

الفهرس

3	تقديم
4	المنطلقات والمرجعيات الموجهة
5	أهداف عامة
5	الكفايات المهنية المستهدفة من التكوين
7	صيغ التكوين
8	تصميم عام لمجزوءات التكوين
10	التقويم
11	خطة تنزيل التكوين
13	الملاحق
16	الملحق 1 مصفوفة أنشطة مجزوءات التكوين
34	الملحق 2 نموذج بطاقة تقويم التكوين (قبلي وبعدي)

تقديم

أعدت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي في سياق تنزيلها للبرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي، إطارا منهاجيا يؤسس لمنظور تربوي مجدد وشامل، يحدد المعالم الأساسية لما يتعين احترامه في تربية وتكوين الأطفال المتزاوحة أعمارهم أربعة وخمس سنوات، ويضع في الوقت ذاته محددات المرجعية الوطنية التي تضمن لجميع أطفال هذه المرحلة العمرية ولوج تعليم أولي منصف وذو جودة. الأمر الذي يقتضي تكوين وتأهيل الموارد البشرية القادرة على تنزيل مقتضيات المبادئ والموجهات الخاصة بهذا الطور التربوي، وتحقيق النتائج والأهداف المسطرة في هذا المجال.

وفي هذا الصدد، يشكل تكوين الفاعلين التربويين بمجال التعليم الأولي ضرورة ملحة لضمان انخراطهم في دينامية الارتقاء بهذا الورش التربوي، ومطلبا أساسيا لكسب رهان تعميمه وتطوير خدماته. مما يستلزم بلورة برامج تكوينية وفق مقارنة ملائمة تواكب التطورات وتعمل على تلبية الحاجيات الحقيقية لهذه الفئة، من حيث تطوير الكفايات وتنمية القدرات.

وسعيا إلى تحقيق ذلك، فقد بلورة عدة تكوينية شاملة تأخذ بعين الاعتبار المقاربات التربوية المعتمدة في التعليم الأولي، وتروم تمكين العاملين والعاملين في هذا المجال من بناء وتطوير كفاياتهم المهنية: تخطيطا وتديرا وتقويما، انطلاقا من اختيارات تكوينية متنوعة وصيغ متكاملة ومنسجمة، تؤهلهم للاضطلاع بمهامهم وتمييزهم لخوض تجربة مهنية ناجحة ومتميزة.

تأسيسا على ماسبق، فقد تم السهر على إعداد هذا الدليل العملي لتكوين الفاعلين التربويين، يشمل المقومات النظرية والعملية الواردة في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي، إضافة إلى الانفتاح على خلاصات البحث التربوي العلمي في مجال الطفولة المبكرة وخصائصها المختلفة. كما يقترح تدابير وأنشطة عملية تمكن من الاستجابة للحاجات الحقيقية للمشغلات والمشتغلين بهذا المجال.

المنطلقات المرجعية الموجهة

يستند إعداد هذا الدليل إلى مجموعة من المرجعيات والتوجيهات التربوية الرسمية المؤطرة للتعليم الأولي ببلادنا. والتي تستمد غناها وتنوعها من السياق الذي أصبح يعرفه هذا المجال، بداية من الموسم الدراسي الحالي:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999؛ خاصة ما نصت عليه الرافعة الرابعة؛
 - الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2030/2015، خاصة ما نصت عليه الرافعة الثانية؛
 - الإطار المرجعي للتعليم الأولي؛
 - دفتر التحملات لفتح أو توسيع أو إحداث أي تغيير على بنيات التعليم الأولي؛
 - معايير جودة التعليم الأولي.
- تنضاف إلى هذه المرجعيات الوطنية خلاصات مجموعة التجارب والممارسات المتميزة في مجال تكوين الفاعلين التربويين بالتعليم الأولي على المستويين الجهوي والمحلي والمتمثلة في:
- تجارب مراكز موارد التعليم الأولي وما راكمته من خبرة في هذا المجال؛
 - مقترحات المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين في إطار الانفتاح على الفاعلين في هذا الميدان؛
 - نتائج وخلاصات لقاءات إعداد وتقاسم عدة تنزيل الإطار المرجعي للتعليم الأولي.

أهداف عامة

هذا ويروم دليل تكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي تحقيق الأهداف التالية:

- تمكين المشرفين على مجال التعليم الأولي من عدة عملية لتكوين وتأهيل الأطر التربوية العاملة ببنيات التعليم الأولي؛
- بناء كفايات مهنية عبر برنامج تكوين حضوري ووفق مبدأ التناوب بين الجانب النظري والجانب الميداني العملي، تمكن المربي(ة) من تطوير وتنمية قدراته ومهاراته. تروم بناء وتنمية كفايات الطفل والرفقي بنوعية الخدمات المقدمة في التعليم الأولي.
- تأهيل المربيات والمربين وجميع الفاعلين التربويين عبر تكوين مستمر وفق الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.
- تطوير وتجديد الممارسات المهنية عبر آلية المصاحبة والتأطير الميداني، لتمكين المربي(ة) من تجاوز الصعوبات المعترضة وتجويد الممارسات.

الكفايات المهنية المستهدفة من التكوين

حدد الإطار المرجعي للتعليم الأولي المهام والأدوار الأساسية التي يجب أن يضطلع بها العاملون والعاملات ببنيات التعليم الأولي والمتمثلة أساسا في تأمين تربية جيدة ورعاية سليمة لجميع الأطفال المسجلين بها، عبر التحكم في ممارسات تربوية تتحدد بالأساس في العناصر التالية:

-التعامل مع أطفال التعليم الأولي بطرق وأساليب تربوية ملائمة لطبيعة المرحلة النمائية وحاجاتها الأساسية؛

-إعداد فضاءات الأنشطة التعليمية واللعب والراحة والزمن الحر للأطفال؛

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

1- الانفتاح على المحيط المادي والسوسيو ثقافي للأطفال ومواكبة الآباء والأمهات في القيام بأدوارهم خلال هذه المرحلة؛
- "تدبير العلاقات" مع الآباء والإدارة والشركاء؛

- إكساب الأطفال المهارات النفس حركية والعادات الفكرية والمواقف الاجتماعية، التي تساعدهم على الاندماج بسلاسة في محيطهم وتمكنهم من النجاح والارتقاء لاحقا في المسارات التعليمية والتكوينية.

