

مستجدات التعليم: الوثائق التربوية الرسمية:



1 الميثاق الوطني للتربية والتكوين 08 أكتوبر 1999.

2 الكتاب الأبيض يونيو 2002.

3 التقرير التحليلي للمجلس الأعلى للتعليم 2008.

4 البرنامج الاستعجالي 2009 – 2012.

5 الرؤية الاستراتيجية 2015 – 2030.

6 التدابير ذات الأولوية مارس 2015.

7 القانون الإطار 51.17

المعين في
علوم التربية
والديداكتيك

العدد 10 : المقاربات الابداعية:

المقاربة بالمضامين

المقاربة بالاهداف

المقاربة بالكتابات

إعداد
الأستاذ:
محمد
اشرورو

محمد اشرورو



المعين في
علوم التربية
والديداكتيك

العدد 10 : المقاربات الابداعية:

المقاربة بالمضامين

المقاربة بالاهداف

المقاربة بالكتابات

السياق التاريخي للرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

رؤية استراتيجية جديدة للإصلاح التربوي بلورها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي سنة 2014م، وذلك كنتيجة حتمية للسياقات الآتية:

➤ اضطلاع المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بمهامه طبقا للدستور، والقانون المتعلق به الصادر بتاريخ 16 ماي 2014؛

➤ الاستجابة للدعوة الملكية الموجهة للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في افتتاح الدورة البرلمانية الخريفية بتاريخ (10 أكتوبر 2014) التي أناطت بالمجلس مهمة وضع خارطة طريق لإصلاح المدرسة المغربية؛

➤ الحاجة المجتمعية الملحة للأمة، والتقاء إرادات مختلف مكوناتها وفاعليها، لإصلاح المدرسة وتأهيلها وتجديدها؛

➤ التفاعل مع التحولات الدولية في ميادين حقوق الإنسان، والتربية والتكوين ...

➤ صدور التقرير التحليلي عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، أعدته لديه الهيئة الوطنية للتقييم دجنبر 2014 حول: "تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000/2013م: المكتسبات والمعوقات والتحديات"، الذي كشف عن جملة من الاختلالات والصعوبات التي واجهت تحقيق الغايات والأهداف المسطرة في الميثاق الوطني.



المرجعيات التي تأسست عليها الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

تأسس الرؤية الاستراتيجية على نوعين متضافرين من المرجعيات:

➤ مرجعيات العمل، وهي:

➤ هي تقارير وأعمال اللجان الدائمة للمجلس؛
ومنها التقرير التحليلي المتعلق بتقييم تطبيق
الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الذي
يشكل المنطلق التشخيصي الأساس للرؤية
الاستراتيجية؛ ومجمل الاستشارات التي قام
بها المجلس؛ ...

➤ مرجعيات موجهة، يهتلمها:

➤ الدستور.

➤ الخطاب الملكية، خصوصا خطب ذكرى ثورة الملك
والشعب (20 غشت) لعامي 2012 و 2013،
و افتتاح الدورة التشريعية الخريفية لعام 2014.

➤ الميثاق الوطني للتربية والتكوين بوصفه لايزال يمثل الإطار
المرجعي للإصلاح؛

جوهر الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

➤ الإنصاف وتكافؤ الفرص؛

➤ الجودة للجميع؛

➤ الارتقاء بالفرد والمجتمع؛

وهي أسس وخيارات كبرى ناظمة للإصلاح، كفيلة بتحقيق أهدافه، تقدم خارطة طريق بمداخل نسقية، وبرايفات للتغيير المستهدف، وتواكب التحديات والرهانات في مجال تجديد المنظومات التربوية.



أهداف المدرسة حسب الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

إن الرهان الأساس من الرؤية الاستراتيجية يتمثل في تمكين المدرسة من
الاضطلاع الأمثل بمختلف وظائفها في تكامل وتعاضد، لاسيما:

☐ التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم في بُعديها الوطني والكوني؛

☐ التعليم والتعلم والتثقيف؛

☐ التكوين والتأطير؛

☐ البحث والابتكار؛

☐ التأهيل وتيسير الاندماج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي؛



أهداف الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م (التغيير المنشود):

إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في:

➤ الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي، من منطق التلقين، والشحن، والإلقاء السلبي، إلى منطق التعلم، والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس.

➤ تمكين المتعلمات والمتعلمين من التحقيق المتدرج للمواصفات المستهدفة في كل مستوى دراسي وتكويني.

➤ الارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها.



مكونات الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

تتكون الرؤية الاستراتيجية من أربعة فصول، وثلاث وعشرين رافعة، وهذه الفصول كالآتي:

➤ الفصل الأول: من أجل مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص.

➤ الفصل الثاني: من أجل مدرسة الجودة للجميع.

➤ الفصل الثالث: من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع.

➤ الفصل الرابع: من أجل قيادة ناجعة وتغيير جديد للتغيير.



فصول ورافعات الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

الفصل الأول: من أجل مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص، وفيه ثمان رافعات:

1 التحقيق الفعلي لمبدأ المساواة في ولوج التربية والتكوين

دون تمييز.

2 إلزامية التعليم الأولي وتعميمه.

3 تعميم وتنمية التمدرس بالأوساط القروية، وشبه الحضرية،

والمناطق ذات الخصائص بتحويلها تمييزاً إيجابياً.

4 تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في

وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

5 تمكين المتعلم من استدامة التعلم، وبناء المشروع

الشخصي والاندماج.

6 تمكين المؤسسات من التأطير اللازم، والتجهيزات،

والبنيات، والدعم لضمان الإنصاف والتعميم التام.

7 تحقيق مدرسة ذات جدوى وجاذبية.

8 التعليم الخاص شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق

الإنصاف.

فصول ورافعات الرؤية الاستراتيجية 2030 – 2015م:

الفصل الثاني: من أجل مدرسة الجودة للجميع، وفيه سبع رافعات:

1 تجديد مهن التدريس، والتكوين، والتدبير.

2 هيكلة أكثر تناسقا، ومرونة لمكونات المدرسة وأطوارها.

3 مأسسة الجسور بين مختلف أطوار، وأنواع التربية والتكوين.

4 نموذج بيداغوجي وتكويني قوامه التنوع، والانفتاح، والملاءمة، والابتكار.

5 التمكن من اللغات المدرسة، وتنويع لغات التدريس.

6 النهوض بالبحث العلمي، والتقني، والابتكار.

7 حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين.



فصول ورافعات الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030م:

الفصل الثالث: من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع، وفيه ست رافعات:

1 ملائمة التعلّيمات والتكوينات مع حاجات البلاد،

ومهن المستقبل، والتمكين من الاندماج.

2 تقوية الاندماج السوسيوثقافي.

3 ترسيخ مجتمع المواطنة والديموقراطية والمساواة.

4 تأمين التعلم مدى الحياة.

5 الانخراط الفاعل في اقتصاد البلاد ومجتمع المعرفة.

6 تعزيز تموقع المغرب ضمن البلدان الصاعدة.

الفصل الرابع: من أجل ريادة ناجعة وتدريب جديد للتغيير، وفيه رافعتان:

1 تعبئة مجتمعية مستدامة.

2 ريادة وقدرة تديرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة.