

# مخطط التكوين المستمر لمدرسي مادة الفلسفة 2009

## مخطط التكوين المستمر لمدرسي مادة الفلسفة – 2009

### تقديم

يكتسي التكوين المستمر للأساتذة أهمية بالغة في النهوض بالمدرسة المغربية ومواجهة التحديات المطروحة عليها، وبصفة خاصة تجديد دورها ووظيفتها في المجتمع وإتاحة فرص التمدد أمام الجميع، والرفع من أداء المتعلمين وتطوير قدراتهم على متابعة الدراسة والانخراط في الحياة العملية.

ويرتبط تجديد المدرسة المغربية، كما أكد على ذلك الميثاق الوطني للتربية والتكوين، بجودة عمل المدرسين وإخلاصهم والتزامهم، ويقصد بالجودة التكوين الأساسي الرفيع والتكوين المستمر الفعال والمستديم، وهذا يستلزم أن تستفيد أطر التربية والتكوين على اختلاف مهامها أو المستويات التي تزاوّل فيها، من نوعين من التكوين المستمر وإعادة التأهيل.

وإذا كان المدرس يعتبر اليوم هو الفاعل الأساسي في منظومة التربية والتكوين، باعتبار علاقته المباشرة مع المتعلمين وانطلاقاً من كون أي مبادرة لتحسين جودة التربية والتعليم لا بد أن تمر عبره، فإن تكوينه وانخراطه في التغيير، تعد عوامل حاسمة في إعادة تأهيل المنظومة التربوية.

### موضوع التكوين:

يستهدف هذا التكوين تقوية الكفايات المهنية لأساتذة مادة الفلسفة في مجالي الديداكتيك والتقويم بصفة عامة. كما أنه موجه بصفة خاصة إلى المدرسين حديثي العهد بتدريس المادة، والذين لم يتابعوا بانتظام تأطير المناهج والبرامج الجديدة لمادة الفلسفة، أو أولئك الذين كلفوا مباشرة بتدريس الفلسفة دون الاستفادة من أي تكوين مختص. يتضمن مخطط التكوين لهذه المرحلة مصوغتين، الأولى في الديداكتيك وتركز على المكونات ذات الأولوية في تدريس مادة الفلسفة، أما المصوغة الثانية فموضوعها التقويم بشقيه التكويني والإجمالي.

### سياق التكوين ومدته:

يندرج هذا التكوين في إطار البرنامج الذي وضعت وزارة التربية الوطنية، قطاع التعليم المدرسي، لمواكبة المستجدات التي يعرفها نظام التربية والتكوين للموسم الدراسي 2009/2008، وتشرف عليه الوحدة المركزية لتكوين الأطر.

مدة التكوين 30 ساعة، تنجز في خمسة أيام، تم توزيعها على المصوغتين كالآتي:

18 ساعة لديداكتيك مادة الفلسفة؛

12 ساعة للتقويم في الفلسفة.

## 1 - مضامين التكوين

المصوغة الأولى: ديداكتيك مادة الفلسفة

1. المقاربة المفاهيمية ؛
2. الاشتغال على النص الفلسفي؛
3. التحضير البيداغوجي والمعرفي للمجزوءة.

المصوغة الثانية: التقويم في مادة الفلسفة

1. المراقبة المستمرة في مادة الفلسفة؛
2. الامتحانات في الباكالوريا.

## 2 - منهجية التكوين

تعتمد منهجية التفاعل في مختلف مراحل التكوين، وذلك في شكل ورشات تنظم وفق الصيغ الآتية:

- موائد مستديرة لأجل تمكين المشاركين من ضبط المنطلقات المنهجية والأسس النظرية، لكل مكون من مكونات المصوغة؛ ويقدم خلالها :  
تحديدات نظرية ومنهجية؛  
نماذج تطبيقية.
- مجموعات عمل صغيرة تشتغل على وضعيات محددة لأجل التمرس بالمهارات والقدرات المستهدفة فعليا؛ وتكون موجهة نحو :  
عمل تطبيقي على أنشطة مقترحة لهذا الغرض؛  
إعداد منتج بمواصفات محددة مسبقا.
- حصص للتقاسم والتقويم، الهدف منها تثبيت القدرات المبرمجة في التكوين، وذلك بعقد جلسات عامة لأجل:  
تقاسم أعمال الورشات؛  
تركيب وتقويم حصيلة التكوين.

## 3 - عدة التكوين

- بطاقة عامة حول موضوع مصوغتي التكوين، تحدد الكفايات أو القدرات المبرمجة وأهداف مختلف العمليات ومدة التكوين ومراحله؛
- بطاقات خاصة بمضامين التكوين والمنهجية المعتمدة بحسب المكونات؛
- دعامات ووثائق تعتمد في التكوين .

## 4 - مراجع التكوين

- التوجيهات التربوية لمادة الفلسفة 2007 ؛
- مذكرة التقويم التربوي؛
- الكتب المدرسية – جميع الكتب المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية؛
- مرجعيات في البيداغوجيا وديداكتيك الفلسفة والتقويم .

## الموارد المعتمدة

### الوثائق الضرورية :

- بطاقة لتأطير المائدة المستديرة؛
- عرض للمناقشة ( مدته ما بين 15 و 20 دقيقة)؛
- دعامات تعتمد في أشغال المجموعات ( حسب الحاجة)؛
- بطاقة لتنظيم جلسة التقاسم والتقويم؛
- بطاقة لتقويم مكتسبات التكوين.

### مواصفات الوثائق المطلوبة:

1 – بطاقة المائدة المستديرة تتضمن:

- تحديدا للموضوع؛
- أسئلة تستهدف تمثلات المشاركين للموضوع؛
- إشكالية يمكن صياغتها في محاور ترتبط بالعرض والمناقشة وتؤدي إلى أعمال المجموعات؛
- الأهداف أو الرهانات المعقودة على المائدة المستديرة.

يوضع على رأس البطاقة إطار يحدد نوعية النشاط، الموضوع، المؤطر، عدد المشاركين..  
يترك للمؤطر حرية التصرف في تدبير المائدة من حيث التعامل مع تمثلات المشاركين واختيار الوقت المناسب لفتح النقاش وتحديد السياق الذي يندرج ضمنه العرض.

2 – بطاقات تأطير عمل المجموعات تتضمن:

- تحديد الأهداف؛
- الأسئلة المطروحة؛
- المراحل مفصلة؛
- التوجيهات ( طريقة العمل،... )؛
- المنتج المنتظر.

3 – بطاقة تأطير جلسة التقاسم والتقويم تتضمن:

الأهداف؛

المنهجية(مثلا، قراءة تقارير المجموعات، فتح المجال لمداخلات تكميلية، تركيب، طرح أسئلة لأجل تقويم مباشر وحي،... )؛

4 – بطاقة تقويم حصيلة التكوين عقب كل يوم.

## الفريق الذي أعد مصوغتي التكوين

تنسيق الأعمال: مصطفى كاك (مكلف بالتنسيق المركزي)

إعداد الوثائق فريق مركزي مكون من الأساتذة : عبد الرحيم ازرويل (مكلف بالتنسيق المركزي) ، أنوس عائشة (مكلفة بالتنسيق الجهوي- الرباط) ، عبد الغني التازي، (مكلف بالتنسيق الجهوي- القنيطرة) عبد الله الطني (مكلف بالتنسيق الجهوي- مكناس) ، مصطفى كاك.

| المصوغة               | مدتها                                          | مكوناتها                                               | الإعداد              |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| ديداكتيك<br>الفلسفة   | ثلاثة أيام<br>18 ساعة<br>(6 ساعات<br>لكل مكون) | 1 - المقاربة المفاهيمية ؛                              | ذ. عبد الرحيم ازرويل |
|                       |                                                | 2 - الاشتغال على النصوص<br>الفلسفية                    | ذ. عائشة أنوس        |
|                       |                                                | 3 - التحضير البيداغوجي والمعرفي<br>لمجزوءة في الفلسفة؛ | ذ. عبد الغني التازي  |
| التقويم في<br>الفلسفة | يومان<br>12 ساعة<br>(6 ساعات<br>لكل مكون)      | 1 - التقويم التكويني (المراقبة<br>المستمرة)            | ذ. عبد الله الطني    |
|                       |                                                | 2 - التقويم الإجمالي (الامتحان<br>الوطني الموحد)       | ذ. مصطفى كاك         |

## بطاقة عامة

|                                                                               |             |                                                           |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| مصوغتان                                                                       |             | ديداكتيك الفلسفة                                          |                                                                                           |
| في مادة الفلسفة                                                               |             | التقويم في الفلسفة                                        |                                                                                           |
| الكفايات المهنية المراد تنميتها:                                              |             |                                                           |                                                                                           |
| 1 - المقاربة المفاهيمية لوحدات البرنامج؛                                      |             |                                                           |                                                                                           |
| 2 - الدراسة الفلسفية للنصوص؛                                                  |             |                                                           |                                                                                           |
| 3 - التحضير القبلي الكلي المتكامل لمجزوءة في الفلسفة؛                         |             |                                                           |                                                                                           |
| 4 - دعم تعلمات التلاميذ وضبط ممارسات التدريس(المراقبة المستمرة) ؛             |             |                                                           |                                                                                           |
| 5 - تقويم إنجازات التلاميذ بناء على الإطار المرجعي ( الامتحان الوطني الموحد). |             |                                                           |                                                                                           |
| الكفاية                                                                       | مدة الإنجاز | الأنشطة                                                   | الموارد والدعامات                                                                         |
| المقاربة المفاهيمية                                                           | 6 س         | - مائدة مستديرة<br>- عمل المجموعات<br>- جلسة تقاسم وتقويم | - بطاقات تقنية<br>- ورقة حول المقاربة المفاهيمية<br>- تطبيق على "وضعية مشكلة"             |
| الدراسة الفلسفية للنص                                                         | 6 س         | - مائدة مستديرة<br>- عمل المجموعات<br>- جلسة تقاسم وتقويم | - بطاقات تقنية<br>- ورقة حول النص الفلسفي<br>- تطبيق على نص فلسفي                         |
| التحضير الكلي للمجزوءة                                                        | 6 س         | - مائدة مستديرة<br>- عمل المجموعات<br>- جلسة تقاسم وتقويم | - بطاقات تقنية؛<br>- ورقة حول التحضير الكلي؛<br>- تحضير القبلي لمجزوءة في الفلسفة (مجزوءة |

|                                                                                                                                |                                                                                                                         |     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|
| الوضع البشري)                                                                                                                  |                                                                                                                         |     |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات تقنية</li> <li>- ورقة حول المراقبة المستمرة</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مائدة مستديرة</li> <li>- عمل المجموعات</li> <li>- جلسة تقاسم وتقييم</li> </ul> | 6 س | <p>دعم التعلّيمات</p> <p>( التقييم التكويني )</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات تقنية</li> <li>- ورقة حول الإطار المرجعي</li> <li>- وضعيات اختبارية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مائدة مستديرة</li> <li>- عمل المجموعات</li> <li>- جلسة تقاسم وتقييم</li> </ul> | 6 س | <p>تقويم المكتسبات</p> <p>(التقويم الإجمالي)</p>  |