اعتبارا لذلك، ولتمكين المربين والمربين وجميع الفاعلين التربويين بالتعليم الأولي من تلبية حاجات أطفال مرحلة التعليم الأولي والقيام بأدوارهم والرفع من مستوى أدائهم المهني والتربوي، فهم في حاجة إلى اكتساب الكفايات التالية:

الكفاية المهنية العامة:

التمكن من تخطيط التعلمات وتدبيرها وتقويم المكتسبات وفق الهندسة المنهجية للتعليم الأولي؛
الكفاية النوعية 1: أن يخطط المربي(ة) التعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم للملائمين، ويعدها في ضوء ممارسة واعية تأخذ بعين الاعتبار:

- مرتكزات ومقومات الإطار المنهجي للتعليم الأولي؛
- المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي؛
- خصوصيات بنيات التعليم الأولي؛
- خصوصيات وحاجات الأطفال؛
- وبتوظيف تكنولوجيا الاتصال؛

الكفاية النوعية 2: أن يدبر المربي (ة) أنشطة التعلم والاكتساب، لبناء وإثراء كفايات الطفل في الأنشطة التربوية التعليمية، وفق تخطيط معد سلفا، ويعدل تدبيره في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة:

- المجال التعليمي؛
- المقاربة البيداغوجية في التدبير؛

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

- خصوصيات أنشطة التعلم والاكساب وإيقاعات جماعة الأطفال؛
 - الوسائل والمعينات الديدانكتيكية؛
 - وبتوظيف وسائل الإعلام والاتصال؛
- **الكفاية النوعية 3:** أن يُقَوِّم المربي(ة) مكتسبات وتعلمات الطفل، وفق خطة للتتبع والتقويم والمعالجة والدعم، تأخذ بعين الاعتبار:
- المجال التعليمي؛
 - مرجعية التقويم المعتمدة؛
 - إجراءات وتقنيات التقويم والمعالجة والدعم؛
 - وبتوظيف وسائل الإعلام والاتصال؛

صنع التكوين والتأهيل

من أجل تطوير الكفايات الضرورية للفاعلين التربويين والارتقاء بأدائهم المهني وفق ما تقتضيه المقاربات التربوية المعتمدة في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي، فإن دليل التكوين والتأهيل هذا، يتضمن صيغا متكاملة ومنسجمة ومحطات يتم فصل فيها ما هو حضوري وميداني وذاتي حتى يضمن انخراطهم في مختلف العمليات والأنشطة التي يركز عليها، ويمكنهم القيام بالمهام المنوطة بهم عبر مسارات متنوعة وأساليب متعددة.

I. التكوين الحضوري

يستفيد الفاعلون التربويون من تكوين حضوري في ثلاثة مجزوءات رئيسة تعنى بتطوير بعدين أساسيين:

- بعد معرفي وظيفي يروم الاطلاع على المرجعيات النظرية والعلمية وكذا المرتكزات البيداغوجية التي أصبحت توجه التعليم الأولي ببلادنا.
- بعد مهني يستهدف التمكن من المهارات العملية الضرورية لتدبير أقسام التعليم الأولي وتحمل مسؤوليتها.

II. التكوين الميداني

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

يتم التكوين الميداني من خلال المراقبة والمصاحبة المباشرة للمربين والمربين داخل بنىات التعليم الأولي، وذلك بغية تعزيز وتعديل ممارساتهم وتثمين اجتهاداتهم، وإثراء كفاياتهم المهنية. ويتم تدبير هذا التكوين عبر تفعيل الآليات التالية:

✓ الزيارات الميدانية في إطار برنامج سنوي تنخرط فيه جميع الأطر التربوية المتدخلة في مجال التعليم الأولي، وذلك عبر:

- التأطير والمصاحبة؛

- تحليل الممارسة المهنية؛

✓ التكوين بالنظر والمصاحبة من لدن المربين والمربين من ذوي الخبرة. وتشجيع تقاسم التجارب وتبادل الخبرات داخل شبكة من العلاقات المهنية.

III. منصة التكوين عن بعد COLLAB

الذي أنشأتها وزارة التربية الوطنية، تقدم تكوينات مفيدة لعدد كبير من لرجال التربية والتعليم في عدة مجالات كلها تروم إلى إنتاج وتعديل وتحسين الموارد الرقمية مع حسن استعمالها في العملية التربوية التعليمية، و قسمت إلى ستة مجالات ، كل "متعلم " (إطار تربوي سجل في التكوين) يستفيد حسب رغبته في المجال أو المجالات التي يختارها .

تصميم عام لمجزوءات التكوين

أولى العمليات التي يبتدأ بها البرنامج التكويني الحضورى، هو تكوين المكونين والأطر التي ستناط بهم مهمة مضاعفة التكوينات على المستوى الإقليمي والمحلي، بحيث سيتم تكوين وعلى مراحل متتالية:

✓ مكوني المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛

✓ المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي؛

✓ منسقي ومنشطي مراكز موارد التعليم الأولي.

✓ المتفقدون التربويين؛

ثاني العمليات هي تكوين المربين والمربين، في المجزوءات الثلاث ، وهي كالآتي:

1. الجزء الأول:

مرجعيات ومحددات منهاج التعليم الأولي ووظائف التدخل

تستهدف الجزء الأول تعرف المربي(ة) على مرجعيات ومحددات منهاج التعليم الأولي ووظائف التدخل، تمكنه من بناء وغناء كفاياته المهنية من تخطيط وتدريب وتقويم وفق معالم الهندسة المنهجية الملائمة للمرحلة العمرية لأطفال التعليم الأولي.

المحور الأول

المرجعيات الرسمية المؤطرة للتعليم الأولي

المحور الثاني

موجهات الهندسة المنهجية ومنهجية بنائها

المحور الثالث

وظائف التدخل الإداري والتنظيمي والتربوي

1. جرد ومناقشة النصوص التشريعية والتنظيمية (القانون المنظم للتعليم الأولي، دفتر التحملات).
2. تعرف مواصفات وشروط التدبير الإداري والتنظيمي لبنية التعليم الأولي.
3. تعرف مواصفات وشروط التدبير التربوي لبنية التعليم الأولي داخل المؤسسة وفي علاقتها بالتأطير والمراقبة التربوية.
4. تعرف ومناقشة مهام وأدوار الأطر التربوية المكلفة بالتأطير والمراقبة بالتعليم الأولي.

8. سياق ودواعي إعداد هندسة منهجية للتعليم الأولي.
9. تعرف الخطوات المنهجية لبناء الهندسة المنهجية.
10. استكشاف مكونات ومضامين الهندسة المنهجية.

5. تمثيلات المكونين عن المرجعيات المؤطرة للتعليم الأولي.
6. قراءة ومناقشة الوثائق الرسمية المؤطرة للتعليم الأولي (الدستور، الخطاب الملكية، الميثاق...).
7. عرض المواد والبنود وال فقرات المتعلقة بالتعليم الأولي في المرجعيات المعتمدة.

مصفوفة أنشطة الجزء الأولي – الملحق 1-2. الجزء الثانية:

المرتكزات السيكونمائية والتربوية لمنهاج التعليم الأولي

تهدف الجزء الثانية تمكين المربي(ة) من مرجعيات معرفية مختلفة تساعد على تخطيط أنشطة التعلم والاكساب عند أطفال التعليم الأولي.

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

المحور الأول

طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة ومواصفات
طفل التعليم الأولي

11. سيكولوجية النمو للطفولة المبكرة.
12. مواصفات طفل التعليم الأولي.
13. حقوق وحاجات طفل مرحلة التعليم الأولي.
14. حاجات أطفال التعليم الأولي في وضعية إعاقة.

المحور الثاني

الكفايات المستهدفة في التعليم الأولي

15. استطلاع آراء المكونين حول كفايات التعليم الأولي والمجالات المرتبطة بها.
16. تقديم كفايات التعليم الأولي والتفريعات المرتبطة بها وفق الهندسة المنهجية المعتمدة.
17. تقديم المجالات التعليمية وفق الهندسة المنهجية المعتمدة.

