias. • Carte d'acquisition vidéo. • Appareil photo numérique. • Connexion Internet. • Logiciels nécessaires. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d’enseigner l’informatique

FICHE TECHNIQUE N° 5

Intitulé	Bureautique
Objectifs spécifiques	1- Approfondir la connaissance du système d'exploitation utilisé. 2- Produire des documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. 3- Maîtriser l'utilisation d'un tableur. 4- S'initier à un Système de Gestion de Bases de Données. 5- Manipulation d'un logiciel de présentation assistée par Ordinateur (PréAO).
Contenu	1. • Personnalisation du système d'exploitation • Configuration des différents périphériques. • Manipulation des outils système. 2. • Création, Mise en forme et Mise en page d'un document. • Manipulation d'objets dans un document (Tableaux, Images, Dessins, etc.). • Manipulations automatiques dans un document (Recherche, Remplacement, Insertion automatique, etc.). 3. • Création, Mise en forme et Mise en page d'une Feuille de calcul. • Utilisation des fonctions dans des formules. • Manipulations de Graphiques. • Manipulations des données d'une Feuille de calcul (Tri, Filtrage, etc.). 4. • Manipulations des Tables dans une Base de données. • Manipulations des Requêtes. • Réalisation des Formulaires et des États. 5. • Création de Diapositives. • Gestion des Diaporama (Transition et Animation).
Modalités d'animation	Cours et Travaux pratiques
Modes d'évaluation (formative)	Épreuves pratiques
Ressources matérielles	• Salle machines. • Logiciels nécessaires. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d'enseigner l'informatique

FICHE TECHNIQUE N° 6

Intitulé	Outils de Gestion et de Conception
Objectifs spécifiques	1. Réaliser des fiches de paie pour une entreprise. 2. Réaliser des écritures comptables d'une entreprise. 3. Réaliser une gestion commerciale. 4. Manipuler un logiciel de CAO. 5. Manipuler un logiciel de FAO. 6. Manipuler un logiciel de DAO. 7. Manipuler des logiciels de Musique.
Contenu	1. • Saisie des informations concernant les salariés. • Édition d'un bulletin de paie pour les différents salariés. 2. • Saisie des écritures dans différents journaux. • Édition du grand livre et de la balance pour régulariser les comptes. • Édition du Bilan et du CPC. 3. • Création de différents documents (Bons de commande, bons de livraisons, Factures, etc.). • Gestion de stock et inventaire. 4. , 5. , 6. et 7. • Le contenu sera fourni par des spécialistes.
Modalités d'animation	Cours et travaux pratiques intégrés
Modes d'évaluation (formative)	Épreuves pratiques
Ressources matérielles	• Salle machines. • Logiciels nécessaires. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d'enseigner l'informatique

FICHE TECHNIQUE N° 7

Intitulé	Multimédia et Internet
Objectifs spécifiques	1. Produire un document Multimédia. 2. Exploiter les différents services de l'Internet.
Contenu	1. • Définition du Multimédia. • Techniques de numérisation du son et de l'image (fixe et animée). • Traitement du son, de l'image et des séquences vidéo numérisées. 2. • Définition et historique de l'Internet. • Fonctionnement de l'Internet. • Principaux services de l'Internet.
Modalités d'animation	Cours Travaux pratiques Auto-apprentissage
Modes d'évaluation (formative)	Épreuves écrites Mini-projets en Multimédia
Ressources matérielles	• Ordinateurs avec Kit Multimédia complet. • Scanner • Carte d'acquisition vidéo. • Appareil photo numérique. • Connexion Internet. • Imprimante • Logiciels nécessaires. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d'enseigner l'informatique

FICHE TECHNIQUE N° 8

Intitulé	NTIC et enjeux économiques et culturels
Objectifs spécifiques	1. Maîtriser les nouvelles techniques de recherche. 2. Etre conscient des problèmes socio-culturels liés aux NTIC.
Contenu	• Définition et évolution des NTIC. • Techniques de recherche de l'information. • Méthodologie de travail pour l'élaboration des exposés.
Modalités d'animation	Cours Travaux pratiques Exposés
Modes d'évaluation (formative)	Exposés
Ressources matérielles	• Salle machines. • Connexion Internet. • Imprimante • CD_Thèque. • Tableau blanc.
Ressources humaines	Professeur capable d'enseigner l'informatique

FILIÈRE : SCIENCES ECONOMIQUES

Sommaire

page

تنظيم الدراسة في شعبة العلوم الاقتصادية	200
Matière : Economie Générale et statistique	201
Matière : Droit e et Organisation des Entreprises.....	212
Matière : Techniques de Communication	217
Matière : Comptabilité	222

تنظيم الدراسة في شعبة العلوم الاقتصادية

المجموع		الدورات					المواد الإجبارية
		د 6	د 5	د 4	د 3	د 2	
ساعات	مجزوعات						
300	10	2	2	2	2	2	اقتصاد عام وإحصاء
300	10	2	2	2	2	2	تاريخ وجغرافيا
150	5	1	1	1	1	1	محاسبة
150	5	1	1	1	1	1	قانون وتنظيم المقاولات
300	10	2	2	2	2	2	فلسفة
150	5	1	1	1	1	1	لغة عربية وثقافة
150	5	1	1	1	1	1	لغة أجنبية أولى
300	10	2	2	2	2	2	لغة أجنبية ثانية
150	5	1	1	1	1	1	تربية إسلامية
300	10	2	2	2	2	2	رياضيات ورياضيات مالية
150	5	1	1	1	1	1	تربية بدنية
150	5	1	1	1	1	1	تقنيات التعبير والتواصل
2550	85	17	17	17	17	17	المجموع

Matière : Economie Générale et statistique

Objectifs de la formation des bacheliers en sciences économiques :

A l'issue de sa dernière année du cycle du baccalauréat en sciences économiques le bachelier doit être capable de :

- Disposer de savoirs et savoir-faire dans les domaines économique, juridique, social et culturel.
- Poursuivre des études supérieures dans les universités, les classes préparatoires et les grandes écoles de commerce.
- S'intégrer facilement, et en cas de besoin, dans le milieu socioprofessionnel.
- Reconnaître, reproduire, comprendre, analyser et interpréter correctement des documents à caractère économique, statistique et social.
- Suivre l'évolution de l'environnement économique, politique et social et comprendre ses tendances.
- Interpréter les décisions des organisations environnementales et suivre les actions des instances gouvernementales.
- Comprendre l'évolution des organisations et systèmes, pouvoir dégager leur structure, leur type d'organisation et leur finalité.
- Prévoir l'évolution de certaines composantes de la vie économique et sociale sous forme de constructions imaginées.
- Prendre l'initiative, avoir l'esprit critique et de synthèse.
- Travailler en équipe et avoir l'esprit d'organisation et de responsabilité.
- Travailler en autonomie et faire de la recherche.

Matière : Economie Générale et Statistique**Nombre de modules : 10****DESCRIPTIF DU MODULE**

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 01	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ Compétence : Appréhender les concepts économiques de base**1. Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	Evaluation
• les fondements de base de la connaissance économique		2H	
• L'activité économique	4H	1H	
- les notions de base		1H	
- les agents économiques	4H	1H	1H
- les principales opérations économiques	6H		
	4H		
• le circuit économique	2H	2H	2H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H**3. Eléments méthodologiques :**

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Mises en situations impliquantes, concrètes, variées, adaptées, progressives et finalisées.

L'enseignant joue le rôle d'animateur et d'impulseur

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau (en bon état)
- Rétroprojecteur
- Autres moyens disponibles dans l'établissement.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique	
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 02
Nature du module : Composante obligatoire	

❶ Compétence : Maîtriser les outils statistiques**1. Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• les tableaux et les graphes	5H	1H	
• les caractéristiques de position	5H	2H	
• les caractéristiques de dispersion	5H	2H	1H
• les caractéristiques de concentration	5H	2H	2H
total	20H	7H	3H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active / questions / avec implication des élèves dans l'appropriation des savoirs

4. Moyens didactiques nécessaires :

- logiciels de statistique
- Tableau (en bon état)
- Rétroprojecteur
- Autres moyens disponibles dans l'établissement.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique	
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 03
Nature du module : Composante obligatoire	

❶ **Compétence** : *Appréhender les mécanismes de production et de répartition des revenus*

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	Evaluation
• la production	15H	4H	1H
- les facteurs			
- le comportement du producteur			1H
- l'évaluation			
• les revenus	5H	2H	2H
- La répartition			
- La redistribution			

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active avec implication des élèves à la construction du cours

Constitution des dossiers

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Internet
- Autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique	
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 04
Nature du module : Composante OBLIGATOIRE	

❶ Compétence : Cerner les différentes utilisations du revenu**1. Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• la consommation	6H	2H	1H
- définition			
- structure et évolution			1H
• le comportement du consommateur	6H	2H	
• l'épargne	3H	1H	2H
• l'investissement	4H	2H	

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Exploiter les données de l'économie nationale

Constitution des dossiers

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Internet
- Data show
- Autres moyens disponibles dans l'établissement.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique	
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 05
Nature du module : Composante obligatoire	

❶ Compétence : *Acquérir les instruments de mesure et d'appréciation de l'activité économique*

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• les agrégats	6H	2H	
• l'ajustement	4H	2H	1H
• la corrélation	4H	2H	1H
• les séries chronologiques	4H	2H	2H
total	18H	8H	4H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Exploitation des documents et des données statistiques

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Rétroprojecteur
- Autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique		
Filières : Sciences économiques		Code ⁽¹⁾ : 06
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ Compétence : distinguer les différents types de marchés et assimiler les mécanismes de formation des prix

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• les marchés	6H	2H	1H
- définition			
- types et structure			
• la formation des prix sur les différents marchés	4H	2H	1H
• les indices	4H	2H	
• l'inflation des prix	4H	2H	2H
Total	18H	8H	4H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Constitution de dossiers

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Rétroprojecteur
- Autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 07	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ Compétence : Comprendre les mécanismes monétaires et saisir les moyens de financement de l'économie

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• la monnaie	4H	2H	
- fonctions			
- formes			1H
- création			
• les institutions financières	6H	2H	1H
• le marché financier	4H	2H	
• le financement international	4H	2H	2H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Constitution de dossiers

Exploitation des sites sur internet

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Rétroprojecteur
- Autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique		
Filières : Sciences économiques		Code ⁽¹⁾ : 08
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence** : *Connaître et apprécier les différentes politiques économiques*

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• les politiques de régulation conjoncturelle	14H	4H	1H
- l'intervention de l'Etat			
- la politique budgétaire			1H
- la politique monétaire			
• les politiques structurelles	6H	2H	2H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Constitution des dossiers

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Documents
- Autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 09	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence : Comprendre les mécanismes des échanges internationaux**

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• les échanges internationaux			
- les fondements théoriques	4H	2H	1H
- les instruments de mesure	4H	2H	
- les balances	4H	2H	1H
• les groupements régionaux	6H	2H	2H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Constitution des dossiers

Exploitation de sites Web

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Internet
- Autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Economie Générale et Statistique		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 10	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence : Saisir et apprécier les différentes politiques de développement**

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire		
	Cours	TD	évaluation
• le développement et la croissance	4H	2H	
• le déséquilibre mondial	6H	2H	1H
• les stratégies de développement	4H	2H	1H
• la nouvelle économie	4H	2H	2H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active

Constitution des dossiers

Exploitation de sites Web

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Tableau
- Internet
- Autres moyens disponibles.
-

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

Matière : Droit e et Organisation des Entreprises**Nombre de modules : 5****DESCRIPTIF DU MODULE**

Intitulé du module : Droit et organisation des entreprises		
Filières : Sciences économiques		Code ⁽¹⁾ : 01
Nature du module : Composante obligatoire		

●Compétence : identifier l'entreprise sous ses aspects juridiques et économiques**1.Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• L'entreprise : entité économique : définition-typologie-rôle	8H	3H
• L'entreprise : entité économique	12H	4H
- Personnalité juridique.		
- Patrimoine		
- Fonds de commerce		

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H**3.Eléments méthodologiques :**

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Pédagogie active et participative

Exploitation de documents.

4.Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Tableau

(1):	code de la filière	code de la matière	code de la session
------	--------------------	--------------------	--------------------

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Droit et organisation des entreprises		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 02	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence** : *saisir les mécanismes d'organisation interne de l'entreprise*

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Les fonctions et les structures	6H	2H
• L'organisation du travail et la GRH	4H	
• Le contrat de travail	4H	
• Le règlement intérieur	4H	

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

méthode active, travaux de groupes, exploitation de documents.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Tableau

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Droit et organisation des entreprises		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 03	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ Compétence : *Appréhender l'entreprise dans son environnement***1. Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• L'entreprise et le marché	8H	4H
• L'entreprise et son environnement juridique :		
- Protection du consommateur	10H	4H
- Relation avec les administrations.		
- Loi sur la concurrence.....		

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H**3. Eléments méthodologiques :**

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

méthode active, travaux de groupes, exploitation de documents.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Tableaux
- Films documentaires

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Droit et organisation des entreprises		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 04	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ Compétence : saisir la dynamique du fonctionnement de l'entreprise**1. Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• L'information et la communication.	4H	2H
• La prise de décision	4H	2H
• Les organes de prise de décision	4H	2H
• Le pilotage de l'entreprise :	6H	
- Le stratégique		
- L'opérationnel		

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Pédagogie active et participative, mise e situation.
Exploitation de documents.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Tableaux
- Autres moyens disponibles

(1):	code de la filière	code de la matière	code de la session
------	--------------------	--------------------	--------------------

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Droit et organisation des entreprises		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 05	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence : *comprendre les enjeux de la croissance de l'entreprise***

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Notion et types de croissance	4H	2H
• Le financement de la croissance	8H	4H
• Les stratégies de croissance	6H	2H

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

- Pédagogie active et participative
- Exploitation de documents.
- Travail d'équipe

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Tableaux

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

Matière : Techniques de Communication**Filière : Sciences économiques****Nombre de modules : 5****PROJET FORMATION****INTITULE DU MODULE 1 : LA COMMUNICATION EN ENTREPRISE*****La compétence : se situer dans une situation de communication et adopter les techniques d'aide à une communication efficace***

Les étapes de la compétence (ou séquences)	Savoirs contenus	Savoir faire	Eléments méthodologiques (espace et techniques d'apprentissage)	Evaluation : Forme Masse horaire	Masse hor/ séq
Identifier les éléments du processus de la communication	1-Concepts de base de la communication : - Définition de la communication - Les éléments du processus de la communication (émetteur, récepteur, canal, message, rétroaction..) - Les différentes formes de la communication : • la communication interne/externe • la communication écrite/orale • la communication individuelle/de groupe • la communication de masse • la communication homme/machine • la communication formelle/informelle • la communication instantanée/différée • la communication verbale et non verbale	L'élève doit être capable d'identifier : - le processus et les composantes formelles de la communication - les types de situation de communication en dégagant leurs caractéristiques	A partir de situations de communication professionnelle réelle ou simulée prenant appui sur des outils d'analyse : - Images fixes (bandes dessinées, tableaux, schémas, projection de transparents...) - images animées (films, diapositives...) - jeux de rôles - bande sonore..	- évaluation sommative à la fin du module - Analyse et production de situations de communication - Capacités évaluées : * SAVOIR FAIRE Compréhension des instructions Sens du travail en équipe Capacité d'initiative Rapidité d'exécution Qualité du travail effectué * SAVOIR ETRE Sens de la communication Comportement global	8
Prendre conscience d'un double langage	2 - les langages et les paralangages - les registres du langage (soutenu, courant, familier) - les paralangages (la voix, les gestes, les mimiques...) les obstacles à la transmission de l'information : - les bruits : techniques, organisationnels, sémantiques, sémiologiques.. - les barrières d'ordre cognitives, affectives, techniques et économiques	- adapter le registre et le comportement appropriés en fonction de la situation de communication - analyser des situations de communication en vue de reconnaître les incorrections - identifier les causes d'échec de la communication			4
Repérer les contraintes et les obstacles, reconnaître les dysfonctionnements	les techniques de communication: - l'écoute active : définition (distinguer entre écouter et entendre) - les conditions préalables à l'écoute active - la communication interactive (reformulation) - le questionnement : questions ouvertes, fermées, alternatives	- adopter les techniques de communication afin de faciliter le dialogue		- 1 test écrit (2 h) - simulation de situations de communication (4)	4
Utiliser les techniques de communication pour améliorer la communication et le climat relationnel				- outil d'aide à l'évaluation orale (grille d'évaluation)	8
Masse horaire/module	30 heures dont 24 h de cours et exercices et 6 heures d'évaluation				

INTITULE DU MODULE 2 : LA PRATIQUE DE LA COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN ENTREPRISE

La compétence : être capable de communiquer oralement et par écrit dans un contexte donné

Les étapes de la compétence (ou séquences)	Savoirs contenus	Savoir faire	Elements méthodologiques (espace et techniques d'apprentissage)	Evaluation : Forme Masse horaire	Masse hor/ Séq
Communiquer par téléphone	Les règles d'utilisation du téléphone - attitudes et langages - émission et réception d'un message	Cerner l'environnement d'appels téléphoniques : préparer des appels, émettre des appels Reconnaître les défauts et les qualités d'une réception	A partir de situations de communication professionnelle réelle ou simulée prenant appui sur des outils d'analyse :	- évaluation sommative à la fin du module Analyse et production de situations de communication	4
Pratiquer l'accueil en entreprise	l'accueil en entreprise : importance de l'accueil en entreprise éléments de l'accueil techniques d'accueil	Repérer les éléments de l'accueil Analyser et dégager les principes d'une communication orale efficace en situation d'accueil Se préparer aux fonctions d'accueil, être en situation d'écoute active, analyser sa façon d'être et celle de son interlocuteur	- Images fixes (bandes dessinées, tableaux, schémas, projection de transparents...) - images animées (films, diapositives... - jeux de rôles - bande sonore..	Capacités évaluées : * SAVOIR FAIRE Compréhension des instructions Sens du travail en équipe Capacité d'initiative Rapidité d'exécution Qualité du travail effectué * SAVOIR ETRE Sens de la communication Comportement global	6
Rédiger et présenter un message professionnel	Règles de base de la rédaction professionnelle La lettre commerciale Règles de rédaction Analyse d'une situation Construction du plan Rédaction : style, vocabulaire Règles de présentation Les notes Note d'information Instructions Consignes Règles de rédaction et de présentation	Structurer les données nécessaires à la rédaction d'un courrier Rédiger et présenter un courrier en adaptant le message à la cible et à l'objectif	Exploitation en cours de documents réels (lettre commerciale, notes...)	Evaluation formative : rédaction de message Evaluation auto-formative : recherche de documents réels Evaluation sommative : analyse et production de message professionnel Cas de synthèse combinant la communication orale et écrite (exemple produire un message écrit à partir d'une situation de com. orale)	8 6
Enveloppe horaire globale	30 heures dont 26 heures de cours/exercices et 4 h pour l'étude de cas de synthèse en fin de module				

INTITULE DU MODULE 3 : LA COMMUNICATION EN GROUPE***La compétence : Communiquer efficacement dans un groupe***

Les étapes de la compétence (ou séquences)	Savoirs contenus	Savoir faire	Eléments méthodologiques (espace et techniques d'apprentissage)	Evaluation : Forme Masse horaire	Masse hor/ Séq
Utiliser les attitudes de communication à bon escient pour un échange fructueux	Attitudes de communication : - Evaluation - jugement - Interprétation - explicative - Soutien - aide affective - Enquête - interrogative - Compréhensive : centrée sur l'autre - Démission : (démotivation...)	Identifier et analyser les différentes attitudes de communication et leurs conséquences sur l'interlocuteur	A partir de situations de communication réelles ou simulées	Evaluation par le biais d'une grille d'observation (fond/forme) De la présentation orale	4
Prendre la parole en public	Prise de parole en public. Préparation d'un exposé : - avant : préparation matérielle (fond/forme) préparation physique préparation psychologique : gestion du trac - Pendant : l'exposé oral Les techniques de l'exposé	Prendre la parole en situation de groupe avec aisance	A partir de documents réels ou d'une recherche sur Internet	Evaluation du dossier par groupe : Méthodologie, documents produits)	4
Communiquer en réunion	Participer à une réunion - Définir les types de réunion (d'information, d'échange, de résolution de problème) - intervenir en réunion - prendre des notes (techniques de prise de notes) - rédiger un compte rendu/procès verbal définition - construction - présentation - rédaction	Participer efficacement à une réunion Prendre des notes Restitution de la prise de notes sous forme de compte rendu ou de procès verbal	Travail en groupe ou en sous groupe selon l'effectif Autour d'un thème faisant l'objet d'une activité dans une autre discipline notamment l'organisation des entreprises		10
Enveloppe horaire du module	30 heures dont 26 heures d'apport théorique/pratique et 4 heures pour le cas de synthèse en fin de module				

INTITULE DU MODULE 4 : LA RESOLUTION DE PROBLEMES*La compétence : face à un problème d'ordre professionnel, être capable de trouver une solution adéquate*

Les étapes de la compétence (ou séquences)	Savoirs contenus	Savoir faire	Eléments méthodologiques (espace et techniques d'apprentissage)	Evaluation : Forme Masse horaire	Masse hor/ Séq
Formuler et caractériser le problème	Notion de problème	L'élève doit être capable de :			2
	Définition du problème	Cerner un problème		En cours : contrôle des acquis au fur et à mesure de la progression dans le module	2
	Les différents types de problèmes		Mises en situation		
	Outils : question clés		Simulations		4
Repérer les causes du problème	Recherche des causes				
	Outil : remue-ménages	Rechercher les causes et les classer par catégorie		Cas de synthèse allant de l'étude du problème au choix de la solution sous forme de rapport	4
	Classification dans un diagramme				
	Outil : diagramme d'Ishikawa				
Rechercher toutes les solutions possibles	Recherche des solutions	Proposer des solutions			4
	Les différents types de solutions : techniques, comportementales, organisationnelles				
	Outil : le brainstorming				
					2
Choisir la solution adéquate	Choix de la solution :				
	Outil : tableau avantages/inconvénients	Choisir la plus pertinente			
					4
	Rédaction et présentation du rapport d'étude :	Présenter son étude sous forme de rapport d'étude			
	Caractéristiques				
	Plan				
					4
Mettre en œuvre de la solution	Mise en œuvre de la solution	Préciser la démarche entreprise après proposition de la solution au problème			
	Plan d'action				
	Tableau de bord de suivi				
Evaluer et vérifier les résultats	Contrôle des actions				