بطاقة مفصلة

| المصوغة                      | الكفايات                                                                                                                                   | الورشات                                                        | القدرات                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ديداكتيك<br>الفلسفة<br>18 س  | ينتظر في نهاية هذه<br>المصوغة أن يصبح<br>المشارك قادرا على<br>الاشتغال، مع<br>تلامذته، على<br>المجزوءات المقررة<br>في المنهاج، من<br>خلال: | 1 . المقاربة<br>المفاهيمية<br>للمجزوءة                         | - تحديد عناصر المقاربة<br>المفاهيمية؛<br>- الاشتغال على وضعيات مشكلة<br>في بناء المفهوم؛<br>- إدراك العلاقات الإشكالية<br>والدالية الرابطة بين المفاهيم.                                                    |
|                              | - المقاربة المفاهيمية<br>لوحداث البرنامج؛<br>- الدراسة الفلسفية<br>للتصوص.                                                                 | 2 . الدراسة<br>الفلسفية للنص                                   | - تحديد خصائص النص الفلسفي<br>ومميزات القراءة الفلسفية؛<br>- التحليل المفاهيمي للنص؛<br>- استخراج البنية الحجاجية وتحديد<br>وظائفها.                                                                        |
|                              | - التحضير القبلي<br>الكلي و المتكامل<br>لمجزوءة في<br>الفلسفة؛                                                                             | 3 - التحضير<br>البيداغوجي<br>والمعرفي<br>لمجزوءة في<br>الفلسفة | - تحديد تصور ناظم لمكونات<br>المجزوءة؛<br>- صياغة الكفايات والقدرات<br>المستهدفة في المجزوءة؛<br>- اختيار وتصنيف المضامين<br>المعرفية والدعامات الديداكتيكية<br>حسب سياقات الإنجاز.                         |
| التقويم في<br>الفلسفة<br>12س | ينتظر في نهاية هذه<br>المصوغة أن يصبح<br>المشارك قادرا على<br>تقويم أداء المتعلمين<br>من خلال :                                            | 1 . المراقبة<br>المستمرة في<br>مادة الفلسفة                    | - التمكن من آليات وأساليب<br>المراقبة المستمرة في بعدها<br>التكويني؛<br>- إدماج المراقبة المستمرة في بناء<br>الدرس؛<br>- بناء تمارين متنوعة ومتدرجة<br>حسب المهارات المستهدفة (تبعاً<br>للمستويات والمسالك) |
|                              | - الدعم التكويني<br>لتعلمات التلاميذ<br>وضبط ممارسات<br>التدريس؛<br>- التقويم الإجمالي<br>لإنجازات التلاميذ<br>بناء على إطار<br>مرجعي.     | 2 . الامتحانات<br>في الباكلوريا                                | - تفعيل الإطار المرجعي في<br>التقويم؛<br>- بناء وضعيات اختبارية مطابقة<br>للإطار المرجعي؛<br>- تصحيح إنجازات التلاميذ<br>باعتماد معايير موحدة.                                                              |

## ملف الورشة الأولى

### بطاقة الورشة - 1-

| الموضوع                     | الأهداف                                                                                                                                                                                               | الأنشطة                                                                    | المراحل والموارد                                                                                                                                                                                                                       | مدة الإنجاز |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| المقاربة المفاهيمية ( 6 س ) | - تحديد عناصر المقاربة المفاهيمية؛<br><br>- الاشتغال على وضعيات مشكلة في بناء المفهوم؛<br>- الصوغ الإشكالي لمفاهيم بعض مجزوءات المنهاج؛<br>- إدراك العلاقات الإشكالية والدلالية الرابطة بين المفاهيم؛ | مائدة مستديرة حول:<br>مرتكزات المقاربة المفاهيمية (انظر البطاقة والدعامات) | - تقديم الموضوع؛<br>- طرح الأسئلة الأولية؛<br>- استثارة تمثيلات المشاركين.                                                                                                                                                             | 10 د        |
|                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | - صياغة الإشكال الأساسي؛<br>- تقديم عرض نظري حول المقاربة المفاهيمية.                                                                                                                                                                  | 20 د        |
|                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | - مناقشة؛<br>- تركيب حصيلة النقاش.                                                                                                                                                                                                     | 40 د        |
|                             | - إدراك العلاقات الإشكالية والدلالية الرابطة بين المفاهيم؛<br><br>- تبادل الخبرات المكتسبة؛<br><br>- تقويم حصيلة التكوين.                                                                             | أعمال المجموعات (انظر البطاقات والدعامات)                                  | - يتوزع المشاركون في المرحلة الأولى إلى ثلاث مجموعات، حسب المستويات الدراسية (ج.م، 1 باك، 2 باك)، للاشتغال على الوضعية المشكلة؛<br>- في المرحلة الثانية تشتغل نفس المجموعات الثلاث على الصياغة الإشكالية لبعض مفاهيم البرامج الدراسية. | 100 د       |
|                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | - قراءة تقارير المجموعات؛<br>- مناقشة تكميلية؛<br>- تركيب نتائج الأشغال.                                                                                                                                                               | 70 د        |
|                             |                                                                                                                                                                                                       | التقويم (انظر البطاقة)                                                     | - تقويم مباشر لعمال الورشة؛<br>- تقويم مكتسبات اليوم التكويني بواسطة بطاقة خاصة.                                                                                                                                                       | 20 د        |

بطاقات تقنية لتنشيط أعمال الورشة – 1 –

بطاقة المائدة المستديرة

|                                                                                                                                                                                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| الورشة : المقاربة المفاهيمية                                                                                                                                                         |         |
| موضوع المائدة المستديرة : مرتكزات المقاربة المفاهيمية                                                                                                                                |         |
| الأهداف:                                                                                                                                                                             |         |
| - التعرف على المرتكزات الفلسفية للمقاربة المفاهيمية؛                                                                                                                                 |         |
| - فتح نقاش حول مكونات المقاربة المفاهيمية، وكيفية تطبيقها على المجزوءة؛                                                                                                              |         |
| - بلورة بعض العناصر الإشكالية، في المقاربة المفاهيمية، للاشتغال عليها داخل المجموعات.                                                                                                |         |
| المرحلة 1                                                                                                                                                                            | المراحل |
| - تكسير الجليد والتعارف: باعتماد تقنيات التنشيط (صور- تقديم المشاركين لأنفسهم – تقنية وجهها لوجه- تقنية العجلة... ) ؛ هذه المرحلة يمكن الاستغناء عنها إذا لم تكن ضرورية؛             |         |
| - التعرف على موضوع الورشة وأهدافها(برنامج اليوم التكويني) .                                                                                                                          |         |
| المرحلة 2                                                                                                                                                                            |         |
| - تقديم موضوع المائدة والأهداف المنتظرة؛                                                                                                                                             |         |
| - التعرف على تمثيلات المشاركين للمقاربة المفاهيمية، إما باعتماد دعامة خاصة أو بطرح الأسئلة الأساسية في الموضوع؛                                                                      |         |
| ينبغي فسخ المجال للمشاركين للتعبير عن توقعاتهم من المائدة المستديرة، ومساعدتهم على طرح الأسئلة التي يمكن أن يجيب عنها العرض النظري .                                                 |         |
| المرحلة 3                                                                                                                                                                            |         |
| تقديم عرض مركز يتضمن التحديدات النظرية والمنهجية حول المقاربة المفاهيمية، من حيث مكوناتها وطريقة اشتغالها فلسفيا (يمكن للمؤطر الاستئناس بالدعامات والوثائق المقترحة في ملف التكوين). |         |
| المرحلة 4                                                                                                                                                                            |         |
| - فتح نقاش يعتمد تقنية المائدة المستديرة حيث تعطى الكلمة لكل مشارك لمدة محددة ؛                                                                                                      |         |
| - يمكن تكليف أحد المشاركين بصياغة تقرير عن النقاش؛                                                                                                                                   |         |
| - صياغة نتائج النقاش في تركيب يحدد :                                                                                                                                                 |         |
| - عناصر المقاربة المفاهيمية؛                                                                                                                                                         |         |
| - الإجراءات البيداغوجية والديداكتيكية للمقاربة المفاهيمية في إطار المجزوءة.                                                                                                          |         |
| تعتمد هذه النتائج في الأشغال التطبيقية لأعمال المجموعات.                                                                                                                             |         |

## بطاقات عمل المجموعات

### بطاقة – 1 -

| <b>الورشة : المقاربة المفاهيمية</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>المرحلة الأولى: يتوزع المشاركون إلى ثلاث مجموعات، حسب المستويات الدراسية (ج.م، 1 باك، 2 باك)، للاشتغال على الوضعية المشكلة.</b>                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>الموضوع : الاشتغال على وضعيات مشكلة.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>الأهداف :</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الوضعية المشكلة؛</li> <li>- تحديد إجراءات إعداد وضعية مشكلة وكيفية استثمارها؛</li> <li>- إعداد وضعيات مشكلة ملائمة للمستوى المستهدف.</li> </ul> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المنتج                                                                                                                                                                                         | التوجيهات                                                                                              | المراحل                                                                                                                                                                                                                                           |
| ملاحظات<br>واقترحات                                                                                                                                                                            | يستحسن أن تشتغل المجموعة فقط على وضعيات مشكلة للمستوى الدراسي الذي تم اختياره؛ حتى يكون للتقاسم قيمته. | <b>المرحلة 1</b><br>يحدد المكون أعمال المجموعة بدقة الموضوع وعدد الوضعيات المشكلة الممكن إعدادها (في ضوء الغلاف الزمني) والسياق المفترض للاشتغال على الوضعيات : المجزوءة، المفهوم، المحور، مرحلة من مراحل الإنجاز.                                |
| ملاحظات<br>واقترحات                                                                                                                                                                            | يمكن للمكون تقديم بطاقة تحدد الوضعية المشكلة وعناصرها وكيفية استثمارها.                                | <b>المرحلة 2</b><br>يفتح نقاش أولي حول المقصود بالوضعية المشكلة في مادة الفلسفة، ودورها في إثارة التفكير والأهداف التي يمكن أن تحققها وكيفية استثمارها .                                                                                          |
| مشاريع<br>وضعية مشكلة<br>مندمجة في<br>السياق المتفق<br>عليه                                                                                                                                    | تعتمد البطاقة التقنية للوضعية المشكلة إطارا موجهها لعمل المجموعة.                                      | <b>المرحلة 3</b><br>توزع المجموعة المهام المطلوبة فيما بينها (حسب عدد الوضعيات المشكلة التي ينبغي إعدادها) وتشتغل ، باعتماد الوسائل المتوفرة (الكتب المدرسية المقررة أو مصادر يوفرها المكونون)، لصياغة وضعيات مشكلة مندمجة في السياق المتفق عليه. |
| مناقشة                                                                                                                                                                                         | يحرص المكون لأعمال المجموعة على توفر الدقة والانسجام في الوضعيات المقترحة.                             | <b>المرحلة 4</b><br>تعرض الوضعيات المشكلة على المجموعة الكاملة لمناقشتها والاتفاق على الصياغة النهائية.                                                                                                                                           |
| صياغة نهائية<br>للوضعيات<br>والتقرير                                                                                                                                                           | الحرص على صياغة مقترحات واضحة يمكن تقاسمها مع المجموعات الأخرى.                                        | <b>المرحلة 5</b><br>تنتهي المجموعة عملها بكتابة تقرير حول المراحل التي قطعتها المجموعة في الإعداد، بالإضافة إلى المنتج النهائي.                                                                                                                   |

## البطاقة – 2 -

| الورشة : المقاربة المفاهيمية                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الثانية: يتوزع المشاركون إلى ثلاث مجموعات، حسب المستويات الدراسية (ج.م، 1 باك، 2 باك)، للاشتغال على الصياغة الإشكالية.                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| الموضوع : الاشتغال على الأشكلة.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| الأهداف :                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأشكلة ؛</li> <li>- تقديم آليات منهجية لصياغة موضوع (مفهوم عام) صياغة إشكالية ؛</li> <li>- إنجاز صياغة إشكالية لبعض مفاهيم المنهاج.</li> </ul> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المنتج                                                                                                                                                                                         | التوجيهات                                                                                                                                     | المراحل                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ملاحظات<br>واقترحات                                                                                                                                                                            | يستحسن أن تشتغل المجموعة على مفاهيم من مجزوءات مختلفة (على الأقل مفهومين من مجزوءتين).                                                        | <b>المرحلة 1</b><br>يحدد المكون أعمال المجموعة بدقة الموضوع وعدد المفاهيم الممكن إعداد صياغة إشكالية لها (في ضوء الغلاف الزمني) في ضوء المستوى الدراسي الذي وقع عليه الاختيار.                                                                          |
| ملاحظات<br>واقترحات                                                                                                                                                                            | يقدم المكون بطاقة تقنية تحدد بدقة الإشكالية والمشكلة والأشكلة في السياق الفلسفي (تناقش عناصر البطاقة من طرف المجموعة لتملكها والتوافق حولها). | <b>المرحلة 2</b><br>يفتح نقاش أولي حول المقصود بالإشكالية والمشكلة في مادة الفلسفة، وتحديد الفرق بينهما؛ مع توضيح المقصود بالأشكلة (أو الصوغ الإشكالي) ودورها في إثارة التفكير والأهداف التي يمكن أن تحققها وكيفية استثمارها .                          |
| مشاريع<br>صياغة إشكالية<br>للمفاهيم<br>المقترحة.                                                                                                                                               | تعتمد البطاقة التقنية للصياغة الإشكالية إطارا موجهها لعمل المجموعة.                                                                           | <b>المرحلة 3</b><br>توزع المجموعة المهام المطلوبة فيما بينها (حسب عدد المفاهيم التي ينبغي العمل على صوغها إشكاليا) وتشتغل ، باعتماد الوسائل المتوفرة (الكتب المدرسية المقررة أو مصادر يوفرها المكونون)، لتحريص صياغة إشكالية مندمجة في السياق المجزوءة. |
| مناقشة                                                                                                                                                                                         | يحرص المكون لأعمال المجموعة على توفر الدقة والانسجام في الصياغة الإشكالية للمفاهيم المقترحة.                                                  | <b>المرحلة 4</b><br>تعرض المشاريع المقترحة على المجموعة الكاملة لمناقشتها والاتفاق على الصياغة النهائية.                                                                                                                                                |
| صياغة إشكالية<br>نهائية للمفاهيم<br>وتقرير.                                                                                                                                                    | الحرص على صياغة مقترحات واضحة يمكن تقاسمها مع المجموعات الأخرى.                                                                               | <b>المرحلة 5</b><br>تنتهي المجموعة عملها بكتابة تقرير حول المراحل التي قطعتها المجموعة في الإعداد، بالإضافة إلى المنتج النهائي.                                                                                                                         |