المحور الثالث

المشاريع الموضوعاتية ومصفوفات الأنشطة
التربوية ومكوناتها

18. تعرف المشاريع الموضوعاتية المعتمدة في الهندسة المنهجية.
19. تعرف مصفوفات الأنشطة التربوية ومكوناتها.
20. تطبيقات حول إعداد بطاقات أنشطة مرتبطة بمشروع موضوعاتي محدد.

مصفوفة أنشطة الجزء الثانية – الملحق 1-

الجزء الثالثة:

مقاربات التدبير البيداغوجي بالتعليم الأولي

تهدف الجزء الثالثة تمكين المربي(ة) من مرجعيات معرفية مختلفة تساعد على تدبير وتقييم أنشطة التعلم والاكتمساب عند أطفال التعليم الأولي.

المحور الأول

مقاربات تخطيط وتدبير الأنشطة الاكتمسابية
بالتعليم الأولي

21. استكشاف تمثيلات المستهدفين حول المقاربات البيداغوجية المعتمدة في الهندسة المنهجية.
22. تقديم المقاربات البيداغوجية المعتمدة (بيداغوجيا اللعب، بيداغوجيا المشروع، البيداغوجيا الفارقة، ...).
23. تخطيط وتدبير أنشطة الاكتمساب (سيرورة التنفيذ).
- 24.

المحور الثاني

قسم التعليم الأولي: تنظيم فضاء الفصل وزمن
التعلم

28. كفايات تدبير الفضاء.
29. أهمية شكل الفضاء ومكوناته في التعلم والاكتمساب والنمو.
30. تدبير الزمن بمرحلة التعليم الأولي.

المحور الثالث

إجراءات تقويم التعليلات وتتبع مسارات نمو
الطفل(ة) بالتعليم الأولي

25. وظيفة التقويم في مرحلة التعليم الأولي.
26. إعداد أدوات التقويم بناء على مواصفات طفل التعليم الأولي.
27. تتبع مسارات نمو الطفل، أهميته وأدواته.

مصفوفة أنشطة الجزء الثالثة – الملحق 1-

التقويم

يعد التقويم إحدى المحطات الأساسية في العملية التكوينية، حيث يستهدف الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التربوية المسطرة والنتائج المرجوة، ومدى فعالية البرنامج التكويني بأكمله، ودرجة استجابته وتلبية حاجات الفاعلين التربويين. كما يعتبر وسيلة ناجعة لبناء الإجراءات التوجيهية التصحيحية، والعمليات التدخلية والداعمة للرفع من الأداء وتحسين التكوين.

وبهذا الخصوص، تم اقتراح مجموعة من البطائق الرامية إلى إنجاز تقويم قبلي وبعدي لأهم مجزوءات هذا التكوين. (الملحق 2)

1. التقويم التشخيصي

ويهدف إلى التعرف على تطلعات وانتظارات المستفيدين من التكوين والتأكد من ملائمة حصص وأنشطة البرنامج لها، يمكن أن يتخذ أشكالا متعددة منها على سبيل المثال رصد التمثلات المتعلقة بموضوع التكوين.

2. التقويم التكويني

يرمى بين الحصص والفقرات التكوينية ويهدف إلى التحقق من مدى بلوغ الأهداف التكوينية والتعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تحول دون ذلك مع اقتراح الإجراءات والوسائل والأدوات الضرورية للتدخل الفوري قصد المعالجة والتصويب. ويمكن أن يتخذ عدة أشكال نذكر منها: مناقشات وأسئلة مباشرة، تمارين تطبيقية وضعيات تقييمية مستقلة...

3. التقويم الختامي:

يخضع المستفيدون والمستفيدات عند نهاية برنامج التكوين لتقويم يروم التحقق من :

- ✓ ملائمة برنامج التكوين والأنشطة المقترحة لحاجيات المربين والمربين؛
- ✓ نماء وتحقق الكفايات المستهدفة من خلال العملية التكوينية؛
- ✓ قدرة المربين والمربين لتحمل مسؤولية القسم المسند إليهم وأداء المهام المطلوبة.

4. نموذج لبطاقة تقويم التكوين (الملحق 2):

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

خطة تنزيل التكوين والتأهيل

1. برمجة مجزوءات التكوين:

يلخص الجداول أسفله التصميم العام لبرنامج تكوين المربين والمربين يبين كفايات وأهداف التكوين، وعدد الأنشطة وتوزيعها على محاور المجزوءات، والغلاف الزمني الذي يتطلبه إنجازها:

الكفايات والأهداف ومحاور التكوين

فئة المربين والمربيات			
المحاور	الأهداف	الكفاية	المجزوءة
المرجعيات الرسمية المؤطرة لمنهاج التعليم الأولي	أن يتعرف المرجعيات الرسمية المؤطرة للمنهاج.	الكفاية 1: تمكن المربي والمربية من المرجعيات الرسمية المؤطرة لمنهاج التعليم الأولي واحترام خصوصيات وحاجيات الطفولة المبكرة المرتبطة بمرحلة ما قبل التمدرس.	الأولى
الأسس السيكوفنائية للطفولة المبكرة	أن يلم بخصوصيات الطفولة المبكرة وحاجياتها التربوية الأساس.		
مرحلة التعليم الأولي، أهميتها، أسسها ومرتكزاتها البيداغوجية	أن يلم بوظائف التعليم الأولي وبطرق التدخل المرتبطة بمرحلة ما قبل التمدرس.		
الكفايات التربوية المستهدفة في التعليم الأولي	أن يكون متمكنا من مجالات التعلم الستة في أبعادها المرتبطة بنمو شخصية الطفل.	الكفاية 2: تملك المربي والمربية الإطار البيداغوجي والتربوي المعتمد في أبعاده المرتبطة بالكفايات ومجالات التعلم والمشاريع الموضوعاتية ومصفوفات الأنشطة.	الثانية
مجالات التعلم المؤجزة للكفايات	أن يكون قادرا على انتقاء الأنشطة وفق المشاريع الموضوعاتية المقترحة وبلورتها في مصفوفات.		
المشاريع الموضوعاتية والأنشطة المرافقة لها	أن يكون قادرا على تخطيط الأنشطة اعتمادا على مصفوفات الأنشطة.		
تخطيط الأنشطة التربوية	أن يكون قادرا على تخطيط الأنشطة اعتمادا على مصفوفات الأنشطة.	الكفاية 3: تحكم المربي والمربية في تخطيط وتدبير الأنشطة التربوية	الثالثة

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

وتقويمها وفق النموذج التربوي المعتمد.	أن يكون قادرا على تدبير الأنشطة التربوية المبرمجة.	تدبير الأنشطة التربوية المبرمجة
	أن يكون قادرا على تتبع التغيرات السلوكية وتقويم التعلمات لكل طفل وطفلة.	تتبع وتقويم التعلمات

2. التدبير الزمني للتكوين

المجزوءة	عدد الدورات	عدد الأيام	عدد الساعات في كل
الأولى	01	03	18
الثانية	01	03	18
الثالثة	01	03	18

المجزوءة	عدد المحاور	مجموع الأنشطة
الأولى	3	10
الثانية	3	10
الثالثة	3	10
المجموع	9	30

كما تم اعتماد نظام التفويج بالمجموعات في التصريف الزمني للتكوينات؛ وذلك مراعاة للإمكانات المحدودة لمراكز موارد التعليم الأولي من بنى تحتية وموارد بشرية في مقابل الأعداد المهمة من المستفيدات والمستفيدين من التكوين:

3. التفصيل بين التكوين الحضوري والميداني:

توزيع المجموعات							
مجموعة 1	مجموعة 2	مجموعة 3	مجموعة 4	مجموعة 5	مجموعة 6	مجموعة 7	
1مج		2مج		3مج			المجموعة 1
	1مج		2مج		3مج		المجموعة 2

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

مجموعة 3		مج 1		مج 2		مج 3
----------	--	------	--	------	--	------

تتخلل فترات التكوين الحضوري بمراكز موارد التعليم الأولي برمجة زيارات ميدانية لفائدة المربين والمستفيدات والمستفيدين؛ وذلك من قبل أطر هيئة التفتيش والمراقبة التربوية والمتفقدين التربويين إضافة إلى الأطر التي ساهمت في حصص التكوين.

