

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵎⴰⵎⴰⵔⵉⵜ

ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵙⴰⵏⴰⵏⴰ ⵙⴰⵏⴰⵏⴰ

ⵏ ⵙⴰⵏⴰⵏⴰ ⵙⴰⵏⴰⵏⴰ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

والتعليم الأولي والرياضة

مدخل الى علوم التربية

ذ. ابراهيم مصباح

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان الحسيمة

الكفاية المستهدفة:

- في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة المفاهيم والأسس المعرفية والنظرية والمنهجية، ذات الصلة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في حل وضعيات مُمَهِّنَة (تخطيط وتدبير وتقويم وضعيات تعليمية تعلمية)، تراعي الخصوصيات النمائية للمتعلمين (الفكرية والنفسية والحس حركية...)، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتنسجم مع المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

أهداف المجزوءة:

- يتعرف المتدرب(ة) علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية؛
- يتعرف المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين؛
- يفهم المحيط السوسيوثقافي للمؤسسة التعليمية؛
- يبني وضعية مُمَهِّنة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية والنفسية والحس حركية...
- يستثمر المفاهيم الأساس في علوم التربية وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج الديداكتيكي وتحليل الممارسة؛
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

ماهي علوم التربية ؟

difficult
to
implement

CIAO
((sm))

HOW?

easy to
implement

NOW!

WOW!

Common
idea

Original
idea

• تحديد المفاهيم : العلم ،التربية ، علوم التربية ،
الديداكتيك ، البيداغوجيا.

1

• لماذا علوم التربية وليس علم التربية ؟

2

• لماذا دراسة علوم التربية؟

3

1. تحديد المفاهيم

- مفهوم العلم : «وسيلة من وسائل البحث المطبق في موضوعات وأحداث المحيط ،والتي تمكن من اكتساب المعارف»
Legendre
-

- « مجموعة من المعارف و الابحاث التي تتوفر على درجة كافية من الوحدة والعمومية ،والتي يمكنها أن تقود الافراد الى استخراج نتائج مترابطة لا تنتج عن اتفاقات اعتباطية أو ذوق أو مصالح ذاتية ،بل تنتج عن العلاقات الموضوعية المكتشفة تدريجيا والمؤكدة بمناهج الفحص المناسب» Lalande

مفهوم التربية

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور: "ربا يربو بمعنى زاد ونما". وفي القاموس المحيط، «ربا أي غذاه ونشأه ورباً بمعنى نمت قواه الجسدية والعقلية والخلقية»
معجم لوجوندر Legendre يعتبر أن التربية "عملية تنمية متكاملة ودينامية، تستهدف مجموعة من إمكانات الفرد البشري (وجدانية وأخلاقية وعقلية وروحية وجسدية).

"أن تنمي شخصية الطفل من الناحية الجسمية والعقلية والخلقية 1

"كما أن التربية قد تسلك طريقان، "الاول يربى الطفل بواسطة المربي، والثاني أن يربي نفسه بنفسه، فإذا أخذت التربية بالطريق الاول كانت عملاً موجهاً يتم في بيئة معينة وفقاً لفلسفة معينة، وإذا أخذت بالطريق الثاني، كانت عملاً ذاتياً يترك فيه الطفل على سجيته ليتعلم من نشاطه القصدي. وهي ظاهرة اجتماعية تخضع لما تخضع له الظواهر الأخرى في نموها وتطورها» 1.

مفهوم التربية حسب بعض الرواد

- عرفها أفلاطون بأنها تدريب الفطرة الأولى للطفل على الفضيلة من خلال اكتسابه العادات المناسبة.
- روسو: "الغرض من التربية عنده هو تكوين رجال كاملين، لا تكوين مجرد أعضاء في مجتمع".
- كانط "بأنها العملية التي بها يصير الإنسان إنساناً".
- دوركهايم: التربية هي الفعل الذي يمارسه جيل الراشدين على جيل أولئك الذين لم ينضجوا بعد للحياة الاجتماعية، والغرض منها أن تثير وتنمي لدى الطفل عدداً معيناً من الحالات الجسدية والعقلية والأخلاقية التي يتطلبها منه المجتمع السياسي بمجموعه، والبيئة الخاصة التي أعد لها خصيصاً.
- جون ديوي: إذا قلنا إن التربية نمو، فكل شيء يتوقف على طريقة إدراكنا لهذا النمو. وإذا كنا انتهينا آخر الأمر إلى أن الحياة نمو، وأن النمو هو الحياة، فإن ترجمة ذلك هي، (أ) أن عملية التربية ليست لها هدف فوقها فهي هدف نفسها، (ب) أن عملية التربية هي عملية مستمرة من التحويل وإعادة التكوين والتنظيم
- أوليفي ريبول: التربية "هي مجموع السيرورات والطرائق التي تتيح لكل طفل الولوج التدريجي للثقافة، وهذه الثقافة هي ما يميز الإنسان عن الحيوان"

2. ماهي علوم التربية؟

محطات أساسية طُبعت نشأة علوم التربية

- هيمنة الفلسفة على الفكر التربوي، حيث تميز بتمركزه حول مسألة الأهداف والقيم واهتمامه بالمحتوى على حساب الطفل، وتعامله مع هذا الأخير كرجل في صورة مصغرة.
- في أواخر القرن 19 أخذ التفكير التربوي يتجه اتجاهها علميا وظهرت عدة محاولات لتأسيس البيداغوجيا انطلاقا من معطيات بيولوجية وسيكولوجية وما يعاب على هذا التوجه هو الاهتمام بحاجات الطفل على حساب الأهداف والمحتوى.
- اكتشاف الظاهرة التربوية كسلوك إنساني معقد له أبعاد وجوانب متعددة ومتداخلة تحدد عوامل مختلفة.

تأصيلها العلمي

- حسب الاستمولوجيا المعاصرة أي علم كيف ما كان نوعه لابد أن يقوم بشكل عام على ثلاثة مرتكزات أساسية وهي : تحديد جهازه المفاهيمي، وموضوعه، ومنهجه.
- موضوع علوم التربية : دراسة الظواهر والافعال والوضعيات والمواقف التربوية في مجالاتها المختلفة، وحسب أبعادها النفسية، والاجتماعية، والبيولوجية، والديداكتيكية ...
- جهازها المفاهيمي : متنوع ومختلف تبعا لتنوع العلوم التي تستعير منها علوم التربية مفاهيمها.
- منهجها : عبارة عن مقاربات مستمدة من مختلف العلوم التي انفتحت عليها علوم التربية.