## بطاقة جلسة التقاسم

| الورشة : المقاربة المفاهيمية                                                                                                                                                                       |                                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>الأهداف :</b><br>- تقاسم نتائج أعمال المجموعات بين جميع المشاركين؛<br>- تدقيق والحسم في القضايا العالقة أو التي لم تحل داخل المجموعات الصغرى؛<br>- تركيب نتائج الورشة، في شكل تقرير واضح ودقيق. |                                        |                |
| المنتج                                                                                                                                                                                             | التوجيهات                              | المراحل        |
| تقارير مجموعات العمل الصغرى.                                                                                                                                                                       | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | قراءة التقارير |
| الحسم في القضايا العالقة .                                                                                                                                                                         | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | المناقشة       |
| تقرير مكتوب يعرض على المشاركين .                                                                                                                                                                   | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | التركيب        |

### دعامات ووثائق لتأطير أعمال الورشة -1-

- 1- ورقة حول المقاربة المفاهيمية؛
- 2 -تطبيق لوضعية مشكلة(باعتداد نص لأفلاطون)
- 3 – بطاقتان حول الأشكلة والوضعية المشكلة (لأعمال المجموعات).

## بطاقة التقييم

|                                       |
|---------------------------------------|
| الورشة : المقاربة المفاهيمية          |
| الأهداف :                             |
| - تقويم اليوم التكويني؛               |
| - إعداد تغذية راجعة للمراحل الموالية. |

1 – بعد نهاية يوم من التكوين، هل استفدت شيئا جديدا؟

| لا شيء | القليل | كاف | الكثير |
|--------|--------|-----|--------|
|        |        |     |        |

2 – هل كان الجمع بين النظري و العملي في التكوين فعالا؟

| غير فعال | فعال جزئيا | فعال كفاية | فعال تماما |
|----------|------------|------------|------------|
|          |            |            |            |

3 – هل أنت راض عن المضامين التي تلقيتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

4 – هل أنت راض عن الكفايات التي اكتسبتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

## 5 - حدد(ي) مستوى أدائك للكفايات المستهدفة في التكوين

0 = غير قادر(ة) بتاتا 10 = قادر تمام

أ - القدرة على تمييز المقاربة المفاهيمية عن مقاربات أخرى

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ب - القدرة على أشكلة مفهوم

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ج - القدرة على بناء وضعية مشكلة

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

6 - هل تعتقد أن الكفايات المكتسبة أثناء التكوين، ستساعدك على الرفع من أدائك أثناء العمل؟

| لا تساعد | تساعد جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----------|-------------|------------|----------|
|          |             |            |          |

7 - هل ما اكتسبته في التكوين قابل للتطبيق أثناء العمل؟

| لا | جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----|-------|------------|----------|
|    |       |            |          |

## ملف الورشة الثانية

### بطاقة الورشة - 2-

| الموضوع                           | الأهداف                                                                                                                                  | الأنشطة                                                 | المراحل والموارد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | مدة الإنجاز |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| الاشتغال على النص الفلسفي ( 6 س ) | تقديم تحديدات نظرية ومنهجية حول خصائص النص الفلسفي وتحديد أهداف القراءة الفلسفية                                                         | مائدة مستديرة حول النص الفلسفي (انظر البطاقة والدعامات) | - تقديم الموضوع؛<br>- طرح الأسئلة الأولية.<br>- استئثار تمثلات المشاركين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 د        |
|                                   |                                                                                                                                          |                                                         | - صياغة الإشكال الأساسي<br>- تقديم عرض نظري حول القراءة الفلسفية للنص.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 د        |
|                                   |                                                                                                                                          |                                                         | - مناقشة<br>- تركيب حصيلة النقاش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40 د        |
|                                   | تطبيق نتائج المائدة المستديرة من خلال الاشتغال على:<br>- البناء المفاهيمي<br>- عناصر التمثيل والتشخيص ووظائفه<br>- آليات البرهنة والحجاج | أعمال المجموعات (انظر البطاقات والدعامات)               | - المرحلة الأولى :<br>يتوزع المشاركون في مرحلة أولى إلى ثلاث مجموعات حسب المستويات الدراسية ( ج م، 1 باك، 2 باك ) للاشتغال البيداغوجي على نصوص يمكن اختيارها من الكتب المدرسية المقررة أو من غيرها؛<br>- المرحلة الثانية:<br>يتوزع المشاركون في مرحلة ثانية إلى مجموعتين تشتغلان على نص فلسفي يختاره المكون أو فريق التكوين، تتكلف المجموعة 1 باستخراج البنية المفاهيمية والمجموعة 2 باستخراج البنية الحجاجية. | 100 د       |
|                                   | - تبادل الخبرات المكتسبة؛                                                                                                                | جلسة التقاسم والتركيب (انظر البطاقة)                    | - قراءة تقارير المجموعات؛<br>- مناقشة تكميلية؛<br>- تركيب نتائج الأشغال.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 70 د        |
|                                   | - تقويم حصيلة التكوين                                                                                                                    | التقويم (انظر البطاقة)                                  | - تقويم مباشر لأعمال الورشة؛<br>- تقويم المكتسبات باعتماد بطاقة خاصة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 د        |

بطاقات تقنية لتنشيط أعمال الورشة - 2 -

بطاقة المائدة المستديرة

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الورشة : الاشتغال على النص الفلسفي                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| موضوع المائدة المستديرة : تأطير نظري حول القراءة الفلسفية للنص                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>الأهداف:</b><br>- تحديدات نظرية حول خصائص النص الفلسفي ومميزات القراءة الفلسفية؛<br>- مقارنة منهجية لقراءة النصوص الفلسفية؛<br>- تأطير نظري ومنهجي لعمل المجموعات . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المراحل                                                                                                                                                                | <b>المرحلة 1:</b><br>- تقديم موضوع الورشة للتعرف على تمثيلات المشاركين، انطلاقاً من قراءة أو عرض نص قصير ( يكون فلسفياً أو أدبياً أو غيره ...) يختاره المكون الذي يطلب من المشاركين تصنيفه ؛<br>- تحديد الكفايات المستهدفة من خلال النص و "أهداف" توظيفه في مجزوءة من مجزوءات منهاج الفلسفة ( على المشاركين تحديد عنوان المجزوءة التي يمكن أن يندرج فيها هذا النص، وموقعه في تلك المجزوءة)؛<br>- فسح المجال للمشاركين للتعبير عن توقعاتهم من الورشة ومساعدتهم على طرح الأسئلة التي يمكن أن يجيب عنها العرض النظري . |
|                                                                                                                                                                        | <b>المرحلة 2</b><br>تقديم ورقة لعرض بعض التحديدات النظرية و المقاربات المنهجية حول النص، من طرف المكون الذي يمكنه الاستئناس بالدعامات والوثائق المقترحة في ملف التكوين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | <b>المرحلة 3</b><br>- فتح نقاش يعتمد تقنية المائدة المستديرة حيث تعطى الكلمة لكل مشارك لمدة محددة ؛<br>- يمكن تكليف أحد المشاركين بصياغة تقرير عن النقاش؛<br>- صياغة نتائج النقاش في تركيب يحدد :<br>آليات القراءة الفلسفية للنص؛<br>المقتضيات البيداغوجية الملائمة للتلاميذ في مستويات مختلفة؛<br>تحديد وضعيات النص ووظائفه في بناء المجزوءة.<br>تعتمد هذه النتائج في الأشغال التطبيقية لأعمال المجموعات.                                                                                                          |

## بطاقات عمل المجموعات

### بطاقة – 1 -

| الورشة :الاشتغال على النص الفلسفي                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الأولى : توزيع المشاركين على ثلاث مجموعات حسب المستويات الدراسية                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| الموضوع :الاشتغال البيداغوجي على النص                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| الأهداف :                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| - تحديد وضعية النص (موضوع الاشتغال) في المجزوءة ؛                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| - تحديد الخطوات و الإجراءات البيداغوجية الملائمة للاشتغال على النص في المستوى المستهدف.                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| المنتوج                                                                                                                            | التوجيهات                                                                                                                                                                                               | المراحل                                                                                     |
| جذاذة أو بطاقة<br>للاشتغال<br>البيداغوجي على<br>النص تحدد<br>الخطوات<br>والإجراءات الملائمة<br>لوضعية النص<br>وللمستوى<br>المستهدف | - تحديد أهداف الورشة من قبل المكون<br>( يمكن الاستئناس بالورقة الموجهة لعمل<br>الورشة)؛<br>- تحديد مقرر الورشة؛<br>- وضع خطة للعمل تتفق عليها<br>المجموعة.                                              | - تأطير عمل المجموعة<br>( انظر الورقة حول الاشتغال<br>على النص الفلسفي في درس<br>الفلسفة )  |
|                                                                                                                                    | - تشتغل كل مجموعة على نص يمكن<br>اختياره من الكتب المدرسية او من مؤلف<br>فلسفي ، تعمل المجموعة على تعبئة<br>البطاقة الموزعة التي يمكن تعديلها تبعا<br>للنقاش بين أفراد المجموعة واشتغالهم<br>على النص . | - انطلاق أعمال المجموعة<br>( توزيع بطاقة الاشتغال<br>البيداغوجي على النص-انظر<br>الدعامات ) |
| كتابة تقرير                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         | - صياغة النتائج                                                                             |

## بطاقة – 2 -

| الورشة :الاشتغال على النص الفلسفي                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الثانية: توزيع المشاركين إلى مجموعتين / بطاقة المجموعة 1                               |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| الموضوع :الاشتغال على البنية المفاهيمية للنص                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| <b>الأهداف</b><br>- القراءة الفلسفية للنص؛<br>- استخراج البنية المفاهيمية للنص موضوع الاشتغال. |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| المنتج                                                                                         | التوجيهات                                                                                                                                      | المراحل                                                                                         |
| مناقشة                                                                                         | - تحديد الأهداف والمهام من قبل المكون؛<br>- فتح نقاش ( الزوبعة الذهنية) حول :<br>- المفهوم في الفلسفة؛<br>- البنية المفاهيمية في النص الفلسفي. | <b>المرحلة 1</b><br>تأطير عمل المجموعة<br>(انظر الورقة حول الاشتغال على البنية المفاهيمية للنص) |
| ملاحظات واقتراحات                                                                              | تقديم البطاقة المقترحة ودراسة عناصرها، التي يمكن تطويرها أو تعديلها، بعد توافق أعضاء المجموعة، مع مراعاة الجانب الوظيفي فيها.                  | <b>المرحلة 2-</b><br>تقديم وثائق ودعائم الاشتغال ( نص وبطاقة الاشتغال على البنية المفاهيمية )   |
| بناء خطاطة للبنية المفاهيمية للنص تبرز المفاهيم الأساسية ودلالاتها والعلاقات بينها.            | - دراسة جماعية للنص وفق البطاقة المعتمدة ؛<br>- تعبئة البطاقة ؛<br>- تركيب نتائج عمل المجموعة.                                                 | <b>المرحلة 3</b><br>صياغة المنتج المنتظر                                                        |