برنامج الزيارات الميدانية								
مجموعة 1	مجموعة 2	مجموعة 3	محطة 1	محطة 2	محطة 3	محطة 4	محطة 5	محطة 6
تكوين حضوري	تكوين حضوري	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	زيارات ميدانية	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	تكوين حضوري	زيارات ميدانية
	تكوين حضوري	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	تكوين حضوري
		تكوين حضوري	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	تكوين حضوري	زيارات ميدانية	تكوين حضوري	زيارات ميدانية

الملحق 1

مصفوفة أنشطة المجزوءة الأولى

عنوان المجزوءة: مرجعيات ومحددات منهاج التعليم الأولي ووظائف التدخل

أهداف المجزوءة: تروم هذه المجزوءة التعرف على المرجعيات والتوجهات التربوية الرسمية التي تؤطر التعليم الأولي بمنظومتنا التربوية وكذا الخصائص التي تميز طفل هذه المرحلة، إضافة إلى الوظائف الأساسية للتعليم الأولي.

الفئة المستهدفة: المربيات والمربون

المحور	المضامين	الأنشطة المقترحة	الأهداف الإجرائية	مدة الإنجاز	التعليمية	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
المرجعيات الرسمية المؤطرة للتعليم الأولي.	1. تمثيلات المكونين عن المرجعيات المؤطرة للتعليم الأولي. "5 ساعات"	النشاط 1	يكون المربي(ة) قادراً ونصف على التمييز بين المجالات المرجعية للتعليم الأولي	ساعة	قم تفييئ المرجعيات الواردة في الوثائق وفق تصنيف من اختيارك	مجموعة من النصوص المختلفة الزاوية التي تنظر منها إلى التعليم الأولي	-عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة -تقاسم وتصويب جماعي	جدول يتضمن الأسطر التالية: 1- مرجعيات كونية ومن ضمنها: - مرجعية قانونية

- مرجعية سيكولوجية - مرجعية منهجية - مرجعية حقوقية - مرجعية اجتماعية - مرجعية فلسفية.. 2- مرجعيات وطنية رسمية ومن ضمنها: -الدستور -الخطب الملكية -مختلف الوثائق الأخرى المؤسسة..	عرض تفاعلي	أوراق كبيرة - مسلاط						
عمل على الوثائق يتضمن المرجعيات	على الوثائق في	تصنيف وتسمية - اقتباسات من المرجعيات الواردة في وثائق تتعلق	قم بتصنيف وتسمية - اقتباسات من المرجعيات الواردة في وثائق تتعلق	يكون المربي(ة) ساعة على ونصف	النشاط 2			

الوطنية وتعريف كل واحدة منها: الجهة المصدرة، التاريخ، القوة التأسيسية...	مجموعات صغيرة تقاسم وتصويب جماعي - عرض تفاعلي	الوثائق المقدمة، محددات الجهة المصدرة، التاريخ، الوطنية للتعليم قوة النص المرجعي... الأولي	تسمية المرجعيات الوطنية		
النشاط 3	يكون المربي(ة) ساعتان قادرا على مقاربة الوضعيات التربوية المختلفة بواسطة المرجعيات المؤطرة للتعليم الأولي.	بناء على المرجعيات الخاصة بالتعليم الأولي، أدرس حالي الطفلين أيمن الذي يستفيد من تعليم أولي داخل بنية تفتقد إلى الشروط التي يتطلبها هذا النوع من التعليم وينتشر فيها التعنيف والإكراه والطفل سليمان الذي لا يستفيد من حقه من هذا التعليم	نص مرفق بدعائم يسرد حالي الطفلين أيمن وسليمان	عمل على الوثائق مجموعات صغيرة تقاسم واستحضارها في الممارسة التربوية. تصويب جماعي عرض تفاعلي	تأطير الوضعيات التربوية من خلال المرجعيات في الممارسة التربوية.

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

						</		

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المرجعيات المقدمة: اتفاقاً أو اختلافاً.							
المرجعيات يحدد ببعض الإطار	عمل على الوثائق في الخاصة مجموعات صغيرة متضمنات ثم تقاسم المناهي.	اقتباسات من الإطار المنهاجي ومختلف النصوص المقتبسة من المرجعيات الأخرى الدستور الخطب الملكية..	ماهي مرجعيات الإطار المنهاجي واربط بين كل فكرة مقترحة ومرجعها	يكون المربي ساعة قادراً على تأطير ونصف الإطار المنهاجي وفق المرجعيات الرسمية	النشاط 3		
لائحة البنود المتعلقة بالتعليم الأولي مرتبة وفق خاصيتي الرقم	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة	مقتطفات من الدستور والخطب	استخرج الفقرات المتعلقة بالتعليم الأولي من المرجعيات المقدمة	ساعتان يتعرف المربي(ة) على الفقرات	النشاط 1	3. عرض المواد والبنود والفقرات المتعلقة بالتعليم الأولي في المرجعيات	

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المعمدة "6 ساعات"		المتعلقة بالتعليم الأولي في الدستور والخطب الملكية والميثاق الوطني للتربية والتكوين	لكم وأطرها من حيث المصدر والرقم والتاريخ ودرجة أهميتها والتفسير مع إعطاء أمثلة على تظاهراتها في نصوص أخرى " مذكرات... " وكذلك في واقع الممارسة التربوية.	الملكية	ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	التسلسلي والفصل بالنسبة للدستور والتاريخ والسياق بالنسبة للخطبة الملكية وفق خاصيتي المجال والدعامة بالنسبة للميثاق ...
النشاط 2		يتعرف المرابي(ة) على الفقرات المتعلقة بالتعليم الأولي في الرؤية الاستراتيجية	استخرج الفقرات المتعلقة بالتعليم الأولي من النصوص المقدمة لكم وأطرها من حيث الرقم والتاريخ والتفسير ودرجة أهميتها مع إعطاء أمثلة على تظاهراتها في	مقتطفات من الرؤية الاستراتيجية .. و المرجعيات النفسية والحقوقية	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	لائحة البنود المتعلقة بالتعليم الأولي مرتبة حسب الفصل والرافعة والمستلزم بالنسبة للرؤية الاستراتيجية بالمواد بالنسبة