علوم التربية وإشكالاتها الإستيمولوجية

- 1. إشكال التسمية (العلم كنشاط فكري مقنن/ التربية كممارسة) نتج عن الجمع بين هذين المفهومين المختلفين الدلالة والموضوع والمنهج صعوبة تعريف تام وموحد.
- 2. إشكال التعددية: كأحد عوامل الاغناء في علوم التربية، وأيضا كإشكال إبستولوجي يتعلق بكيفية الجمع بين المقاربات العلمية المختلفة.
- 3. إشكال التصنيف: هناك العديد من التصنيفات، كل تصنيف له منطلق معين (حسب جوانب الشخصية/حسب الاطراف المتدخلة/حسب المناهج والمقاربات...) سنقتصر على التصنيفات التالية:

تصنيف غاستون ميالاري

العلوم المتعلقة بالفعل التربوي نفسه	العلوم ذات الصلة ب:			العلوم المهمة بمكونات الوضعية التربوية
علم النفس التربوي	المدرسين	الاداريين	المقررين	فلسفة التربية
فيزيولوجيا التربية	علم النفس	علم النفس	الديمغرافية	تاريخ التربية (الدياكرونية)
علم النفس الاجتماعي التربوي	وعلم الاجتماع	التربوي علم الاجتماع	المدرسية الاقتصاد	التربية المقارنة (السانكرونية)
	مناهج وتقنيات التربية	التربوي الادارة	التربوي التخطيط	
	الديداكتيك العامة والخاصة	التربوية	التربوي	

علوم التربية

التربية هي الموضوع أما علوم التربية فتعتبر المنهج أو مجموعة المناهج التي تدرس عن طريقها التربية، وهي كسائر ميادين المعرفة والعلوم الإنسانية ذات الصلة الوطيدة بالفلسفة على اختلاف مذاهبها ومدارسها.

بحسب غاستون مياالاري "هي مجموع الحقول المعرفية التي تهتم بدراسة وفهم الأفعال والوضعيات التربوية ضمن أبعاد مختلفة، لكنها مترابطة ومتكاملة" 1

Gaston;Mialaret(2006); sciences de l'éducation; aspects historique, problèmes épistémologiques; P.U.F, France.

ما هي البيداغوجيا ؟

- تتكون كلمة " بيداغوجيا " في الأصل اليوناني، من حيث الاشتقاق اللغوي، من شقين، هما: Péda وتعني الطفل، و Agôgé وتعني القيادة والسياقة، وكذا التوجيه.
- وبناء على هذا، كان البيداغوجي Le pédagogue هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين أو النزهة، والأخذ بيدهم ومصاحبته.
- حسب التقليد الاغريقي تعني مجموع الخطابات والممارسات التي كانت ترمي إلى انتقال الطفل من حالة الطبيعة إلى حالة الثقافة، وأن تخلق منه، باختصار، مواطنا صالحا (Reswber,JP,1988).

البيداغوجيا بين العلم والفن

- "فن للتدريس" يعود في جذوره الى سقراط وأفلاطون
- مساهمات غنية قدمتها الفلسفة الأوروبية في عصر الأنوار خاصة مع روسو
- عرفت في نهاية القرن 19 ب "علم التربية"، أصبحت علمية وتجريبية
- عرفها دوركايم ب "نظرية تطبيقية" في موقع بين العلم والفن

تعريف البيداغوجيا حسب بعض الرواد

- يعتبر Harion البيداغوجيا علم للتربية سواء كانت جسدية أو عقلية أو أخلاقية، ويرى أن عليها أن تستفيد من معطيات حقول معرفية أخرى تهتم بالطفل.

- هوبير Hubert,R في مؤلفه البيداغوجيا العامة يقسم البيداغوجيا إلى :

بيداغوجيا تطبيقية : هي فن للتعليم والتربية، قائم على معايير تجريبية، حيث تلعب تجربة المدرس دورا أساسيا في تعامله مع التلاميذ والمواد الدراسية.

بيداغوجيا نظرية : تهدف إلى تحليل التربية ذاتها.

□ حقل معرفي، قوامه تفكير فلسفي وسيكولوجي في غايات وتوجهات الأفعال المطلوب ممارستها في وضعية التربية والتعليم، على الطفل أو الراشد أو بواسطتهما.

□ نشاط عملي، يتكون من مجموع تصرفات المدرس والمتعلمين داخل القسم. وبهذا يمكن تعريف البيداغوجيا، باعتبارها طريقة ما في التدريس أو إجراءات وتقنيات معينة، وتوظيفها بارتباط بوضعية معينة. (Galisson,R et Coste,D,1976)

ماهو الديداكتيك؟

- تنحدر كلمة ديداكتيك، من حيث الاشتقاق اللغوي، من أصل يوناني didactikos أو didaskein، وتعني حسب قاموس Le Petit Robert، "درّس أو علّم". enseigner ويقصد بها اصطلاحاً، كل ما يهدف إلى التثقيف، وإلى ما له علاقة بالتعليم.

ماهو اليداكتيك؟

- كتاب ديداكتيكا ماكنا Didactica Magna كومينوس 1657: يعد بمثابة شهادة ميلاد اليداكتيك
- عرفه 1935 Raymond Buyse: تقنية تدريس المعارف
- بروسو 1970 Brousseau: حقل علمي مستقل، وهو علم شروط أو ظروف نشر المعرفة، مع الأخذ بعين الاعتبار التخصصات المعرفية.