### بطاقة – 3-

| الورشة :الاشتغال على النص الفلسفي                                                                           |                                                                                                                                                 |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| المرحلة الثانية :توزيع المشاركين إلى مجموعتين/ بطاقة المجموعة 2                                             |                                                                                                                                                 |                                       |
| الموضوع :الاشتغال على البنية الحجاجية للنص                                                                  |                                                                                                                                                 |                                       |
| <p>الأهداف :</p> <p>- القراءة الفلسفية للنص؛</p> <p>- استخراج البنية الحجاجية للنص.</p>                     |                                                                                                                                                 |                                       |
| المراحل                                                                                                     | التوجيهات                                                                                                                                       | المنتوج                               |
| <p><b>المرحلة 1</b></p> <p>تقديم وتأطير أعمال المجموعة (انظر الورقة حول الاشتغال على البنية الحجاجية)</p>   | <p>- تحديد أهداف الورشة من قبل المكون؛</p> <p>- فتح نقاش (الزوبعة الذهنية) حول:<br/>الحجاج في الفلسفة؛<br/>البنية الحجاجية في النص الفلسفي.</p> | مناقشة                                |
| <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>توزيع دعامات الاشتغال ( نص وبطاقة الاشتغال على استخراج البنية الحجاجية للنص)</p> | <p>- اقتراح بطاقة حول عناصر البنية الحجاجية للنص يتم استكمالها بعد توافق أعضاء المجموعة مع مراعاة الجانب الوظيفي فيها.</p>                      | ملاحظات واقتراحات                     |
| <p><b>المرحلة 3</b></p> <p>الصياغة النهائية للمنتوج المنتظر في أشغال المجموعة</p>                           | <p>- دراسة جماعية للنص وفق البطاقة المعتمدة ؛</p> <p>- تعبئة البطاقة ؛</p> <p>- تركيب نتائج عمل المجموعة.</p>                                   | الخطاطة النهائية للبنية الحجاجية للنص |

## بطاقة جلسة التقاسم

| الورشة : الاشتغال على النص الفلسفي                                                                                                                                             |                                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| الأهداف :                                                                                                                                                                      |                                        |                |
| - تقاسم نتائج أعمال المجموعات بين جميع المشاركين؛<br>- تدقيق والحسم في القضايا العالقة أو التي لم تحل داخل المجموعات الصغرى؛<br>- تركيب نتائج الورشة، في شكل تقرير واضح ودقيق. |                                        |                |
| المنتج                                                                                                                                                                         | التوجيهات                              | المراحل        |
| تقارير مجموعات العمل الصغرى.                                                                                                                                                   | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | قراءة التقارير |
| الحسم في القضايا العالقة .                                                                                                                                                     | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | المناقشة       |
| تقرير مكتوب يعرض على المشاركين .                                                                                                                                               | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | التركيب        |

### دعامات ووثائق لتأطير أعمال الورشة -2-

- 1- ورقة حول النص الفلسفي؛
- 2 - تطبيق على نص لديكارت؛
- 3- تطبيق على نص لكانط؛
- 4 -بطاقات تقنية لأعمال المجموعات.

## بطاقة التقييم

|                                       |
|---------------------------------------|
| الورشة : الاشتغال على النص الفلسفي    |
| الأهداف :                             |
| - تقويم اليوم التكويني؛               |
| - إعداد تغذية راجعة في اليوم الموالي. |

1 – بعد نهاية يوم من التكوين، هل استفدت شيئا جديدا؟

| لا شيء | القليل | كاف | الكثير |
|--------|--------|-----|--------|
|        |        |     |        |

2 – هل كان الجمع بين النظري و العملي في التكوين فعالا؟

| غير فعال | فعال جزئيا | فعال كفاية | فعال تماما |
|----------|------------|------------|------------|
|          |            |            |            |

3 – هل أنت راض عن المضامين التي تلقيتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

4 – هل أنت راض عن الكفايات التي اكتسبتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

## 5 - حدد(ي) مستوى أدائك للكفايات المستهدفة في التكوين

0 = غير قادر(ة) بتاتا 10 = قادر تمام

أ - القدرة على تمييز القراءة الفلسفية للنص عن غيرها من القراءات

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ب - القدرة على استخراج البنية المفاهيمية لنص فلسفي

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ج - القدرة على استخراج البنية الحجاجية لنص فلسفي

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

6 - هل تعتقد أن الكفايات المكتسبة أثناء التكوين، ستساعدك على الرفع من أدائك أثناء العمل؟

| لا تساعد | تساعد جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----------|-------------|------------|----------|
|          |             |            |          |

7 - هل ما اكتسبته في التكوين قابل للتطبيق أثناء العمل؟

| لا | جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----|-------|------------|----------|
|    |       |            |          |

## ملف الورشة الثالثة

### بطاقة الورشة - 3-

| الموضوع                                                               | الأهداف                                                                                                  | الأنشطة                                                                       | المراحل والموارد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | مدة الإنجاز |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| التحضير<br>البيداغوجي<br>والمعرفي<br>لمجزوءة<br>في الفلسفة<br>( 6 س ) | القدرة على<br>وضع تصور<br>ناظم لمكونات<br>المجزوءة؛                                                      | مائدة مستديرة<br>حول التحضير<br>الكلي للمجزوءة<br>(انظر البطاقة<br>والدعامات) | تقديم الموضوع؛<br>- تمثيلات المتلقي؛<br>- بلورة الإشكال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 د        |
|                                                                       |                                                                                                          |                                                                               | تقديم عرض نظري كجواب عن الإشكال<br>المطروح.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 د        |
|                                                                       |                                                                                                          |                                                                               | مناقشة وتركيب.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 د        |
|                                                                       | القدرة على<br>صياغة الكفايات<br>والقدرات<br>المستهدفة في<br>المجزوءة؛                                    | أعمال<br>المجموعات<br>(انظر البطاقات<br>والدعامات)                            | <b>المرحلة الأولى</b><br>توزيع المشاركين إلى ثلاث مجموعات<br>حسب المستويات (الجدوع المشتركة، السنة<br>أولى، السنة الثانية) لصياغة تصور واضح<br>ونظم لمجزوءة، وتحديد الإشكالات<br>والكفايات والقدرات المستهدفة.<br><b>المرحلة الثانية</b><br>تعمل كل مجموعة، من المجموعات الثلاث،<br>وانطلاقا من المجزوءة التي تم الاشتغال<br>عليها سابقا، على تحضير بطاقة تقنية<br>لتوظيف إحدى الدعامات البيداغوجية. | 100 د       |
|                                                                       |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100 د       |
|                                                                       | القدرة على<br>اختيار وتصنيف<br>المضامين<br>المعرفية<br>والدعامات<br>الديداكتيكية<br>حسب سياق<br>الإنجاز. | جلسة التقاسم<br>والتركيب<br>(انظر البطاقة)                                    | - قراءة أعمال المجموعات؛<br>- مناقشة؛<br>- تركيب النتائج.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 70 د        |
|                                                                       |                                                                                                          |                                                                               | تقويم أعمال الورشات؛<br>- تقويم مكتسبات التكوين باعتماد ورقة<br>خاصة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 د        |

بطاقات تقنية لتنشيط أعمال الورشة -3-

بطاقة المائدة المستديرة

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة</b></p> <p><b>موضوع المائدة المستديرة : أسئلة التحضير في مادة الفلسفة</b></p> <p><b>الأهداف والقدرات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خلق نقاش حول أهمية لحظة التحضير الكلي والمنظم للمجزوءة؛</li> <li>- تحديد ثلاث كفايات مهنية أساسية في لحظة التحضير الكلي للمجزوءة؛</li> <li>- الرفع من مردودية المدرس وفعاليته أثناء التحضير في أفق إنجاز جيد للمجزوءة.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>المراحل</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>المرحلة الأولى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح الهدف من المائدة المستديرة؛</li> <li>- إبراز المرجعيات المؤسسة للعرض؛</li> <li>- التعرف على تمثيلات المشاركين للتحضير الكلي للمجزوءة؛</li> <li>- بلورة الإشكال: هل هناك كفايات مهنية أساسية وضوابط واضحة لتحضير المجزوءة؟</li> </ul>                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>المرحلة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم مكون الورشة عرضا مركزا كجواب عن الإشكال، يتناول العناصر الآتية:</li> <li>- ثلاث كفايات مهنية قابلة للتحديد والتطوير وتهم:</li> <li>- الوضوح والتماسك؛</li> <li>- تنويع طرق التدريس؛</li> <li>- تشغيل التلميذ.</li> <li>- خلاصة حول أهمية الكفايات المهنية وسبل تنميتها.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>المرحلة الثالثة:</b></p> <p>فتح نقاش بين أعضاء المجموعة ينتهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بتوضيح الإشكال المطروح، والجواب المقترح ورهاناته؛</li> <li>- بصياغة جماعية لأهم الكفايات المهنية وأشكال تطويرها،</li> <li>- اقتراحات.</li> </ul>                                                                                             |

## بطاقات عمل المجموعات

| <p><b>الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة</b></p> <p><b>المجموعة الأولى: المرحلة الأولى</b></p> <p><b>الموضوع : صياغة تصور واضح وناظم لمجزوءة الطبيعة والثقافة .</b></p> <p><b>الأهداف والقدرات:</b></p> <p>- صياغة واضحة ومتماسكة للمجال النظري لمجزوءة الطبيعة والثقافة ولمحاورها؛</p> <p>- صياغة الإشكالات و تحديد الكفايات والقدرات المستهدفة واختيار المضامين المعرفية الملئمة.</p> |                                                                                                                             |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراحل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | التوجيهات                                                                                                                   | المنتوج                                                                                                |
| 1- تعمل المجموعة على صياغة جماعية للمجال النظري للمجزوءة ومحاورها .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - يؤكد المكون على ضرورة مراعاة ما ورد في التوجيهات التربوية والمذكرات الخاصة بالتقويم، مع الحرص على توفير الوثائق اللازمة . | - تقديم ورقة مركزة حول المجال النظري للمجزوءة ومفاهيمها في تماسك وانسجام مع التوجيهات التربوية.        |
| 2 - تقوم المجموعة ،انطلاقا من نتائج اللحظة السابقة بصياغة الإشكالات والأسئلة الفرعية وبتحديد الكفايات والقدرات المستهدفة ومؤشراتها.                                                                                                                                                                                                                                                                          | - يؤكد المكون على ضرورة وضوح الإشكالات والكفايات والقدرات وإبراز مؤشراتها وكيفية تقويمها. ..                                | - ورقة تقنية تقدم تصنيفا دقيقا للإشكالات و للكفايات والقدرات المستهدفة في المجزوءة ومفاهيمها .         |
| 3 - تقترح المجموعة المضامين المعرفية والنصوص الملئمة للتفكير في المجزوءة ومفاهيمها وإشكالاتها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - دعوة المدرس إلى استحضار ثقافته؛ صيغ التقويم، الكتب المدرسية، الورقة - التطبيق، والعمل على توفير الوثائق الضرورية للعمل.   | - ورقة تقنية تحدد المضامين المعرفية الأساسية والنصوص الفلسفية الملئمة للاشتغال على المجزوءة ومفاهيمها. |