Enveloppe horaire 30 h dont 26 h de cours et exercices et 4 h d'étude de cas de synthèse

INTITULE DU MODULE 5 : LA RECHERCHE D'EMPLOI***La compétence : Maîtriser les étapes du processus de la recherche d'un stage ou d'un premier emploi***

Les étapes de la compétence (ou séquences)	Savoirs contenus	Savoir faire	Eléments méthodologiques (espace et techniques d'apprentissage)	Evaluation : Forme Masse horaire	Masse hor/ Séq
Connaître le marché de l'emploi	Prospection du marché de l'emploi : - collecter les annonces d'offre d'emploi - constituer une base de données d'entreprises de la région selon la spécialité	Etre capable de : Recenser les modalités de recherche d'un emploi	Etude de documents réels Des mises en situation	Production de documents (CV, lettres de motivation)	4
	Etude des annonces d'offre d'emploi : - caractéristiques - profil - qualités exigées	Analyser et comparer les différentes annonces collectées	Des jeux de rôle		4
Exprimer ses compétences, et ses motivations	étape préalable à la constitution du dossier du demandeur d'emploi : <u>Etablissement du bilan personnel et professionnel :</u> Points forts/faibles Compétences acquises lors de la formation Choix de l'annonce ou de (s) entreprise (s) <u>Dossier du demandeur d'emploi :</u> Etablissement du curriculum vitae Rédaction de la lettre de stage ou de motivation : - candidature spontanée - réponse à une annonce	Etablir son bilan Choisir celle proche du profil du candidat			8
		Etablir le CV Rédiger une lettre de motivation			8
	les différentes formes d'entretien d'embauche	Distinguer et caractériser les différentes formes d'entretien		Evaluation orale par le biais d'une grille d'évaluation	
Participer à un entretien d'embauche	préparation à l'entretien comportements pendant l'entretien	Caractériser les différentes attitudes et comportements à adopter lors d'un entretien			

Enveloppe horaire prévu est de 30 heures dont 24 heures d'apport théorique/pratique et 6 heures pour l'évaluation

Evaluation : test écrit 2 h

Evaluation individuelle : 4 h

Matière : Comptabilité
Filière : Sciences économiques
Nombre de modules : 05

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Comptabilité	
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 01
Nature du module : Composante obligatoire	

● **Compétence : saisir les principes de base de la comptabilité générale**

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Généralités - Notions d'entreprise - Notion et nécessité de la comptabilité	3H	2H
• Le patrimoine et le bilan de l'entreprise	6H	2H
• L'imputation comptable : la partie double	10H	4H

Evaluation mi-parcours-1 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode inductive et interrogative

Mise en situation à travers des exemples appropriés et concrets

Favoriser l'auto-formation et l'auto-apprentissage.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Moyens disponibles dans l'établissement
- Polycopiés d'exercices.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Comptabilité		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 02	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ Compétence : saisir les opérations courantes**1. Préalables :**

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Notions de charges et produits	2H	2H
• Les opérations usuelles : achats/ventes	6H	4H
• Les moyens de règlement	4H	2H
• L'enregistrement comptable des salaires	2H	
• Etude sommaire du bilan et du CPC	2H	2H

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active et inductive, utilisation d'exemples concrets et de schémas illustratifs, développer l'auto-apprentissage.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Manuel scolaire
- Annales d'examen
- Moyens disponibles dans l'établissement

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Comptabilité		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 03	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence** : *comprendre l'objet et la nécessité des travaux d'inventaire*

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Notion d'inventaire	2H	-
• Les amortissements	8H	4H
• Les provisions	8H	6H

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active et inductive, applications pratiques, progressives et appropriées, interprétation et illustration.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Manuel scolaire
- Bibliographie disponible.
- Annales des examens

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Comptabilité		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ : 04	
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence** : effectuer un cas de synthèse simplifié de travaux d'inventaire

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Autres régularisations	6H	4H
• Etablissement de quelques états de synthèse :	10H	6H
- Bilan		
- CPC		
- Etats de l'ETIC : B2, B2 bis-B5		

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Cas pratiques bien choisis

Travaux de groupes, constitution de dossiers de l'élève, cas de synthèse bien articulés et adaptés aux besoins de la formation du bachelier en sciences économiques.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Manuels scolaires
- Annales des examens
- Moyens disponibles dans l'établissement.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

DESCRIPTIF DU MODULE

Intitulé du module : Comptabilité		
Filières : Sciences économiques	Code ⁽¹⁾ :	05
Nature du module : Composante obligatoire		

❶ **Compétence : saisir les principes de base de l'analyse comptable et financière**

1. Préalables :

- Codes des modules de la même matière ;
- Codes des modules correspondants ;
- homologues des disciplines proches.

2. Plan du module :

Principaux axes du module	Enveloppe horaire	
	Cours	TD
• Introduction	2H	-
• Analyse d'exploitation	10H	3H
- Etat des soldes de gestion		
- Variabilité/seuil de rentabilité		
• Analyse statique du bilan	8H	
- Bilan financier		
- Méthode des ratios		
- Fonds de roulement		

Evaluation mi-parcours-2 H évaluation finale :2H

3. Eléments méthodologiques :

(à préciser selon les situations didactiques, l'environnement éducatif correspondant et les types d'apprentissages visés).

Méthode active et inductive, interprétation des informations de base et élaborées, auto-formation, synergie entre les matières de la filière, cas de synthèse.

4. Moyens didactiques nécessaires :

- Rétroprojecteur
- Manuel, annales, autres moyens disponibles.

(1): | code de la filière | code de la matière | code de la session |

مادة علوم الحياة والأرض

المحتويات	صفحة
تقديم.....	227
الجدع المشترك (TC)	228
توزيع المجزوءات.....	229
مفتاح الرموز المستعملة.....	229
شعبتنا الآداب واللغات والعلوم الإنسانية.....	229
مكونات المنهاج.....	230
لائحة الوسائل الديداكتيكية.....	235

1. تقديم

تتواجد علوم الحياة والأرض بهذا القطب في شعبي العلوم الإنسانية والآداب واللغات بخمس مجزئات اختيارية تتطرق إلى مواضيع تتلاءم ميولات واهتمامات المتعلم، كترشيد استعمال المياه والسلوك عند الحيوانات وعند الإنسان. وعلاوة على المجزئات ذات المضامين المحددة فقد خصص غلاف زمني يقدر بعشر ساعات لإعداد ملفات عن طريق البحث والتوثيق والاستقصاء في مواضيع تثير اهتمام المتعلم، كمظاهر التلوث في البيئة، التوتر النفسي، المخدرات، الانعكاسات الشرطية وتعديل سلوك المستهلك، التربية الغذائية، الأمراض المنقولة جنسيا، إشكاليات الاستنساخ وحدود تطبيقاته... مما سيساهم في تثبيت مبدأ التعلم الذاتي، وفيما يلي المجزئات الخاصة بهاتين الشعبتين:

- الماء مصدر الحياة ؛
- السلوك عند الحيوانات والإنسان ؛
- الوحدة الوظيفية للجسم (تحلون الدم- تنظيم الضغط الشرياني) ؛
- التوالد البشري ؛
- الوراثة عند الإنسان (انتقال بعض الصفات الوراثية – الأمراض الوراثية) ؛
- ملفات للبحث والاستقصاء.

2. الجذع المشترك (TC)

TC		1 - رمز المجزوءة
التوالد عند النباتات		2 - عنوان المجزوءة
الحصص	مجزوءات من نفس المادة : الثانية الإعدادية - الوحدة الرابعة	3 - المكتسبات القبلية
08 س	● التوالد الجنسي - التوالد عند كاسيات البذور - ملاحظة أزهار مختلفة وتثريتها - تعضي جهاز التوالد عند كاسيات البذور - دور حبوب اللقاح في تكوين الثمرة : الأبر وأنواعه، الأهمية الزراعية للأبر - إنبات حبوب اللقاح - الإخصاب المضاعف وتكون البذرة	4 - المضامين المراد دراستها والغلاف الزمني المخصص لكل منها
04 س	- التوالد عند اللازهرية	
04 س	- عند طحلب	
04 س	- عند فطر	
04 س	- عند سرخس أو حزازية	
04 س	● التوالد اللاجنسي - التكاثر الخضري - تطبيقاته في الميدان الزراعي : التطعيم (greffage)، الافتسـال (bouturage)، والترقيـد (marcottage).	
02 س	● تصنيف مبسط للنباتات	
	الملاحظة، تقنيات التشريح، المناولة والتجريب، تحليل وثائق ملائمة، إنجاز الرسوم التخطيطية والرسوم البيانية.	5 - عناصر من المنهجية
	أنظر الملحق	6 - الوسائل الديداكتيكية
30 د	في بداية معالجة الوحدة.	7 - التقويم والدعم
45 د	في منتصف الوحدة.	● التقويم القبلي
45 د	عند نهاية الوحدة	● التقويم التكويني
60 د	بعد كل اختبار تكويني : 2 x 30.	● التقويم النهائي
60 د	عند نهاية معالجة الوحدة وينبغي أن يشمل جميع مكونات الوحدة.	● التقويم النهائي

B : مجزوءات تنتمي للمكون الاختياري

بالنسبة للمواد

بالنسبة للمكونات

مثال :

شعبة العلوم التجريبية	X :	رمز الشعبة
مادة علوم الحياة والأرض	V :	رمز المادة
المكون الإجباري الأول	A :	رمز المكون
الدورة الثانية	2 :	رمز الدورة
المجزوءة الأولى	1 :	ترتيب المجزوءة

5. شعبتا الآداب واللغات والعلوم الإنسانية
- توزيع المضامين على الدورات الخمس

229

6. مكونات المنهاج

LVB2		1 - رمز المجزوءة
الماء مصدر الحياة		2 - عنوان المجزوءة
الحصص	• مجزوءات من نفس المادة : الأولى الإعدادية - الوحدة الأولى والوحدة الثانية	3 - المكتسبات القبلية
16 س	• الماء مصدر الحياة - خطورة الإسراف في استغلال المياه وتلويثها - تكوين المدخرات التحارضية المائية وطرق تزويدها وتجديدها - التنقيب عن المياه الجوفية - تزويد المجمعات السكنية بالماء الشروب - الثوابت الفيزيائية والكيميائية والحيائية التي تحدد جودة المياه واستعمالاتها الممكنة - التقنيات الحديثة المعتمدة في معالجة المياه • ملفات للبحث والاستقصاء. - التلوث - معالجة المياه الملوثة - معالجة النفايات	4 - المضامين المراد دراستها والغلاف الزمني المخصص لكل منها
10 س	• ملفات للبحث والاستقصاء. - التلوث - معالجة المياه الملوثة - معالجة النفايات	5 - عناصر من المنهجية
	الملاحظة والتجريب والمناولة، إنجاز الرسوم التخطيطية والرسوم البيانية، التحليل والتركيب، إنجاز البحوث والاستقصاءات	6 - الوسائل الديداكتيكية
	أنظر الملحق	7 - التقويم والدعم
30 د	في بداية معالجة الوحدة.	• التقويم القبلي
45 د	في منتصف الوحدة.	• التقويم التكويني
45 د	عند نهاية الوحدة	• الدعم
60 د	بعد كل اختبار تكويني : 2 x 30 د.	• التقويم النهائي
60 د	عند نهاية معالجة الوحدة وينبغي أن يشمل جميع مكونات الوحدة.	

LVB3		1 - رمز المجزوءة
السلوك عند الحيوانات والإنسان		2 - عنوان المجزوءة
الحصص	3 - المكتسبات القبلية	• مجزوءات من نفس المادة : الثالثة الإعدادية - الوحدة الأولى
06 س	4 - المضامين المراد دراستها والغلاف الزمني المخصص لكل منها	• السلوكيات الفطرية.
06 س		- المنبه والمستقبل والمستجيب
06 س		- تحديد الأعضاء والعناصر المتدخلة في الانعكاس الشوكي
06 س		- قوس الانعكاس
04 س		• السلوكيات المكتسبة.
04 س		- الانعكاس الشرطي المجيب : أعمال Pavlov
04 س		- الانعكاس الشرطي الوظيفي : أعمال Skinner
04 س		- أهمية الانعكاسات الشرطية في التعلم والترويض
10 س		• السلوكيات الإرادية عند الإنسان
10 س		- الباحات الحسية والباحات الحركية والباحات المسؤولة عن الذاكرة
10 س		- دور هذه البنيات في الاستجابة السلوكية المتناسقة عند الإنسان
10 س		- مفهوم الذاكرة
10 س		• ملفات للبحث والاستقصاء.
10 س		- أهمية الانعكاسات الشرطية في تعديل سلوك المستهلك (الإشهار نموذجاً).
10 س		- المخدرات وأثرها على صحة الجهاز العصبي
10 س		- التوتر النفسي وأثره على الصحة
10 س		- آلية التواصل الكيميائي بواسطة الفيرومونات بين الأفراد داخل جماعة حيوانية (النمل، النحل ...)
10 س	5 - عناصر من المنهجية	الملاحظة والتجريب، إنجاز الرسوم التخطيطية والرسوم البيانية، التحليل والتركيب، إنجاز البحوث والاستقصاءات
10 س	6 - الوسائل الديدانكتيكية	أنظر الملحق
10 س	7 - التقويم والدعم	
30 د	• التقويم القبلي	في بداية معالجة الوحدة.
45 د	• التقويم التكويني	في منتصف الوحدة
45 د	• الدعم	عند نهاية الوحدة
60 د	• التقويم النهائي	بعد كل اختبار تكويني : 30 د × 2.
60 د		عند نهاية معالجة الوحدة وينبغي أن يشمل جميع مكونات الوحدة.

LVB4		1 - رمز المجزوءة
الوحدة الوظيفية للجسم		2 - عنوان المجزوءة
الحصص	• مجزوءات من نفس المادة : الثانية الإعدادية - الوحدة الثانية الثالثة الإعدادية - الوحدة الأولى	3 - المكتسبات القبلية
08 س	• تحلون الدم. - تحلون الدم : عامل بيولوجي ثابت - الهرمون والغدة الصماء - دور كل من الأنسولين والكلبيكاكون في تنظيم تحلون الدم - البنيات المسؤولة عن إفراز كل من الأنسولين والكلبيكاكون - دور تركيز الكلبيكوز في تسريب الإفرازات الهرمونية البنكرياسية في الدم	4 - المضامين المراد دراستها والغلاف الزمني المخصص لكل منها
06 س	• الضغط الشرياني. - الضغط الشرياني عامل بيولوجي ثابت - دور بعض الهرمونات ودور الجهاز العصبي في تنظيم الضغط الشرياني	
02 س	• حصىلة : خطاطة تركيبية تبرز مختلف أوجه الاندماج عصب - هرموني في حالة تنظيم الضغط الشرياني.	
10 س	• ملفات للبحث والاستقصاء. - التغذية - داء السكري - الفاقات الغذائية	
	الملاحظة والتجريب والمناولة، إنجاز الرسوم التخطيطية والرسوم البيانية، التحليل والتركيب، إنجاز البحوث والاستقصاءات	5 - عناصر من المنهجية
	أنظر الملحق	6 - الوسائل الديداكتيكية
		7 - التقويم والدعم
30 د	في بداية معالجة الوحدة.	• التقويم القبلي
45 د	في منتصف الوحدة.	• التقويم التكويني
45 د	عند نهاية الوحدة	• الدعم
60 د	بعد كل اختبار تكويني : 2 x 30 د.	• التقويم النهائي
60 د	عند نهاية معالجة الوحدة وينبغي أن يشمل جميع مكونات الوحدة.	

LVB5	رمز المجزوءة	1 - عنوان المجزوءة
التوالد البشري	2 - عنوان المجزوءة	3 - المكتسبات القبلية
الحصص	● مجزوءات من نفس المادة : الثانية الإعدادية - الوحدة الثانية الثالثة الإعدادية - الوحدة الثانية	4 - المضامين المراد دراستها والغلاف
06 س	● تعضي وفيزيولوجية الجهاز التناسلي عند الرجل. - دور الخصية في إنتاج الأمشاج وإفراز الهرمونات - تعضي الجهاز التناسلي عند الرجل، دور الغدد الملحقة في إنتاج السائل المنوي - البنيات المسؤولة عن إنتاج الهرمونات والأمشاج الذكرية - مقارنة الخريطة الصبغية على مستوى كل من الخلية المنسلية المنوية والحيوان المنوي : مفهوم الاختزال الصبغي - مراحل تكون الأمشاج الذكرية	الزمني المخصص لكل منها
06 س	● تعضي وفيزيولوجية الجهاز التناسلي عند المرأة. - دور المبيض في إنتاج الأمشاج الأنثوية وإفراز الهرمونات - البنيات المسؤولة عن إنتاج كل من الأمشاج الأنثوية والهرمونات : مقاطع مجهرية في مستوى المبيض - العلاقات الوظيفية بين المبيض والرحم - دورة المبيض - دورة الرحم - مراحل تشكل الأمشاج الأنثوية	
04 س	- دور كل من الغدة النخامية وتحت سرير المخ في تنظيم نشاط المبيضين - تعضي الجهاز التناسلي عند المرأة	
10 س	● من الإخصاب إلى الولادة. - مراحل الإخصاب - مراحل الهجرة والتعشيش - الحمل والوضع ● ملفات للبحث والاستقصاء. - تنظيم النسل - الإرضاع - الأمراض المنقولة جنسيا	
	الملاحظة ، إنجاز الرسوم التخطيطية، تحليل وثائق ملائمة، التركيب، إنجاز البحوث والاستقصاءات	5 - عناصر من المنهجية
	أنظر الملحق	6 - الوسائل الديداكتيكية
	في بداية معالجة الوحدة.	7 - التقويم والدعم
30 د	في منتصف الوحدة.	● التقويم القبلي
45 د	عند نهاية الوحدة	● التقويم التكويني
45 د	بعد كل اختبار تكويني : 2 x 30 د	● الدعم
60 د	عند نهاية معالجة الوحدة وينبغي أن يشمل جميع مكونات الوحدة.	● التقويم النهائي
60 د		

LVB6		1 - رمز المجزوءة
الوراثة عند الإنسان		2 - عنوان المجزوءة
الحصص	• مجزوءات من نفس المادة : أ - الثانية الإعدادية - الوحدة الثانية - الثالثة الإعدادية - الوحدة الثانية - التعليم التأهيلي - المجزوءة LVC5	3 - المكتسبات القبلية
04 س	• دور كل من الانقسام الاختزالي والإخصاب في توزيع الصبغيات.	4 - المضامين المراد دراستها والغلاف الزمني المخصص لكل منها
08 س	- مقارنة الخريطة الصبغية لكل من الرجل والمرأة : الصبغيات الجنسية والصبغيات المتماثلة، مفهوم الصيغة الصبغية - دور الانقسام الاختزالي في توزيع الصبغيات : الزينة الصبغية لكل من المشيج الذكري والمشيج الأنثوي - دور الإخصاب في استرداد الصيغة الصبغية الثنائية • انتقال الصفات الوراثية عبر الأجيال. - دراسة أمثلة تمكن من التوصل إلى المفاهيم التالية : - المظهر الخارجي - الصفة الوراثية - النمط الوراثي - المورثة والحليل - الحليل السائد، والحليل المتنحي، وتساوي السيادة - تحليل شجرات النسب تتعلق بانتقال بعض الأمراض الوراثية (مرتبطة بالجنس وغير مرتبطة بالجنس) مع الإشارة إلى أخطار الزواج بين الأقارب • بعض حالات الشذوذ الصبغي عند الإنسان. • مفهوم الطفرة - العوامل المسببة لها. أمثلة للطفرات عند الإنسان. • ملفات للبحث والاستقصاء. - الهندسة الوراثية وآفاق المستقبل - الأمراض الوراثية وأهمية التشخيص قبل الولادة - الاستنساخ وحدود تطبيقاته	
02 س		5 - عناصر من المنهجية
02 س		6 - الوسائل الديداكتيكية
10 س		7 - التقويم والدعم
30 د	في بداية معالجة الوحدة.	• التقويم القبلي
45 د	في منتصف الوحدة	• التقويم التكويني
45 د	عند نهاية الوحدة	• الدعم
60 د	بعد كل اختبار تكويني : 30 د x 2.	• التقويم النهائي
60 د	عند نهاية معالجة الوحدة وينبغي أن يشمل جميع مكونات الوحدة.	

