

ديديكتيك الرياضيات

• من إعداد الأستاذ :

خالد حمام

مجموعة النجاح
التربوية

مصادر الأخطاء



- مصدر نشوئي

• قد يخطئ التلميذ لأننا ندعوه إلى إنجاز عمل يتجاوز قدراته العقلية ومواصفاته الوجدانية المميزة للمرحلة النمائية التي يعيشها.

مصدر ابستمولوجي-

• تَعَقُّدٌ وصعوبة المعرفة أو المفهوم الذي يقدمه المدرس قد يكون مصدرا لوقوع التلميذ في الخطأ.

مصدر استراتيجي

• ويقصد به الكيفية التي يتبعها أو يسلكها التلميذ في تعلمه وإنجازه.

مصدر تعاقدى

• قد تنتج الأخطاء عن غياب الالتزام بمقتضيات العقد الديديكتيكي القائم بين المدرس والمتعلم إزاء المعرفة المدرسة (غياب أو لبس في التعليمات المحددة لما هو مطلوب من التلميذ).

- مصدر ديدكتيكي

- إن الأسلوب أو الطريقة المتبعة في التدريس قد تجر التلميذ للخطأ، إضافة إلى المحتويات وطبيعتها، والأهداف، ونوع التواصل القائم، والوسائل التعليمية، وتكوين المدرس..

• أسباب الخطأ

• الأسباب ليست هي المصادر
هناك فرق

استراتيجية تجاوز الخطأ:

تشخيص الخطأ ورصده

إشعار المتعلم بحدوث خطأ

تصنيف الخطأ

تفسير أسباب الخطأ التي
دفعت المتعلم إلى ارتكابه

معالجة الخطأ

تدريب

- أنجز متعلم العملية التالية

$$\begin{array}{r} 89 \\ + \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

914

- ماهو الخطأ الذي ارتكبه المتعلم؟
- ماهو سبب الخطأ؟
- ماهو مصدر الخطأ؟

الحلول او سبل العلاج

الطرق التي ينهاها المدرس من أجل تجاوز الاخطاء

مثال

- الاغناء عن طريق أنشطة
- إعادة بناء المفهوم
- توظيف اللعب
- مورد رقمي
- إعادة صياغة الوضعية (المتغيرات الديداكتيكية)

$$\begin{array}{r}
 43 \\
 \times 35 \\
 \hline
 2015 \\
 + \quad 129 \\
 \hline
 2144
 \end{array}$$

- 1-3 حدد الأخطاء التي ارتكبتها هنا المعلم، أذكر منشأها (2 نقطة)
 2-3 اقترح حلول إجرائية لمعالجة هذه الأخطاء (4 نقطة)

25 pts didactique du français



وضعية للمناقشة 2 :

خلال حصة التقويم بالنسبة للمستوى الرابع ابتدائي . طلب أستاذ من التلاميذ وضع وإجاز عملية الجمع التالية :

$$=374+159+238$$

فكانت إجابات التلاميذ كالتالي:

A	B	C	D	E	F	G	H
11 238 +159 <u>+374</u> 761	261 238 +159 <u>+374</u> 112	12 238 +159 <u>+374</u> 771	1 2 238 +159 <u>+374</u> <u>+374</u> 951	12 238 +159 <u>+374</u> 781	12 238 +159 <u>+374</u> 651	12 238 +159 <u>+374</u> 761	238 +159 <u>+374</u> 61521

- 1- حلل إنتاجات التلاميذ . محاولا تحديد الأخطاء ومصادرها.
- 2- ماهي المعارف الضرورية لإجاز هذا التمرين ؟
- 3- الأستاذ بعد تصحيحه للإنتاجات، عمل على معالجة أخطاء التلاميذ وفق المقاربة الفارقية . صغ تصورا لهذه العملية مقترحا الأنشطة المناسبة لكل فئة .