المرجعيات الكونية		الكونية... نصوص أخرى "مذكرات... " وفي الواقع.	الوطنية ورأي المجلس الأعلى في موضوع التعليم الأولي والكتاب الأبيض وبعض المرجعيات النفسية والحقوقية الكونية		
النشاط 3	يقارب المربي(ة) ساعتان وضعية تربوية من خلال المرجعيات الرسمية والكونية	من خلال كل ما اطلعت عليه في هذا المحور، أذكر مشهد الأسس التي يسند عليها نصوص.. مشروع إرساء وتعميم تعليم أولي ذي جودة.	مدعمات مختلفة: مشهد وتصويب جماعي عرض تفاعلي	نص قصير يعرض ثم تقاسم فيه المربي(ة) المواد والبنود والفقرات المتعلقة بالتعليم الأولي في المرجعيات المعتمدة	

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

داخل سياق الوضعية المقدمة								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

المحور الثاني	المضامين	الأنشطة المقترحة	الأهداف الإجرائية	مدة الإنجاز	التعليمة	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتوج المنتظر
موجهات الهندسة المنهاجية ومنهجية بنائها	1. سياق ودواعي إعداد هندسة منهاجية للتعليم الأولي. "6 ساعات"	النشاط 1	سياق دولي: استطلاع بعض التقارير الدولية التي ترتبط جودة التعليم بجودة التعليم الأولي والوقوف عند بعض النماذج	ساعتان	من خلال الدعائم المقدمة استخرج مميزات السياق الدولي في موضوع التعليم الأولي	دعائم بصرية ووثائق	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	وضعية التعليم الأولي في الدول المتقدمة

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

					الرائدة: نموذج سنغفورة وفنلندا..			
النشاط 2	سياق وطني تشخيص وضعية التعليم الأولي بالمغرب	ساعتان	من خلال الدعامات المقدمة كيف تشخص وضعية التعليم الأولي	عناصر تشخيصية للتعليم الأولي	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	وضعية التعليم الأولي في المغرب		
النشاط 2	استكشاف وضع منهاج التعليم الأولي ما يتم تلقينه داخل فصول	ساعتان	قارن بين البرامج واستخرج نقاط الاقتراح ونقاط الالتقاء	برامج سنوية لمشاريع تربوية مختلفة خاصة بالتعليم الأولي	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب	خلاصة تفيد بانعدام تصور منهاجي موحد للتعليم الأولي وجود خليط غير		

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

					التعليم الأولي "قبل إصدار الهندسة		
		</					

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

للوثيقة المرجعية	ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي		إطار منهاجي للتعليم الأولي؟		التجريب والرابعة (الصياغة النهائية للإطار منهاجي).			
لائحة ووظائف مكونات الهندسة المنهاجية	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	دعامات ورقية	ضع لائحة تحدد فيه مكونات الهندسة المنهاجية وتصورك حول وظيفة كل منها	ساعتان	يكون المربي(ة) قادرة على تسمية مكونات الهندسة المنهاجية	النشاط 1	3.استكشاف مكونات ومضامين الهندسة المنهاجية. " 6ساعات"	
جدول يضمن مكونات الهندسة ومحتويات كل مكون	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم	دعامات ورقية	حدد مضامين الهندسة المنهاجية	ساعتان	يتعرف المربي(ة) على المضامين الخاصة	النشاط 2		

مكونات الهندسة المنهاجية			وتصويب جماعي عرض تفاعلي	
النشاط 3	يكشف المربي(ة) التكامل الحاصل بين الهندسة المنهاجية	ساعتان	ماهي وظيفة كل مكون من المكونات الخاصة بكل مكون من مكونات الهندسة المنهاجية كيف تتكامل هذه المكونات	دعائم ورقية
			عمل على لائحة يربط فيها الوثائق في كل مكون بوظيفته مجموعات صغيرة كما يتصورها ثم تقاسم مشروع الهندسة وتصويب جماعي عرض تفاعلي	

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور الثالث	المضامين	الأنشطة المقترحة	الأهداف الإجرائية	مدة الإنجاز	التعليمية	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتوج المنتظر
وظائف التدخل الإداري والتنظيمي والتربوي	1. جرد ومناقشة النصوص التشريعية والتنظيمية (القانون المنظم للتعليم الأولي، دفتر التحملات).."6 ساعات"	النشاط 1	يتعرف المرابي(ة) على مكونات القانون 05.00 بمثابة النظام الأساسي للتعليم الأولي	ساعتان ونصف	قم بقراءة للمواد الواردة في الباب المقدم لك وقدم النقاط الأساسية الواردة فيها	الأبواب الستة للقانون 05.00 بمثابة النظام الأساسي للتعليم الأولي	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	توصيف عام لمكونات القانون 05.00
			يتعرف المرابي(ة) على مكونات القانون 05.00 بمثابة النظام الأساسي للتعليم الأولي	ساعتان ونصف	قم بقراءة المواد الواردة في دفتر التحملات الخاص بمؤسسات	دفتر التحملات	عمل على الوثائق في	لائحة مرتبة

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	التعليم الأولي	الخاص بمؤسسات التعليم الأولي واستخرج الشروط المادية والمسطرية لبنىات التعليم الأولي		على مكونات دفتر التحملات الخاص بمؤسسات التعليم الأولي			
بالصالح لائحة المتدخلة في التدبير الإداري للتعليم الأولي وبالالتزامات الإدارية المربي(ة)	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	وثائق ونصوص منظمة للتدبير للدراسة بنية التعليم الأولي وبالالتزامات الإدارية المربي(ة)	استخرج من الوثائق المقدمة ماييلي: المتدخلين في التدبير وأدوارهم وبالالتزامات الإدارية المربي(ة)	ساعتان	يتعرف المربي على مختلف المتدخلين في للتدبير الإداري لبنية	النشاط 1	2. تعرف مواصفات وشروط التدبير الإداري والتنظيمي لبنية التعليم الأولي. .. " 6 ساعات"

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

						التعليم الأولي وعلى المسؤوليات الإدارية للمربي(ة)		
	النشاط 2	يتعرف المربي على مختلف أنماط بنىات التعليم الأولي والشروط الإدارية للفتح	ساعتان	ماهي أنماط البنيات الإدارية وماهي الشروط الإدارية لفتح بنية للتعليم الأولي	وثائق ونصوص منظمة للتدبير للدراسة بنية التعليم الأولي	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي	عمل على الوثائق لائحة وبشروط الفتح	بالأنواع
	النشاط 3	يتعرف المربي على	ساعتان	استخرج من الوثائق المقدمة ماييلي:	وثائق ونصوص منظمة للتدبير	عمل على الوثائق في مجموعات	لائحة والإجراءات	بالوثائق

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

التعليم	الإدارية	صغيرة	الإداري	الأطفال المعنيين بالتعليم الأولي	بعض الوثائق المنظمة للتدبير الإداري للدراسة ببنية التعليم الأولي وأدوارها		
	الأولي	ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي	بنية التعليم الأولي للدراسة	وثائق ومسطرة التسجيل بالتعليم الأولي سنوات التعليم الأولي تنظيم السنة الدراسية ...			
بوئائق	لائحة	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي	----	ماهي وثائق المربية وما دور كل منها	ساعتان	يتعرف المربي على وثائق التدبير التربوي لبنية التعليم	3.تعرف مواصفات وشروط التدبير التربوي لبنية التعليم الأولي داخل المؤسسة وفي علاقتها بالتأطير والمراقبة التربوية.. 5ساعات