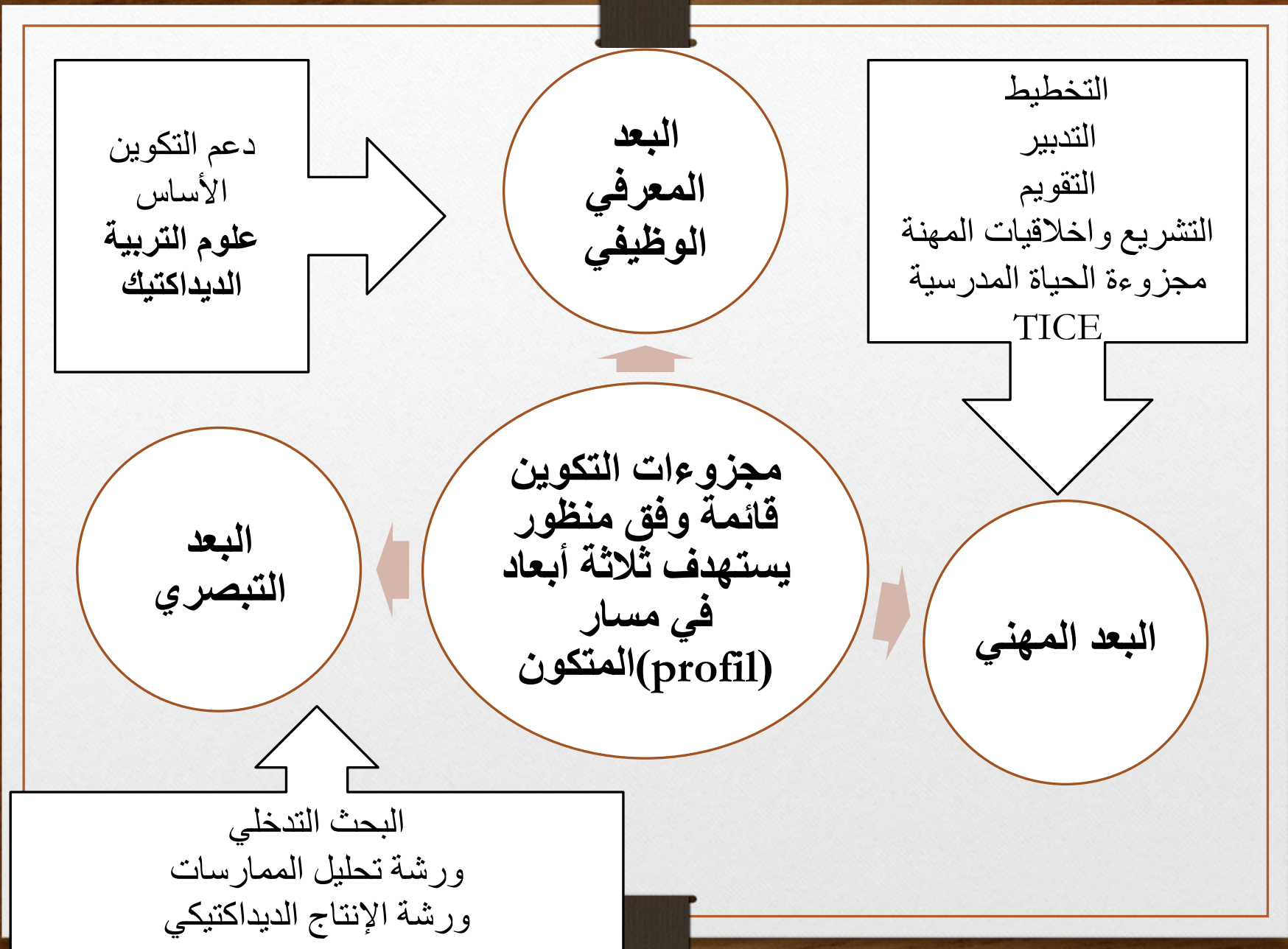
تعريف اليداكتيك

تعريف كوليداري Colidary: اليداكتيك تعني فن التدريس، وكثيرا ما تستعمل هذه الكلمة لتمييز بعض التقنيات وبعض المواد التي يتم اللجوء إليها لغرض التدريس، وكنعت لطريقة في التدريس فإن المصطلح يعني بالخصوص الطريقة التوجيهية

MERRENE SHOUMAKER: التخصص العلمي الذي يهدف إلى تحسين التعلم أثناء وضعيات التدريس أو التكوين. إن موضوعه أو توجهه المفضل طبيعة المعرفة المدرسية وطرق نقلها، ترتبط ارتباطا وثيقا بالتخصصات المدرسة.

محمد الدريج: الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته و لأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ في المؤسسة التعليمية، قصد بلوغ الاهداف المسطرة مؤسسيا، سواء على المستوى العقلي أو الوجداني، أو الحس-حركي، وتحقيق لديه المعارف والكفايات والقدرات والاتجاهات والقيم.

3. لماذا دراسة علوم التربية؟



برنامج مجزوءة علوم التربية

المحاور	المضامين
1. مدخل إلى علوم التربية	سياق نشأة وتطور علوم التربية؛ مجالات علوم التربية؛ مستجدات نظام التربية والتكوين: - مسار إصلاح المنظومة؛ - الرؤية الإستراتيجية؛ - القانون الإطار 51.17 - مواكبة المستجدات في مجال التربية والتكوين
2. المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين	
3. سوسيولوجية التربية	- التنشئة الاجتماعية ودور الفاعلين الاجتماعيين بها؛ - سوسيولوجية المؤسسة التعليمية المغربية وتفاعلاتها مع المحيط؛ - التعليم بالوسط القروي؛ - مقارنة النوع في المجال التعليمي.
4. سيرورة النمو والاكتساب عند الطفل.	- مستويات السيرورة النمائية : - الحس حركية؛ المعرفية؛ العاطفية؛ الاجتماعية والأخلاقية؛
5. نظريات التعلم	السلوكية؛ الجشطالتيّة؛ البنائية؛ السوسيوبنائية.
6. البيداغوجيات النشطة	البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات: - حل المشكلات؛ المشروع؛ الخطأ؛ الفارقة؛ اللعب؛ التعاقد...
7. علم النفس الاجتماعي التربوي	دينامية جماعة القسم؛ - تقنيات التنشيط والتواصل؛ - أنماط التدبير العلائقي.

مسار إصلاح منظومة التربية والتكوين بالمغرب

الإصلاح الذي
يأخذ طابع التغيير
الاجري

أنواع
الإصلاح

الإصلاح الذي يركز
على أهمية تحقيق
التوازن النسبي

يأخذ طابع التغيير
الاجري

النظام التعليمي قبل الحماية

- المدارس العتيقة أو الكتاتيب
- المدارس الشرعية
- الجوامع والمعاهد (القرويين والمدارس البوعنانية بفاس، معهد ابن يوسف بمراكش، المعهد الإسلامي بتارودانت، المدرسة المرينية بسلا...)
- نظام تعليمي يهودي، خاصة بعد صدور ظهير "الحرية لليهود"
- التدريس فيها كان وفق طرق بيداغوجية ظلت تتوارث في هذه البنيات التعليمية، والتي تتلخص في الحفظ والتكرار وسيادة نهج التلقين والدرس النظري الخالص

مدرسة فترة الحماية

سعي ليوطي إلى إرساء دعائم نظام تعليمي جديد يحد من التعليم التقليدي الذي كان منتشرًا قبل الحماية
إحداث مدراس فرنسية عربية
إنشاء "مديرية التعليم" تظم التعليم الأوروبي، والتعليم الإسرائيلي، والتعليم الإسلامي