7 -لائحة الوسائل الديدانكتيكية

م.ج	2د	3د	4د	5د	6د
Lvc2	Lvc3	Lvc4	Lvc5	Lvc6	
+	+	+	+	+	المواد الكيماوية
+	+	+	+	+	المواد الطرية
+	+	+	+	+	جهاز فيديو
+	+	+	+	+	تلفاز
+	+	+	+	+	حاسوب
+	+	+	+	+	جهاز عرض الصور الشفافة
+	+	+	+	+	مسلط عاكس
+	+	+	+	+	جهاز عرض الصور المعتمة
+	+	+	+	+	جهاز عرض الأشربة
+	+	+	+	+	آلة التصوير
+	+	+	+	+	تلاجه
+	+	+	+	+	مجهر
+	+	+	+	+	مكبر زوجي
+	+	+	+	+	مكبر يدوي
					جهاز Berlèse
					Steréoscope
					أنبوب Roux
					Calcimetre
					محم Etuve
					جهاز قياس التنافذية
					جهاز تسجيل التقلصات العضلية
					مستحاثات
					مصباح
					مقياس المطر
					مرياح
					مطياف
					محرار
					مسماع
					مسخن مائي
					جهاز قياس التنفس
					قياس PH
					مهيح كهربائي
					الكترودات مهيجة و مستقبلية
					ميزان دقيق
					شاشة العرض
					مقياس الزمن
					جهاز قياس الأحجام الهوائية
					مقياس الضغط الشرياني
					مقياس المسافة
					ورق الترشيح
					ورق عباد الشمس
					ورق السيلوفان
					ورق كروماتوغرافي
					بوصلية
					نابذة
					حاضنة
م.ج	2د	3د	4د	5د	6د

Lvc6	Lvc5	Lvc4	Lvc3	Lvc2	
	+	+	+	+	أنابيب اختبار
	+	+		+	كؤوس زجاجية
	+	+		+	مخبر مدرج
	+	+	+	+	ماصة
	+	+		+	سحاحة
		+		+	قمع
+	+	+	+	+	علب بيترى
+	+	+	+	+	زجاجة ساعة
+	+			+	حجرات
		+		+	أنابيب شعرية زجاجية
				+	أواني التبلور
+	+	+	+	+	عداد القطرات
		+	+	+	مماه بجهاز التهوية
					أجراس زجاجية
+	+	+	+	+	صفائح و صفيحات
+	+	+	+	+	قارورات زجاجية
					عمود غرابيل
+	+	+	+	+	ملقط خشبي
+	+	+	+	+	أدوات التشريح
+	+	+	+	+	أحواض التشريح
		+	+		حويض الأعصاب
+	+	+	+	+	مصباح كحولي
					مدق و مهراس
+	+		+	+	موقد غازي
+	+		+	+	شبكة معدنية
+	+		+	+	قارورات غاز
					مطرقة
	+	+	+		قفص لتربية الحيوانات
					شبهات منجلية
+	+	+	+	+	حامل الأنابيب
+	+	+	+	+	سدادات مطاطية
+					مجموعة تحديد الفصائل الدموية
+	+	+	+	+	أشرطة فيديو
+	+	+	+	+	أقراص معلوماتية
+	+	+	+	+	صور شفافة
+	+	+	+	+	شفافات
				+	صور فوتوغرافية
					صور جوية
+	+	+	+	+	صور جدارية
				+	صور الكترونية
				+	خرائط جيولوجية
				+	خرائط طبوغرافية

ج.م	2د	3د	4د	5د	6د
	Lvc2	Lvc3	Lvc4	Lvc5	Lvc6
أنموذج الكرة الرضية	+				
أنموذج ال ADN					+
أنموذج I.G					
صفائح دقيقة					
أكياس بلاستيكية	+				
تحضيرات مجهرية	+	+	+	+	+
عينات صخرية					
صناديق للصخور					
مجسم خجلة معوية					
مجسم الزهرة	+				
مجسم الكلية					
مجسم العين		+			
مجسم الجلد		+			
مجسم الجهاز التناسلي الذكري				+	
مجسم الجهاز التناسلي الأنثوي				+	
مجسم القلب			+		
مجسم الدماغ		+	+		
مجسم مراحل نمو الجنين				+	
مجسم التشوهات التكونية					
وسائل منع الحمل				+	
Kit Immunoglobuline					
حامل	+	+	+	+	+
قفاز و نظارات	+	+	+	+	+

منهاج مواد التاريخ والجغرافيا

المحتويات	صفحة
تقديم.....	238
منهاج مادة التاريخ.....	239
مجزوءات التاريخ في قطب الآداب والإنسانيات.....	244
مبادئ حول استراتيجية التعلم/التعلم.....	250
المراجع.....	250
منهاج مادة الجغرافيا.....	251
مجزوءات الجغرافيا في قطب الآداب والإنسانيات.....	255
مبادئ حول استراتيجية التعلم/التعلم.....	264
المراجع.....	265

1. تقديم

يندرج منهاج مواد التاريخ والجغرافيا في سياق المقاربة الجديدة التي اعتمدها إصلاح نظام التربية والتكوين والتي تم بمقتضاها إعادة تحديد مهام المدرسة، ومكانة المتعلم، ووظيفة المواد اجتماعيا وتربويا. إن الإصلاح الجاري الذي يطره في العالية الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والوثيقة الإطار الصادرة عن لجنة الاختيارات والتوجهات واللجنة البيسلكية متعددة التخصصات يستحضر في عمقه الحاجيات الفردية والجماعية لجيل جديد من المغاربة والمغربيات، ومتطلبات التنمية المستدامة لبلادنا لتحتل مكانتها في عالم سريع التطور. لكن هذا الإصلاح لا يكتمل بمجرد رسم توجهاته الكبرى، ذلك لأن المحك الحقيقي لمدى تفعيل الاختيارات التربوية الجديدة هو ما سيجري في كل لحظة بمدارسنا، بالمدن والأرياف، على امتداد التراب المغربي. في هذا السياق يكتسي منهاج مواد التاريخ والجغرافيا أهمية مزدوجة :

- من جهة لأن وضع / إصلاح المناهج بصفة عامة يشكل الأداة الاستراتيجية لجعل أنشطة التعلم كما سيعيشها التلاميذ والتلميذات -بمساعدة مدرسيهم وبمساهمة فاعلين آخرين- تتناسب مع الغايات المرصودة.
- ومن جهة ثانية لأن تلك المواد تلعب دورا حاسما في التكوين الفكري والمدني للمتعلمين بجعلهم يطورون من خلال هيكلتهم تمثلهم للزمن والمجال وإدراكهم للحقوق والمسؤوليات، ذكاء اجتماعيا يساعدهم في حياتهم اليومية، الشخصية، المهنية والاجتماعية.

1.1. طبيعة المنهاج المقترح.

بذلت في العقود الأخيرة عدة جهود في مجال تدريس الاجتماعيات وذلك بالرغم من عدة معوقات. وقد مكنت مختلف التقويمات التي طالت البرامج والكتب المدرسية واستثمار تقارير المجالس التعليمية من الوقوف عند العديد من المكتسبات الإيجابية التي تم استحضارها في بناء هذا المنهاج. واعتبارا للتوجه الجديد، الذي أتى به الميثاق الوطني للتربية والتكوين، فقد تم الانتقال من اختيار " البرامج " الذي ساد عمليا إلى الآن، إلى اختيار " المناهج " كخطط عمل بيداغوجية متكاملة. في هذا الإطار، وبالإضافة إلى مدخل الكفايات والقيم الذي تم اعتماده، نعتبر أن أهم ما يمكن أن ينهض بتدريس المواد الاجتماعية يتمثل في توظيف عطاء ديداكتيك كل مادة، وفي جعل الموضوعات البرنامجية وكيفية معالجتها من خلال الدعامات البيداغوجية المختلفة، ودور المدرسين.. كلها عناصر تتضافر في جهدها لتنمية استقلالية المتعلمين من خلال جعلهم في وضعيات بناء معرفة واكتساب خبرات وتشبع بقيم وممارستها.

2.1. المبادئ العامة المعتمدة

- استحضار الوثائق المرجعية المتمثلة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين والوثيقة الإطار الصادرة عن لجنة الاختيارات والتوجهات واللجنة البيسلكية بما في ذلك مدخل الكفايات والقيم وكافة التوصيات المتعلقة بمبادئ وضع المنهاج.
- استحضار الوظائف والمقومات والأسس الديداكتيكية لكل من التاريخ والجغرافيا سواء في وضع الكفايات الخاصة بكل مادة على حدة، أو في اقتراح الموضوعات وعناصر المضامين.
- استحضار حد أدنى من الترابط والتكامل والتداخل بين المواد الثلاث وبينها وبين المادتين المجاورة من حقول معرفية قريبة، الأمر الذي تجلّى في وضع الكفايات العرضانية المراد تنميتها لدى التلميذ.
- تدقيق مفهوم الكفاية باعتبارها : مجموعة قدرات / نتائج مسار تكويني تتمفصل في إطارها معارف ومهارات فكرية ومنهجية واتجاهات، وتقوم على عنصرين: أولهما القدرة على الفعل بنجاعة في وضعية معينة وثانيهما القدرة على توظيف المكتسبات في وضعيات جديدة.

- استحضار ترجمة كل الكفايات الخاصة والعرضانية، بما في ذلك الكفايات المنهجية، ضمن برامج كل مادة وبشكل مباشر مما يتيح تخصيص حيز من زمن التعلم لتلك الكفايات في حد ذاتها.
- استحضار مستويين من التدرج : الأول عبر المراحل والأسلاك بحيث يراعي المستوى النفسي والثقافي والإدراكي للمتعلم. والثاني داخل كل مرحلة بحيث يشكل كل منها وحدة يخضع بناء برنامجها لمنطق معين. هذا مع اعتبار الطابع التصاعدي، والتراكمي للتدرج في اكتساب الكفايات.

الكفايات النهائية	ابتدائي			إعدادي			تأهيلي		
	استثناس			اكتساب			ترسيخ		
	اكتساب	ترسيخ	استثناس	اكتساب	ترسيخ	استثناس	اكتساب	ترسيخ	استثناس

- استحضار الغلاف الزمني لكل مادة.
- 3.1. توصيات أساسية بالنسبة للأجراء
 - إشراف المستقبل في تصور أجراء المنهاج الأمر الذي يقتضي الانخراط في ثقافة التجديد التربوي بصفة عامة، وفي تصور وظيفي لمواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة.
 - الارتكاز على الخلفية التي تحكم في اختيار البرامج وخاصة من ذلك ديداكتيكية كل مادة والكفايات المسطرة لها كما سيتم التذكير بذلك بصدد منهاج كل مادة ، وذلك أثناء انتقاء المضامين ومعالجتها. وبهذا الصدد، يتعين الاهتمام :
 - بالكفايات الخاصة بكل مادة، بما في ذلك الكفايات المنهجية، كأهداف يتعين تميمتها وكأسلوب لتناول الموضوعات في الدعامات البيداغوجية التي سيتم اعتمادها (كتب، ملفات...)
 - بالكفايات العرضانية على مستوى المادتين حتى تلعب تلك الكفايات دورها التكويني في إطار التراكمات. ولضمان ذلك يتعين القيام بعمل تنسيقي عند تدقيق المضامين.
 - اعتبار التلاميذ والتلميذات فاعلين نشيطين في مسار تعلمهم وذلك بتعبئة المشروع التربوي لكل مادة ، والطرق النشطة والإستراتيجيات البيداغوجية المحفزة والدعامات المناسبة وتنظيم الحياة المدرسية، وتكوين واستكمال تكوين الأطر التربوية على كافة المستويات.
 - إدماج المستجدات التي تعتبر مواد الاجتماعيات حاملة لها ومن ذلك التربية السكانية والتربية البيئية والشان المحلي والتربية على حقوق الإنسان. وبهذا الصدد العمل بالمادة 11 من الميثاق الوطني للتربية والتكوين والقائلة: "باحترام جميع مرافق التربية والتكوين والحقوق المصرح بها للطفل والمرأة والإنسان بوجه عام، كما تنص على ذلك المعاهدات والاتفاقيات والمواثيق الدولية المصادق عليها من لدن المملكة المغربية، وتخصيص يرام وحصص تربوية ملائمة للتعريف بها والتمرن على ممارستها وتطبيقها واحترامها".
 - اعتبار وسائل التدريس مكونا رئيسيا في مسار وضع المناهج الجديدة مما يتطلب توفير شروط منها:
 - تخصيص قاعات لتدريس هذه المواد تتوفر على التجهيزات الضرورية تساهل التطورات التقنية الحديثة والعمل على تجديدها باستمرار.
 - تخصيص مستودع لحفظ الأجهزة والخرائط بشكل يساعد المدرس على توظيفها عند الحاجة دون أي عناء. مع تعيين قيمين على مستودعات هذه الوسائل على غرار محضري مختبرات المواد العلمية.
 - توفير التقنيات التربوية الحديثة.
 - تبسيط مساطر تنظيم الرحلات الدراسية وتقديم المساعدات اللازمة للقيام بمثل هذه الأنشطة.
 - تحيين ووضع مذكرات وزارية تتعلق بالنقط السابقة الذكر.

4.1. الغلاف الزمني المخصص لمادتي التاريخ والجغرافيا في قطب الآداب والإنسانيات :

الشعب	الدورة.2	الدورة.3	الدورة.4	الدورة.5	الدورة.6	المجموع
اللغات و الآداب	2	2	2	2	2	10
العلوم الإنسانية	2	2	2	2	2	10
العلوم الاقتصادية	2	2	2	2	2	10
المجموع	6	6	6	6	6	30

يتضمن الجدول عدد المجزئات المخصصة لمادتي التاريخ والجغرافيا دون الفصل بينهما. علما أن الغلاف الزمني لكل مجزوءة محدد في 30 ساعة.

2. منهاج مادة التاريخ

1.2. المنطلقات العامة:

يعتبر التاريخ المدرسي مادة أساسية في التكوين الفكري والمعرفي للمتعلم، و ذلك بتنمية ذكائه الاجتماعي وحسه النقدي، وتزويده بالأدوات المعرفية والمنهجية لإدراك أهمية الماضي في فهم الحاضر و التطلع إلى المستقبل، وتأهيله لحل المشاكل التي تواجهه.

على مستوى التصور العام لهذا المنهاج تم استحضار:

- المرتكزات الأساسية الواردة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية.
- ما راكمته مادة التاريخ من تطور في حقلها العلمي، المعرفي والمنهجي...
- هوية المتعلم، وتعدد انتماءاته، مع التفتح على الآخر.
- المستوى السيكلوجي للمتعلم في بناء المنهاج : التدرج من الزمن المعيش إلى الزمن المبني.

1.1.2. السياق الاجتماعي

يستمد التاريخ وظيفته المجتمعية من مساهمته، مع العلوم الاجتماعية الأخرى في تكوين إنسان يفهم مجتمعه (الوطني والدولي)، ويتموضع فيه، حتى يصبح فيه مشاركا وفاعلا. فالتاريخ يساهم في التكوين الشخصي للإنسان بتلقينه ذاكرة جماعية تتسع من المجموعة المحلية إلى الأمة ثم إلى الكون، كما يمدّه بالمعالم الأساسية لفهم العالم، والتنظيم المعقل للماضي والحاضر. يساهم التاريخ كذلك في التكوين الفكري للإنسان بتنمية الحس النقدي بالنسبة للأحداث الاجتماعية، وتكوين العقل لتحليل الوضعيات، وتكوين الرأي.

2.1.2. السياق التربوي.

إن المنهاج الجديد لمادة التاريخ يسير في سياق التوجه الذي جاء به الميثاق الوطني للتربية والتكوين الذي ينص على جعل المدرسة "مفعمة بالحياة بفضل منهاج تربوي نشيط يتجاوز التلقي السلبي والعمل الفردي إلى اعتماد التعلم الذاتي والقدرة على الحوار والمشاركة في الاجتهاد الجماعي". وتنص المادتان 104 و 105 (من الميثاق) على أن الرفع من جودة التعليم من حيث المحتوى والمناهج، يستجيب لأهداف التخفيف والتبسيط والمرونة والتكيف. كما أن مراجعة جميع المكونات البيداغوجية والديداكتيكية لسيرورة التربية والتكوين، تتم قصد إدخال تحسينات جوهرية ترفع من جودة التعليم في جميع مكوناته. و تؤكد الوثيقة الإطار، حول الاختيارات والتوجهات التربوية، على مجموعة من القيم والكفايات يمكن تحقيقها من خلال مادة التاريخ :

- قيم الهوية ومبادئها الأخلاقية والثقافية وقيم المواطنة والتي تعد مادة التاريخ حاملة لها.
- كفايات ثقافية ومنهجية وإستراتيجية وتواصلية يساهم التاريخ كمادة في اكتسابها.
- التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي على اختلاف مستوياته.
- إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي.
- الوعي بالزمن و الوقت كقيمة في المدرسة و الحياة،
- احترام البيئة الطبيعية والتعامل الإيجابي مع الثقافة الشعبية و التراث الثقافي والحضاري المغربي.

كما أن الإصلاح يهدف كذلك إلى:

- اعتماد الكفايات كمدخل لبناء المناهج عوض المضامين.
- اعتماد مبدأ الاستمرارية والتكامل والتدرج في الكفايات.
- تنمية مشاركة المتعلم الإيجابية في الشأن المحلي والوطني
- إحداث توازن بين المعرفة والمعرفة الوظيفية
- تجاوز التراكم الكمي للمعلومات واستحضار البعد المنهجي
- تنويع المقاربات في التعامل مع المادة : موضوعاتية، إشكالية، كرونولوجية...
- وانسجاما مع هذه المنطلقات، تم استحضار عدد من المبادئ، في بناء هذا المنهاج :
- وظيفية مادة التاريخ: الفكر النقدي/الماضي لفهم الحاضر/التكوين المنهجي.
- الانطلاق من مقومات التاريخ كمادة دراسية في وضع الكفايات والبرنامج بكيفية صريحة.
- إستحضار تعقد الكفايات من البسيط إلى المركب.
- تنويع المجالات والفترات، وطنيا وعالميا، مع إعطاء الأولوية للتاريخ الوطني والتاريخ المعاصر.
- استحضار الامتداد التاريخي للمغرب من بدايته إلى الآن.
- إعطاء مكانة داخل البرنامج لوحدة تكوينية/مهارة.

3.1.2. المرجعية الديداكتيكية

لتأطير هذا التوجه الهادف إلى جعل مادة التاريخ تؤدي وظيفتها المجتمعية ومراعاة للمبادئ العامة التي تنص عليها الوثيقة الإطار، كان لا بد من استحضار ديداكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإبستمولوجي الذي يعرفه التاريخ كمادة عالمية في موضوعه وأدواته ومفاهيمه المهيكلية، مما يستدعي التعامل مع معرفة منظمة يستطيع المتعلم فهمها وامتلاكها وتوظيفها في وضعيات جديدة.

تتطلب هذه المعرفة إعمال العقل وشحذ القدرة على التحكم في آليات التفكير التاريخي وذلك بالتأكيد على مسار إنتاج المعرفة التاريخية أكثر من التركيز على منتوجها، توخيا لاستقلالية المتعلم بجعله يكتسب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدي يستدمج نسبيته ويعرف معناه ويثمن الثقل التاريخي لجملة مفرداته، فيصبح مؤهلا للتموضع في الماضي الذي ما زال حاضرا حولنا وفي المجال الذي نعيش فيه.

مقومات مادة التاريخ

المستويات الأساسية التي تكون مقطع المادة التاريخية هي : - التاريخ السياسي الحدثي - الديموغرافيا التاريخية - التاريخ الاقتصادي والاجتماعي - تاريخ العقليات أو "الذهنيات"	موضوع التاريخ :دراسة الماضي البشري بأبعاده المختلفة باستحضار التفاعلات بين الاقتصادي والاجتماعي والسياسي و"الذهني" والديموغرافي... قصد إعطاء معنى للحاضر وربما أيضا للمستقبل.	مجالات التاريخ
- الزمن : في علاقته بالحركة وتوالي الأحداث والتطور والتغيير. التعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمن معيش (vécu) إلى زمن موضوع (conçu) (اليوميات، التحقيب، الكرونولوجيا...) الماضي - الحاضر - المجال : في ارتباطه بالأحداث والوقائع التاريخية ومن خلال واقع وبنية المجال في الماضي أو كيان داخل المجال. - المجتمع : كل السلوكات والإنتاجات الفردية والجماعية للإنسان في الماضي بما فيها السوسيو اقتصادي (الديمغرافيا) والسوسيو سياسي والسوسيو ثقافي (العقليات). المتناولة	يحاول المؤرخون تعريف الواقع التاريخي المعقد بمفاهيم أساسية : - الزمن - المجال - المجتمع	المفاهيم المهيكلية
- التعريف : إعطاء معنى للمعطيات التاريخية والإحاطة بها - وهذا يساعد على فك الترميزات والفهم. - التفسير : ينطلق من تأويل المعطيات التاريخية المدروسة ويتوخى إبراز : - الانتظامات (التناسقات : Régularités) - الاتجاهات (Les tendances) - الترابطات (Les corrélations) - الحركات العميقة (Les mouvements profonds) - التركيب : - إيجاد العلاقة والربط بين الجزئي والكل، وبين الكلي والجزئي - الانتقال من الخاص إلى العام/التجريد.	المسار المعتمد في دراسة جزء معين من "واقع" الماضي، ويتم عبر : - التعرف - التفسير - التركيب	النهج التاريخي
- التعبير اللفظي : استعمال كلمات، مصطلحات أفاهيم ومفاهيم تنتمي للسجل التاريخي. - التعبير العددي : استعمال الأرقام لتقديم معطيات تاريخية. - التعبير الكرافيكي : يتميز باختزال المعطيات التاريخية وتنظيمها للتعبير عنها في: - الخط الزمني... - الخريطة التاريخية - الميانات/الخطاطات...	في مادة التاريخ نستعمل الأدوات التواصلية التالية : - التعبير اللفظي - التعبير العددي - التعبير الكرافيكي	وسائل التعبير في التاريخ
الأحداث التاريخية: يتم تناول الوقائع التاريخية بإعمال العقل (النهج التاريخي) وبتعبئة المفاهيم الأساسية للتوصل إلى اقتراحات جديدة. والحدث التاريخي هو كل ما يأخذ المؤرخ مبادرة انتقائه من الواقع التاريخي ويعطيه تماسكا وحدودا تجعله معقولا وبارزا مهما كان حجمه وطبيعته وخاصيته. المفاهيم : المفهوم التاريخي هو في آن واحد هيكل ومادة : الهيكل قار والمادة متطورة (قد يختلف المؤرخون حول "المضمون" في تعريف الدولة خلال حقبة معينة لكنهم يستعملون جميعا الهيكل الصوري، كلهم يتكلمون عن الدولة مهما كانت الحقبة). الاستعمال "الإشكالي" للمفاهيم يفتح أبوابا للبحث لا نهاية لها. الاقتراحات المجردة : الأطارات النظرية المرجعية المستعملة في سياق دراسة وقائع تاريخية.	إنتاجات يتم التوصل إليها من خلال معالجة واقع تاريخي : - الأحداث التاريخية. - المفاهيم. - الاقتراحات المجردة.	الإنتاجات في التاريخ

2.2. الأهداف العامة لمادة التاريخ.