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

الأولي		عرض تفاعلي			
النشاط 2	يتعرف المربي على أدوارها جميع أدوارها التربوية داخل بنية التعليم الأولي	ساعتان	ماهي أدوار المربية قبل وأثناء العمل التربوي داخل البنية	-----	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم وتصويب جماعي عرض تفاعلي
	النشاط 3	يتعرف المربي على هيئة التأطير والمراقبة والتربية وأدوارها في مجال التدبير	ساعتان	ماهي تدخلات هيئة التأطير والمراقبة والتربية وأدوارها في مجال التدبير الخاضع لبنيات التعليم الأولي	نصوص مقتبسة
		عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم والتصويب جماعي عرض تفاعلي	النشاط 3	يتعرف المربي على هيئة التأطير والمراقبة والتربية وأدوارها في مجال التدبير	ساعتان
		ماهي تدخلات هيئة التأطير والمراقبة والتربية وأدوارها في مجال التدبير الخاضع لبنيات التعليم الأولي	نصوص مقتبسة	عمل على الوثائق في مجموعات صغيرة ثم تقاسم والتصويب جماعي عرض تفاعلي	النشاط 3

					الخاص ببنيات التعليم الأولي			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

مصفوفة أنشطة المجزوءة الثانية

عنوان المجزوءة: المراكز السيكونمائية والتربية لمنهاج التعليم الأولي

أهداف المجزوءة: تهدف هذه المجزوءة إلى التعرف على مواصفات دخول وخروج طفل التعليم الأولي والكفايات التربوية الأساسية التي ينبغي تميمها خلال السنتين المكونتين لهذا الطور التربوي. مع التعرف على مجالات التعلم التي ستمكن من أجرأة الكفايات المستهدفة ومصفوفات الأنشطة التي تنتظم داخل مشاريع تربوية موضوعاتية.

الفئة المستهدفة: المربيات والمربون

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليق	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
المحور الأول طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة	طبيعة المرحلة المبكرة وعلى طفل الأولي.	أن يتعرف ويعي المربي/المربية طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة ومواصفات طفل التعليم الأولي.	النشاط 1: استطلاع تمثيلات المربيات والمربين عن طبيعة الطفولة المبكرة وطبيعة طفل التعليم الأولي.	من خلال تجربتك ومعارفك، اذكر (ي) بعض خصائص ومميزات أطفال التعليم الأولي	4 ساعات	زوبعة ذهنية أوراق كبيرة مسلاط	عمل في مجموعات تقاسم	جرد المميزات والخصائص النائية التي تميز طفل التعليم الأولي
المحور الثاني طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة ومواصفات طفل التعليم الأولي.	طبيعة المرحلة المبكرة وعلى طفل الأولي.	أن يتعرف ويعي المربي/المربية طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة ومواصفات طفل التعليم الأولي.	النشاط 2: استطلاع تمثيلات المربيات والمربين عن طبيعة الطفولة المبكرة وطبيعة طفل التعليم الأولي.	من خلال تجربتك ومعارفك، اذكر (ي) بعض خصائص ومميزات أطفال التعليم الأولي	4 ساعات	زوبعة ذهنية أوراق كبيرة مسلاط	عمل في مجموعات تقاسم	جرد المميزات والخصائص النائية التي تميز طفل التعليم الأولي

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
			المميزة لطفل التعليم الأولي					
	مواصفات طفل التعليم الأولي.	أن يتعرف مواصفات طفل التعليم الأولي.	النشاط 2: تحديد مواصفات طفل التعليم الأولي.	انطلاقاً من الخصائص النمائية (نظريات النمو)، حدد (ي) المظاهر المميزة حسب مستويات النمو (حسي حركي، عقلي معرفي، اجتماعي)	ساعة ونصف	المنتج السابق (الخصائص النمائية) موارد داعمة أوراق بيضاء مسلاط	عمل في مجموعات تقاسم عرض تركيبي ومناقشة	جدول بأهم المميزات حسب مستويات النمو
	حقوق وحاجات طفل التعليم الأولي. بما في ذلك حاجات	أن يعي حقوق الأطفال وحاجاتهم بالنظر إلى	النشاط 1: تعرف على الحقوق الأساسية	اذكر (ي) الحقوق الأساسية المنصوص عليها في اتفاقية حقوق الطفل	ساعتان ونصف	وثائق (اتفاقية حقوق الطفل)	عمل في مجموعات تقاسم عرض تركيبي	المجموعات الكبرى من الحقوق: الحق في الحياة - الحق في النماء - الحق

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
	أطفال التعليم الأولي في وضعية إعاقة.	خصائصهم النمائية	المعترف بها للطفل					في الحماية الحق في المشاركة والترفيه والراحة
			النشاط 2: الوعي بحقوق الأطفال في وضعية إعاقة ومفهوم التربية الدامجة وأهمية التدخل المبكر	استطلاع مواقف المربين والمربين حول الإعاقة - التعرف على مفهوم الإعاقة والتربية الدامجة	4 ساعات	عصف ذهني وثائق عروض مناقشة	عمل في مجموعات عروض مناقشة	حقوق وحاجات الأطفال في وضعية إعاقة (التكيف والملائمة، الأنشطة الدامجة، المشروع التربوي)
			النشاط 3 تعرف وظيفة التعليم الأولي و مجالات التعلم التي	تأسيسا على الخصائص والحقوق: 1. ما هي أهم حاجات الطفل في هذه المرحلة؟	ساعتان ونصف	المنتج السابق أوراق كبيرة	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	-جدول بأهم حاجات طفل هذه المرحلة.

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتوج المنتظر
			تستجيب لخصوصيات الطفل	2. ما هي المجالات التعليمية التي تستجيب لهذه الحاجات والخصائص؟				
المحور الثاني الكفايات المستهدفة في التعليم الأولي	1. تقديم كفايات التعليم الأولي والمجالات المرتبطة بها.	أن يتعرف ويتملك كفايات التعليم الأولي وتفرعاتها	النشاط 1: تعرف المضامين التربوية للكفايات الست	انطلاقا من منطوق الكفايات ومضامينها التربوية، صغ (ي) الأهداف التعليمية المرتبطة بها	ساعتان ونصف	الكفايات ومضامينها	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	الكفايات المستهدفة التربوية
	2. تقديم المجالات التعليمية الهندسة	أن يتعرف المجالات التعليمية وفق الهندسة	النشاط 2: تعرف المجالات التعليمية وفق الهندسة	حدد (ي) قصد وأهداف كل مجال من المجالات الست	ساعتان ونصف	الخصائص، الكفايات، المجالات	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	توصيف مجالات التعلم وفق الإطار المنهاجي

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
المحور الثالث المشاريع الموضوعاتية ومصفوفات الأنشطة التربوية ومكوناتها	1. تعرف المشاريع الموضوعاتية المعتمدة في الهندسة المنهجية.	أن يتعرف أهمية المشروع الموضوعاتي في الربط بين النمو والتعلم وتحقيق الانسجام بين الأنشطة والتعلم المستهدفة	النشاط 1: تقديم المشاريع الموضوعاتية	اقترح (ي) مشاريع يمكن الاشتغال بها وفق المجالات التعليمية	ساعتان ونصف	الكفايات، المجالات	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	لائحة المشاريع الموضوعاتية
	2. تعرف مصفوفات الأنشطة التربوية ومكوناتها.	أن يتعرف المكونات الفرعية الخاصة بكل مشروع موضوعاتي	النشاط 2: تحديد المكونات الفرعية الخاصة بكل مشروع	حدد (ي) المكونات الفرعية الخاصة بكل مشروع موضوعاتي	ساعات	المجالات التعليمية المشاريع الموضوعاتية الكفايات	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	مقترح مكونات فرعية للمشاريع الموضوعاتية حسب كل مجال تعليمي