## بطاقة عمل المجموعة

| <p><b>الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة</b></p> <p><b>المجموعة الأولى: المرحلة الثانية</b></p> <p><b>الموضوع : تطوير الكفايات المهنية : التواصلية والتوجيهية .</b></p> <p><b>الأهداف والقدرات:</b></p> <p>- تحضير ورقة موجهة للحوار اعتمادا على دعامة، بهدف بناء إشكال التمييز بين مفهومي الطبيعة والثقافة.</p> <p>- اقتراح دعامة مناسبة لتحريك تعلمات التلميذ انطلاقا من إشكال الطبيعة والنشاط الإنساني.</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المنتج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | التوجيهات                                                                                                                                                                                 | المراحل                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>- تقديم ورقة تقنية</p> <p>- تقترح دعامة مناسبة</p> <p>- تسمح بخلق حوار</p> <p>- حول إشكال محدد</p> <p>- داخل المجزوءة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- يؤكد المكون على ضرورة مراعاة ما ورد في التوجيهات التربوية، مع توضيح أهمية التفاعل التربوي داخل الحصة، وأشكال الحوار وضوابطه، وقدرة الدعامة على المساهمة في تحقيق تعلمات جديدة...</p> | <p><b>1 - اعتمادا على البطاقة المحددة</b></p> <p>للإشكالات والأسئلة الفرعية، تقوم المجموعة باقتراح دعامة مناسبة (شريط سمعي - بصري، لوحة، نص من خارج الفلسفة، حدث راهني، مقال صحفي...) والهدف منها خلق حوار لبناء إشكال محدد: (التمييز بين مفهومي الطبيعة والثقافة).</p>                        |
| <p>- تقديم ورقة واصفة</p> <p>- لكيفية تدبير حوار</p> <p>- اعتمادا على دعامة</p> <p>- بهدف بناء إشكال</p> <p>- محدد داخل</p> <p>- المجزوءة .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- يؤكد المكون على ضرورة وضوح الخطوات والأسئلة الموجهة للحوار، والمنتظر من الحوار...</p>                                                                                                | <p><b>2 - تقوم المجموعة ،انطلاقا من</b></p> <p>نتائج اللحظة السابقة، بإنتاج ورقة تقنية لتدبير الحوار عبر توضيح: شكل الحوار، أسئلته، مدته الزمنية، كيفية الاشتغال على الدعامة، الهدف النهائي، كيفية استثماره...</p>                                                                             |
| <p>- ورقة تقنية تقترح</p> <p>- دعامة لتطوير</p> <p>- إشكال محدد</p> <p>- وتحريك تعلمات</p> <p>- التلميذ نحو إدماج</p> <p>- وضعيات جديدة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- دعوة المدرس إلى استحضار ثقافته، إبداع الدعامة، الاستئناس بالكتب المدرسية والوثيقة - التطبيق، التفكير في كيفية جعل المجزوءة تنفتح على محيط التلميذ ومعيشه، ترسيخ القيم...</p>         | <p><b>3 - انطلاقا من إشكال محدد</b></p> <p>(الطبيعة والنشاط الإنساني)، تقترح المجموعة دعامة مناسبة لتحريك تعلمات التلميذ بهدف:</p> <p>أ - تقويم المكتسب وترسيخه؛</p> <p>ب - تقويم القدرة المحددة سلفا؛</p> <p>ج - إدماج وضعيات جديدة ؛</p> <p>د - انفتاح التلميذ على جسد التلميذ ومحيطه...</p> |

## بطاقة عمل المجموعة

| الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموعة الثانية : المرحلة الأولى                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                         |
| الموضوع : صياغة تصور واضح وناظم لمجزوءة الفاعلية والإبداع.                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                         |
| الأهداف والقدرات:                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                         |
| - صياغة واضحة ومتماسكة للمجال النظري لمجزوءة الفاعلية والإبداع ولمفاهيمها؛                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                         |
| - صياغة واضحة للإشكالات و تحديد الكفايات والقدرات المستهدفة واختيار المضامين المعرفية الملانمة.                               |                                                                                                                             |                                                                                                         |
| المراحل                                                                                                                       | التوجيهات                                                                                                                   | المنتوج                                                                                                 |
| 1- تعمل المجموعة على صياغة جماعية للمجال النظري للمجزوءة ومفاهيمها .                                                          | - يؤكد المكون على ضرورة مراعاة ما ورد في التوجيهات التربوية والمذكرات الخاصة بالتقويم، مع الحرص على توفير الوثائق اللازمة . | - تقديم ورقة مركزة حول المجال النظري للمجزوءة ومفاهيمها في تماسك وانسجام مع التوجيهات التربوية.         |
| 2 - تقوم المجموعة ،انطلاقا من نتائج اللحظة السابقة، بصياغة الإشكالات والأسئلة الفرعية والكفايات والقدرات المستهدفة ومؤشراتها. | - يؤكد المكون على ضرورة وضوح الإشكالات والكفايات والقدرات وإبراز المؤشرات وكيفية تقويم القدرات .                            | - ورقة تقنية تقدم تصنيفا دقيقا للإشكالات و الكفايات والقدرات المستهدفة في المجزوءة ومفاهيمها.           |
| 3 - تقترح المجموعة المضامين المعرفية والنصوص الملانمة للتفكير في المجزوءة ومفاهيمها وإشكالاتها.                               | - دعوة المدرس إلى استحضار ثقافته، صيغ التقويم، الكتب المدرسية، الورقة - التطبيق، والعمل على توفير الوثائق الضرورية للعمل.   | - ورقة تقنية تحدد المضامين المعرفية الأساسية والنصوص الفلسفية الملانمة للاشتغال على المجزوءة ومفاهيمها. |

## بطاقة عمل المجموعة

| <b>الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوعة في الفلسفة</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>المجموعة الثانية : المرحلة الثانية</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>الموضوع : تطوير الكفائتين المهنتين : التواصلية والتوجيهية.</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>الأهداف والقدرات :</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - تحضير ورقة موجهة للحوار باعتماد دعامة، بهدف تطوير إشكال نتائج تطور التقنية؛<br>- اقتراح دعامة مناسبة لتحريك تعلمات التلميذ انطلاقاً من إشكال الحكم الجمالي. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المنتج                                                                                                                                                        | التوجيهات                                                                                                                                                                           | المراحل                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - تقديم ورقة تقترح دعامة قابلة للإستثمار و مناسبة لتطوير إشكال محدد داخل المجزوعة.                                                                            | - يؤكد المكون على ضرورة مراعاة ما ورد في التوجيهات التربوية، مع توضيح أهمية التفاعل التربوي داخل الحصة وأشكاله المتنوعة وضوابطه، و قدرة الدعامة على المساهمة في تحقق تعلمات جديدة.. | <b>1- اعتمادا على البطاقة المحددة للإشكالات والأسئلة الفرعية تقوم المجموعة باقتراح دعامة (شريط سمعي - بصري، لوحة، نص خارج من خارج الفلسفة، حدث راهني، مقال صحفي...) والهدف منها خلق حوار لبناء إشكال محدد: (نتائج تطور التقنية)</b>                                 |
| - تقديم بطاقة واصفة لكيفية تدبير حوار اعتمادا على دعامة بهدف بناء إشكال محدد داخل المجزوعة .                                                                  | - يؤكد المكون على ضرورة وضوح الخطوات والأسئلة الموجهة للحوار، والمنتظر منه...                                                                                                       | <b>2 - تقديم بطاقة تقنية لكيفية استثمار الدعامة، عبر الحوار، مع توضيح:</b><br>- الأسئلة الكبرى الموجهة للحوار،<br>- كيفية استثمار الدعامة والخطوات،<br>- المدة الزمنية،<br>- الهدف النهائي وكيفية الإدماج والانتقال للسلس...                                        |
| - ورقة جماعية تقترح دعامة لتطوير إشكال محدد وتحريك تعلمات التلميذ نحو إدماج وضعيات جديدة .                                                                    | - دعوة المدرس إلى استحضار ثقافته، إبداع الدعامة، الاستئناس بالكتب المدرسية وبالوثيقة - التطبيق، التفكير في كيفية جعل المجزوعة تنفتح على محيط التلميذ ومعيشه، ترسيخ القيم...         | <b>3 - انطلاقاً من إشكال محدد (الحكم الجمالي) تقدم المجموعة ورقة تقنية حول كيفية تحريك تعلمات التلميذ وذلك بهدف:</b><br>أ - تقويم المكتسب وترسيخه،<br>ب - تقويم القدرة المحددة سلفاً،<br>ج - إدماج وضعيات جديدة ،<br>د - انفتاح التعلمات المكتسبة على معيش التلميذ. |

## بطاقة عمل المجموعة

| <p><b>الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة</b></p> <p><b>المجموعة الثالثة: المرحلة الأولى</b></p> <p><b>الموضوع : صياغة تصور واضح وناظم لمجزوءة الأخلاق؛</b></p> <p><b>الأهداف والقدرات:</b></p> <p>- صياغة واضحة ومتماسكة للمجال النظري لمجزوءة الأخلاق ولمفاهيمها؛</p> <p>- صياغة واضحة للإشكالات وتحديد الكفايات والقدرات المستهدفة واختيار المضامين المعرفية المناسبة.</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المنتج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | التوجيهات                                                                                                                                          | المراحل                                                                                                                                     |
| <p>- تقديم ورقة مركزة حول المجال النظري للمجزوءة ومفاهيمها في تماسك وانسجام مع التوجيهات التربوية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- يؤكد المكون على ضرورة مراعاة ما ورد في التوجيهات التربوية والمذكرات الخاصة بالتقويم والأطر المرجعية، مع الحرص على توفير الوثائق اللازمة..</p> | <p><b>1- تعمل المجموعة على صياغة جماعية للمجال النظري للمجزوءة ومفاهيمها .</b></p>                                                          |
| <p>- ورقة تقنية تقدم تصنيفا دقيقا للإشكالات وللکفايات والقدرات المستهدفة في المجزوءة ومفاهيمها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- يؤكد المكون على ضرورة وضوح الإشكالات والكفايات والقدرات، وإبراز المؤشرات وكيفية تقويم القدرات..</p>                                           | <p><b>2 - تقوم المجموعة ،انطلاقا من نتائج اللحظة السابقة، بتحديد الإشكالات والأسئلة الفرعية والكفايات والقدرات المستهدفة ومؤشراتها.</b></p> |
| <p>- ورقة تقنية تحدد المضامين المعرفية الأساسية والنصوص الفلسفية الملزمة للاشتغال على المجزوءة ومفاهيمها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- دعوة المدرس إلى استحضار ثقافته، صيغ التقويم، الكتب المدرسية، الورقة - التطبيق، والعمل على توفير الوثائق الضرورية للعمل...</p>                 | <p><b>3- تقترح المجموعة المضامين المعرفية والنصوص الملزمة للتفكير في المجزوءة ومفاهيمها وإشكالاتها.</b></p>                                 |

## بطاقة عمل المجموعة

| <b>الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>المجموعة الثالثة : المرحلة الثانية</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| <b>الموضوع : تطوير الكفائتين المهنتين: التواصلية والتوجيهية.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| <b>الأهداف والقدرات:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| - تحضير ورقة موجهة للحوار اعتمادا على دعامة مناسبة، بهدف بناء إشكال السعادة والواجب؛<br>- اقتراح دعامة مناسبة لتحريك تعلمات التلميذ انطلاقا من إشكال الحرية والقانون.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| المراحل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | التوجيهات                                                                                                                                                                                                        | المنتج                                                                                                                    |
| <b>1- اعتمادا على البطاقة المحددة للإشكالات والأسئلة الفرعية، تقوم المجموعة باقتراح دعامة (شريط سمعي بصري، لوحة، نص من خارج الفلسفة، حدث راهني، مقال صحفي...) والهدف منها خلق حوار لبناء إشكال محدد: (السعادة والواجب).</b>                                                                                                                                                  | - يؤكد المكون على ضرورة مراعاة ما ورد في التوجيهات التربوية والمذكرات، مع توضيح أهمية التفاعل التربوي داخل الحصة وأشكال الحوار وضوابطه، وقدرة الدعامة على المساهمة في تحقيق تعلمات جديدة...                      | - تقديم ورقة تقنية تقترح دعامة مناسبة تسمح بخلق حوار لبناء إشكال مرتبط بمفهوم محدد داخل المجزوءة.                         |
| <b>2 - تقديم ورقة تقنية تبين كيفية تدبير الحوار، عبر توضيح: شكل الحوار، أسئلته، مدته الزمنية، كيفية الاشتغال على الدعامة، الهدف النهائي، كيفية استثماره.</b>                                                                                                                                                                                                                 | - يشير المكون إلى أهمية تحديد لحظة إدماج الدعامة، ونوعية الأسئلة التي يمكن طرحها، كيف يمكن تشغيل التلميذ، انتظارات المدرس...                                                                                     | - تقديم ورقة واصفة لكيفية تدبير حوار اعتمادا على دعامة بهدف بناء إشكال محدد داخل المجزوءة.                                |
| <b>3 - اعتمادا على البطاقة المحددة للإشكالات والأسئلة الفرعية، وانطلاقا من إشكال الحرية والقانون تقترح المجموعة دعامة مناسبة لتحريك تعلمات التلميذ ( مثلا: قانون السير، الملكية المشتركة، الشارع كفضاء عام..) وذلك بهدف:</b><br>أ - تقويم المكتسب وترسيخه،<br>ب - تقويم القدرة المحددة سلفا،<br>ج - إدماج وضعيات جديدة،<br>د - انفتاح التعلمات المكتسبة على التلميذ ومعيته.. | - دعوة المدرس إلى استحضار ثقافته وإبداع الدعامات، الاستئناس بالكتب المدرسية والوثيقة - التطبيق، التفكير في كيفية جعل المجزوءة تنفتح على محيط التلميذ ومعيته، والقيم الخاصة والكونية التي ينشدها الدرس الفلسفي... | - اقتراح ورقة جماعية تفتح إشكال مفهوم المجزوءة (الحرية) على معيش التلميذ، وتجعله قادرا على تحريك تعلماته في وضعيات جديدة. |