أهداف مرتبطة بالمعرفة:

- فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية.
- فهم السيرة التاريخية بهدف التوضيح في سجل مستقبل.
- اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة.
- اكتساب مجموعة من المفاهيم التاريخية والقدرة على توظيفها في وضعيات جديدة.
- معرفة أصول الهوية وترسيخ مفهومها.

أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة:

- تنمية مهارات التفكير النقدي
- الدقة في ملاحظة واستغلال الوثائق عن طريق منهجية صارمة.
- اكتساب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ.
- القدرة على التحليل والاختيار وتنظيم المعطيات التاريخية.

أهداف مرتبطة بالمواقف:

- فهم واحترام الاختلافات.
- اتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية.

3.2. الكفايات النهائية:

- اكتساب مفاهيم تاريخية.
- التمكن من طرح إشكالية للمعالجة انطلاقا من وضعية تاريخية معينة وانتقاء المعلومات المناسبة لذلك.
- التمكن من وضع مجموعة محددة من المصادر في سياقها التاريخي وتحليلها وانتقادها من خلال تساؤل معين.
- التمكن من إعمال النهج التاريخي في دراسة أحداث تاريخية من زاوية المفاهيم الهيكلية للمادة.

قطب الآداب العلوم الإنسانية

ترافق الكفايات الخاصة بهذا القطب كل مجزوءة على حدة.

4.2. مجزوءات التاريخ في قطب الآداب والإنسانيات

تقديم

لن يقتصر السلك التأهيلي على تعميق ما اكتسبه التلميذ من كفايات في الإعدادي فحسب، بل سيتم إكسابه تدريجيا كفايات خاصة بالتأهيلي، اعتمادا على مقاربات جديدة تنبني أساسا على النسقية و الأشكالية.

لقد تم بناء مجزوءات هذا السلك، انطلاقا من اختيار محاور متكاملة ومنسجمة تسعى كلها إلى إكساب المتعلم مفاتيح تساعد على إدراك العالم الذي يعيش فيه، وذلك بالوقوف على محطات تاريخية حاسمة ساهمت في بناء الواقع الحالي، وذلك بهدف :

- تحفيز المتعلم للاهتمام بقضايا وظواهر و تطورات عرفت المجتمعات البشرية عموما، ومجتمعه المغربي العربي الإسلامي خصوصا، وما زالت لها تأثيرات في العالم المعاصر.
- اتخاذ مواقف تنمي الاعتزاز بالهوية الحضارية وتساهم في إشعاعها وتسمح بفهم الحضارات الأخرى والتفاعل معها.
- تنمية التربية على مبادئ التسامح والانفتاح واحترام الآخر.
- إكساب المتعلم منهجية للتفكير والعمل المنظم تصورا وتخطيطا وإنجازا.
- تمكين المتعلم من الوسائل والأدوات التي تساعد على بناء رصيده الثقافي وتوسيع دائرة تصورات ورؤيته للحضارة الإنسانية.

وتجدر الإشارة إلى أن التداخل والتكامل بين التاريخ والجغرافيا كانا من المنطلقات الرئيسية التي وجهت هذا البرنامج، حتى يتمكن المتعلم من بناء صورة واضحة عن العالم الذي يعيش فيه، مع التأكيد على أن هذه الصورة سوف لن تقترب من الاكتمال إلا بالانفتاح على مساهمات الفلسفة والعلوم والتقنيات الحديثة واللغات الحية .

بطاقة وصفية للمجزوءة

الرمز : /../././	عنوان المجزوءة : (د 1) تطور النضال من أجل الديمقراطية و الحرية
الغلاف الزمني : 30 ساعة	الشعب المناسبة : الجذع المشترك
1. الكفايات / القدرات : أ - اكتساب مفاهيم تاريخية: - معرفة التطور الذي عرفته مفاهيم : الديمقراطية، الشورى، الحرية، حقوق الإنسان عبر التاريخ. - استعمال مفاهيم في وضعيات جديدة. ب - اكتساب الأدوات المنهجية المعتمدة في التاريخ: - تحليل نصوص/وثائق تاريخية. - اكتساب منهجية تكوين ملفات .	
2. تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة : المحور الأول : أثينا : المواطن الأثيني وممارسة الديمقراطية. المحور الثاني : الحرية والشورى في الحضارة الإسلامية خلال العصر الوسيط. المحور الثالث : عصر الأنوار وقيم الحرية والديمقراطية، وتجسيدها من خلال الثورة الفرنسية. المحور الرابع : العالم المعاصر وقضايا حقوق الإنسان ملف : جهود المغرب في مجال حقوق الإنسان	
3. عناصر المنهجية : - تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلّم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة. - الاشتغال على الكفايات : - المعرفية (أحداث، مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة....) - المنهجية (نهج المادة) - المهارية (التعامل مع وسائل التعبير في التاريخ) - استهداف المواقف: ترسيخ قيم حرية الاختيار (في أفق تهيئ التلميذ للتوجيه)	
4. الوسائل الديداكتيكية: - استعمال الخرائط المناسبة للمجزوءة - استعمال الوسائل الديداكتيكية المناسبة. - الوسائل السمعية-البصرية والوسائط المتعددة الاتصال.	

بطاقة وصفية للمجزوءة

الرمز : / / / /	عنوان المجزوءة (د 2) : العالم الغربي في العصر الحديث الانبعاث والانطلاق للسيطرة على العالم
الغلاف الزمني : 30 ساعة	الشعب المناسبة : - شعبة العلوم الإنسانية - شعبة العلوم الاقتصادية - شعبة الآداب واللغات
	1. الكفايات / القدرات : ا- اكتساب مفاهيم تاريخية: - اكتساب مفاهيم النهضة الإمبريالية، الرأسمالية ... - بناء مفهوم الثورة انطلاقا من نماذج مختلفة عن الثورة : سياسية /اقتصادية... - استعمال المفاهيم في وضعيات جديدة. ب -اكتساب الأدوات المنهجية المعتمدة في التاريخ: - تعميق اكتساب منهجية معالجة نصوص / وثائق تاريخية. - اكتساب منهجية قراءة الصورة و تحليلها وتأويل معانيها. - قراءة وتحليل مختلف أشكال التمثيل المبياني. - بناء خطاطات.
	2. تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة : <u>المحور الأول</u> : أوروبا الصاعدة : - النهضة وعصر الأنوار : رؤية جديدة للإنسان والكون. - القيم الجمالية و الفنية في عصر النهضة والأنوار. <u>المحور الثاني</u> : الظاهرة الثورية في العالم الغربي: - النموذج الإنجليزي + النموذج الأمريكي + النموذج الفرنسي. <u>المحور الثالث</u> : الثورة الصناعية : - الظروف العامة - ثورة في تقنيات الإنتاج - تحول في البنيات الاجتماعية. <u>المحور الرابع</u> : الإمبريالية خلال القرن 19 : تطور الرأسمالية والانطلاق للسيطرة على شعوب العالم.
	3. عناصر المنهجية: - يتم تناول المحور الثاني عن طريق المقارنة بين النماذج الثلاث - تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة. - الاشتغال على الكفايات: - المعرفية (أحداث، مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة...) - المنهجية (نهج المادة) - المهارية (التعامل مع وسائل التعبير في التاريخ)
	4. الوسائل الديداكتيكية: - استعمال الخرائط المناسبة للمجزوءة - استعمال الوسائل الديداكتيكية المناسبة للمجزوءة. - الوسائل السمعية-البصرية والوسائط المتعددة الاتصال.

بطاقة وصفية للمجزوءة

الرمز : /././././	عنوان المجزوءة (د3) : المغرب في مواجهة الأطماع الأجنبية 1415/1912
الغلاف الزمني : 30 ساعة	الشعب المناسبة : - شعبة العلوم الإنسانية - شعبة العلوم الاقتصادية - شعبة الآداب واللغات
	1. الكفايات/ القدرات : أ- اكتساب مفاهيم تاريخية: - التمييز بين مفهوم المخزن / القوى المحلية. - اكتساب مفاهيم : الزاوية - الجهاد - القبيلة - الدستور... ب- اكتساب الأدوات المنهجية المعتمدة في التاريخ: - ترسيخ القدرات السابقة - إنجاز تعليق على نص/ وثيقة تاريخية. - اكتساب منهجية التعامل مع موضوع مقالي انطلاقا من إشكالية محددة. - تطبيق منهجية تكوين ملفات في موضوع تاريخي.
	2. تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة : تقديم : موقع المغرب والأطماع الأجنبية. المحور الأول : مواجهة التدخل الأجنبي على المستوى الرسمي: المخزن. المحور الثاني : مواجهة التدخل على المستوى الغير الرسمي: القبائل/الزوايا/القوى المحلية. المحور الثالث : محاولات الإصلاح كشكل من أشكال المواجهة: - إصلاحات: عبد الملك المعتصم وأحمد المنصور/سيدي محمد بن عبد الله/سيدي محمد بن عبد الرحمن ومولاي الحسن وحدودها / الضغط الإمبريالي على المغرب والاتجاه نحو فرض الحماية. - دستور 1908 كمشروع إصلاحي. ملف : لماذا تأخر احتلال المغرب بالمقارنة مع الجزائر وتونس؟
	3. عناصر المنهجية : - تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلّم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات - ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة. - الاشتغال على الكفايات: - المعرفية (أحداث، مفاهيم مرتبطة بالمجزوءة،...) - المنهجية (نهج المادة) - المهارية (التعامل مع وسائل التعبير في التاريخ) - تشجيع فرص الإبداع والمبادرة.
	4. الوسائل الديداكتيكية. - استعمال الخرائط المناسبة للمجزوءة. - استعمال الوسائل الديداكتيكية المناسبة للمجزوءة. - الوسائل السمعية-البصرية والوسائط المتعددة الاتصال.

بطاقة وصفية للمجزوءة

عنوان المجزوءة (4)	العالم المعاصر : الأزمات الكبرى	الرمز : / / / /
الشعب المناسبة :		الغلاف الزمني : 30 ساعة
- شعبة العلوم الإنسانية	- شعبة العلوم الاقتصادية - شعبة الآداب واللغات	
1. الكفايات/ القدرات :		
أ- اكتساب مفاهيم تاريخية:		
- ترسيخ المفاهيم: النازية - الديكتاتورية -الحرب الباردة-النظام العالمي الجديد....		
- توظيف المفاهيم في وضعيات جديدة.		
ب - تعميق اكتساب الأدوات المنهجية المعتمدة في التاريخ:		
- ترسيخ القدرات السابقة		
- قراءة الصور والملصقات: تقديمها - تحليلها - وتأويل معانيها.		
- قراءة وتحليل مختلف أشكال التمثيل المبياني والخطاطات.		
- البحث عن المعلومات الملائمة وتنظيمها ومعالجتها بمنهجية واضحة، انطلاقا من إشكالية معينة.		
2. تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :		
مدخل عام : دراسة خريطة العالم الجيوسياسية عند مطلع القرن 20		
المحور الأول : من حرب عالمية إلى أخرى:1914/1945:		
ملف : المشاركة المغربية في الحربين الأولى والثانية.		
المحور الثاني : الأنظمة الشمولية وآليات السيطرة على المجتمع : بعض النماذج.		
المحور الثالث : الحرب الباردة و الصراع الإيديولوجي.		
المحور الرابع : انهيار حائط برلين وبداية النظام العالمي الجديد.		
ملف : أسلحة الدمار الشامل أعلى مراحل التطور التكنولوجي		
3. عناصر المنهجية :		
- تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة.		
- الاشتغال على الكفايات:		
- المعرفية : (أحداث مفاهيم مرتبطة بالمجزوءة)		
- المنهجية : (نهج المادة)		
- المهارية : (التعامل مع وسائل التعبير في التاريخ)		
4. الوسائل الديداكتيكية		
- استعمال الخرائط المناسبة للمجزوءة.		
- استعمال الخرائط المناسبة/خريطة العالم جيو-سياسية		
- تنظيم الخزانة المدرسية وجعلها للتعلم الذاتي بمساعدة وتوجيه المدرس		
- الوسائط المتعددة الاتصال والوسائل السمعية البصرية		

بطاقة وصفية للمجزوءة

الرمز : /.././	عنوان المجزوءة : (د5) العالم المعاصر : تحرر العالم الثالث وأهم القضايا الراهنة.
الغلاف الزمني : 30 ساعة	الشعب المناسبة : - شعبة العلوم الإنسانية - شعبة العلوم الاقتصادية - شعبة الآداب واللغات
	1. الكفايات/القدرات : أ- اكتساب مفاهيم تاريخية: - ترسيخ مفاهيم : الاستعمار - الميز العنصري - حركات التحرر-العولمة... - معرفة تطور مفهوم العالم الثالث/العالم النامي. ب- توظيف الأدوات المنهجية المكتسبة في وضعيات جديدة. - التعامل مع الوثائق التاريخية بفكر نقدي. - إنجاز تعليق على نص/وثيقة تاريخية. - كتابة موضوع تركيب.
	2. تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة : المحور الأول: المغرب العربي في مواجهة الاستعمار. دراسة أفقية المحور الثاني: حركات التحرر وبرزو العالم الثالث : نماذج مختلفة من المقاومات : السلمية (اللاعنف)/المسلحة/السياسية. المحور الثالث: المشرق العربي في مواجهة الاستعمار / القضية الفلسطينية. المحور الرابع: العولمة والتحديات الراهنة.
	3. عناصر المنهجية : - المقارنة بين الآليات التي استخدمها الاستعمار، وانعكاساتها على الدول المستعمرة، والسبل التي نهجتها هذه الأخيرة في التحرر. - تنويع المقاربات مع التركيز على التعلم عن طريق استغلال وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة. - الاشتغال على الكفايات : المعرفية/ المنهجية / المهارية. - تشجيع التلميذ للتعبير عن مواقفه من القضايا.
	4. الوسائل الديداكتيكية : - استعمال الخرائط المناسبة للمجزوءة. - الوسائل السمعية –البصرية والوسائط المتعددة الاتصال. - استعمال الوسائل الديداكتيكية المناسبة للمجزوءة.

بطاقة وصفية للمجزوءة

الرمز : /./././.	عنوان المجزوءة: (د 6) المغرب من الحماية إلى بناء دولة ما بعد الاستقلال.
الغلاف الزمني: 30 ساعة	الشعب المناسبة : - شعبة العلوم الإنسانية - شعبة العلوم الاقتصادية شعبة اللغات والآداب
	1. الكفايات/القدرات :
	اكتساب مفاهيم تاريخية. التمكن من طرح إشكالية للمعالجة انطلاقا من وضعية تاريخية معينة وانتقاء المعلومات المناسبة لذلك. التمكن من وضع مجموعة محددة من المصادر في سياقها التاريخي وانتقادها من خلال تساؤل معين. التمكن من إعمال نهج تاريخي في دراسة أحداث تاريخية من زاوية المفاهيم المهيكلية للمادة.
	2. تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :
	المحور الأول : المغرب في عهد الحماية :
	- الغزو العسكري والمقاومة المسلحة - آثار الاستغلال الاستعماري على المجتمع المغربي.. - الحركة الوطنية : المقاومة السياسية. - ثورة الملك والشعب والتوجه نحو الاستقلال.
	ملف : المرأة والمقاومة من أجل الاستقلال.
	المحور الثاني : المغرب بعد الاستقلال : التحولات والتحديات الداخلية والخارجية:
	- على المستوى المؤسسي. - على المستوى الاجتماعي والاقتصادي. - مشكل المديونية .
	ملف : مشكل الصحراء.
	3. عناصر المنهجية
	- التركيز على التعلم والتعلم الذاتي في اكتساب التلميذ الأدوات المنهجية والمعرفية المناسبة لتحقيق وترسيخ الكفايات المحددة. - دفع التلميذ لاتخاذ مواقف من القضايا الوطنية والتعبير عنها. - استغلال فضاء الوسائط المتعددة الاتصال .
	4. الوسائل الديداكتية
	- استعمال الخرائط المناسبة للمجزوءة. - الوسائل السمعية-البصرية والوسائط المتعددة الاتصال. - استعمال الوسائل الديداكتية المناسبة للمجزوءة.

5.2. مبادئ حول استراتيجية التعليم/التعلم :

- التركيز على التعلم والتعلم الذاتي.
- استثمار التقاطع الموجود بين الحقول المعرفية للمواد المتأخية مع التاريخ.
- إرساء مكتسبات المتعلم في مادة التاريخ بالتعامل مع البيئة المحلية بالنسبة للمستويات التعليمية الأولى، ثم الانتقال بعد ذلك تعميق وتثبيت مكتسباته من خلال التعامل مع التاريخ الوطني والعالمي في السلكين الإعدادي والتأهيلي،
- إلى جانب الكفايات الخاصة بالتاريخ، يتم استحضار الكفايات العرضانية، لتعمل مختلف المواد الدراسية، وبأسلوب تنسيقي في البناء الفكري والمجمعي للمتعلم.

الطرائق

- ضرورة التخطيط للنشاط التعليمي/التعلمي، بتحديد وضعيات التعلم، والأنشطة التي سيقوم بها المتعلم حتى يتمكن من الاستئناس أو اكتساب أو تعميق أو ترسيخ الكفايات المحددة.
- تبني منهجية التعلم والتعلم الذاتي بتوظيف الطرائق النشيطة والمقاربات التشاركية التي تجعل من المتعلم عنصرا فاعلا، يوظف مكتسباته داخل وخارج الفصل، مما يقوي تكوينه الفكري.
- تبني التدرج في بناء المعرفة لدى المتعلم باعتماد التحسيس والاستئناس أولا ثم الاكتساب ثانيا وأخيرا تعميق وتعزيز الاكتساب، والقدرة على توظيفه في مجالات أخرى.
- تحفيز المتعلم للبحث في مواضيع وقضايا لها علاقة بعناصر البرنامج، ومناقشتها واتخاذ مواقف منها حسب المستويات، مع إمكانية تكوين ملفات.

الدعامات البيداغوجية والأدوات

- ضرورة توفير الوسائل الديداكتيكية حسب طبيعة البرنامج المقترح كالخرائط وآلات للاستئناس النصوص التاريخية والوسائل الكفيلة بتوفير الدعامات الأخرى الضرورية .
- التعامل مع الشواهد المتواجدة في محيط التلميذ كلما كان ذلك ممكنا ومفيدا للتعلم والتعلم الذاتي.
- اعتماد ملفات تربوية / كتب مدرسية... تساعد على تحقيق الكفايات المنتظرة من المادة.
- توفير مختلف الأدوات والأجهزة، والوسائط المتعددة الاتصال، التي من شأنها أن تساعد المدرس والمتعلم على تطوير الأداء داخل الفصل.

التقويم

- التخطيط للتقويم في مختلف مراحل العملية التعليمية/التعليمية بمفهومه التكويني.
- تفعيل مبدأ تعزيز المكتسبات وتجاوز التعثرات في العملية التقويمية حتى يؤدي التقويم دوره وفعاليته في سيرة العمل التربوي.
- تنويع الجوانب التي ينصب عليها التقويم : منهجية، معرفية....
- التخطيط لأنشطة داعمة قصد تجاوز الفروق بين المتعلمين والتي تبرزها عملية التقويم.

6.2. المراجع (تاريخ)

1. العروي عبد الله، 1992، مفهوم التاريخ، الجزء 1 و2، المركز الثقافي العربي، بيروت .
2. واهمي خديجة، 1999، محاولة وضع نموذج ديداكتيكي في التاريخ. دراسة : مركز اللغة والحضارة، معهد العالم العربي، باريس.

- Barth (B.M), 1987, L'apprentissage de l'abstraction, Edition RETZ
- Flonneau (M), 1996, De la découverte du monde à l'histoire aux cycles II et III Edition Nathan?
- Johnson (M), 1979, L'histoire apprivoisée, Ed. Boréal express.
- Le Pellec (J) et Marcos-Alvares (V) 1991, Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend, Ed Hachette, Paris .
- Moniot (H.), 1993, Didactique de l'histoire, Edition Nathan, Paris.

3. منهاج مادة الجغرافيا

1.3. المنطلقات

تشكل الجغرافيا ركنا أساسيا في التكوين الفكري والمدني والاجتماعي للناشئة، لتكون على بيئة من ميكانيزمات المجال الجغرافي ودور الإنسان كفاعل فيه، ولتحقق لديها تربية مجالية مسؤولة. إن السير في خطى هذا البرنامج الإصلاحي لمنهاج مادة الجغرافيا يجعلنا ننطلق من منصوص وثيقتين :

الميثاق الوطني للتربية والتكوين الذي أكد على السير بالمدرسة نحو وضع جديد "تكون مفعم بالحياة، بفضل نهج تربوي نشيط، يتجاوز التلقي السلبي والعمل الفردي إلى اعتماد التعلم الذاتي، والقدرة على الحوار والمشاركة في الاجتهاد الجماعي..."¹ ومن الشروط اللازمة لتحقيق هذا الوضع "الرفع من جودة التعليم من حيث المحتوى والمناهج، لأهداف التخفيف والتبسيط والمرونة والتكيف"².

الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية التي تنص على عدد من الاختيارات والتوجهات نذكر منها "استحضار أهم خلاصات البحث التربوي الحديث في مراجعة مناهج التربية والتكوين باعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين البعد الاجتماعي الوجداني، والبعد المعرفي، والعلاقة البيداغوجية المتفاعلة..."³ إن منهاج مادة الجغرافيا حاول الانطلاق من ما راكمه تدريسيها من مكتسبات، والسير بها نحو منظور جديد يساير ما عرفه حقلها العلمي من تطورات معرفية ومنهجية، وبالتالي الرقي بتدريسها إلى مستوى هذه التوجهات والطموحات التي تنص عليها الوثيقتين السابقتين.

ولتحقيق هذه الغاية، فقد استحضر هذا المنهاج إبستمولوجية الجغرافيا وأسسها اليداكتيكية والمتطلبات البيداغوجية التي تيسر تعلمها، وهي منطلقات يتعين مراعاتها عند أجراة المنهاج.

يتسم هذا المنهاج على مستوى التصور العام، بثلاث محددات:

الأول : توظيف مقومات المادة المعرفية والمنهجية كمعطى أساسي في بناء منهاج المادة، والربط بين أبعاد التكوين المعرفية والمهارية والوجدانية والحرص على وظيفية المادة وتعزيز دورها في بناء استقلالية المتعلم في إدراكه وتعامله مع المجال.

الثاني : انتقاء وتنظيم عناصر البرنامج بحيث يتم تنويع الإشكاليات المجالية وربطها بالمجال الجغرافي القريب والبعيد من المتعلم في مختلف المراحل الدراسية كمجال مدروس أو مجال للأنشطة التطبيقية. حيث تخصص حصص للجانب المنهجي والتطبيقي حتى تكون الجغرافيا مادة للتفتح الفكري ومجالا للتعلم الذاتي.

الثالث : جعل البرامج تستقي موضوعاتها من مجموع القضايا الجغرافية بما في ذلك ما يتعلق بحصر الموارد، وإعداد المجال وتتبع التوازنات البيئية.

1.1.3. السياق الاجتماعي

إن مختلف التطورات التي عرفتها العلوم الإنسانية أكدت على وظيفية المادة العلمية داخل المجتمع كمقياس لإبراز أهميتها. وبالتالي لم تعد المعرفة العلمية هدفا لذاتها، بل وسيلة لخدمة الإنسان ومتطلباته في محيطه، لتصبح مهمة العلم تكمن في تحسين نوعية الحياة الإنسانية.

ومن خلال هذا التوجه تظهر الجغرافيا رائدة في هذا المجال، إذ أصبحت تركز على الواقع المعيش للفرد والجماعة لتعالج المكونات المجالية بمختلف المقاييس وتساعد على إعداد المجال والتخطيط واتخاذ القرار في شأن قضاياها، وبالتالي اعتبار الجغرافيا منهجا للتفكير المجالي « *savoir penser l'espace* ». وفي هذا السياق تتحتم مساءلة الجغرافيا كمادة مدرسة حول طبيعة العمل التربوي الذي تمارسه على الناشئة، وذلك في سياق ترشيد منظومتنا التربوية وتأهيلها لرفع وتيرة التطور مما يدعم قدرات بلادنا على كسب رهانات العصر.

وإن اندراج الجغرافيا المدرسية في هذا السياق الاجتماعي خيار حتمي لتكريس الهوية والمواطنة والتحكم في آليات التنمية المستدامة والتخطيط لها، وبالتالي تجاوز اعتبار الجغرافيا كمادة إخبارية عن الظواهر المجالية. وهذا الوضع يفرض استحضار معادلة يقتضي حلها وضع تصور جديد للجغرافيا كمادة مدرسية لتساهم فعليا في تطوير خبرة المتعلم عن طريق إثرائه بنتائج تكويني متعدد الأبعاد.

2.1.3. السياق التربوي

إن مراجعة برامج الجغرافيا تستمد مشروعيها ومرجعيتها التربوية من عدة منطلقات نلخصها في الجدول التالي:

الميثاق الوطني للتربية والتكوين ص 11¹

الميثاق الوطني للتربية والتكوين ص 47²

الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية وبرامج تكوين الأطر، ص 2..³

"يروم نظام التربية والتكوين الرقي بالبلاد إلى مستوى امتلاك ناصية العلوم ... والإسهام في تطويرها، بما يعزز قدرة المغرب التنافسية، ونموه الاقتصادي والاجتماعي والإنساني في عهد يطبعه الانفتاح على العالم" ص. 10	ا ل م ر ت ك ن ا ت ا ل ث ا ت ة
جعل المدرسة مجالا مفتوحا على المحيط وذلك بنسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي.	ا ل ث ا ت ن ا ل ك ب ر ي
التمكن من المفاهيم ومناهج التفكير والتعبير والتواصل والفعل والتكيف، مما يجعل من الناشئة أشخاصا نافعين، قادرين على التطور مع محيطهم المحلي والوطني والعالمي. اكتشاف المفاهيم والنظم التي تنطبق على البيئة الطبيعية والاجتماعية... بما في ذلك الشأن المحلي.	ا ل ت ن ظ ي م ا ل ب ي د ا غ و ج ي

الميثاق الوطني للتربية والتكوين

مراجعة البرامج	إدخال تحسينات جوهرية ترفع من جودة التعليم في جميع مستوياته. تجزيء المقررات إلى وحدات تعليمية يمكن التحكم فيها.
الاختيارات والتوجهات التربوية العامة	على مستوى المقاربة المنهجية: استحضار أهم خلاصات البحث التربوي في مراجعة المناهج باعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين البعد الاجتماعي الوجداني، البعد المهاري والبعد المعرفي. متجاوزة سلبيات التراكم الكمي للمعارف. على مستوى القيم: القدرة على المساهمة الفعلية في الشأن المحلي والوطني. احترام البيئة الطبيعية والتراث الحضاري. على مستوى المضامين: الاهتمام بالبعد المحلي والوطني مع تنويع المقاربات واستحضار البعد المنهجي والروح النقدية.

3.1.3. المرجعية الديدانكتيكية:

إن كل مشروع تربوي يسعى إلى الفعالية والمصادقية لابد أن يتمحور حول التكوين الفكري والمجتمعي للمتعلّم من خلال عدد من الحقول المعرفية. وإن كل حقل معرفي يترجم إلى مادة مدرسة، إلا ويجب أن يعمل على تكوين هذه الناشئة وفق مقوماته الإستراتيجية لتبرز مصادقيته، وبالتالي فائدته المجتمعية. فكل حقل معرفي كل متكامل لا يجوز تفكيكه واستبدال عناصره حتى لا يفقد مناخه العلمية وخصوبته التربوية.

إن تجاوز الوضع الحالي للجغرافيا المدرسية معرفة ومنهجاً، يقتضي اعتماد المقومات الإستراتيجية للمادة، ومسايرة مستجدات البحث الأكاديمي والديدانكتيكي، لتتبنى الجغرافيا دورها بشكل فعال في تنمية الفكر وحصر الموارد المحلية والمساهمة في بناء مخططات إعداد التراب وتتبع التوازنات البيئية، الأمر الذي سيمكن المادة من استرجاع وظيفتها الفكرية والمجتمعية. وفي هذا السياق نقترح اعتماد النموذج التالي :

الجغرافيا والتكوين الفكري: مقومات مادة الجغرافيا

مجالات الجغرافيا	يجمع بين الخدمة المجتمعية للجغرافيا والمجالات التي تهتم بدراساتها	مجموع الميادين التي تهتم بها الجغرافيا (الطبيعية، البشرية، الإقليمية...) تشكل "سجلات تحمل مميزات المجال على شكل خامات يتم توظيفها في سياق تصور معالم المجال الجغرافي..." وتعرف هذه الميادين تفرعات (جغرافيا بشرية، جغرافيا حضرية...) كما تعيش تطورا تسير عبره الحاجيات المتجددة للمجتمع بقدر ما تتطور الآليات الفكرية التي توظفها.
النهج الجغرافي	يشمل العمليات التي يتم من خلالها الكشف عن الكيان الجغرافي موضوع الدراسة. وهي ثلاث: الوصف التفسير التعميم	الوصف : عملية فكرية تهدف إلى تحديد وتقديم الكيان المدروس وبالتالي الإفصاح عن هوية هذا الكيان وتحديد مواصفاته. التفسير : عملية فكرية تهدف إلى إبراز الأسباب التي تفسر مواصفات الكيان المدروس، والتي تم وصفها سابقا. وهو بذلك يقتضي الجمع بين ظواهر مفسرة وأخرى مفسرة وإبراز تفاعلاتها. التعميم : عملية فكرية تهدف إلى تقنين تجربة من خلال صياغة مبادئ أو اقتراحات مجردة تترجم الانتقال من الحالات الخاصة إلى ما هو عام أو كوني. والتعميم يقوم بوظيفتين: العناية بصقل المفاهيم لفائدة الوصف. سبك المبادئ والقوانين لفائدة التفسير. ويتم هذا السبك من خلال تتبع حالات ورصد العلاقات وتقنينها وبلورتها في شكل تعبير وجيز.
المفاهيم المهيمنة	تدل على الواجهات التي تخضع للمعالجة من حيث الوصف والتفسير والتعميم. وهي ثلاث واجهات: المرفولوجية التوطين الحركة	المرفولوجية : تعني الخاصيات المتعلقة بهيئة الكيان المدروس. ويختزل هذا المفهوم شبكة من المفاهيم الفرعية توظف تبعا للموضوع المدروس ومقياس الدراسة وهي: الشكل، البنية، الأبعاد. التوطين : يدل على المرجعيات المعتمدة في تحديد الموقع ورصد التوزيعات الجغرافية. ويعتمد مفهوم التوطين حسب الحاجيات على مرجعية مطلقة (الإحداثيات) وأخرى نسبية (توطين كيان جغرافي بالنسبة لكيانات أخرى). الحركة : تدل على انتقال كيانات جغرافية عبر المكان، وذلك من حيث الاتجاه، الحدة، وثيرة التنقل. كما يشمل مفهوم الحركة تطور الكيانات عبر الزمان من خلال مساءلة تاريخها بهدف يرتبط بانشغال جغرافي.
وسائل التعبير الجغرافي	قنوات التواصل المستعملة في الخطاب الجغرافي دون أن تكون حكرا عليه: التعبير اللفظي التعبير العددي التعبير المبياني	التعبير اللفظي : يعتمد الكلمة في تقديم الكيانات الجغرافية وذلك بإبراز صفاتها النوعية والقيم المرتبة لها. التعبير العددي : يوظف الأرقام في إبراز الجوانب الكمية والقيم المرتبة. التعبير المبياني : ينقسم إلى قسمين: رسوم بيانية وأشكال كرتوغرافية، علما بأن هذه الأخيرة تمتاز بطاقات كبيرة في اختزال المعلومات النوعية والكمية مع توطينها.
الانتاجات الجغرافية	الحصيلة المعرفية التي حققتها الجغرافيا من خلال الدراسات المجالية وتتضمن: الأحداث المفاهيم اقتراحات مجردة	الأحداث الجغرافية : تعني الأوضاع التي يوجد عليها المجال المدروس. ويتم الكشف عنها من خلال مقياس محدد ومرجعية نظرية. المفاهيم الجغرافية : وهي موضوعاتية تشمل المفردات الاصطلاحية التي تستعمل في تحديد هوية الكيانات المجالية حسب المرجعية المعتمدة. وتؤدي هذه المفاهيم دورا كبيرا في التواصل العلمي الشفاف. الاقتراحات المجردة : تعني الإطارات النظرية المجردة المصاغة أو المطبقة في سياق دراسة الظواهر المجالية، وتشمل المبادئ والقوانين والنظريات. وتقدم هذه الإطارات النظرية نماذج تفسيرية تنير طريق الدراسة.

جدول يختزل النموذج اليداكتيكي المقترح

M. ZGOR. Géographie et formation intellectuelle. Contribution à l'élaboration d'un modèle didactique et à son application au niveau de l'évaluation de licenciés marocains au seuil de la profession d'enseignants. Thèse présentée en vue de l'obtention du grade de docteur en sciences de l'éducation. 1990

2.3. الأهداف العامة للمنهج:

إن منهاج مادة الجغرافيا يهدف إلى تنمية خبرات المتعلم عن طريق إثرائه بنتائج تكويني ذي أبعاد فكرية ووظيفية/منهجية/مهارة وقيمة وفق طموحات منظومتنا التعليمية أولا وحاجيات مجتمعنا ثانيا.

المستوى المعرفي	المستوى المنهجي/المهاري	مستوى الاتجاهات
اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول القضايا المحلية والوطنية والعالمية.	تقوية القدرات المنهجية والتعبيرية الخاصة بالجغرافيا تمكنه من توظيف مكتسباته في معالجة مكونات المجال الجغرافي واستيعاب إشكالاته والانخراط في اقتراح الحلول المناسبة.	اكتساب تربية مجالية تمكنه من الاندماج وتبني مواقف وسلوكات إيجابية اتجاه محيطه الجغرافي بمختلف أبعاده.
استقلالية المتعلم في تعامله مع المجال		

3.3. الكفايات الخاصة بالجغرافيا كفايات التأهيلي (الكفايات النهائية)

يكتسب التلاميذ والتلميذات الكفايات المقررة في جميع المراحل الدراسية بطريقتين :
الأولى ضمنية : من خلال تفعيل مقومات المادة بما في ذلك نهجها في معالجة الظواهر الجغرافية المدروسة من خلال أجرأة المنهاج وإنجاز الدعامات البيداغوجية.
الثانية مباشرة : من خلال تعلمات تستهدف الكفايات المعنية، مما يستدعي تخصيص الوقت اللازم لها والمثابرة على تمرين التلاميذ عليها.

التمكن من إعمال النهج الجغرافي من وصف، تفسير وتعميم في دراسة ظواهر جغرافية من زاوية المفاهيم الهيكلية للمادة.	
التمكن من استعمال وسائل التعبير الجغرافي بما في ذلك التعبير الكرافيكي والكرطوگرافي	
التمكن من دراسة وثائق جغرافية أو موظفة في الجغرافيا من نصوص ومبيانات وخرائط تحليلية وتركيبية وصور أرضية وجوية مع الاستئناس بصور الأقمار الاصطناعية.	كفايات منهجية مرتبطة بالمادة
التمكن من معالجة قضايا وإشكالات جغرافية حسب خصوصية المجالات التي تندرج ضمنها (جغرافيا بشرية، اقتصادية، حضرية، جغرافيا الأرياف، جغرافيا إقليمية...).	
التمكن من أهم الأحداث / علاقات / تفاعلات... المرتبطة بموضوع المجزوءات المقررة و بالمجالات الجغرافية الكبرى التي تؤطرها.	كفايات معرفية مرتبطة بالمادة
التمكن من المصطلحات والمفاهيم الموضوعاتية الأساسية المرتبطة بموضوع المجزوءات المقررة و بالمجالات الجغرافية الكبرى التي تؤطرها.	
(ملحوظة : يتم تدقيق هذه الكفايات عند معالجة الموضوعات المقترحة في المجزوءات).	
استعمال أدوات البحث الشخصي في أفق تجميع وانتقاء معطيات وتنظيمها وتقديمها عبر ملفات أو دعامات أخرى بما في ذلك الإلقاء الشفوي.	كفايات مهارة / عرضانية
طرح إشكالية انطلاقا من المقرر أو من البيئة الوطنية والمحلية ومعالجتها بتوظيف وسائل متعددة واقتراح حلول مرفقة ببرهنة.	
تناول كتابي لمواضيع جغرافية مقالية وتطبيقية وفق منهجية وتصميم مناسبين.	
التعبير عن اتجاهات إيجابية اتجاه المحيط.	كفايات مرتبطة بالاتجاهات
التعبير عن إدراك وظيفية المادة في الحياة اليومية.	
التمكن من توظيف المعارف الحديثة والمفاهيمية والأدوات المنهجية المكتسبة في وضعيات جديدة.	التحويل

تذكير : يراعى في عملية تدقيق الكفايات المتعلقة بالجغرافيا على مستوى كل المراحل 3 عناصر أساسية :

1. المرجعية الديداكتيكية للمادة
2. طبيعة الموضوعات المقترحة بارتباط مع الفروع المعرفية التي تنتمي إليها (جغرافيا حضرية، إقليمية...)
3. ضرورة التدرج من الابتدائي إلى نهاية التأهيلي دون الإخلال بمنطق وسلامة المادة.

4.3. مجزوعات الجغرافيا في قطب الآداب والإنسانيات

تقديم :

إذا كان المتعلم قد اكتسب في الإعدادي من خلال دراسته للجغرافيا مجموعة من الكفايات، الثقافية والمنهجية والمهارية. فلن يقتصر السلك التأهيلي على تعميق ما اكتسبه في سلك الإعدادي فحسب، بل سيتم إكسابه تدريجيا كفايات خاصة بالتأهيلي - أنظر لائحة الكفايات الخاصة بهذا السلك- اعتمادا على مقاربات جديدة تنبني أساسا على النسقية والأشكلة، عوض الاهتمام بالتفاصيل المعرفية التي تشحن الأذهان وتركز على الجزئيات. وحيث أن التنظيم المجزوءاتي كان حاضرا في صياغة برنامج السلك المذكور، فقد تم بناء مجزواته انطلاقا من اختيار محاور وموضوعات متنوعة و منسجمة تسعى كلها إلى إكساب المتعلم مفاتيح تساعد على إدراك العالم المتحول الذي يعيش فيه بمختلف مقاييسه و أبعاده.

وتجدر الإشارة إلى أن التداخل والتكامل بين التاريخ والجغرافيا كانا من المنطلقات الرئيسية التي وجهت هذا البرنامج، حتى يتمكن المتعلم من بناء صورة واضحة، ما أمكن، عن محيطه وعن قضايا اقتصادية وسوسيو-مجالية راهنة. مع التأكيد على أن هذه الصورة سوف لن تقترب من الاكتمال إذا لم يتم الانفتاح على مساهمات حقول معرفية أخرى . وفي الأخير نشير إلى أن المجزوعات المقترحة في قطب العلوم الإنسانية والاقتصاد يمكن العمل بها في باقي الأقطاب الأخرى شريطة مراعاة :

- بنية المجزوءة.
- خصوصيات القطب أو الشعب المكونة له.
- الحيز الزمني المخصص للمجزوءة.

قطب الآداب والإنسانيات

رقم المجزوءة	عنوان المجزوءة
1	الإنسان والأرض (جذع مشترك)
2	البيئة بين التوازن والاختلال
3	جغرافية المغرب / إعداد التراب الوطني
4	العالم العربي / التحولات والرهانات
5	العالم – دراسة اقتصادية
6	العالم – دراسة سوسيو-مجالية

بطاقة وصفية للمجزوءة رقم 1 (جذع مشترك)

عنوان المجزوءة :	الإنسان والأرض	الرمز : / / /
الشعب المناسبة :		
- جميع الشعب		
1-المكتسبات القبلية للمجزوءة :		
الاشتغال على الكفايات :		
المعرفية : (أحداث , مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة.....).		
المنهجية: (نهج المادة).		
المهارية : (تقنيات التعامل مع الوسائل الـديداكتيكية).		
2- تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :		
- تقديم عام. الجغرافيا : الموضوع الوظيفة والأدوات.		
- المحور الأول : الأرض أبعادها ومكوناتها الطبيعية.		
1. كوكب الأرض : الخصائص العامة (الشكل، البنية، الحركات)		
2. كوكب الأرض: طرق التمثيل		
3. كوكب الأرض : مكونات الوسط الطبيعي (البنية، التضاريس، التربة، الغطاء النباتي، المناخ، المياه).		
4. التدرب على قراءة الخريطة الطبغرافية مع إنجاز مقطع طبغرافي. رسم مبيانات مناخية مع تمارين حسابية حول المقياس, المدى الحراري		
- المحور الثاني : الإنسان واستغلال المجال.		
1. السكان : الدينامية والتوزيع		
2. أشكال تنظيم واستغلال الإنسان للبيئة في الأرياف		
3. أشكال تنظيم واستغلال الإنسان للبيئة في المدن.		
4. تقنيات رسم خرائط تنظيم المجال, الريف/ الحضري.		
3- عناصر المنهجية :		
تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلـم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة.		
4 - الوسائل الـديداكتيكية :		
مجسمات للكرة الأرضية, خرائط جغرافية بجميع أنواعها, مبيانات, جداول إحصائية, تصاميم, خطاطات, خرجات ورحلات دراسية, مع التركيز خاصة على استعمال التقنيات التربوية الحديثة (الأنترنيت واستعمال الحاسوب والأشرطة السمعية البصرية).		

بطاقة وصفية للمجزوعة رقم 2

الرمز : / / /	عنوان المجزوعة : البيئة بين التوازن والاختلال الشعب المناسبة : - شعبة العلوم الإنسانية. - شعبة العلوم الاقتصادية. - شعبة الآداب واللغات
1- المكتسبات القبلية للمجزوعة الاشتغال على الكفايات : المعرفية : (أحداث , مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوعة.....). المنهجية : (نهج المادة). المهارية : (تقنيات التعامل مع الوسائل الديداكتيكية).	
2- تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوعة : تقديم عام. المحور الأول : المنظومة البيئية: 1. المنظومة البيئية: مفهومها وأسس توازنها . 2. المنظومة البيئية: أنواعها وخصائصها. المحور الثاني: الاختلالات الطبيعية والبيئية. 1. الكوارث الطبيعية : تعريفها وأنواعها 2. إنجاز ملف حول كارثة طبيعية (الجفاف في المغرب) 3. الكوارث البيئية تعريفها وأنواعها. 4. دراسة نموذج كارثة بيئية. المحور الثالث: جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة. 1. الإجراءات والتدابير التقنية 2. الإجراءات والتدابير التشريعية 3. الإجراءات والتدابير الاقتصادية 4. الإجراءات والتدابير التربوية 5. ملف حول دور الجمعيات والمنظمات غير حكومية.	
3- عناصر المنهجية : تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلّم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوعة.	
4 - الوسائل الديداكتيكية : مجسمات للكرة الأرضية, خرائط جغرافية بجميع أنواعها, مبيّنات, جداول إحصائية, تصاميم, خطاطات, خرجات ورحلات دراسية, مع التركيز خاصة على استعمال التقنيات التربوية الحديثة (الأنترنت واستعمال الحاسوب والأشرطة السمعية البصرية).	