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
			موضوعاتي			المستهدفة		
			النشاط 3: تحديد مصفوفات الأنشطة الخاصة بكل مجال تعليمي	ضع (ي) تخطيطا لأنشطة مجال تعليمي وفق المشروع الموضوعاتي المقترح	3 ساعات	المجالات التعليمية المشاريع الموضوعاتية الكفايات المستهدفة	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	مصفوفات الأنشطة الخاصة بالمشاريع الموضوعاتية حسب كل مجال تعليمي
	3. تطبيقات حول إعداد بطاقات أنشطة مرتبطة بمشروع موضوعاتي محدد.	أن يعد بطاقات أنشطة مرتبطة بمشروع موضوعاتي محدد وحسب مجالات التعلم.	النشاط 1: إعداد أنشطة مرتبطة بمشروع موضوعاتي محدد وحسب مجالات التعلم.		4 ساعات		عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة	بطاقات أنشطة للمشاريع الموضوعاتية حسب مجالات التعلم

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

مصفوفة أنشطة المجزوءة الثالثة

عنوان المجزوءة: مقاربات التدبير البيداغوجي بالتعليم الأولي
الفئة المستهدفة: المربيّات والمربيّون

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
المحور الأول	1.استكشاف تمثلات	رصد معارف وتمثلات	النشاط 1: تحديد	انطلاقا من تجربتك المهنية، حدد المقاربات	ساعتان	أوراق كبيرة	زوبعة ذهنية / عمل في	تحديد أهم المقاربات البيداغوجية المعتمدة

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
مقاربات تخطيط وتدير الأنشطة بالتعليم الأولي	المستهدفين حول المقاربات البيداغوجية المعتمدة في الهندسة المنهجية.	المكونين حول المقاربات البيداغوجية	المقاربات المعتمدة بالتعليم الأولي	المعتمدة بالتعليم الأولي			مجموعات تقاسم ومناقشة	
	2. تقديم المقاربات البيداغوجية المعتمدة (بيداغوجيا اللعب، بيداغوجيا المشروع، البيداغوجيا الفارقية، ...).	توصيف المقاربات البيداغوجية (بيداغوجيا اللعب، بيداغوجيا المشروع، البيداغوجيا الفارقية، ...).	النشاط 2: تحديد أسس ومبادئ المقاربات المعتمدة بالتعليم الأولي.	انطلاقا من تجربتك المهنية وبالاستئناس بالوثائق المقدمة، حدد أسس ومبادئ المقاربات المعتمدة	4 ساعات	وثائق مرجعية أوراق بيضاء مسلاط	عمل في مجموعات تقاسم عرض تركيبي ومناقشة	التعريف بالمقاربات

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
	3. تخطيط وتدير أنشطة الاكتساب (سيرورة التنفيذ).	أن يتمكن المتكون من وضع تصور وسيناريو لنشاط معين	النشاط 1: إنجاز تخطيط مشروع موضوعاتي أو أحد مكوناته الفرعية	انطلاقا من مشروع موضوعاتي، تخطيطا للأنشطة الخاصة بكل مجال تعليمي	4 ساعات	الإطار المنهاجي دليل المربية	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة	تخطيط مشروع موضوعاتي أو مكون فرعي مصفوفة أنشطة
			النشاط 2: إعداد بطاقات أنشطة وفق المجالات التعليمية	انجز بطاقة أنشطة مرتبطة بمجال من مجالات الهندسة المنهاجية	4 ساعات	الإطار المنهاجي دليل المربية	عمل في مجموعات مناقشة	بطاقات أنشطة
المحور الثاني قسم التعليم الأولي: تنظيم فضاء الفصل	2. كيفيات تدبير الفضاء.	أن يتعرف المربي والمربية أشكال وكيفيات تنظيم تدبير	النشاط 1: تعرف كيفيات تنظيم وتدبير الفضاء	ما هي في نظرك كيفيات تدبير الفضاء لينسجم مع طبيعة طفل التعليم الأولي؟	ساعة ونصف	صور	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	أشكال وأنماط تدبير الفضاء

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
وزمن التعلم		الفضاء						
	2. أهمية شكل الفضاء ومكوناته في التعلم والاكساب والنمو.	أن يدرك أهمية مكونات الفضاء في إرساء التعلّات ومكوناته في التعلم والاكساب	النشاط 2: أهمية شكل الفضاء ومكوناته في التعلم والاكساب	كيف يمكن لمكونات الفضاء على اختلافها أن تضمن التفاعل الإيجابي مع وضعيات التعلم؟	ساعتان		زوبعة ذهنية عرض PPT	تمثل أهمية تنظيم الفضاء ومكوناته في سيرورة التعلم
	3. تدبير الزمن بمرحلة التعليم الأولي.	أن يتعرف كيفية تحديد إيقاعات زمنية منسجمة مع الإطار المنهاجي وخصوصية الطفل	النشاط: وضع تصور لتدبير الزمن بمرحلة التعليم الأولي	حدد بطاقة تقنية بإيقاعات زمنية ملائمة مع خصائص الأطفال ووفق مجالات الهندسة المنهاجية	ساعة ونصف	وثائق مرجعية	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض PPT	تعرف صيغ التنظيم الزمني

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
المحور الثالث إجراءات تقويم التعلّيمات وتتبع مسارات نمو الطفل(ة) بالتعليم	4. وظيفة التقويم في مرحلة التعليم الأولي.	أن يلم المربي/ المربية بوظائف وخصوصيات التقويم في مرحلة التعليم الأولي	النشاط 1: وظيفة التقويم في مرحلة التعليم الأولي	صنف (ي) أنواع التقويم ووظائفه بالاستناد إلى الوثائق المقدمة	ساعتان	وثائق مرجعية حول وظائف التقويم	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة عرض تركيبي	وظائف وخصوصيات التقويم في مرحلة التعليم الأولي
	5. إعداد أدوات التقويم بناء على مواصفات طفل التعليم الأولي.	أن يلم بأدوات التقويم بناء على مواصفات طفل التعليم الأولي	النشاط 2: إعداد أدوات التقويم (بطاقات)	يبنى المشاركون بطاقة تتبع وأدوات التقويم استنادا إلى بطاقات الكفايات	3 ساعات	وثائق	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة	بطاقات التقويم
	3.تتبع مسارات نمو الطفل، أهميته وأدواته.	أن يتمكن من التعرف على تتبع مسارات نمو الطفل	النشاط 2: تتبع مسارات نمو الطفل وأدواته	يقوم المشاركون ببناء شبكة تتبع مسارات نمو الطفل خلال مرحلة التعليم الأولي	ساعة ونصف	وثائق (مواصفات طفل التعليم الأولي،	عمل في مجموعات تقاسم ومناقشة	بطاقات للتتبع

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

المحور	المضامين	الأهداف	الأنشطة المقترحة	التعليمية	مدة الإنجاز	دعائم الاشتغال	طريقة العمل	المنتج المنتظر
						خصائص النمو...		