مدرسة الاستقلال

- ◆ 1957 تشكيل اللجنة العليا لإصلاح التعليم لمعالجة شؤون التعليم وإقرار أسس "مدرسة وطنية" و"مذهب تعليمي"؛
- ◆ 1958 إحداث لجنة ثانية سميت اللجنة الملكية لإصلاح التعليم لعدم نجاعة اللجنة الأولى؛
- ◆ 1959 لجنة ثالثة في عهد حكومة عبد الله إبراهيم الموسومة بلجنة "التربية والثقافة" ركزت أعمالها على المداخل الرئيسة الآتية: 1-تعميم التمدرس، 2- تكوين الأطر، 3- إعادة هيكلة وزارة التربية الوطنية، 4- تأسيس المجلس الأعلى للتعليم، 5- العمل باللجن الثنائية؛
- ◆ 1964 المناظرة الأولى حول التعليم الموسومة بمناظرة "المعمورة"؛ والاتفاق على المبادئ التاريخية الأربعة: التعميم، التوحيد ، التعريب ،مغربة الأطر ؛
- ◆ المخطط الثلاثي 1965- 1967: التراجع عن التعميم والتوحيد والمغربة بعد تقليص ميزانية التعليم؛
- ◆ 1973-1977 المخطط الخماسي: تنمية التمدرس وتعميمه، ومغربة الأطر، الاشتغال على الحاجيات في التكوين، الحد من ولوج التعليم العالي .
- ◆ المخطط الثلاثي 1978-1980 : تنمية التمدرس بالعالم القروي وحده، وتعزيز المواد التطبيقية، ومغربة الأطر؛



مدرسة الاستقلال

- **المخطط الخماسي: 1981-1985:** تعريب تدريس المواد العلمية في الابتدائي والإعدادي والثانوي، ومغربة الأطر، وإحداث نظام الأكاديميات وامتحانات الدورات التسع مقسمة على ثلاث سنوات في التعليم الثانوي، وصدر إصلاح يهدف إلى تعليم إجباري لجميع الأطفال في سن التمدرس، وانتقاء شديد على مستوى التعليم العالي، وتشجيع التعليم الخاص، وتشجيع التكوين المهني، وإلغاء نفقات تجهيز التعليم العالي .
- **1994:** دعوة الملك إلى تشكيل "اللجنة الوطنية المختصة بقضايا التعليم " وانتهاء اللجنة من أشغالها في 1995 ودعوتها إلى ما يلي :
- ✓ ترسيخ القيم الروحية للإسلام ، تعميم التعليم ،إقرار إلزامية التعليم للفئة العمرية 6سنوات ،اعتبار المجانية نتيجة حتمية لأوضاع الأسر المغربية ، اعتبار اللغة العربية محورا أساسيا للتعليم ، ضرورة محو الأمية، وتوحيد التعليم وتعريب المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ؛وفي غشت تم رفض نتائج اللجنة وبالتالي إقبارها ؛
- صدور تقرير البنك الدولي حول الأوضاع بالمغرب ودعوته إلى مراجعة مبدأ المجانية .
- **1999:** صدور الميثاق الوطني للتربية والتكوين



الميثاق الوطني للتربية والتكوين

- صيغ بشكل توافقي بين جميع المتدخلين السياسيين والنقابيين والخبراء البيداغوجيين ومكونات المجتمع المدني..(لجنة برلمانية مكونة من 34 شخصية)
- يعتبر دستور المنظومة التربوية الوطنية حدد لأول مرة السياسة التعليمية بمداخلها الفلسفية الكبرى، واختياراتها البيداغوجية...
- المكونات الأساسية للميثاق الوطني للتربية والتكوين:
- أ- القسم الأول : تطرق للمبادئ الأساسية: المرتكزات الثابتة – الغايات الكبرى - حقوق الأفراد والجماعات وواجباتهم – التعبئة الوطنية لتجديد المدرسة
- ب- القسم الثاني: ويشتمل على 6 مجالات تنزع نحو التجديد ودعامات التغيير منها: نشر التكوين وربطه بالمحيط الاقتصادي، التنظيم البيداغوجي، الرفع من جودة التربية والتكوين، الموارد البشرية، التسيير والتدبير، الشراكة والتمويل

الميثاق الوطني للتربية والتكوين

يتكون من

شعاره

من أجل مدرسة
وطنية جديدة
مفعمة بالحياة
منفتحة على
محيطها

تعريفه

منظومة إصلاحية تضم
مجموعة من المكونات
والآليات لتغيير نظامنا التعليمي
التربوي وتجديده قصد خلق
مؤسسة تعليمية مؤهلة وقادرة
على المنافسة والانفتاح على
المحيط السوسيواقتصادي