بطاقة وصفية للمجزوءة رقم 3

عنوان المجزوءة : جغرافية المغرب/إعداد التراب الوطني
الشعب المناسبة : / / / الرمز : / / /

- شعبة العلوم الإنسانية. - شعبة العلوم الاقتصادية. - شعبة الآداب واللغات
1-المكتسبات القبلية للمجزوءة

الاشتغال على الكفايات :

المعرفية : (أحداث , مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة.....).
المنهجية: (نهج المادة).

المهارية : (تقنيات التعامل مع الوسائل الديداكتيكية).

2-تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :

تقديم عام.

المحور الأول: المظاهر العامة للتباينات والتفاوتات المجالية بالمغرب.

1. تشخيص على مستوى الموارد الطبيعية والبشرية.

2. التقسيمات المجالية الكبرى.

المحور الثاني: إعداد التراب الوطني.

1. التهيئة الحضرية :

1.1. تشخيص الوضعية : أزمة المدينة

2.1. أشكال التدخل

3.1. إعداد ملف حول المشاكل الكبرى للمدينة التي ينتمي إليها المتعلم.

2. التهيئة الريفية :

1.2. تشخيص الوضعية : أزمة الريف

2.2. أشكال التدخل

3.2. إعداد ملف حول المشاكل الكبرى للمنطقة الريفية التي ينتمي إليها المتعلم

المحور الثالث: التخطيط الجهوي.

1. الأهداف والوسائل.

2. تشخيص وضعية الجهة التي ينتمي إليها المتعلم.

3. محددات التخطيط الجهوي من خلال دراسة وثائق.

المحور الرابع: الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني :

3-عناصر المنهجية :

تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة.

4 - الوسائل الديداكتيكية :

-مجموعات للكرة الأرضية, خرائط جغرافية بجميع أنواعها, مبيانات, جداول إحصائية, تصاميم, خطاطات, خرجات
ورحلات دراسية, مع التركيز خاصة على استعمال التقنيات التربوية الحديثة (الأترنتيت واستعمال الحاسوب والأشرطة
السمعية البصرية).

قضايا واشكالات مجالية جهوية يمكن دراستها حسب الجهات ضمن مجزوءة إعداد التراب الوطني

الجهة	مثال
فاس بولمان	الهجرة وتأثيرها على المجال الجهوي
مراكش- تنسيفت – الحوز	المضاربة العقارية والسكن العشوائي
الشرق	إغلاق منجم جرادة وانعكاساته السوسيو-مجالية
الغرب-شراة-بني احسن	التنمية الفلاحية في ظل العولمة
وادي الذهب لكويرة	الاستغلال المفرط للموارد البحرية
كلكيم- سمارة	تدبير الماء بالمناطق الجافة
البيضاء الكبرى	التهيئة الحضرية في أفق قطب حضري " الميتروبول "
طنجة-طوان	تشنتت السكن والتجهيزات الأساسية
تادلة-أزيلال	الغابة والضغط الديمغرافي
الشاوية ورديغة	صعوبات الفلاحة البورية
تازة –تاونات-الحسيمة	الاكتضاض السكاني وأثره على المجال
مكناس-تافيلالت	عزلة القرى بالأطلس وتدهور الساحل
دكالة-عبدة	البنيات الفلاحية وتقنيات السقي- الاستغلال المفرط للساحل
العيون- بوجدور-الساقية الحمراء	زحف الرمال – ضعف الموارد المائية
الرباط –سلا-زغير	التلوث الناتج عن النفايات المنزلية – تدهور الغابة
سوس ماسة-درعة	التحولات المجالية الريفية

موضوعات منتقاة من سلسلة الحوار حول إعداد التراب الوطني، وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان، 2000.

بطاقة وصفية للمجزوءة رقم 4

عنوان المجزوءة : العالم العربي / التحولات والرهانات
الرمز : / / /
الشعب المناسبة :

- شعبة العلوم الإنسانية. - شعبة العلوم الاقتصادية. - شعبة الآداب واللغات

1- المكتسبات القبلية للمجزوءة

الاشتغال على الكفايات :

المعرفية : (أحداث , مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة.....).

المنهجية : (نهج المادة).

المهارية : (تقنيات التعامل مع الوسائل الديداكتيكية).

2-تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :

المحور الأول : التحولات السوسيوإقليمية.

1. المغرب العربي:

1.1. ظاهرة التصحر.

2.1. النقل الحضري – مثال الدار البيضاء والجزائر العاصمة.

3.1. العلاقة بين المدن والأرياف: تريفيف المدن.

2. المشرق العربي:

1.2. مشكل الماء .

2.2. الصناعة النفطية وانعساكاتهما على تنظيم المجال.

3.2. السكان النشيطون والعمالة الأجنبية.

المحور الثاني : رهانات التكامل الأقليمي.

1. نموذج اتحاد المغرب العربي

2. نموذج مجلس التعاون الخليجي

ملف حول التكامل العربي : أي دور للجامعة العربية ؟

3- عناصر المنهجية :

تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلّم عن طريق الاشتغال على وثائق و دعمات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة.

4 - الوسائل الديداكتيكية :

مجسمات للكرة الأرضية, خرائط جغرافية بجميع أنواعها, مبيّنات, جداول إحصائية, تصاميم, خطاطات, خرجات ورحلات دراسية, مع التركيز خاصة على استعمال التقنيات التربوية الحديثة (الأنترنت واستعمال الحاسوب والأشرطة السمعية البصرية).

بطاقة وصفية للمجزوءة رقم 5

عنوان المجزوءة : العالم / دراسة اقتصادية الرمز : / / /
الشعب المناسبة :
- شعبة العلوم الإنسانية. - شعبة العلوم الاقتصادية. - شعبة الآداب واللغات

1- المكتسبات القبلية للمجزوءة :

الاشتغال على الكفايات :

المعرفية : (أحداث , مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة.....).
المنهجية : (نهج المادة).
المهارية : (تقنيات التعامل مع الوسائل الديداكتيكية).

2- تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :

تقديم عام:

1. مفهوم التنمية : تعدد المقاربات.
2. التقسيمات الكبرى للعالم : خريطة التنمية.
3. العالم في ظل التجمعات الاقتصادية : آليات الاندماج والحصيلة.
الاتحاد الأوروبي (UE).

- الفلاحة والصيد البحري في الاتحاد الأوروبي.

اتفاقيات التبادل الحر لأمريكا الشمالية (ALENA) .

- بورصة نيويورك وحركة الرساميل.

جمعية أمم الجنوب الشرقي الآسيوي (ANESA) .

- أندونيسيا : إشكالية تدبير المديونية.

اتحاد المغرب العربي.

- رهانات الشراكة مع أوروبا والعالم.

ملف (1) حول الثروة السمكية بالمغرب (من تدبير الآخر إلى التدبير الذاتي).

ملف (2) العولمة بين التأييد والمعارضة.

3- عناصر المنهجية :

تنويع المقاربات مع التركيز أساسا على التعلم الذاتي للمتعلّم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعامات ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة.

4 - الوسائل الديداكتيكية :

-مجسمات للكرة الأرضية, خرائط جغرافية بجميع أنواعها, مبيّنات, جداول إحصائية, تصاميم, خطاطات, خرجات ورحلات دراسية, مع التركيز خاصة على استعمال التقنيات التربوية الحديثة (الأنترنيت واستعمال الحاسوب والأشرطة السمعية البصرية).

بطاقة وصفية للمجزوءة رقم 6

عنوان المجزوءة : العالم / دراسة سوسيوإقليمية / / / /
الرمز : / / / /
الشعب المناسبة :

- شعبة العلوم الإنسانية. - شعبة العلوم الاقتصادية. - شعبة الآداب واللغات

1- المكتسبات القبلية للمجزوءة

الاشتغال على الكفايات :

المعرفية : (أحداث , مفاهيم مرتبطة بموضوع المجزوءة.....).

المنهجية : (نهج المادة).

المهارية : (تقنيات التعامل مع الوسائل الديداكتيكية).

2- تصميم المضامين المراد دراستها من خلال المجزوءة :

تقديم عام.

المحور الأول: العالم وقضايا سوسيوإقليمية/مقارنة بين دول الشمال والجنوب.

1. الإشكالية الديمغرافية في العالم.

2. الشبكات الحضرية/ دراسة مقارنة

3. أنماط إعداد المجال الريفي/ دراسة مقارنة.

4. الفلاحة في الدول النامية وتحديات العولمة، نموذج أمريكا اللاتينية.

5. السياحة الإكولوجية (نماذج).

6. الهجرة السرية عبر البحر الأبيض المتوسط.

ملف : الخريطة الصحية بالمغرب

ملف : المدن العتيقة : نموذج القدس.

المحور الثاني : نماذج لتجارب بعض الدول النامية في إعداد التراب.

1. كوريا الجنوبية

2. جنوب إفريقيا

3. البرازيل

3- عناصر المنهجية:

تنويع المقاربات مع التركيز أساسا علىالتعلم الذاتي للمتعلم عن طريق الاشتغال على وثائق ودعائم ديداكتيكية مناسبة للمجزوءة.

4- الوسائل الديداكتيكية :

مجسمات للكرة الأرضية, خرائط جغرافية بجميع أنواعها, مبيانات, جداول إحصائية, تصاميم, خطاطات, خرجات ورحلات دراسية, مع التركيز خاصة على استعمال التقنيات التربوية الحديثة (الأنترنيت واستعمال الحاسوب والأشرطة السمعية البصرية).

5.3. مبادئ حول استراتيجية التعليم/التعلم

مبادئ عامة	استثمار التقاطع المتواجد بين الحقل المعرفي للجغرافيا وباقي الحقول المعرفية كالتاريخ، التربية على المواطنة، الفيزياء، الرياضيات...
	ربط مكتسبات المتعلم في مادة الجغرافيا بالواقع المعيش والمحيط المحلي بالنسبة للمستويات التعليمية الأولى ثم الجهوي/الوطني/العالمي للمستويين الإعدادي والتأهيلي.
	يتم استحضار الكفايات العرضانية، إلى جانب الكفايات الخاصة بالجغرافيا، لتعمل مختلف المواد الدراسية، وبأسلوب تنسيقي في البناء الفكري والمجتمعي للتعلم.
الطرق	ضرورة التخطيط للنشاط التعليمي/التعلمي لتكون الكفايات منطلقا والمتعلم هدفا يتمحور حوله هذا النشاط.
	تبني منهجية التعلم الذاتي للمتعلم بتوظيف الطرق النشيطة والمقاربات التشاركية لنجعل منه عنصرا فاعلا، موظفا لمكتسباته داخل وخارج الفصل مما يقوي تكوينه الفكري ويبعده عن التلقي السلبي.
	تبني التدرج في بناء المعرفة لدى المتعلم باعتماد التحسيس والاستئناس ثم الاكتساب والقدرة على توظيفها في مجاله الجغرافي المباشر أو في شكل منتج فكري.
المعنيات البيداغوجية والأدوات	اعتماد المجال الجغرافي المحيط فضاء للتعلم بإثارة قضاياها الجغرافية وتحفيز المتعلم للبحث فيها ومناقشتها واقتراح حلول لإشكالاتها...
	1 ضرورة توفير الوسائل الديداكتيكية حسب طبيعة البرنامج المقترح كالخرائط والرسوم التجسيدية ...
	2 اعتماد مكونات المجال الجغرافي المحيط كمختبر للتعلم الذاتي للتلاميذ.
	3 اعتماد ملفات تربوية / كتب مدرسية ... تساعد على تحقيق الكفايات المنتظرة من المادة.
التقويم	4 توفير مختلف الأدوات والأجهزة التي من شأنها أن تساعد المدرس والمتعلم على تطوير الأداء داخل الفصل.
	1 التخطيط للتقويم في مختلف مراحل العملية التعليمية/التعلمية بمفهومه التكويني.
	2 تفعيل مبدأ تعزيز المكتسبات وتجاوز الثغرات في العملية التقويمية ليؤدي التقويم دوره وفعاليتها في سيرورة العمل التربوي.
	3 تنويع الجوانب التي ينصب عليها التقويم حتى لا يبقى أحادي التوجه بتركيزه على الجانب المعرفي الجاهز مسبقا.
	4 التخطيط لأنشطة داعمة قصد تجاوز الفروق بين المتعلمين التي تبرزها عملية التقويم.

6.3. المراجع

- المجال المغربي: واقع الحال. وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان. مديرية إعداد التراب الوطني. 2000
- سلسلة الحوار الوطني حول إعداد التراب الوطني. عناصر تمهيدية. وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان. مديرية إعداد التراب 2000.
- BAILLY J.-M., et SCHILS J., 1988, **Trois niveaux d'interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire**, FNEC, journée pédagogique, Bruxelles.
- BAKIS Henri, BONIN Muriel. 2000, **La photographie aérienne et spatiale** – Paris : PUF, coll. Que sais-je ?
- BENKO G. et A.LIPIEZ A. (dir), 2000, **La richesse des régions. La nouvelle géographie socio-économique** – Paris : PUF.
- BRIEN, R. (1994) **Science cognitive et formation**, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2e édition.
- GIORDAN A., et SOUCHON C., 1992, **Une éducation pour l'environnement**, Z'Editions, Paris.
- KLEIN J.-L., LAURIN S., 1999, **L'éducation géographique. Formation du citoyen et conscience territoriale** - Presses de l'Université du Québec, 258 p
- MARTON, Ph. (1994). **Formation des enseignants aux possibilités pédagogiques du multimédia par le multimédia** (SAMIFE). Actes de l'AQUOPS, Québec.
- MASSON M., 1994, **Vous avez dit GEOGRAPHIE ? Didactique d'une géographie plurielle**, ARMOND COLIN ? Paris.
- MORIN E., 1977, **La méthode, 1. La Nature de la Nature**, Paris, Le Seuil.
- RECHATIN C., THEYS J. (1997) **Indicateurs de Développement Durable: Bilan des Travaux Etrangers et Eléments de Réflexion, Notes de méthode 8**, Orléans: Institut Français de l'Environnement, 73 p.
- SIGNOLES P., EL KADI G., SIDI BOUMEDINE R.(dir), 1999, **L'urbain dans le monde arabe. Politique, Instruments et acteurs** - Paris : Editions du CNRS.
- SMEETS E., WETERINGS R. (1999) **Environmental indicators: typology and overview, Technical Report 25**, Copenhagen: European Environmental Agency, 19 p.
- ZGORM M., 1990 **Géographie et formation intellectuelle. Contribution à l'élaboration d'un model didactique et à son application au niveau de l'évaluation de licenciés marocains au seuil de la profession d'enseignants. Thèse présentée en vue de l'obtention du grade de docteur en sciences de l'éducation. ULB, Bruxelles .**

مادة الرياضيات

المحتويات	صفحة
برنامج الجذع المشترك العام.....	265
تقديم الرياضيات في قطب الآداب والإنسانيات.....	265
المجزوءات.....	266

1. برنامج الجذع المشترك العام

تعتبر الدورة الأولى من التعليم التأهيلي دورة متميزة لكونها جدعا مشتركا يلجه جميع التلاميذ الوافدين من السلك الإعدادي. وهي دورة حاسمة يتم على إثرها توجيه التلاميذ إلى التعليم التأهيلي بمختلف شعبه وعليه فإن القضايا المتعلقة بالتوجيه تحتل مكانة متميزة خلال هذه الدورة الأمر الذي يتطلب من الأساتذة العمل على ملاحظة تلاميذهم والتعرف على ميولاتهم وقدراتهم وإمكاناتهم قصد تمكينهم من اختيار توجيه مناسب لهم ويتناسب مع مؤهلاتهم. وانطلاقا من ذلك ينبغي العمل خلال هذه الدورة على:

- الأخذ بعين الاعتبار مكتسبات التلاميذ السابقة والعمل على تنميتها والسمو بها وتنظيمها وتدعيمها عن طريق فهم وممارسة العمليات على الأعداد الحقيقية واستعمال مناسب للأدوات الهندسية.
 - تنمية قدراته على الملاحظة والتحليل عن طريق التعرف على النتائج الجزئية والعناصر المبسطة التي تدخل في تكوين وضعية ما والتمييز بين العلاقات التي توحيها.
 - طرح التساؤلات والتعبير شفويا وكتابيا باستعمال مفردات بسيطة وذلك لوصف شكل هندسي أو جدول معطيات أو لعرض وتنظيم استدلال.
 - البحث عن المعلومات وتنظيمها وعرضها شفويا أو كتابيا.
- وتأسيسا على ذلك تم تهئي برنامج هذه الدورة والذي يتمحور حول أربعة أجزاء : الحساب العددي والجبري والدوال العددية والهندسة المستوية والإحصاء. ولضمان إنجاز البرنامج على الوجه المطلوب على الأستاذ أن :
- يكون مطلعا على برنامج السلك الإعدادي ككل وخاصة السنة الثالثة؛
 - يكون متحررا البساطة في التقديم والدقة في التعبير والتركيز في كل فصل على الكفايات المستهدفة؛
 - يعي بأن برنامج الرياضيات جزء لا يتجزأ وأن كل ما اكتسب أو في طريق الاكتساب يستعمل ويوظف في كل الدورات الموالية أو المجزوءات التي تدرس بعد ذلك ويستغل في التقويم على أن لا يكون جزءا أساسيا فيه.

2. تقديم الرياضيات في قطب الآداب والإنسانيات

يستقبل قطب الآداب تلاميذ الجذع المشترك وأغلبهم ذوي اهتمامات أدبية ولغوية وإنسانية واقتصادية وبما أنه من ضمن أهداف هذا القطب تأهيل الموارد البشرية تأهيلا عسريا ونظرا لدور الرياضيات المتزايد في الحياة المعاصرة، فإن تدريس الرياضيات يجب أن يكتسي أهمية خاصة في هذا القطب. الرياضيات ليست إرثا حضاريا يجب تعلمه وتدريسه لناشئتنا، بل هي معرفة يجب بناؤها معهم وتحبيبها لهم، حيث المفاهيم الجديدة تبنى انطلاقا من مفاهيم أخرى. والبرنامج الحالي يقدم المفاهيم بكيفية مبسطة ومركزة انطلاقا من أنشطة وأمثلة أو وضعيات ملموسة كلما أمكن ذلك مع الاستعانة بالوسائط التكنولوجية والإعلامية وعدم الإفراط في التعابير والمصطلحات والتعاريف والخاصيات الغير الضرورية وذلك لمساعدة التلميذ على تجاوز الصعوبات وجعله يتخذ اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات.

كما أن البرنامج يسعى إلى جعل الرياضيات أداة تساعد على دراسة العلوم الإنسانية والاجتماعية ويمكن التلميذ من :

- بناء معارفه بناء متدرجا.
- اكتساب منهجية التحليل والتجريب والتفكير المنطقي .
- تنمية القدرة على التفتح على التكنولوجيا و التعامل الإيجابي معها وتكييفها مع المحيط.
- تحقيق القدرة على التواصل والتعبير الدقيق.
- التعلم الذاتي والتكيف مع المتغيرات والمستجدات وملاءمتها مع حاجاته وحاجات مجتمعه.
- تنظيم العمل والمعطيات .

3. المجزوعات

المجزوءة	الجذع المشترك	الدورة
S1		الأولى
المحتوى	الكفايات	ملاحظات
الأنشطة العددية :		
1. الحساب العددي : العمليات في المجموعة IR , الجذور المربعة , القوى , التناسب	- إنجاز عمليات حسابية حول الأعداد. - حساب قيم مقربة لبعض الأعداد باستعمال المحسبة. - تعميل و نشر حدوديات من الدرجة 2 و 3 و 4. - توظيف المتطابقات الهامة الاعتيادية في نشر و تعميل بعض التعبيرات وفي حل بعض المعادلات والمتراجحات. - إنجاز وتوظيف القسمة الإقليدية لحدوديات على $(x-a)$ - حل معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ومعادلات تؤول في حلها إلى معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد - حل نظمات لمعادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين ونظمات تؤول في حلها إلى أنظمة لمعادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين.	- تقدم المفاهيم على شكل أنشطة وتمارين. - تقديم الرموز الخاصة بالمجموعات: IN, Z, Q, IR - استعمال مفردة حدودية ودرجتها انطلاقا من أمثلة . - تقديم معادلات حدودية ومعادلات جذرية - ربط النظمات مع تقاطع مستقيمين في الهندسة التحليلية. - المعادلات اللاجذرية تعتبر خارج المقرر. - تقترح أنشطة وتمارين - تأليفية يتطلب حلها - توظيف مجموعة من المفاهيم التي تم التطرق إليها . - يقدم مفهوم القيمة المطلقة انطلاقا من أنشطة ويعتبر مفهوما
2. الترتيب في IR	- توظيف القيمة المطلقة. - تأطير مجموع وجداء وفرق ومربع وجذر مربع - حل متراجحات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ومتراجحات تؤول في حلها إلى متراجحات من الدرجة الأولى بمجهول واحد.	- القيمة المطلقة - التأطير - خاصياته. - المتراجحات
3. المعادلات و المتراجحات من الدرجة الثانية بمجهول واحد.	- حل معادلات ومتراجحات من الدرجة الثانية بمجهول واحد باستعمال المميز. - تحديد إشارة ثلاثية الحدود واستنتاج حلول متراجحة من الدرجة الثانية. - تربيض وضعيات تتطلب استعمال المعادلات والمتراجحات. - حل معادلات ومتراجحات تؤول في حلها إلى حل معادلات ومتراجحات من الدرجة الثانية بمجهول واحد	- جديدا بالنسبة للتلاميذ. - تنويع التمارين اعتمادا على وضعيات مختلفة مع عدم الإفراط في استعمال نفس الوضعية. - تقدم بعض المعادلات والمتراجحات من الدرجة الأولى بمجهولين. - يمكن التطرق إلى الشكل القانوني أثناء تقديم فقرتي الأنشطة العددية و الترتيب.