## بطاقة جلسة التقاسم

| الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف والقدرات :                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| - تقاسم نتائج أعمال المجموعات بين جميع المشاركين؛<br>- تجميع وتنظيم الأعمال بالتركيز على الكفايات الثلاث؛<br>- تركيب نتائج الورشة . |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| المنتج                                                                                                                              | التوجيهات                                                                                                                                                                                                                    | المراحل                                                                                                                                                                                                                  |
| تقارير المجموعات الثلاث.                                                                                                            | التركيز على الكفايات الثلاث والقدرات ومؤشراتها وتحديد الصعوبات.                                                                                                                                                              | قراءة التقارير<br>- عرض موجز لعمل كل مجموعة.                                                                                                                                                                             |
| تحديد أهمية الكفايات المهنية، وصعوبات تحضير المجزوءة.                                                                               | مناقشة ما إذا كانت الكفايات المهنية المقترحة، قد سمحت للمدرس بتحضير منظم للمجزوءة، وما هي الصعوبات التي واجهت كل مجموعة، وكيفية تجاوزها.                                                                                     | المناقشة                                                                                                                                                                                                                 |
| تقرير عام مكتوب يعرض على المشاركين كوثيقة تساعد على تحضير المجزوءات الثلاث التي تم الاشتغال عليها.                                  | تأكيد المكون على أن الأهم في هذا العمل هو اعتبار لحظة التحضير القبلي لحظة للتفكير الذاتي في كيفية تجاوز التوتر بين المعرفي والبيداغوجي عبر تحويل ديداكتيكي يقتضي كفايات مهنية واضحة ومضبوطة.<br><br>اقتراح كفايات مهنية أخرى | التركيب<br>تدخل كل مجموعة، انطلاقاً من الكفايات والقدرات التي اشتغلت عليها والمجزوءة التي اعتمدتها لإبراز حصيلة العمل مقارنة مع المجموعات الأخرى، ومدى إمكانية توحيد ضوابط مهنية للتحضير الكلي للمجزوءة.<br><br>اقتراحات |

### دعامات ووثائق لتأطير أعمال الورشة -3-

- 1- ورقة حول التحضير الكلي؛
- 2- تطبيق: التحضير القبلي والكلي لمجزوءة في الفلسفة (مجزوءة الوضع البشري)

## بطاقة التكوين

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| الورشة : التحضير المعرفي والبيداغوجي لمجزوءة في الفلسفة |
| الأهداف :                                               |
| - تقويم اليوم التكويني؛                                 |
| - إعداد تغذية راجعة في اليوم الموالي.                   |

1 – بعد نهاية يوم من التكوين، هل استفدت شيئا جديدا؟

| لا شيء | القليل | كاف | الكثير |
|--------|--------|-----|--------|
|        |        |     |        |

2 – هل كان الجمع بين النظري و العملي في التكوين فعالا؟

| غير فعال | فعال جزئيا | فعال كفاية | فعال تماما |
|----------|------------|------------|------------|
|          |            |            |            |

3 – هل أنت راض عن المضامين التي تلقيتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

4 – هل أنت راض عن الكفايات التي اكتسبتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

## 5 - حدد(ي) مستوى أدائك للكفايات المستهدفة في التكوين

0 = غير قادر(ة) بتاتا 10 = قادر تمام

أ - القدرة على وضع صياغة لأهداف وقدرات التعليم والتعلم

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ب - القدرة على التحضير القبلي لبطاقات تقنية للدعائم المعتمدة في التدريس (وضعية مشكلة، نص، تركيب ...)

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ج - القدرة على التحضير البيداغوجي والمعرفي الكلي للمجوعة

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

6 - هل تعتقد أن الكفايات المكتسبة أثناء التكوين، ستساعدك على الرفع من أدائك أثناء العمل؟

| لا تساعد | تساعد جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----------|-------------|------------|----------|
|          |             |            |          |

7 - هل ما اكتسبته في التكوين قابل للتطبيق أثناء العمل؟

| لا | جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----|-------|------------|----------|
|    |       |            |          |

## ملف الورشة الرابعة

### بطاقة الورشة - 4-

| الموضوع                   | الأهداف                                                                                         | الأنشطة                                                                       | المراحل والموارد                                                                    | مدة الإنجاز |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| المراقبة المستمرة ( 6 س ) | - اعتماد المرجعيات التربوية و التوجيهات الرسمية الخاصة بالتقويم التكويني؛                       | مائدة مستدير حول المراقبة المستمرة في بعدها التكويني (انظر البطاقة والدعامات) | - تقديم الموضوع (التقويم التكويني)<br>- طرح الأسئلة المحورية؛<br>- استثارة التمثلات | 10 د        |
|                           |                                                                                                 |                                                                               | - بلورة الإشكال؛<br>- تقديم عرض نظري (جواب - جزئي أو كلي عن الإشكال)؛               | 20 د        |
|                           |                                                                                                 |                                                                               | - مناقشة؛<br>- تركيب.                                                               | 40 د        |
|                           | - بناء وضعيات تقويمية تكوينية؛<br>- الاشتغال على إنجازات التلاميذ باعتماد شبكات و معايير موحدة. | أعمال المجموعات (انظر البطاقات والدعامات)                                     | المرحلة 1<br>بناء وضعيات تقويمية تكوينية (تكوين 3 مجموعات حسب المسالك)؛             | 100 د       |
|                           |                                                                                                 |                                                                               | المرحلة 2<br>الاشتغال على عينة من إنجازات التلاميذ ( نفس المجموعات السابقة)         | 100 د       |
|                           | - تبادل الخبرات المكتسبة؛                                                                       | جلسة التقاسم والتركيب (انظر البطاقة)                                          | - قراءة تقارير المجموعات؛<br>- مناقشة تكميلية؛<br>- تركيب النتائج؛                  | 70 د        |
|                           | - تقويم حصيلة التكوين                                                                           | التقويم (انظر البطاقة)                                                        | - تقويم مباشر لأعمال الورشة؛<br>- تقويم مكتسبات التكوين باعتماد بطاقة خاصة.         | 20 د        |

بطاقات تقنية لتنشيط أعمال الورشة -4-

بطاقة المائدة المستديرة (المراقبة المستمرة)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>الورشة: المراقبة المستمرة</b></p> <p>موضوع المائدة المستديرة: مفهوم المراقبة المستمرة في ضوء المرجعيات التربوية و الوثائق الرسمية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فتح نقاش حول صيغ و معايير المراقبة المستمرة في مادة الفلسفة؛</li> <li>- التعريف بالمرجعيات العلمية و التربوية و الرسمية الخاصة بالمراقبة المستمرة من حيث الأهداف والبنية والوظائف والإجراءات؛</li> <li>- إبراز دور المراقبة المستمرة في بعدها التكويني المتدرج في بناء الدرس الفلسفي وفق تدرج تدريس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي.</li> </ul>            |
| <p><b>المرحلة الأولى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم مركز حول المراقبة المستمرة في بعدها التكويني ؛</li> <li>- التساؤل حول الطريقة التي يتم بها التكوين بناء على التقويم؛</li> <li>- التعرف على تمثيلات المشاركين لمفهوم التقويم التكويني و المراقبة المستمرة؛</li> <li>- طرح السؤال: كيف تتم عملية التكوين بالتقويم ؟ و كيف يمكن للمدرس أن يبني درسه على أساس مبدأ التقويم؟ و ماهي قنوات العبور من التقويم التكويني إلى التقويم الإجمالي؟ من الكتابة الجزئية إلى الكتابة الكلية/المركبة؟</li> </ul> | <p><b>المراحل</b></p> <p><b>المرحلة الثانية</b></p> <p>يقدم المكون عرضا مركزا يتناول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريفا بالمراقبة المستمرة و التقويم التكويني من خلال المصادر و التربوية، بصفة عامة، و كذا من خلال المذكرة الوزارية و كتيب التوجيهات بصفة خاصة، ( انظر الدعامات والوثائق )؛</li> <li>- عرض مركز لمكونات هذه الوثائق المتعلقة بالموضوع و الخاصة بمادة الفلسفة والمعايير التي تتضمنها.</li> </ul> |
| <p><b>المرحلة الثالثة</b></p> <p>فتح مناقشة بين أعضاء المجموعة تنتهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بتوضيح و محاولة تقديم الإجابات الممكنة على الإشكال المطروح؛</li> <li>- بلورة صيغ عملية لتفعيل دور المراقبة المستمرة في بناء الدرس الفلسفي و في إعداد تمارين تكوينية، وفي وضع معايير واضحة ودقيقة تعتمد في التدريب على الكتابة الجزئية و مد الجسور بينها و بين صيغ الكتابة المركبة.</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## بطاقة عمل المجموعات

| الورشة : المراقبة المستمرة                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الأولى : مجموعة العمل على مستوى الجذوع المشتركة                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| الموضوع: إعداد تمارين المراقبة المستمرة الملائمة للجذوع المشتركة                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| الأهداف :                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| - البحث عن الصيغ الملائمة للمراقبة المستمرة الخاصة بالجذوع المشتركة؛<br>- حصر الصعوبات والمشاكل التي يطرحها موضوع التقويم التكويني، واقتراح الحلول المناسبة لها؛<br>- بناء خطة عمل متكاملة لصيغ التقويم التكويني بالنسبة للجذوع المشتركة. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| المنتج                                                                                                                                                                                                                                    | التوجيهات                                                                                                                                                                 | المراحل                                                                                                                                     |
| اقتراح خطة عمل ملائمة لصيغ المراقبة المستمرة وفق مقتضيات المذكرة .                                                                                                                                                                        | - ينبغي اقتراح أكبر عدد ممكن من التمارين؛<br>- يمكن استعمال المعطيات المتوفرة في الكتب المدرسية.                                                                          | 1 - تشتغل كل مجموعة على إعداد خطة عمل متكاملة للتقويم التكويني، في الجذوع المشتركة، دون استحضار مباشر للتوجيهات و المذكرة الوزارية 142/04 . |
| - جرد الصعوبات التي يطرحها بناء وضعية تقويمية تكوينية؛<br>- تصنيف الإشكالات التي يطرحها تطبيق كل من المذكرة والتوجيهات.                                                                                                                   | - يحرص المكون عمل المجموعة على توفير وثيقتي المراقبة المستمرة وكتيب التوجيهات أثناء محاولة وضع و اقتراح صيغ للمراقبة المستمرة، وعلى صياغة الإشكالات وترتيبها حسب الأهمية. | 2 - تقوم المجموعة، بفحص الموضوع المقترح، في ضوء التوجيهات و المذكرة، وفتح نقاش منظم حول الإشكالات أو الأسئلة المطروحة.                      |
| بناء وضعيات تقويمية تكوينية للجذوع المشتركة، ومطابقة للمذكرة والتوجيهات.                                                                                                                                                                  | يحرص المكون على توفير الوضوح الضروري للوصول إلى التوافق حول الصيغ و المعايير المعتمدة.                                                                                    | 3 - تعمل المجموعة، في ضوء النتائج السابقة، على مراجعة الصيغ المقترحة حتى تتطابق مع مقتضيات المذكرة و التوجيهات.                             |