صدر بتاريخ 8 أكتوبر 1999

المبادئ الأساسية

مجالات التجديد
ودعامات التغيير

6 مجالات للتجديد

19 دعامة للتغيير

التعبئة
الوطنية
لتجديد
المدرسة

حقوق
وواجبات
الأفراد
والجماعات

الغايات
الكبرى

المرتكزات
الثابتة

نشر التعليم
وربطه
بالمحيط
الاقتصادي

التنظيم
البيداغوجي

الرفع من
جودة
التربية
والتكوين

الموارد
البشرية

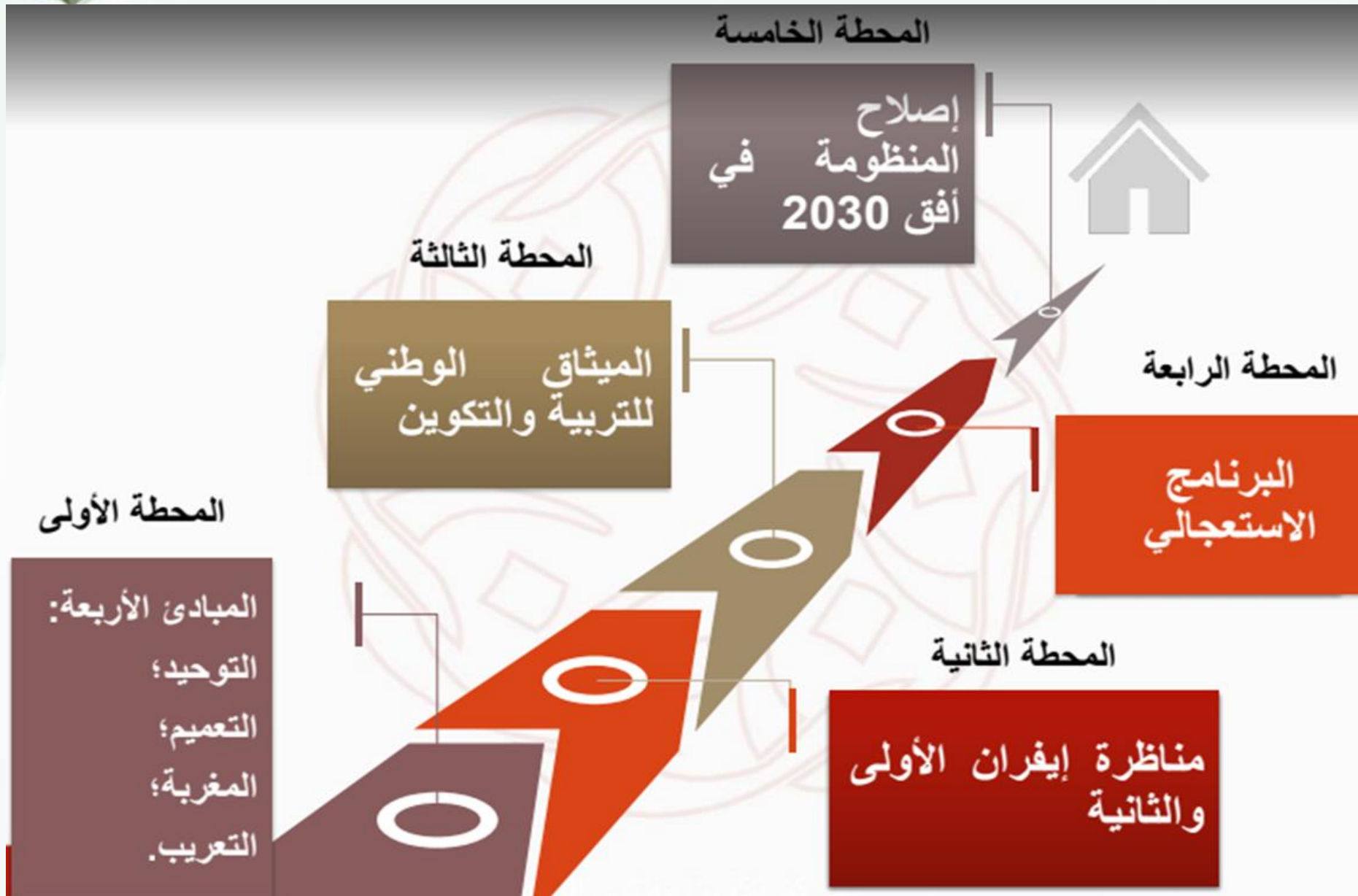
الشراكة
والتنميط

التسيير
والتدبير

إشكالات التنزيل ومقترحات الإصلاح الاستعجالي (2009-2012)

- أظهرت عشرية أجراً مبادئ ومجالات الميثاق مشكلات كبيرة في التنزيل حسب التقرير التركيبي الوطني حول حالة المدرسة المغربية وآفاقها سنة 2008 الذي أصدره المجلس الأعلى للتعليم.
- إطلاق "المخطط أو البرنامج الاستعجالي" بما هو خطة تدخلية إنقاذية للمنظومة التربوية من العلل والإخفاقات التي رصدها التقرير المذكور من جهة، وباعتبارها خارطة طريق تستلهم نتائج التقييمات الدولية للمنظومة التربوية المغربية، وتطبيق اقتراحاتها ، واستيعاب توصياتها.
- قام على مبدئين أساسيين في الإصلاح
- المبدأ الأول يكمن في التخطيط المبرمج الذي يتسم بالتدقيق، والتركيز، والانتقاء، والفاعلية، والإجرائية، والبراجماتية، والقابلية للتنفيذ..
- والمبدأ الثاني يتضح جليا في التنفيذ الفوري للبرنامج، والتسريع في تطبيقه، وترجمته ميدانيا وواقعا

موقع الرؤية الاستراتيجية من الإصلاح



المبادئ التي تقوم عليها الرؤية الاستراتيجية للإصلاح

فمن حيث المبادئ، تقوم هذه الرؤية على ما يلي:

- الثوابت الدستورية للأمة المغربية المتمثلة في الدين الإسلامي، والوحدة الوطنية والملكية الدستورية والاختيار الديمقراطي؛
- الهوية المغربية الموحدة، والمتعددة المكونات، والغنية الروافد، والمنفتحة على العالم، المبنية على الاعتدال والتسامح وترسيخ القيم وتقوية الانتماء والحوار بين الثقافات والحضارات؛
- مبادئ وقيم حقوق الإنسان؛
- اعتبار منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي رافعة للتنمية البشرية المستدامة؛
- الانخراط في مجتمع المعرفة والعلم والإبداع والابتكار والتكنولوجيات الحديثة.

الغايات المتوخاة

تهم بناء مواطن:

- متمسك بالثوابت الدينية والوطنية والمؤسسية للمغرب، وبهويته في تعدد مكوناتها وتنوع روافدها، ومعتز بانتمائه لأمته، وقادر على الموازنة الذكية والفاعلة بين حقوقه وواجباته؛
- متحل بقيم المواطنة وفضائل السلوك المدني، متشبع بالمساواة والتسامح واحترام الحق في الاختلاف، وعارف بالتزاماته الوطنية وبمسؤولياته تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه، مسهم في الحياة الديمقراطية والتنمية لوطنه، ومنفتح على الغير وعلى العصر بقيمه الكونية؛
- ذو تكوين متكامل ومتجانس بين تحصيل وبناء المعارف، وامتلاك الكفايات والمهارات، وفن الحياة والعيش المشترك، وتعلم واكتساب الخبرة.