المجزوءة	الدورة
S2	الأولى
المحتوى	الكفايات
1. الهندسة المستوية 1.1. الحساب المتجهي. تساوي متجهتين, جمع متجهتين, علاقة شال, ضرب متجهة في عدد حقيقي. منتصف قطعة. مركز ثقل مثلث.	يتم التذكير بالمكتسبات السابقة من خلال أمثلة وتمارين. - تطبيق الحساب المتجهي في حل مسائل هندسية. - ضرب متجهة في عدد حقيقي يعتبر في طور البناء ويجب أن يقدم انطلاقا من هذا المنظور. - التذكير بمركز ثقل مثلث والممرور إلى كتابة علاقة متجهة تربط أحد رؤوس المثلث ومركز ثقله ومنتصف الضلع المقابل .
2.1. الهندسة التحليلية في المستوى - المستقيم في المستوى : المعلم والأساس , المعامل الموجه. - إحداثيتي كل من نقطة و متجهة و منتصف قطعة ومركز ثقل مثلث.	- تحديد إحداثيتي نقطة من المستوى مبيانيا. - تمثيل نقطة انطلاقا من إحداثيتها. - التعبير متجهيا وتحليليا عن مستقيم : معادلة ديكارتية لمستقيم. - تحديد مستقيم بنقطة و متجهة موجهة . - تمثيل بارامتري لمستقيم. - تحديد مستقيم بنقطة و متجهة موجهة - التعرف والتعبير عن الأوضاع النسبية لمستقيمين (التوازي والتعامد و التقاطع). - حل أنظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين مبيانيا.
2. الدوال العددية - تغيرات دالة, معدل التغير, الدالة الترايدية, الدالة التناقصية, الدالة الرتيبة. - دراسة الدوال : $x \rightarrow ax, x \rightarrow ax + b, x \rightarrow ax^2, x \rightarrow \frac{a}{x}$	- تحديد صورة أو سابق عدد من خلال التمثيل المبياني. - التعرف على المتغير أو مجموعة تعريف دالة معرفة بواسطة تمثيل مبياني أو جدول معطيات. - رسم تمثيل مبياني ينسجم مع جدول تغيرات دالة. - استنتاج تغيرات دالة انطلاقا من تمثيلها المبياني. - حل معادلات و مترجمات مبيانيا
3. الإحصاء - دراسة وإنشاء جداول إحصائية، الحصيص، الحصيص المتراكم، النسب المئوية، التردد، الترددات المتركمة، التمثيلات المبيانية، المدرج، المعدل الحسابي - دراسة وسائط التشتت.	- قراءة وإنشاء جداول إحصائية. - إنشاء وقراءة تمثيلات مبيانية. - حساب وتأويل بعض الوسيطات الإحصائية.

المجروءة	القطب	الشعبة	الدورة
L1	الآداب والإنسانيات- التعليم الأصيل-الفنون	اللغة العربية- الآداب و اللغات-العلوم الشرعية العلوم الإنسانية- التربية الموسيقية	الثانية
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
1. أنشطة عددية	- إنجاز عمليات حسابية حول الأعداد الكسرية والعشرية والجذور المربعة. - حساب قيم مقربة لبعض الأعداد باستعمال المحسبة. - توظيف المتطابقات الهامة في نشر وتعميل بعض التعابير، أو في حل المعادلات من الدرجة الأولى أو الثانية. - تحديد إشارة ثلاثية الحدود واستنتاج حلول مترابطة من الدرجة الثانية. - حل أنظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين.	- الاكتفاء بالمتطابقات : $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ - أما المعادلات والمترابحات من الدرجة الثانية بمجهول واحد فان تقديمها ينبغي أن يكون مبسطا ومركزا. - تقديم وضعيات تتطلب دراستها استعمال معادلات أو مترابحات أو نظمات. - توظيف الآلة الحاسبة في تقديم تقريرات للجذور المربعة.	
2. مبادئ في المنطق	- التعرف على مبادئ في المنطق. - التعرف على بعض أنواع الاستدلال الرياضي.	- تقدم بعض مبادئ المنطق والاستدلال الرياضي من خلال وضعيات وأمثلة تناسب الشعبة.	
3. التناسبية	- استعمال التناسبية في مسائل مختلفة.	- تقدم أنشطة عددية متنوعة لها علاقة بالمسائل المتعلقة بالحياة المعاشة.	

المجروءة	القطب	الشعبة	الدورة
L2	الآداب والإنسانيات - التعليم الأصيل- الفنون	اللغة العربية- الآداب واللغات-العلوم الشرعية- العلوم الإنسانية- التربية الموسيقية	الثالثة
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
الدوال العددية	- قراءة وتأويل التمثيلات المبيانبة. - التعرف على رتبة دالة من خلال إشارة الدالة المشتقة	- يمكن مقارنة مفهوم النهاية انطلاقا من أمثلة وجداول باستعمال الآلة الحاسبة. - يتم تعريف العدد المشتق لدالة عند نقطة وتأويله هندسيا انطلاقا من معدل التغير. - تحديد معادلة ديكارتية للمستقيم المماس لمنحنى دالة. - التركيز على تقنيات حساب المشتقات	
النهايات			
الاشتقاق			
- دراسة وتمثيل الدوال التالية:			
$x \rightarrow ax+b/cx+d$; $x \rightarrow ax^2+bx+c$			

والتعرف على رتبة دالة من خلال
تحديد إشارة الدالة المشتقة.

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
L3	الأدب والإنسانيات- التعليم الأصيل- الفنون	اللغة العربية-- الأدب واللغات-العلوم الشرعية- العلوم الإنسانية- التربية الموسيقية	الرابعة
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
1. الإحصاء	- اكتساب تقنيات حساب وتحديد النسب المئوية والوسيطات . - إدراك وتأويل معلومات حول طبيعة الظاهرة المراد دراستها. - التمكن من تحليل المعطيات من خلال : قراءة و إنشاء جداول إحصائية. - إنشاء وقراءة تمثيلات مبيانية. - حساب وتأويل بعض الوسيطات الإحصائية.	- دراسة وسيطات الوضع التي تعبر عن بعض خاصيات المتسلسلات الإحصائية. - يعتبر هذا الفصل امتدادا لدراسة المتسلسلات الإحصائية من خلال تقديم وسيطات التشتت .	
2. المتتاليات	- التعرف على الشكل العام لمتتالية حسابية . - استعمال العلاقة بين حدين متتابعين. - حساب الأساس والحد الأول والحد من الرتبة n ومجموع n حدا متتابعة لهذه المتتاليات.	- تقدم هذه المفردات والتعاريف انطلاقا من أمثلة على الشكل: $u_{n+1} = u_n + r$ - يمكن تحسيس التلميذ بالاستدلال بالترجع.	

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
L4	الأدب والإنسانيات- التعليم الأصيل- الفنون	اللغة العربية-- الأدب واللغات-العلوم الشرعية- العلوم الإنسانية التربية الموسيقية	الخامسة
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
<u>المتتاليات</u>	- التعرف على الشكل العام لمتتالية هندسية. - استعمال العلاقة بين حدين متتابعين. - حساب الأساس والحد الأول والحد من الرتبة n ومجموع n حدا متتابعة لهذه المتتاليات.	- تقدم هذه المفردات والتعاريف انطلاقا من أمثلة على الشكل : $u_{n+1} = qu_n$ - يمكن تحسيس التلميذ بالاستدلال بالترجع.	
<u>الاحتمالات</u>	- التمييز بين مختلف أنواع السحب. - حساب احتمال حدث. - وصف تجارب عشوائية باستعمال لغة الاحتمالات. - استعمال شجرة الإمكانات في حساب	- يعتمد في تقديم المفردات والمفاهيم على وضعيات بسيطة ولموسة. - يتم تقديم الصيغ المرتبطة بالتعداد انطلاقا من أمثلة.	

المجوعة	القطب	الشعبة	الدورة
L5	الأدب والإنسانيات- التعليم الأصيل- الفنون	اللغة العربية-- الآداب واللغات-العلوم الشرعية- العلوم الإنسانية -التربية الموسيقية	السادسة
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
الدوال العددية - الدالة الأسية النبيرية - الدالة اللوغاريتمية النبيرية - اللوغاريتم العشري.	- دراسة الدوال الأسية واللوغاريتمية. - توظيف نتائج هذه الدراسة في وضعيّات مختلفة.	- تقدم الدوال اللوغاريتمية انطلاقاً من الدوال الأسية. - إبراز أهمية هذه الدوال في دراسة بعض الظواهر.	
المجوعة	القطب	الشعبة	الدورة
E3	الأدب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الثانية
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
1. التناسبية	استعمال التناسبية والنسب المئوية في حل مسائل اقتصادية.		
2. عموميات حول الدوال العددية - زوجية دالة و تأويلها الهندسي. - التمثيل المبياني - الدالة التزايدية، الدالة التناقصية، الدالة الرتيبة.	- إنشاء منحنى دالة. - إنشاء منحنيات أخرى انطلاقاً من المنحنيات السابقة. - التعرف على مجموعة من النتائج انطلاقاً من تمثيلات مبيانية أو من جداول تغيرات. - استعمال التماثل المركزي و التماثل المحوري لتمثيل منحنيات بعض الدوال. - تحديد صورة أو سابق عدد من خلال التمثيل المبياني. - رسم تمثيل مبياني ينسجم مع جدول تغيرات دالة. - استنتاج تغيرات دالة انطلاقاً من تمثيلها المبياني. - حل معادلات و متراجحات مبيانية . - قراءة و تأويل التمثيلات المبيانية. - تحديد مطارف دالة. - التعرف على القيم القصوى والقيم الدنوية وتأويلها. - مقارنة دالتين. - دراسة الدوال من نوع :	- يتم إنشاء الهذلول والشلجم توظيف زوجية دالة * دراسة تغيرات بعض الدوال التي تعرف عليها التلاميذ و خاصة : $x \mapsto \frac{ax+b}{cx+d}$ في مجال مختار. تقترح أنشطة يوظف فيها الحل المبياني لمعادلات و متراجحات من نوع : $f(x) = m ;$ $f(x) \geq g(x) ;$ $f(x) = g(x)$ - التركيز على التأويلات الهندسية في ترسيخ المفاهيم . - التطرق إلى بعض المفاهيم انطلاقاً من التمثيلات المبيانية كالدالة المكبورة والمصغورة والمحدودة والموجبة والسالبة.	
	- الحصول على التمثيل المبياني للدوال: $\lambda f(x); f(x) ; f(x) + \lambda$ - دراسة بعض الدوال من نوع : $x \rightarrow ax^3 + bx^2 + cx + d$		

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E4	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الثانية
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
1. الهندسة المستوية * <u>الإزاحة</u>	- الحفاظ على المسافة ومعامل استقامية النقط والمنتصف والتوازي والتعامد - التعرف على صور بعض أجزاء المستوى وإنشاؤها : (المستقيم- الدائرة- أجزاء المستقيم...)	- إبراز أهمية الأداة التحليلية - يمكن بالمناسبة تقديم المفاهيم: - التطبيق - التطبيق التقابلي- التحويل - توظف التحويلات لحل مسائل هندسية وخاصة تحليلية. - الإكتفاء بالصيغة التحليلية للتمثيلات التي محاورها : $x = a, y = 0; y = x; x = 0$	
* <u>التمثيل المركزي</u>	- دراسة الحفاظ على معامل استقامية النقط والمنتصف والتوازي والتعامد		
* <u>التمثيل المحوري</u>	- التعرف على صور بعض أجزاء المستوى وإنشاؤها : (المستقيم- الدائرة- أجزاء المستقيم) - دراسة الصيغ التحليلية.		
2. الجبر. الدوال الحدودية.	- إعطاء أمثلة حدوديات – درجة حدودية – حدودية منعدمة. - استعمال تساوي حدوديتين. - البحث عن جذر حدودية واستعماله. - دراسة تعميل حدودية.	- تفادي كل دراسة نظرية والتركيز على الحدوديات التي تكون درجتها أصغر من 4. - إعطاء أمثلة لمسائل اقتصادية تستعمل فيها الحدوديات.	
المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E5	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الثالثة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
المتتاليات العددية - تقديم متتالية. - مصطلحات. - العمليات والترتيب - المتتاليات الحسابية. - المتتاليات الهندسية.	- التعرف على متتالية عددية والترميز والمصطلحات المصاحبة. - التعرف على رتبة متتالية. - تمثيل متتالية في معلم. - حساب حدود متتالية انطلاقا من حدها العام. - تقديم البرهان بالترجع من خلال أمثلة.	- يمكن استغلال هذا الدرس لتدقيق استعمال بعض الكميات والروابط المنطقية. - تقديم أمثلة اقتصادية أو تجارية يطبق فيها مفهوم متتالية. - تقدم أمثلة لمتتاليات حسابية ومنتاليات هندسية. - تقديم أمثلة اقتصادية أو تجارية يطبق فيها	
- البرهان بالترجع			

مفهوم متتالية.		
اللوغاريتمات العشرية	- التمكن من الحساب باستعمال اللوغاريتمات العشرية	- يتم الاستئناس بالمحسبة واستعمالها.

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E6	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الثالثة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
1. النهايات والاتصال - نهاية دالة. - النهايات والترتيب , نهاية دالة رتيبة.	- حساب نهايات الدوال عند محدات حيز التعريف. - حساب نهاية دالة في نقطة على اليمين وعلى اليسار. - التعرف على اتصال دالة انطلاقا من تمثيلها المبياني. - تحديد نهاية بعض الدوال الحدودية و بعض الدوال الجذرية.	- النهايات: يتم تقديم هذه المفاهيم انطلاقا من جداول وأنشطة مختارة دون دراسة نظرية. - يقدم مفهوم الاتصال انطلاقا من النهايات. - يتم التطرق إلى مفهومي الاتصال على اليمين وعلى اليسار انطلاقا من أمثلة.	
2. الاشتقاق - اشتقاق دالة في نقطة. - الاشتقاق على اليمين وعلى اليسار. - العمليات على الدوال المشتقة	- تحديد تغيرات دالة باستعمال مفهوم الاشتقاق. - تحديد معادلة مماس منحنى في نقطة. - رسم المماس أو نصف المماس. - ربط مفهومي الاشتقاق و الاتصال - تحديد الدالة المشتقة الأولى - تحديد الدوال المشتقة للدوال الحدودية والجذرية	- دراسة دوال حدودية ودوال جذرية، على أن تتابع هذه الدراسة في الدورة الرابعة	
3. الإحصاء - التمثيلات - وسائط الوضع	- جمع وتنظيم المعلومات والمعطيات, إنشاء وقراءة جداول إحصائية. - إنشاء وقراءة التمثيلات المبيانية الإعتيادية (العصي-الأشرطة-القطاعي-المدرج....) - حساب وسائط الوضع والتشتت	- تنويع الوسائل لجمع المعطيات - (الملاحظة-الاستمارات-السجلات.....) - استعمال ما هو متوفر من أدوات ووسائل حديثة (محسبات-حواسب-برمجيات...)	

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E7	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الرابعة
فقرات البرنامج	الكفايات	ملاحظات	
1. مقارنة مفهوم الإحتمال	- حساب التردد في حالات يكون فيها الحصى عددا كبيرا لمقاربة مفهوم الإحتمال.		
2. الدوال العددية - دراسة الدوال - الدوال المشتقة للدوال: $x \mapsto x^n$; $x \mapsto f(ax+b)$; $x \mapsto f^n(x)$	- حل مسائل وتمارين توظف فيها النهايات والاشتقاق والتمثيل المبياني لدالة. - تحديد المستقيمت والاتجاهات المقاربة لمنحني دالة. - تحديد مركز تماثل أو محور تماثل لمنحنى.		

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E8	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الرابعة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
1. المصفوفات	- التعرف على بعض قواعد الجمع و ضرب مصفوفتين من الرتبة 2 أو 3.	- الدراسة النظرية غير مطلوبة.	
2. النظم الخطية . - البرمجة الخطية. - التعديل الخطي	- حل نظمات خطية. - تقديم بعض تقنيات الحل من خلال أمثلة (طريقة Gauss) - التأويل الهندسي. - تقديم بعض الأمثلة الاقتصادية أو التجارية .	- لا يجب أن يتعدى عدد المعادلات 3.	

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E9	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الخامسة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
- النظم الخطية 1. دراسة الدوال - النهايات والاتصال والاشتقاق (تذكير وإضافات) مركب دالتين. الدوال العكسية ومشتقاتها. - دراسة بعض الدوال .	- تحديد نهاية مركب دالتين. - تحديد الدالة المشتقة لمركب دالتين : - تحديد صورة مجال بدالة قابلة للاشتقاق و رتيبة قطعاً.	- يتم التركيز على دراسة الدوال الجذرية و الحدودية واستعمالها . - تقدم هذه الفقرة على شكل دراسة أمثلة يستحسن أن تأخذ من الواقع.	
2. الإحصاء - أمثلة متسلسلات إحصائية بمتغيرين	- تمثيل هذه المتسلسلات : Nuage de points - النقطة المتوسطة. Point Moyen		

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E10	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة الخامسة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
الدوال اللوغاريتمية والدوال الأسية	- استعمال مشتقة الدالة $x \mapsto \ln u(x)$: - استعمال الدالة الأصلية $x \mapsto \frac{u'(x)}{u(x)}$ للدالة : - استعمال المشتقة $x \mapsto e^{u(x)}$ للدالة - استعمال الدالة الأصلية $x \mapsto u'(x)e^{u(x)}$ للدالة :	- في حالة تقديم هذه الفقرة على فقرة حساب التكامل، تدرس الدالة الأصلية لتقديم الدالة اللوغاريتمية. - تقبل النهايات التالية: $\lim_{x \rightarrow 0} \ln x ; \lim_{x \rightarrow +\infty} \ln x$ و $\lim_{x \rightarrow 0} x \ln x ; \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x}$ $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x} = +\infty ;$ $\lim_{x \rightarrow -\infty} x e^x = 0$	

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E11	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة السادسة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
1. الاحتمالات :	- التعامل مع مختلف أنواع السحب. - دراسة بعض التجارب العشوائية. - إعطاء معنى لحدث وإمكانية وتحقق حدث- والحدث المضاد... - تقريب مفهوم احتمال حدث . - وصف تجارب عشوائية باستعمال مصطلحات تتعلق بالأحداث. - توظيف تقنيات العد قصد حساب الاحتمالات وذلك في حالات تتعلق بالسحب بإحلال أو بدون إحلال أو تأنيا.	- حساب و توظيف الأعداد $n^p ; C_n^p ; A_n^p$ - يتم تقريب مفهوم الاحتمال انطلاقا من تجارب ونتائج إحصائية. - التركيز على فرضية تساوي الاحتمالات.	
2. المتتاليات العددية	- حساب الأساس والحد الأول والحد من الرتبة n و مجموع n حدا متتابعة لمتتالية حسابية أو متتالية هندسية. - توظيف الاستدلال بالترجع في إثبات رتابة و إكبار متتالية. - معرفة وتوظيف نهاية $(a^n)_{n \in \mathbb{N}}$	- توضيح أهمية المتتاليات وتوظيفها في الظواهر الاقتصادية.	
- المتتالية المحدودة والمتتالية الرتيبة. - نهاية متتالية.			

-
- حيث $a \in \mathbb{R}$
 - توظيف مصادق التقارب.
 - معرفة وتوظيف تقارب متتالية
تزايدية ومكبورة أو تناقصية
ومصغورة.
-

المجزوءة	القطب	الشعبة	الدورة
E12	الآداب والإنسانيات	علوم اقتصادية	الدورة السادسة
المحتوى	الكفايات	الملاحظات	
1. الدوال العددية	- دراسة وتأويل تمثيلات مبيانية.	- دراسة دوال مركبة من دالة اللوغاريتم ودوال أخرى.	
2. حساب التكامل	- استعمال علاقة شال.	- دراسة دوال مركبة من الدالة الأسية ودوال أخرى.	
- الدوال الأصلية لدوال متصلة على مجال.	- تأويل تكامل دالة على مجال هندسيا.	- يقدم جدول الدوال الأصلية للدوال الاعتيادية للتلاميذ أثناء حل التمارين.	
- تكامل دالة متصلة على مجال, الخطائية, التكامل والترتيب, تأطير التكامل, المتفاوتة المتوسطة .	- استعمال الدوال الأصلية في حساب التكامل.		
- تقنيات حساب التكامل.	- استعمال المكاملة بالأجزاء والمكاملة بتغيير المتغير .		
- تطبيقات حساب التكامل.	- تحديد القيمة المتوسطة.		
	- حساب مساحة حيز من المستوى محصور بين منحنيين .		
III. المعادلات التفاضلية			
- دراسة المعادلات التفاضلية من النوع :	- دراسة بعض الأنشطة لتقديم المعادلات التفاضلية	- تقديم التقنيات دون التطرق إلى الدراسة العامة.	
		- تقديم بعض الأمثلة لاستعمال المعادلات التفاضلية في المواد الدراسية الأخرى.	
$ay'' + by = f(x) ; y' + ay = f(x)$ مع f من نوع: $x \mapsto ke^{ax} ; x \mapsto ax^2 + bx + c$			

أعضاء لجان مراجعة المناهج التربوية المغربية للتعليم الإبتدائي والثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي

1. أعضاء لجنة الاختيارات والتوجهات التربوية

احمد الريسوني.. احمد السطاتي.. احمد بوكوس.. احمد ساكو.. أمينة لمريني الوهابي.. حسن أمزيل.. الحسين سحبان.. حماني أفللي.. حورية بنيس.. خلا السعيد.. رضا احمد الشامي.. سعاد الكرافس.. سليم رضوان.. الطيب الشكلي.. الطيب بناني.. عبد الرحيم السجلماسي.. عبد الرحيم الهاروشي.. عبد السلام الشادي- عبد القادر سرسي.. عبد الكبير الخطيبي.. عبد اللطيف بنشريفة.. عبد اللطيف حرتوت.. عبد اللطيف كمال.. عبد الوهاب بنعجيبة.. عثمان بنجلون.. العربي المساري.. عمر بن بادا.. كريم الزاز.. لحسن مادي.. مبارك ربيع.. محمد أمين النزاري.. محمد ابريك.. محمد الرزكي.. محمد الطوزي.. محمد القاسمي.. محمد الناصري.. محمد برحيل.. محمد بنيس.. محمد جسوس.. محمد شعبة.. محمد عباد.. محمد علال سيناصر.. محمد يسف.. محمود بالحسين.. المختار عفا الادريسي.. منير عبد الحق.. نور الدين الصايل.. نور الدين العوفي.

2. أعضاء اللجنة البيسلكية متعددة التخصصات

أحمد اللوزي.. أحمد ضعيف.. أحمد فرتات.. أحمد موساوي.. إدريس البوشاري.. أمينة لمريني.. ابن يوسف آيت لمقدم.. إدريس الحاجي.. امحمد الكراوي.. بنعيسى بوحالة.. بوشنة الحياتي.. التهامي بن جدي.. حسن المجذوبي.. حسن النبلي.. الحسن أبو عبد القادر.. الحسين آيت أنجار.. الحسين جراد.. الحسين سحبان.. الحسين لعناية.. حميد لحنيكات.. خالد الصمدي.. خديجة زعيم الإدريسي.. خديجة واهمي.. الخمار العلمي.. خيرة أداكو.. رجال بغور.. رشيد صدقة.. سعيد حليم.. سميرة الدليمي.. الطاهر الفائز.. عبد الجليل الطليمات.. عبد الحق السريغني.. عبد الحق بلخضر.. عبد الحليم سحنون.. عبد السلام اليعقوبي.. عبد السلام ميلي.. عبد القادر أحكيك.. عبد القادر عواد.. عبد الكريم المراكشي.. عبد اللطيف بنسعيد.. عبد اللطيف حرتوت.. عبد الله أعماو.. عبد الله الإدريسي.. عبد المالك بنزكور.. عبد المجيد المزواري.. عبد الواحد بنصبيح.. العربي اكننج.. عز الدين الخطابي.. عزوز لعرج.. عمر المراكشي.. العياشي الصرحاني.. فؤاد بلامين.. فؤاد شفيقي.. فاطمة صلاح.. فاطمة عديلة.. لطيفة السريغني.. مبارك بور.. محمد الخمري.. محمد الرملي.. محمد المسعودي.. محمد اليوفي.. محمد باحلو.. محمد باحو.. محمد بصراوي.. محمد بواب.. محمد ستيتو.. محمد غوات.. محمد فارودي.. محمد مخشان.. محمد نايت الحاج.. مصطفى الدردابي.. مصطفى الراصي.. مصطفى ضلي.. المصطفى فضي.. مصطفى يعقوبي.. المعطي العكاري.. المهدي بوجمال.. مولود عشوري.. نزيه الدمناتي.. نعيمة الشرايبي.. نعيمة المذكوري.. نور الدين الطاهري.. هيببة الشبيهي.. يونس الشامي.. احمد الحمومي.. محمد شبيب.. الحسن حاسين.. محمد غوات.. محمد مبروك.. مصطفى حاتمي.

3. أعضاء المجموعات المتخصصة

جهة الرباط سلا زمور زعير : اللجنة المكلفة باللغة الأمازيغية : احمد بوكوس .. بن يوسف آيت المقدم .. جيلالي السايب .. الحسين مجاهد .. سعاد وسيكوم .. عنشة بوحجار .. فاطمة بوخريص .. فاطمة صديقي .. محمد الطايبي .. محمد سغوال .. موحى الناجي .. ميلود الطايبي .. احمد حداشي .. احمد عصيد .. ادريس ألو .. بلعيد بودريس .. الحسين آيت باحسين .. الحسين المنظور .. الحسين سحبان .. حماني أفللي .. حوسى يعقوبي .. سعيد كمال .. عبد الرحمان بلوش .. علي حسني .. فاطمة اكناو .. محمد اودادس .. محمد بودهان .. محمد مخلص .. مريم الدمناتي .. مولاي الحسن أبو عبد القادر .. هنو لعرج بوكرين .. **التربية الموسيقية :** طروب السريغني .. محمد بنعدو .. مصطفى بنزيبول .. **التربية التشكيلية :** بوشتي الحياتي .. عبد الرحمن الملياني .. فؤاد بلامين .. محمد علي عالم .. مصطفى بوجعلاوي .. **الفنون السمعية والوسائطية :** حمادي كيروم .. احمد فرتات .. محمد باكريم .. محمد بلقفيه .. محمد عريوس .. المختار ايت عمي .. **اللغة الإنجليزية :** خيرة أداكو .. صباح المهدي .. فاطمة صلاح .. فتية الرفاص .. فوزية العلوي الركبي .. محمد نجبي .. **اللغة الفرنسية :** احمد البختي .. بن يوسف

آيت المقدم .. التهامي بن جدي .. حفيظة مدرصي .. فتيحة طه .. مبارك قدوري .. محمد أملال .. يمينة الجابري .. **اللغة العربية** : التهامي شهبي .. جلال الدين العبودي .. حبيبة المذكوري .. حميد احمد .. عبد السلام الطاهري .. عبد الله ابو السعود .. عمر المراكشي .. محمد البوري .. محمد اليملاحي .. مصطفى باخالا .. مولاي الحسن المرادي .. رشيد بنتيمية .. **اللغة الإيطالية** : سميرة الدليمي .. عبد اللطيف النحلي .. مريم بوسعيد .. مليكة الداخش .. نجية بلخير .. **اللغة الألمانية** : خالغ الخروبي .. سعيد العراقي .. مصطفى مبروك .. محمد الجامعي .. عبد الناصر الطويل .. نزهة العلوي .. محمد زوكار .. محمد برباش .. عبد الرزاق القادري .. محمد النصير .. احمد الراشدي .. فاروق الشرايبي .. الرياضيات : أمينة الناصري .. الحبيب أبي .. رشيد صدقة .. عبد المومن الغزالي .. كريم حمادي .. محمد وانجين .. مولاي محمد واحدي .. **الإعلاميات** : ابراهيم المحرشي .. الحسين جراد .. سعاد ميارة .. عبد الحفيظ بنموسى .. محمد آيت عمي .. محمد الوزكاني .. مينة مطرون .. **العلوم الفيزيائية** : احمد السرغيني .. ادريس الوردي .. بيلال بالي .. جميلة مهراوي .. الحسين لعنايت .. حميد لمعلوي .. خديجة العلوي .. زهرة التيجاني .. زهرة الرميقي .. صالح بنداود .. عبد الإلاه العسري .. عبد العزيز القوطي .. عبد الرحيم أوسنان .. عبد الرحيم السباعي .. عبد الغني الرقيق .. محمد الرملي .. محمد بطيط .. محمد بلعيش .. محمد سعيد حجي .. **التربية الأسرية** : عبد الكبير بوطبسيل .. عزوز لعرج .. لطيفة السرغيني ناجي .. محمد بريك .. نزهة الوعظي .. نعيمة الشرايبي .. **الهندسة الميكانيكية** : السعيد البكاي الهواري .. عبد العزيز بن الشيخ .. عبد القادر الكوال .. عبد الناصر ناجي .. محمد الخياط .. محمد العيسوي .. نجيب البونصري .. وفاء سرار .. **الهندسة الكهربائية** : احمد السفاني .. الحسن الميموني .. عبد الرحمان الروغي .. عبد الرحمان بحدو .. عبد العزيز العمري .. عبد العزيز بوزيد .. عبد الواحد فهم .. لحبيب عمي .. محمد أمين بن عطة .. محمد سنتيتو .. **الاجتماعيات** : أمينة لمريني الوهابي .. ثورية خلدون .. حسن شكر .. خديجة واهمي .. عبد الإلاه الدحاني .. عبد الحميد عفان .. عبد العزيز باحو .. فاطمة أحضاييس .. فوزية الغراري .. نورة الزرهوني .. هبة الشبيهي .. **علوم الحياة والأرض** : أسماء عزيان .. ابراهيم العدناني .. احمد ابرانكي .. امحمد برحمة .. خديجة زعيم الإدريسي .. الطاهر الفانز .. عبد الله وتعمي .. فتيحة عزوفي .. لطيفة زريك .. مبارك الوردي .. محمد طريق .. المختار عمي.

جهة طنجة تطوان : التربية التشكيلية : احمد صابر .. عبد السلام الخمال .. عبد العزيز العاطفي .. **اللغة الفرنسية** : ابراهيم آيت ابراهيم .. احمد وهبي .. عبد اللطيف حرتوت .. عبد الله اقريقر .. مصطفى أشغاف .. نور الدين الحداد .. **اللغة العربية** : الحسين الغيلاني .. عبد السلام أزيار .. عبد الواحد بنصبيح .. فاطمة اعصيفر .. محمد الفهري .. **العلوم الفيزيائية** : احمد البوليفي .. علال الحسن محمدي .. محمد ابن يعيش .. محمد الراضي .. محمد خالدي .. المصطفى فضي .. **التربية الإسلامية** : أحمد الزباخ .. البشير الريسوني .. خالد الصمدي .. عبد الهادي الخليلي .. عبد الواحد مرزوق .. محمد البقالي .. محمد الحضراتي .. محمد الحفياتي .. محمد الكسوري .. محمد المسعودي .. نزيهة مصباح .. نور الدين السوري .. يوسف بن عجيبة .. **الترجمة** : بوسلهم الميصي .. حفيظة مسعودي .. رشيد برهون .. سعيد امحجور .. عبد الهادي الادريسي .. العياشي الصرحاني .. محمد الرهوني .. محمد اويشى .. محمد سعيد الخلافي .. محمد نايت الحاج .. **الاجتماعيات** : احمد الفاسي .. امحمد الكراوي .. الحسين الخطيب .. حميد لحنيكات .. السعيد ضمير .. الطيب المسكين .. عبد الله العبودي .. محمد الغازي .. **اللغة الإسبانية** : امال زكري .. بتافري القناشي .. حسن المجدوبي .. الخدير الازهاري .. عبد العزيز الشعابري .. فاطمة عديلة .. فريدة المصباحي .. المفضل بن ادريس العلمي .. **علوم الحياة والأرض** : أمال بناني .. احمد بالحاج .. اسية بوزكري .. رشيد الجناتي الادريسي .. سعيد اللوزي .. عبد الرحيم الرويس .. محمد بنجاب .. محمد لكمان .. محمد مخشان .. مصطفى الدردابي .. مصطفى العلوي .. مصطفى خضور .. المصطفى عامري

جهة الحسيمة : التربية البدنية : جمال قنبولي .. رشيد اليعقوبي .. عبد الحق مرزوق .. عبد السلام ميلي .. عبد القادر خورطا .. عبد المجيد الزرهوني .. عدنان أو المكي .. عزوز الادريسي .. عزوز قريشل .. الكبير بنعبو .. محمد عزوزي .. نور الدين برادة.

جهة سطات ورديفة : مبادئ التكنولوجيا : حمادي الشايطي .. سعيد الزوندري .. عبد الكريم المراكشي .. عبد المجيد المزواري .. عبد الهادي رضوان .. محمد السعيد .. محمد الشعتاتي .. محمد كرفاص.

جهة مكناس تافيلالت : اللغة الإنجليزية : الحسن أبو عبد القادر .. عبد القادر أوصالح .. اوعسى باحسين .. لحسن رزاق .. محمد القندوسي .. محمد شكر .. محمد لروز .. مصطفى اليعقوبي .. **اللغة الفرنسية** : ادريس الحاجي .. الحسين المنذور .. عبد الجليل القديم .. عبد الحق بلخضر .. عبد الرحمان الطيبي .. محمد السعيد .. محمد مرتقي .. المهدي بوجمال .. مهدي فؤاد .. نور الدين الشلواطي .. **اللغة العربية** : احمد

فرشوخ .. بنعيسى بوحالة .. بنعيسى معروفى .. المحجوب شرجان .. صفية العزري .. محمد أمين .. محمد قصير .. محمد عطف .. محمد كنوف .. محمد النمار .. نور الدين دنكير .. **الترجمة** : أمنة نشاد .. احمد بجحيج .. محمد بوعزى .. احمد جوهري .. ادريس البوشاري .. الحسين صهيل .. محمد بوعزي .. محمد حرضيري .. محمد الخلفي .. محمد خزون .. مولاي احمد موساوي .. مولاي هاشم علوي طيبي .. نجية الذهبي .. **الفلسفة** : احمد بلحسين .. حسن منوزي .. عبد الحق منصف .. عبد المجيد باعكريم .. محمد عبدلاوي .. محمد فارودي.

جهة فاس بولمان : العلوم الفيزيائية : أحمد حرمة الله .. إيطو بمغزة .. التهامي الرحموني .. صلاح الدين والي علمي .. عبد الإله ضافي .. عبد الكريم الحجامي .. عبد الكريم مجدول .. محمد عالمي .. مصطفى الزكاوي .. مينة بابا احمد .. **التربية الإسلامية** : عبد السلام الرافي .. عبد .. للطيف باكري .. عبد الله منار .. عبد المجيد بن مسعود .. محمد بن شنوف .. محمد بنزيب .. محمد كوزي .. ربوحي يحيوي .. مصطفى صوان .. **الإجتماعيات** : احمد الجاي .. احمد بلخيري .. ادريس المنصوري .. ادريس مزروب بامو بنعيسى .. حسن باجة .. خالد مستقيم خديجة ايت احمد .. صالح الرواضي .. عبد الرحمن ملولي .. عبد الكامل بنيس .. عبد المجيد القنديل .. عبد الواحد كروان .. العربي اكنينج .. عمر الوجاني .. فريد الزهراوي حسن حيرت .. محمد الخالدي .. محمد خالد .. محمد فيصل دادسي .. محمد موساوي .. نزيه الدمناتي .. **اللغة الإسبانية** : احمد لرحالي .. خالد النجاري .. عبد الحق السريغيني .. عبد العزيز ولد قاضي .. عبد القادر عواد .. عبد الكامل ملوكي .. عبد الله الجرهموني .. فاطمة حليم .. محمد العروسي .. محمد عكيوي .. محمد نجيب العدوا .. نعيمة افجاي .. **الفلسفة** : ادريس كثير .. الخمار العلمي .. عز الدين الخطابي .. محمد مساعد .. مفتاحة ميتسم .. عبد الكريم السكاكي .. **المواد الإسلامية للتعليم الأصيل** : ابراهيم صبري .. سعيد حليم .. عبد الكريم حميدوش .. عبد الله شريفي .. العربي شاوش .. محمد بصراوي .. محمد كمان .. محمد كايزي .. احمد الوارثي .. رحموش السقسيقي .. رحمة الرانكو .. محمد بنعربية .. ابراهيم بيوض .. محمد حديد .. **التعليم الابتدائي** : ابراهيم الصقلي حسيني .. احمد عرباوي .. احمد هيتي .. عبد الحق الهيتي .. عبد الفتاح الأزرق .. عبد المالك بنزكور .. محمد بحباح .. مصطفى نجار .. المعطي العكاري .. سالم كويندي.

جهة مراكش تانسيفت : الرياضيات : احمد هلا .. عبد الرحيم مذكور .. عبد الكريم أكمي .. عبد اللطيف الصغير .. عبد الله الإدريسي .. عمر روان .. محمد الكحل .. محمد باحلو .. **الإعلاميات** : الحسين أيت أنجار .. خديجة الاناضولي .. عبد اللطيف زكرياء .. محمد أجيوان .. محمد بونار .. مصطفى حاتمي .. نور الدين زهد .. نور السلام الكومي .. **العلوم الفيزيائية** : إلهام شيشاوي .. عبد الرحمان المناوي .. عبد العزيز إشخاخ .. عبد النعيم الفتاحي .. فؤاد شفيقي .. لطيفة بلالي .. محمد الخمري .. محمد بدر الدين .. محمد بنعمارة .. محمد نجيب الورياغلي .. **المواد الإسلامية للتعليم الأصيل** : حسن قبون .. احمد بحيج .. رحال بغور .. زكية ماجد .. عبد الجليل المعقول .. عبد العزيز بوخيزوا .. عبد العزيز قيروش .. عبد الله حاتم .. عبد الله شكور .. عبد المجيد الناصري .. محمد أولحيان .. محمد المعتصم بالله .. محمد اليوفي .. محمد اولاد عتو .. محمد بلبياض .. نور الدين الصوفي .. **التعليم الابتدائي** : احمد تسويت .. البيزان رشيدة .. حياة بنعيسى .. عائشة التالي .. عبد العزيز إيزال .. عبد العزيز باسين .. عبد العزيز بنطايح .. عبد المجيد صنگ .. عبد الواحد جويد .. العربي بي .. الفاروق الرحالي .. لطيفة كورار .. محمد إيزدي .. محمد بلقاضي .. محمد بن الصغير .. محمد حجبية .. محمد فردوس .. محمد كمال .. محمد مفك .. مصطفى الراصي .. مليكة اليعقوبي .. مليكة عبدالي .. مولاي الحسن السبتي .. **الاقتصاد** : ادريس التيجاني مضار .. ابراهيم سلاق .. حسن لعيتوي .. الطيب العصامي .. عبد الرحمان الهاللي .. عبد اللطيف بنسعيد .. عبد الله اليماني .. عبد الواحد حقوي .. عمر بلمودن .. عيسى يحيى .. محمد الحوزي .. مصطفى ضلي

جهة الدار البيضاء الكبرى : الرياضيات : أحمد ضعيف .. بوسلهام المنصوري .. عبد الحق الأزهرى .. لعبياد المعاشي .. مبارك بور .. محمد بلخيرات .. محمد لعنابي .. محمد مبروك .. **العلوم الفيزيائية** : الحسن هلال .. سميرة بونادي .. عبد الحليم سحنون .. عبد العزيز الحمدي .. عبد القادر بن عشو .. عبد الله مسافي .. مبارك البويهي .. محمد بولنوار .. محمد بومهمزة .. **الفلسفة** : احمد امزيل .. الحسين سحبان .. عبد الرحيم ازرويل .. عبد الكريم فديوي .. عبد الله ورد .. علي اعمور .. محمد عبد الوهاب .. مصطفى ادميلود .. نجيب فرطيميسي .. نور الدين عبد الرحيم .. **التعليم الابتدائي** : اسماعيل سرحان .. جمال الدين شكيب .. جمال زعفراني .. جميلة بربيش .. خليفة احريز .. السعدية درنا .. عبد العالي مهير .. عبد اللطيف خماني .. عبد الله فؤادي .. عبد المولى بلعسل .. عمر البلغيتي .. لحسين طواو .. محمد الحريري .. محمد الذيب .. محمد باحو .. محمد مديان .. نعيمة أبوتاي .. **التربية البدنية** : أمينة رامي .. احمد الطناني .. احمد القرفلي .. احمد اللويزي .. احمد بنشكري .. احمد فتح الدين .. بهيجة الجعفاري .. بومديان الرامي .. حسن النبلي .. حميد بنصهري .. رشيد مسلك .. سندس صبري .. صالح متيب ..

صبار خديجة .. عائشة بوكار .. عبد الله أعمو .. عبد الله يوس .. العربي البكراوي .. فتيحة بلمغار .. المحجوب محابد .. محمد الطيوي .. محمد
قرقر .. محمد نوزهي .. مصطفى عاقول .. المكي الصغير .. هندسة التدبير المحاسباتي : احمد الحمومي .. محمد اليزمي إدريسي .. جمال
الأزرق .. محمد مفيد .. محمد المهداوي .. سعيد الغزواني .. ادريس بصري .. محمد علمي الشنتوفي .. عبد الرحمان الهودي .. علي بنزيان
واريتيني .. محمد شبيب .. فاطمة واهمي .. نادية كريم العلوي .. نزيهة كزوز .. فاطمة بوجادي .. فاطمة الزهراء أرقام .. الحسن التاقي ..
ملیكة عبادي .. مبارك أقديم .. محمد شاد .. جمال خومري .. محمد ابو طاهر .. يوسف بوعزامة .. عبد الصمد ديبی .. احمد حمداش .. خالد
سندرو .. محمد قطفير .. محمدي سفياني .. لحسن اوحسي .. محمد حدو .. عبد اللطيف سكوك .. محمدي هولاني .. عبد الله مكنوني .. حسن
عاطي الله .. احمد لحطاني .. امين الخمار .. وفاء الزويدي .. الحسين الخابو .. نعيمة بامعروف .. نور الدين هجري .. ملیكة كنا .. السعدية
العولة .. علي أبرياج .. الهندسة الميكانيكية : الحسين الشهبات .. خليفة المنصوري .. ناجي بريشة .. محمد عبيد .. الهندسة الكهربائية : حسن
الوافق .. عبد القادر بفرن .. محمد غوات .. عمر بوعطان .. عبد العزيز باعية .. الهندسة الكيميائية : الحسن حاسين .. عبد السلام الشغواوي ..
المصطفى غريب .. بوشعيب شفيق .. رشيد لباسي .. محمد بويمان