## بطاقة عمل المجموعات.

| الورشة: المراقبة المستمرة                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الأولى: مجموعة العمل على مستوى السنة الأولى بكالوريا                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| الموضوع: إعداد تمارين المراقبة المستمرة للملائمة للسنة الأولى بكالوريا                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| الأهداف:                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| <p>- البحث عن الصيغ الملائمة للمراقبة المستمرة الخاصة بالسنة الأولى بكالوريا؛</p> <p>- حصر الصعوبات والمشاكل التي يطرحها موضوع التقويم التكويني، واقتراح الحلول الإجرائية المناسبة؛</p> <p>- بناء خطة عمل متكاملة للتقويم التكويني بالنسبة للسنة الأولى بكالوريا.</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| المراحل                                                                                                                                                                                                                                                               | التوجيهات                                                                                                                                                            | المنتج                                                                                                                             |
| 1 - تشغل كل مجموعة على إعداد خطة عمل متكاملة للتقويم التكويني السنة الأولى بكالوريا، دون استحضار مباشر للتوجيهات و المذكرة الوزارية 142/04 .                                                                                                                          | <p>- ينبغي اقتراح أكبر عدد ممكن من التمارين؛</p> <p>- يمكن استعمال المعطيات المتوفرة في الكتب المدرسية.</p>                                                          | اقتراح خطة عمل ملائمة لما يوجد في المذكرة .                                                                                        |
| 2 - تقوم المجموعة، بفحص الموضوع المقترح، في ضوء التوجيهات و المذكرة، وفتح نقاش منظم حول الإشكالات أو الأسئلة المطروحة.                                                                                                                                                | <p>- يحرص المكون على توفير وثيقتي المراقبة المستمرة و كتيب التوجيهات أثناء محاولة وضع و اقتراح صيغ للمراقبة المستمرة، وعلى صياغة الإشكالات وترتيبها حسب الأهمية.</p> | <p>- جرد الصعوبات التي يطرحها بناء وضعية تقويمية تكوينية؛</p> <p>- تصنيف الإشكالات التي يطرحها تطبيق كل من المذكرة والتوجيهات.</p> |
| 3 - تعمل المجموعة، في ضوء النتائج السابقة، على مراجعة الصيغ المقترحة حتى تتطابق مع مقتضيات المذكرة و التوجيهات، و خصوصا مبدأ التدرج والملاءمة.                                                                                                                        | يحرص المكون على توفير الوضوح الضروري للوصول إلى التوافق حول الصيغ و الأساليب و المعايير المعتمدة.                                                                    | بناء وضعيات تقويمية تكوينية مبتكرة للسنة الأولى بكالوريا، تستجيب لمقتضيات المذكرة و التوجيهات.                                     |

## بطاقة عمل المجموعات.

| الورشة: المراقبة المستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الأولى: مجموعة العمل على مستوى السنة الثانية بكالوريا                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| الموضوع: إعداد تمارين المراقبة المستمرة للملائمة للسنة الثانية بكالوريا                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| الأهداف:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <p>- البحث عن الصيغ الملائمة للمراقبة المستمرة الخاصة بالسنة الثانية بكالوريا؛</p> <p>- حصر الصعوبات والمشاكل التي يطرحها موضوع التقويم التكويني في هذا المستوى، واقتراح الحلول المناسبة لها؛</p> <p>- بناء خطة عمل متكاملة للتقويم التكويني بالنسبة للسنة الثانية بكالوريا تتوج بكتابة إنشاء وفق الصيغ الثلاث لامتحان الوطني الموحد .</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| المنتج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | التوجيهات                                                                                                                                                           | المراحل                                                                                                                                                                 |
| اقتراح خطة عمل ملائمة لما يوجد في التوجيهات و المذكرة الوزارية والأطر المرجعية..                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- ينبغي اقتراح أكبر عدد ممكن من التمارين؛</p> <p>- يمكن استعمال المعطيات المتوفرة في الكتب المدرسية.</p>                                                         | <p>1- تشتغل كل مجموعة على إعداد خطة عمل متكاملة للتقويم التكويني للسنة الثانية بكالوريا، دون استحضار مباشر للتوجيهات و المذكرة الوزارية و الأطر المرجعية.</p>           |
| <p>- جرد الصعوبات التي يطرحها بناء وضعية تقويمية تكوينية في هذا المستوى؛</p> <p>- تصنيف الإشكالات التي يطرحها تطبيق كل من التوجيهات و المذكرة الوزارية والأطر المرجعية.</p>                                                                                                                                                                | <p>- يحرص المكون على توفير التوجيهات و المذكرة الوزارية و الأطر المرجعية أثناء محاولة وضع واقتراح صيغ للمراقبة المستمرة، وصياغة الإشكالات وترتيبها حسب الأهمية.</p> | <p>2- تقوم المجموعة بفحص المواضيع المقترحة، في ضوء التوجيهات و المذكرة الوزارية و الأطر المرجعية..، وفتح نقاش منظم حول الإشكالات أو الأسئلة المطروحة.</p>               |
| <p>بناء وضعيات تقويمية تكوينية مبتكرة للسنة الثانية بكالوريا، تستجيب لمقتضيات التوجيهات والمذكرة الوزارية والأطر المرجعية، وتسهل التحكم في الكتابة التركيبية .</p>                                                                                                                                                                         | <p>يحرص المكون على توفير الوضوح الضروري للوصول إلى التوافق حول الصيغ و الأساليب و المعايير المعتمدة.</p>                                                            | <p>3 - تعمل المجموعة، في ضوء النتائج السابقة، على مراجعة الصيغ المقترحة حتى تتطابق مع مقتضيات المذكرة و التوجيهات و الأطر المرجعية، و خصوصا مبدأ التدرج و الملاءمة.</p> |

## بطاقة عمل المجموعات (المرحلة 2)

| الورشة: المراقبة المستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرحلة الثانية (يمكن توزيع المشاركين إلى ثلاث مجموعات صغرى بحسب المستويات الثلاثة)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| الموضوع: إعداد وضعيات تقويمية تكوينية مطابقة للتوجيهات و المذكرة الوزارية والإطار المرجعي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| الأهداف:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <p>- تدريب المدرس و تمكينه من استعمال آلية ملاحظة التلاميذ من خلال شبكات الملاحظة وإقداره على تحديد تعثراتهم و صعوباتهم أثناء إنجازهم لبعض التمارين؛ حتى يتمكن من اتخاذ قرارات الدعم بناء على الحاجيات الملحة و الحقيقية للمتعلمين.</p> <p>- حصر الصعوبات والمشاكل التي يطرحها التقويم التكويني و عملية إنجاز شبكات التقويم الذاتي للمتعلم واقتراح الحلول؛</p> <p>- بناء شبكات للتقويم الذاتي للمتعلم تتضمن المؤشرات و معايير الإنجاز الجيد.</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| المراحل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | التوجيهات                                                                                                               | المنتج                                                                                                                                                                                 |
| 1 - تشغل كل مجموعة على إعداد شبكة لملاحظة المتعلم أثناء إنجاز التمارين، حسب المستويات وصيغ التقويم، دون استحضار مباشر للتوجيهات و لا للمذكرة و لا للأطر المرجعية.                                                                                                                                                                                                                                                                                | - ينبغي اقتراح شبكات لملاحظة كتابة التلاميذ، يمكن استعمال المعطيات والشبكات المتوفرة في الكتب المدرسية.                 | اقتراح شبكات لملاحظة كتابة التلاميذ، حسب المستويات وصيغ التقويم التكويني.                                                                                                              |
| 2 - تقوم كل مجموعة، من المجموعات الثلاث وحسب المسلك، بفحص بعض إنجازات ( أوراق تحرير كتابة كلية أو جزئية ) في ضوء الشبكات المقترحة للملاحظة، وفتح نقاش منظم حول الإشكالات أو الأسئلة المطروحة.                                                                                                                                                                                                                                                    | - يحرص المكون على تقديم التوضيحات اللازمة أثناء محاولة صياغة المجموعات للشبكات، وعلى صياغة مؤشرات وترتيبها حسب الأهمية. | - جرد الصعوبات التي يطرحها بناء وضعية تقويمية تكوينية وملاحظتها الدقيقة باستعمال الشبكة الملائمة؛<br>- تصنيف الإشكالات التي يطرحها عملية الملاحظة وصياغة الشبكات.                      |
| 3- تعمل المجموعة، في ضوء النتائج السابقة على مراجعة عناصر الشبكات حتى تتطابق عناصرها و مؤشرات مع التوجيهات و المذكرة الوزارية و الأطر المرجعية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | يحرص المكون على توفير الوضوح الضروري للوصول إلى التوافق حول المعايير و المؤشرات المعتمدة.                               | الوصول إلى إبداع شبكات للتقويم التكويني، خاصة بكل مستوى دراسي و بالصيغ الأساسية المستهدفة و المتدرجة نحو بلوغ الكتابة الإنشائية، تستجيب للتوجيهات و المذكرة الوزارية و الأطر المرجعية. |

## بطاقة جلسة التقاسم

| الورشة : المراقبة المستمرة                                                                                                                                                                    |                                        |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>الأهداف :</b><br>- تقاسم نتائج أعمال المجموعات بين جميع المشاركين؛<br>- تدقيق وحسم القضايا العالقة أو التي لم تحل داخل المجموعات الصغرى؛<br>- تركيب نتائج الورشة، في شكل تقرير واضح ودقيق. |                                        |                |
| المنتج                                                                                                                                                                                        | التوجيهات                              | المراحل        |
| تقارير مجموعات العمل الصغرى.                                                                                                                                                                  | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | قراءة التقارير |
| الحسم في القضايا العالقة .                                                                                                                                                                    | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | المناقشة       |
| تقرير مكتوب يعرض على المشاركين .                                                                                                                                                              | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | التركيب        |

دعامات ووثائق لتأطير أعمال الورشة -4 -

1- ورقة حول المراقبة المستمرة.

## بطاقة التقييم

|                                       |
|---------------------------------------|
| الورشة : المراقبة المستمرة            |
| الأهداف :                             |
| - تقويم اليوم التكويني؛               |
| - إعداد تغذية راجعة في اليوم الموالي. |

1 – بعد نهاية يوم من التكوين، هل استفدت شيئا جديدا؟

| لا شيء | القليل | كاف | الكثير |
|--------|--------|-----|--------|
|        |        |     |        |

2 – هل كان الجمع بين النظري و العملي في التكوين فعالا؟

| غير فعال | فعال جزئيا | فعال كفاية | فعال تماما |
|----------|------------|------------|------------|
|          |            |            |            |

3 – هل أنت راض عن المضامين التي تلقيتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

4 – هل أنت راض عن الكفايات التي اكتسبتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

## 5 - حدد(ي) مستوى أدائك للكفايات المستهدفة في التكوين

0 = غير قادر(ة) بتاتا 10 = قادر تمام

أ - القدرة على تمييز بين التقييم التكويني وأشكال التقييم الأخرى

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ب - القدرة على بناء وضعيات تقييمية تكوينية

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ج - القدرة على إدماج تمارين فلسفية في التدريس

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

6 - هل تعتقد أن الكفايات المكتسبة أثناء التكوين، ستساعدك على الرفع من أدائك أثناء العمل؟

| لا تساعد | تساعد جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----------|-------------|------------|----------|
|          |             |            |          |

7 - هل ما اكتسبته في التكوين قابل للتطبيق أثناء العمل؟

| لا | جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----|-------|------------|----------|
|    |       |            |          |