الغايات المتوخاة

• كما تهم

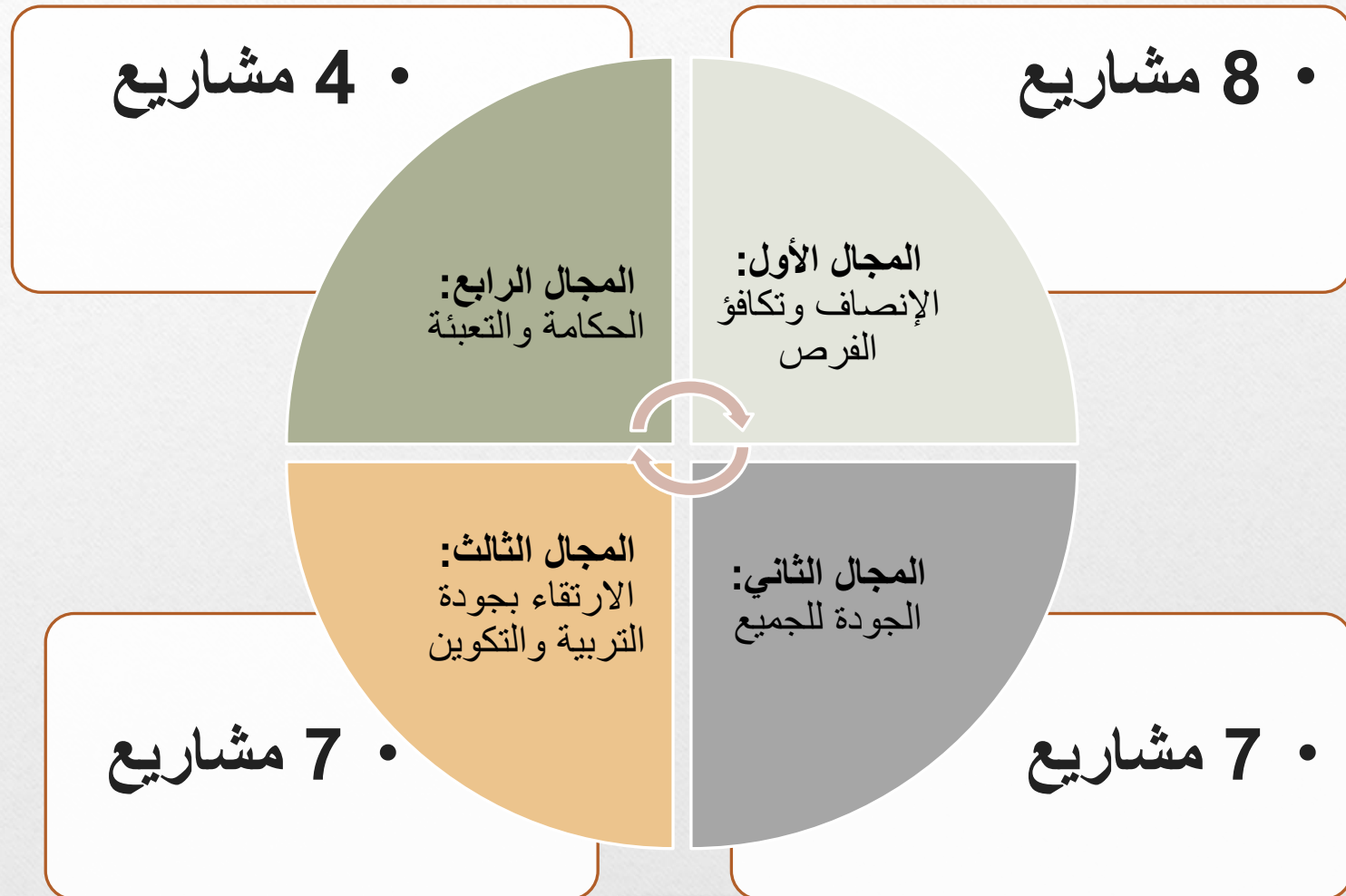
✓ ملاءمة وظائف المدرسة مع متطلبات المشروع المجتمعي الديمقراطي، الهادف الى تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة؛

✓ جعل المدرسة في عمق الدينامية المجتمعية وسياساتها العمومية، في مراعاة للتوجهات والاختيارات التي يسلكها المغرب منذ مطلع الألفية الجديدة، والمتعلقة أساسا بالخيار الديمقراطي الحقوقي، وبتنمية التنوع الثقافي واللغوي، وبالجهوية المتقدمة، وبالنموذج التنموي المغربي، وبتعزيز وتأهيل الاقتصاد، والانخراط الفاعل في مجتمع المعرفة والتكنولوجيا؛

✓ مواكبة واستدماج تحولات العالم ومستجداته في العلوم والتكنولوجيا والمعارف، وضمنها ما يتصل بالتربية والتكوين والبحث العلمي والتقني والابتكار.

ترجمة الرؤية الاستراتيجية إلى مشاريع

4 مجالات / 26 مشروعا



الباب 1: أحكام عامة
مادتين

الباب 7: مبادئ وقواعد حكمة
منظومة ت.ت (من 40-44)

الباب 8: مجانية التعليم وتنويع
مصادر تمويل منظومة
ت.ت.ب.ع (من 45-52)

الباب 9: تقييم منظومة ت.ت.ب.ع
والاجراءات المواكبة لضمان
الجودة (من 53-56)

الباب 10: أحكام انتقالية وختامية

القانون
الاطار 17.51

تحويل للإختيارات
الكبرى للرؤية
الاستراتيجية إلى قانون
إطار يجسد تعاقدًا وطنيًا
يلزم الجميع ويلتزم
بمقتضياته

الباب 6: الموارد البشرية (من
36-39)

الباب 2: مبادئ منظومة ت.ت.
وب.ع وأهدافها ووظائفها (3-6)

الباب 3: مكونات منظومة ت.
ت.ب.ع وهيكلتها (من 7 و 18)

الباب 4: الولوج الى منظومة
ت.ت.ب.ع وآليات الاستفادة من
خدماتها (من 19-26)

الباب 5: المناهج والبرامج
والتكوينات (من 27 الى 35)

ملح المدرسة المغربية في النموذج التنموي الجديد

1. تعزيز تأهيل المدرسين وجعل تقييم الأداء هو المعيار الوحيد للترقي في مسارهم الوظيفي ؛
2. جعل التلميذ محور إصلاح منظومة التربية من خلال ضمان مواكبة ذات جودة لآثارها الإيجابية في التحصيل الدراسي ؛
3. تجديد الأساليب التربوية من خلال برامج البحث العلمي والتجريب؛
4. تكريس دور المدرسة فيما يخص التربية على القيم من خلال تكوينات متجددة في مجال المواطنة والدين ؛
5. منح استقلالية أكبر للمدارس، وتعزيز دور المدير ؛
6. إرساء آلية تحفيزية لمنح شهادة الجودة للمؤسسات وتفعيلها بمبادرة من هيئة التدريس ؛
7. توفير شروط تنفيذ التحول التربوي؛
8. تجديد نظام التكوين المهني، وضمان شروط تنفيذ ناجحة لخارطة الطريق المتعلقة بمدن المهن والكفاءات؛
9. تعزيز قدرات التخطيط والتنفيذ لإنجاح الإصلاحات .