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

مجموعة من بطائق تقويم قبلي وبعدي لأهم مجزوءات التكوين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي

بطاقة التشخيص القبلي والبعدي

- الأكاديمية:
- المديرية الإقليمية :
- المؤسسة بالنسبة للمربين والمربين :
- المهمة:
- تاريخ تنظيم الدورة التكوينية: اليوم: الشهر / السنة:

المطلوب رقم 1: المرجعيات الرسمية

يتضمن الجدول بعض المرجعيات الرسمية المؤطرة لمنهج التعليم الأولي، تنقصها 3 مرجعيات؛ أكمل ملأ الجدول بكتابة المرجعات المتبقية:

مقتطفات من المرجعيات الرسمية
.....
خطب وتوجيهات جلالة الملك؛
.....
الميثاق الوطني للتربية والتكوين؛
تقرير المجلس الأعلى للتعليم (2008)؛
.....

المطلوب رقم 2: مراحل النمو

توجد على اليمين بعض أهم أنماط مراحل النمو (3-6 سنوات)، وتوجد على اليسار أبرز تظاهراتها وخصائصها؛ أصل بخط بين كل مرحلة وتظاهراتها وخصائصها:

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

أبرز تظاهراتها وخصائصها	أهم مراحل النمو (3-6 سنوات)	
تكون الأولوية للعاطفية على حساب الذكاء. ويتنقل الطفل بين معارضة واضحة للراشد في ثلاث سنوات إلى نوع من التوافق معه في أربع سنوات، ليصير في سن الخامسة أكثر ميلا لتقليده؛	مرحلة "عدم التوازن"	
. مرحلة عاصفة مليئة بالتوترات والصراعات الداخلية. إنها مرحلة التي تجعل الطفل حاد الانفعالات، متقلب المزاج، شديد المخاوف، قوي الغيرة، حيث يمكن أن تبرز بوضوح مشاعر التنافس مع الأخ أو الأخت (complexe de Caïn) التي ستشكل كيفية حلها تأثيرا على علاقاته مع زملائه في المدرسة وفي اللعب وفيما بعد في علاقاته الاجتماعية.	مرحلة ما قبل العمليات	
الطفل في هذه المرحلة ما زال لم يمتلك بعد بعض العمليات المنطقية، كالحفاظية la conservation والسير العكسي la réversibilité، وأن علاقاته بالعالم تسمها نزعة التمرکز حول الذات l'égoцентризм، حيث يرى الأشياء من منظوره الخاص، ويتعذر عليه إدراك وجهة نظر الآخر.	مرحلة الشخصية personnalisme	

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

المطلوب رقم 3: وظائف التعليم الأولي

أحدد وظائف التعليم الأولي السليمة أو غير السليمة من بين الوظائف الآتية (أضع علامة × في الخانة المناسبة):

وظائف	سليمة 1	غير سليمة 2
تحقيق تكافؤ الفرص أمام الأطفال لاكتساب القدرة على التوافق مع متطلبات المدرسة الابتدائية،		
تخفيف آثار الفطام النفسي الذي يمكن أن يخلقه الانفصال عن تلك الأسر		
تطوير إمكانيات الطفل وتمتع به هذه المرحلة وأن يعيشها بأمان		
تأهيل الطفل ليكون متوافقا مع ذاته ومع محيطه، متجاوزا لصعوبات توتراته،		
.....		
تكريس الفوارق الاجتماعية الناجمة عن التباينات في الرساميل الثقافية للأسر		
إنماء الشخصية في كليتها، أي في جوانبها الثلاثة الجسمي/الحركي، العقلي/المعرفي والوجداني/العاطفي.		
ملء أذهان الأطفال بالمعارف الجاهزة، وشحنها بمضامين التعليم الابتدائي		

المطلوب رقم 4: الكفايات والأهداف

يوجد على يمين الجدول منطوق بعض كفايات التعليم الأولي؛ وتوجد على اليسار أبرز أهدافها التعليمية؛ بعض هذه الأهداف لا تنتمي إلى لائحة الأهداف المحققة للكفاية: أضع علامة × في الخانة المناسبة

منطوق الكفاية	الأهداف التعليمية	يحقق الكفاية	لا يحقق الكفاية
أن يكون الطفل ممياً لامتلاك أدوات ملاحظة واستكشاف الذات والمحيط البيئي	أن يكون قادرا على إدراك معنى الكلمات والجمل المستعملة في نص قرائي أو شفوي وفهم دلالتها.		
	أن يكون قادرا على اكتساب بعض العادات الضامنة للسلامة الشخصية والعامة.		
	أن يكون قادرا على احترام قواعد اللعب عبر المشاركة في الإنجاز		

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي.

والتكنولوجي.	والممارسة.		
أن يكون الطفل مهيأ لامتلاك أدوات تنظيم التفكير، وبناء العمليات الذهنية الأولية.	أن يكون قادرا على التمييز بين وضعيات أشياء مختلفة في توجهها الفضائي.		
	أن يكون قادرا على التمييز بين فترات زمنية مختلفة من اليوم والأسبوع والشهر والسنة.		
	أن يكون قادرا على تعرف وإدراك الحرف صوتا ورسما في كلمات أو جمل وقراءته.		
	أن يكون قادرا على التمييز بين الألوان الأساسية، والأشكال الهندسية البسيطة.		
أن يكون الطفل مهيأ لاكتساب أدوات التعبير اللغوي والتواصل قراءة وكتابة.	أن يكون قادرا على تعرف الأصوات ونطقها واستعمالها في سياقات التعبير والتواصل الشفهي		
	أن يكون قادرا على توظيف أدوات أسلوبية ضمن سياقات تبادلية وتواصلية مختلفة.		
	أن يكون قادرا على تمثل أعداد بسيطة عدا وكتابة وتمييزا.		
	أن يكون قادرا على تخطيط أشكال الخطوط، ورسم بعض أشكال الحروف في وضعياتها المنفردة.		

المطلوب رقم 5: الأداء التربوي

توجد على يمين الجدول المحاور الأساس للفعل التربوي بالتعليم الأولي؛ وتوجد على اليسار أبرز الأنشطة المؤجزة لها: أضع كل محور في الخانة المناسبة:

المحاور: تتبع وتقويم التعلمات - تدبير الأنشطة التربوية المبرمجة - تخطيط الأنشطة التربوية

المحور	الأنشطة
	- النشاط 1: تعرف تنظيم زمن التعلم. - النشاط 2: توزيع عناصر مصفوفة كل مشروع على الأسابيع حسب كل مجال تعليمي.

دليل عملي لتكوين وتأهيل الفاعلين التربويين في الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

• النشاط3: توزيع عناصر المصفوفة على أيام الأسبوع.	
• النشاط1: تعرف التدبير البيداغوجي للأنشطة اليومية. • النشاط2: تدبير زمن وفضاء التعلم. • النشاط3: إعداد بطاقة بيداغوجية تطبيقية ليوم واحد.	
• النشاط1: تعرف التتبع والتقويم وفق النموذج البيداغوجي المعتمد. • النشاط2: بناء أدوات للتتبع والتقويم. • النشاط3: إعداد بطاقة بيداغوجية للدعم بناء على نتائج التقويم	