## ملف الورشة الخامسة

### بطاقة الورشة - 5-

| الموضوع                           | الأهداف                                                                                              | الأنشطة                                                            | المراحل والموارد                                                               | مدة الإنجاز |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| امتحانات<br>البكالوريا<br>( 6 س ) | - اعتماد الإطار<br>المرجعي في<br>التقويم؛                                                            | مائدة<br>مستديرة<br>حول:<br>معايير<br>التقويم<br>(انظر<br>البطاقة) | - تقديم الموضوع؛<br>- طرح الأسئلة المحورية؛<br>- استثارة التمثلات؛             | 10 د        |
|                                   |                                                                                                      |                                                                    | تقديم عرض نظري (جواب جزئي أو<br>كلي عن الإشكال)؛                               | 20 د        |
|                                   |                                                                                                      |                                                                    | - مناقشة؛<br>- تركيب.                                                          | 40 د        |
|                                   | - بناء وضعيات<br>اختبارية<br>مطابقة؛<br><br>- تصحيح<br>إنجازات التلاميذ<br>باعتتماد معايير<br>موحدة. | أعمال<br>المجموعات<br>(انظر<br>البطاقات)                           | بناء وضعيات اختبارية<br>(تكوين 3 مجموعات حسب المسالك)                          | 100د        |
|                                   |                                                                                                      |                                                                    | تصحيح عينة من أوراق امتحان<br>البكالوريا ( نفس المجموعات السابقة)              | 100د        |
|                                   | - تبادل الخبرات<br>المكتسبة؛                                                                         | جلسة<br>التقاسم<br>والتركيب<br>(انظر<br>البطاقة)                   | - قراءة تقارير المجموعات؛<br>- مناقشة تكميلية؛<br>- تركيب النتائج؛             | 70 د        |
|                                   |                                                                                                      |                                                                    | - تقويم مباشر لأعمال الورشة؛<br>- تقويم مكتسبات التكوين باعتماد<br>بطاقة خاصة. | 20 د        |

بطاقات تقنية لتنشيط أعمال الورشة - 5 -

بطاقة المائدة المستديرة

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الورشة : امتحان البكالوريا                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| موضوع المائدة المستديرة : معايير التقويم في ضوء الأطر المرجعية                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فتح نقاش حول معايير التقويم في مادة الفلسفة؛</li> <li>- التعريف بالإطار المرجعي من حيث الأهداف والبنية والوظائف؛</li> <li>- إبراز دور الإطار المرجعي في توحيد معايير التقويم في مادة الفلسفة.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المراحل                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>المرحلة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم مركز حول التقويم الإجمالي و الامتحان ؛</li> <li>- التساؤل حول مدى موضوعية النقط الممنوحة أثناء تصحيح أوراق الامتحان؛</li> <li>- التعرف على تمثيلات المشاركين لمفهوم التقويم الإجمالي ولعملية تصحيح إنجازات التلاميذ؛</li> <li>- طرح السؤال: كيف نقوم أداء المتعلمين تقويما موضوعيا؟ هل توجد معايير يمكن الاستناد إليها في الامتحان الوطني الموحد؟</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>المرحلة الثانية</p> <p>يقدم المكون عرضا مركزا يتناول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريفا بالإطار المرجعي، بصفة عامة، من حيث أهدافه وبنيته وتوظيفه ( انظر الدعامات والوثائق )؛</li> <li>- عرض مكونات الإطار المرجعي لمادة الفلسفة والمعايير التي يتضمنها.</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>المرحلة الثالثة</p> <p>فتح مناقشة بين أعضاء المجموعة تنتهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بتوضيح وحل الإشكال المطروح؛</li> <li>- بلورة صيغ عملية لتفعيل الإطار المرجعي في إعداد وضعيات اختبارية، وفي وضع معايير واضحة ودقيقة تعتمد في صياغة عناصر الإجابة وسلم التنقيط.</li> </ul>                                                                                                                             |

## بطاقة عمل المجموعات (المرحلة 1)

| <p><b>الورشة : امتحان البكالوريا</b></p> <p><b>تكوين المجموعات : توزيع المشاركين إلى ثلاث مجموعات صغرى بحسب المسالك (مسلك الآداب، مسلك العلوم الإنسانية، المسالك العلمية..)</b></p> <p><b>الموضوع : إعداد وضعيات اختبارية مطابقة للإطار المرجعي</b></p> <p><b>الأهداف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن الصيغ الملائمة لامتحان البكالوريا؛</li> <li>- حصر الصعوبات والمشاكل التي يطرحها اختيار موضوع التقويم، واقتراح الحلول؛</li> <li>- بناء موضوع متكامل للامتحان طبقا للإطار المرجعي.</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المنتج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | التوجيهات                                                                                                                                                               | المراحل                                                                                                                                                    |
| اقتراح موضوع مطابق شكلا لامتحان البكالوريا.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينبغي اقتراح موضوع من ثلاث صيغ؛</li> <li>- يمكن استعمال النصوص المتوفرة في الكتب المدرسية.</li> </ul>                          | <p>1 - تشغل كل مجموعة على إعداد موضوع متكامل للامتحان، في مسلك من مسالك البكالوريا، دون استحضار مباشر للإطار المرجعي.</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- جرد الصعوبات التي يطرحها بناء وضعية اختبارية؛</li> <li>- تصنيف الإشكالات التي يطرحها تطبيق الإطار المرجعي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحرص المكون على توفير وثيقة الإطار المرجعي أثناء مراجعة الموضوع المقترح، وعلى صياغة الإشكالات وترتيبها حسب الأهمية.</li> </ul> | <p>2 - تقوم كل مجموعة، من المجموعات الثلاث وحسب المسلك، بفحص الموضوع المقترح، في ضوء الإطار المرجعي، وفتح نقاش منظم حول الإشكالات أو الأسئلة المطروحة.</p> |
| بناء وضعية اختبارية للمسلك المستهدف، وضعية مبتكرة ومطابقة للإطار المرجعي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | يحرص المكون على توفير الوضوح الضروري للوصول إلى التوافق حول المعايير المعتمدة.                                                                                          | <p>3 - تعمل المجموعة، في ضوء النتائج السابقة، على مراجعة الموضوع المقترح حتى يتطابق مع الإطار المرجعي.</p>                                                 |
| مشروع عناصر الإجابة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يحرص أعضاء المجموعة على احترام المعايير المعتمدة في الإطار المرجعي.                                                                                                     | <p>4 - تنهي المجموعة عملها بوضع مشروع عناصر إجابة للموضوع.</p>                                                                                             |

## بطاقة عمل المجموعات (المرحلة 2)

| <b>الورشة : امتحان البكالوريا</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>تكوين المجموعات : توزيع المشاركين إلى ثلاث مجموعات صغرى بحسب الصيغ الثلاث المقررة في الامتحان ( مجموعة تصحح السؤال، مجموعة تصحح القولة، مجموعة تصحح النص)</b>                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>الموضوع : تصحيح إنجازات التلاميذ باعتماد معايير موحدة</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>الأهداف :</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجريب التصحيح الفردي بدون معايير، والتصحيح الجماعي بناء على معايير ؛</li> <li>- المقارنة بين نتائج العمليتين؛</li> <li>- استخلاص نتائج التصحيح بناء على معايير موحدة.</li> </ul> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| المنتج                                                                                                                                                                                                                    | التوجيهات                                                                                                                                       | المراحل                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| تصحيح ورقة الامتحان ومنح نقطة عددية على 20.                                                                                                                                                                               | يترك للمصحح مطلق الحرية في التعامل مع الورقة، يحرص المكون على ضمان التصحيح الفردي مع التزام الحياد.                                             | 1 - يتم في البداية توزيع نسخ من ورقة تحرير موضوع في امتحان البكالوريا (يوجد نموذج من إحدى الأكاديميات مع الموضوع وعناصر الإجابة ضمن الوثائق) على المجموعة.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | 2 - يقوم كل واحد بتصحيح الورقة، بشكل فردي، ودون الرجوع إلى عناصر الإجابة وسلم التنقيط، وإعطاء نقطة.                                                                                                                                                                                                   |
| تصنيف وترتيب المعايير المتفق عليها حسب الأهمية.                                                                                                                                                                           | ينبغي في هذه المرحلة الانتقال إلى العمل الجماعي من خلال:<br>- مناقشة الأسئلة المطروحة<br>- توزيع عناصر الإجابة وسلم التنقيط على أعضاء المجموعة. | 3 - يجمع المكون النقط الممنوحة ، ويجري مقارنة أولية بين النتائج، يفتح بعدها النقاش حول القضايا الآتية :<br>- على أي أساس تم تصحيح الورقة؟<br>- هل يلاحظ تقارب بين النقط الممنوحة أم العكس؟<br>- هل يمكن الوصول إلى نقط متطابقة أو متقاربة؟<br>- ما هي الإجراءات التي ينبغي اعتمادها في عملية التصحيح؟ |
| مراجعة النقطة الممنوحة وتذيلها بما يبرر تغيير النقطة.                                                                                                                                                                     | يحرص المكون على الالتزام الجميع بتطبيق المعايير المتفق عليها في مراجعة عملية التصحيح الأولى .                                                   | 4 - تقوم المجموعة من جديد بعملية إعادة التصحيح في ضوء نتائج المناقشة الجماعية، واعتمادا على عناصر الإجابة وسلم التصحيح.                                                                                                                                                                               |
| صياغة خلاصة حول التصحيح بناء على معايير موحدة وبطريقة جماعية.                                                                                                                                                             | يقوم المكون بتركيب نتائج المقارنة .                                                                                                             | 5 - إجراء مقارنة بين نتائج العملية الأولى والثانية، والإجابة على الأسئلة الآتية:<br>-هل اتفقت المجموعة على معايير موحدة للتصحيح؟<br>- هل تمت مراجعة النقطة الأولى من طرف المصحح بعد مناقشة المعايير واعتماد عناصر الإجابة؟                                                                            |

## بطاقة جلسة التقاسم

| الورشة : امتحان البكالوريا                                                                                                                                                                         |                                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>الأهداف :</b><br>- تقاسم نتائج أعمال المجموعات بين جميع المشاركين؛<br>- تدقيق والحسم في القضايا العالقة أو التي لم تحل داخل المجموعات الصغرى؛<br>- تركيب نتائج الورشة، في شكل تقرير واضح ودقيق. |                                        |                |
| المنتج                                                                                                                                                                                             | التوجيهات                              | المراحل        |
| تقارير مجموعات العمل الصغرى.                                                                                                                                                                       | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | قراءة التقارير |
| الحسم في القضايا العالقة .                                                                                                                                                                         | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | المناقشة       |
| تقرير مكتوب يعرض على المشاركين .                                                                                                                                                                   | (حسب ظروف التكوين، واختيارات المكونين) | التركيب        |

### دعامات ووثائق لتأطير أعمال الورشة -5-

- 1- ورقة حول الإطار المرجعي في التقويم؛
- 2 – الإطار المرجعي لمادة الفلسفة؛
- 3 – تطبيقات لوضعية اختبارية.

## بطاقة التقويم

|                                       |
|---------------------------------------|
| الورشة : امتحان البكالوريا            |
| الأهداف :                             |
| - تقويم اليوم التكويني؛               |
| - إعداد تغذية راجعة في اليوم الموالي. |

1 – بعد نهاية يوم من التكوين، هل استفدت شيئا جديدا؟

| لا شيء | القليل | كاف | الكثير |
|--------|--------|-----|--------|
|        |        |     |        |

2 – هل كان الجمع بين النظري و العملي في التكوين فعالا؟

| غير فعال | فعال جزئيا | فعال كفاية | فعال تماما |
|----------|------------|------------|------------|
|          |            |            |            |

3 – هل أنت راض عن المضامين التي تلقيتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

4 – هل أنت راض عن الكفايات التي اكتسبتها أثناء التكوين؟

| غير راض | راض جزئيا | راض كفاية | راض تماما |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           |           |           |

## 5 - حدد(ي) مستوى أدائك للكفايات المستهدفة في التكوين

0 = غير قادر(ة) بتاتا 10 = قادر تمام

أ - القدرة على توظيف الإطار المرجعي في التقويم الإجمالي (الفروض المحروسة و مواضيع الامتحان)

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ب - القدرة على بناء وضعيات اختبارية مطابقة للإطار المرجعي

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ج - القدرة على تصحيح إنجازات التلاميذ بناء على معايير موحدة (عناصر إجابة وسلم تنقيط..)

| بعد التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | قبل التكوين |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 10          | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

6 - هل تعتقد أن الكفايات المكتسبة أثناء التكوين، ستساعدك على الرفع من أدائك أثناء العمل؟

| لا تساعد | تساعد جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----------|-------------|------------|----------|
|          |             |            |          |

7 - هل ما اكتسبته في التكوين قابل للتطبيق أثناء العمل؟

| لا | جزئيا | بشكل مقبول | بشكل تام |
|----|-------|------------|----------|
|    |       |            |          |