خارطة الطريق 2022- 2026

خطة ملخصة لخارطة الطريق

2022-2026

من أجل
مدرسة عمومية ذات جودة للجميع

3 شروط للنجاح



3 محاور للتدخل



3 أهداف استراتيجية



57

التزاما فرعيا



مدرستنا
C.O.O.T.I.
madrastna



خطة ملخصة لخارطة الطريق

2022-2026

من أجل
مدرسة عمومية ذات جودة للجميع



خريطة ملخصة لخارطة الطريق

2022-2026

من أجل
مدرسة عمومية ذات جودة للجميع



05

التزامات لفائدة التلميذ(ة)

الالتزام الأول

تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف
الدولة ومعهم من أجل إعداد جميع
التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح
الدراسي

الالتزام الثاني

مقررات وكتب مدرسية تركز على
اكتساب الكفايات و التعلّيمات
الأساس والتحكم في اللغات

الالتزام الثالث

تتبع ومواكبة فردية للتلميذات
والتلاميذ لتجاوز صعوبات التعلم

الالتزام الخامس

دعم اجتماعي معزز من أجل تحقيق
تكافؤ الفرص بين كل التلميذات
والتلاميذ

الالتزام الرابع

توجيه التلميذات والتلاميذ نحو
مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم
لرفع من فرص نجاحهم

خطة ملخصة لخارطة الطريق

2022-2026

من أجل
مدرسة عمومية ذات جودة للجميع



03

التزامات لفائدة الأساتذة

الالتزام الثامن

نظام لتدبير المسار المهني محفز ومُثمن يبحث على
الارتقاء بالمرادودية لما فيه مصلحة التلاميذ

الالتزام السادس

تكوين للتمييز يركز على الجانب التطبيقي والعملي،
يمكن الأساتذة والأساتذة من اعتماد بيداغوجية
فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

ظروف عمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأساتذة
والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي على التلاميذ

الالتزام السابع

مفهوم المنهاج ومكوناته

- يعرفه دييلاندشير De Landsheere المنهاج بكونه مجموعة من الإجراءات التي يتم تخطيطها لإحداث التعلم، ويتضمن أهداف التعليم والمضامين الدراسية والطرائق (يدخل ضمنها التقويم) والوسائل والمعينات البيداغوجية (ومن بينها الكتب المدرسية) والتدابير الخاصة بالتكوين المناسب للمدرسين.

مكونات المنهاج

يتضمن المنهاج مجموعة من المكونات:

- الغايات والمرامي البعيدة التي تسعى التوجهات المعتمدة في النظام التربوي إلى تحقيقها.
- النظريات والاتجاهات التربوية.
- الكفايات المستعرضة والكفايات الخاصة بمجالات التعلم.
- عناصر البرنامج الدراسي (مفردات البرنامج والأهداف التعليمية).
- الأنشطة والوضعيات التعليمية – التعليمية التي تمكن من تحقيق الأهداف التعليمية.
- الإيقاعات المدرسية والحصص الزمنية المقررة.
- الكتاب المدرسي وما يتضمن من أنشطة تعليمية - تعليمية.

مكونات المنهاج

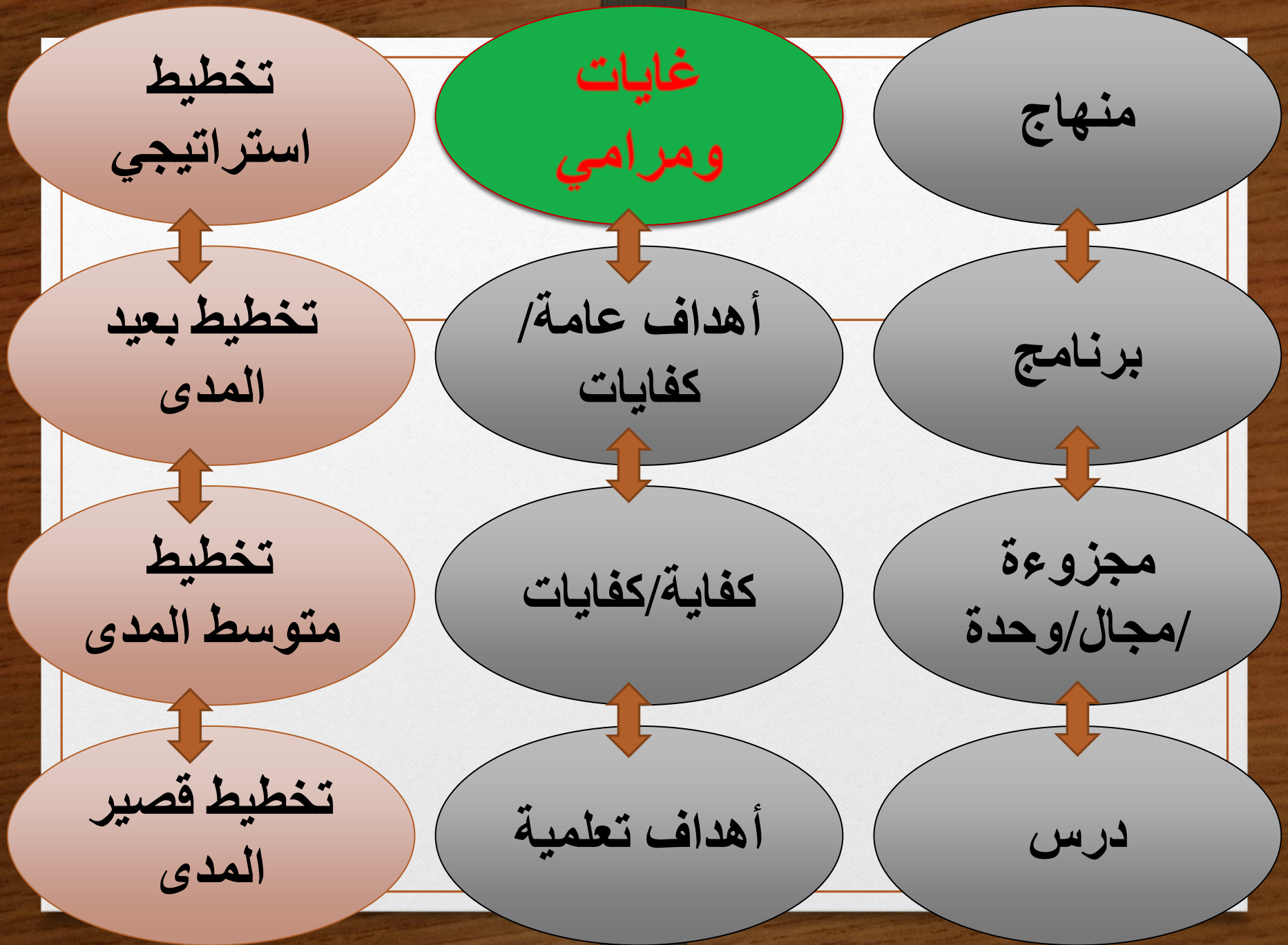
- الهياكل التنظيمية للمؤسسة التعليمية.
- المقاربات التربوية والطرائق التعليمية والاستراتيجيات التعليمية.
- المدرس وممارساته البيداغوجية.
- المتعلم وتفاعلاته داخل الصف.
- الوسائل الديداكتيكية والموارد الرقمية.
- الإطار المرجعي للتقويم.
- مشاريع الدعم العام والخاص.
- التكوين الأساس والمستمر للأطر التربوية.

- وباختصار المنهاج حسب محمد الدريج: جملة ما تقدمه المدرسة من معارف و مهارات و اتجاهات ... لمساعدة المتعلم ، على النمو المتوازن و السليم في جميع جوانب شخصيته .
- ومنه يمكن التساؤل:
- لمن يعود أمر بناء المنهاج في بلادنا وكيف يتم بناؤه ؟ ومن يتخذ القرار في ضبط احتياجات التلاميذ و تحديد أولويات المجتمع و انتظاراته من المنظومة التربوية ؟ وكيف يتخذ قرار تطوير المنهاج؟.

أسس بناء المنهاج

- **الأساس الفلسفي :** ويشمل الأطر الفكرية والإيديولوجية، والتوجهات الاقتصادية والحضارية التي يقوم عليها المنهاج بما يعكس خصوصية مجتمع ما.
- **الأساس الاجتماعي :** ويتعلق بثقافة المجتمع، وعاداته وتقاليده، وقيمه الدينية والأخلاقية، وحاجات أفراده في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتكنولوجية.
- **الأساس النفسي :** ويتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه السيكونمائية، وقدراته وحاجاته وسلوكاته.
- **الأساس المعرفي :** ويتعلق بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها ومصادرها ووظيفتها وملاءمتها، والمقاربات والتوجهات المعرفية والبيداغوجية والديداكتيكية الخاصة بتعليمها وتعلمها.

• الصلة بين الغايات الكبرى والأهداف التعليمية
• أو بين المنهاج والدرس



البرنامج

- كلمة برنامج في مفهومها العام تعني التخطيط المهيأ مسبقاً...مثل برنامج حفل،برنامج سفر،برنامج دراسي...
أحمد أوزي،المعجم الموسوعي لعلوم التربية
- حسب Rossini هو جملة من **الأنشطة المصاغة** للاستجابة **للغايات والمقاصد** في التربية.
عبد الكريم غريب،المنهل التربوي
- **البرنامج**: جزء من المنهاج يصف أهداف ومحتويات وأنشطة مرحلة من مراحله.

المنهاج والبرنامج

- المنهاج الدراسي ليس سردا للبرامج التعليمية بل هو متضمن لها. فالبرنامج يختزل في لوائح المواد والمحتويات المعرفية والمهارية والسلوكية التي يتم تدريسها في مختلف المستويات التعليمية، مع تحديد جداول واستعمالات الزمن المناسبة.
- أما المنهاج فهو مفهوم واسع ومركب، يشمل مجموعة من العناصر، إذا حدث خلل في أحدها تتأثر العناصر الأخرى.
- تبني المقاربة بالكفايات كمدخل بيداغوجي لمراجعة المناهج يستلزم التخلي عن منطق البرنامج التعليمي والانتقال إلى منطق المنهاج الدراسي.
- إن بناء منهاج جديد ومتكامل يستجيب للشروط والمتطلبات العلمية الراهنة التي يقتضيها بناء المناهج التربوية ينبغي أن يأخذ بعين الاعتبار كل مكونات المنهاج.

المنهاج والبرنامج

- يعد البرنامج الدراسي تنزيلا عمليا للغايات والتوجهات الكبرى للمنظومة التربوية. حيث يتكون من الكفايات والأهداف التعليمية والمحتويات والمضامين المتعلقة بمواد التدريس المختلفة.
- في حين يعد المنهاج خطة عمل تتضمن الغايات والمرامي والأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والوسائل وطرائق التعليم وأساليب التقويم. فهو مصاغ إذن باعتباره... أوسع من برنامج تعليمي .

وحدة تعليمية/مجزوءة/ مجال

- وحدة تعليمية مكونة من مقطع تكويني مفصل بدقة، ومنظم بكيفية تجعل الفرد ينفذ عمليات متدرجة ويتمكن من تقييمها للتحقق من درجة أداء أو تغير سلوك

Legendre,R 1988

- **الوحدة:** تتكون من مكونات يجمعها محور معين.

الدرس

- **الدرس:** جزء من الوحدة (أو من البرنامج إذ لم يعتمد على الوحدات)
- فترة منظمة من الوقت يقصد فيه حدوث التعلم
- طريقة لتلقين المعارف أو التعليمات، وتصمم على أساس مشاركة مجموعة من المتدربين أو الدارسين في تحقيق أهداف معينة كإكتساب أو تنمية وتطوير معارف ومهارات واتجاهات معينة.
- الدرس = إستراتيجية التعليم والتعلم de Stratégie enseignement apprentissage
- يتكون من ثلاثة مقاطع وهي:

المقاطع

الأنشطة

المقطع التمهيدي

- تشخيص مدى تحكم التلاميذ من المعارف السابقة والمهارات اللازمة .
- تحفيز التلاميذ للتعلم الجديد.
- الإعلان عن الأهداف

المقطع البنائي

- تقديم معارف جديدة
- انجاز أنشطة و أعمال
- مناقشة مواقف و آراء و توجهات

المقطع النهائي/الختامي

- استخلاص نتائج و خلاصات
- تطبيقات و تمارين
- إبداء مواقف و آراء

تخطيط بعيد المدى: تخطيط سنوي

منهاج
أو برنامج

تخطيط متوسط المدى: مرحلي، أو شهري
أو مجالي

مجزوء، أو
وحدة، أو
مرحلة

تخطيط قصير المدى : أسبوعي أو يومي

درس أو مقطع

باختصار شديد:

- المنهاج : وصف شامل لأهداف تخصص أو سلك ووسائل تحقيقها واجراءات التقويم
- البرنامج: جزء من المنهاج يصف أهداف ومحتويات وأنشطة مرحلة من مراحله
- الوحدة: مكونة من مكونات يجمعها محور معين
- الدرس: جزء من الوحدة أو من البرنامج إذ لم يعتمد على الوحدات

سوسيولوجيا التربية

مفهوم سوسيولوجيا التربية

• " الدراسة المقارنة لشروط عمل مختلف الأنظمة المدرسية وأشكال تكيفها مع الظروف العامة للبيئة الاجتماعية وأوجه إسهامها في الحفاظ على هذه البيئة الاجتماعية أو في تغييرها على العكس ".

Hubert.R

• هي مقارنة للظاهرة التربوية مقارنة سوسيولوجية تعتمد على القواعد المنهجية للسوسيولوجيا في دراسة وتحليل الظروف والملايسات الاجتماعية المحيطة أو المؤطرة للموقف التربوي (سلسلة التكوين التربوي، عدد 1، ص 97-98)

مجالات سوسيولوجية التربية

مجال المدخلات
(les entrées)

مجال
المخرجات
(les sorties)

التلاميذ
هيئة التدريس
هيئة الإدارة
...

النظام الأخلاقي
المعارف
نمط البيداغوجيا
تقويم الانظمة
التربوية
...

المقارنة
الوظيفية



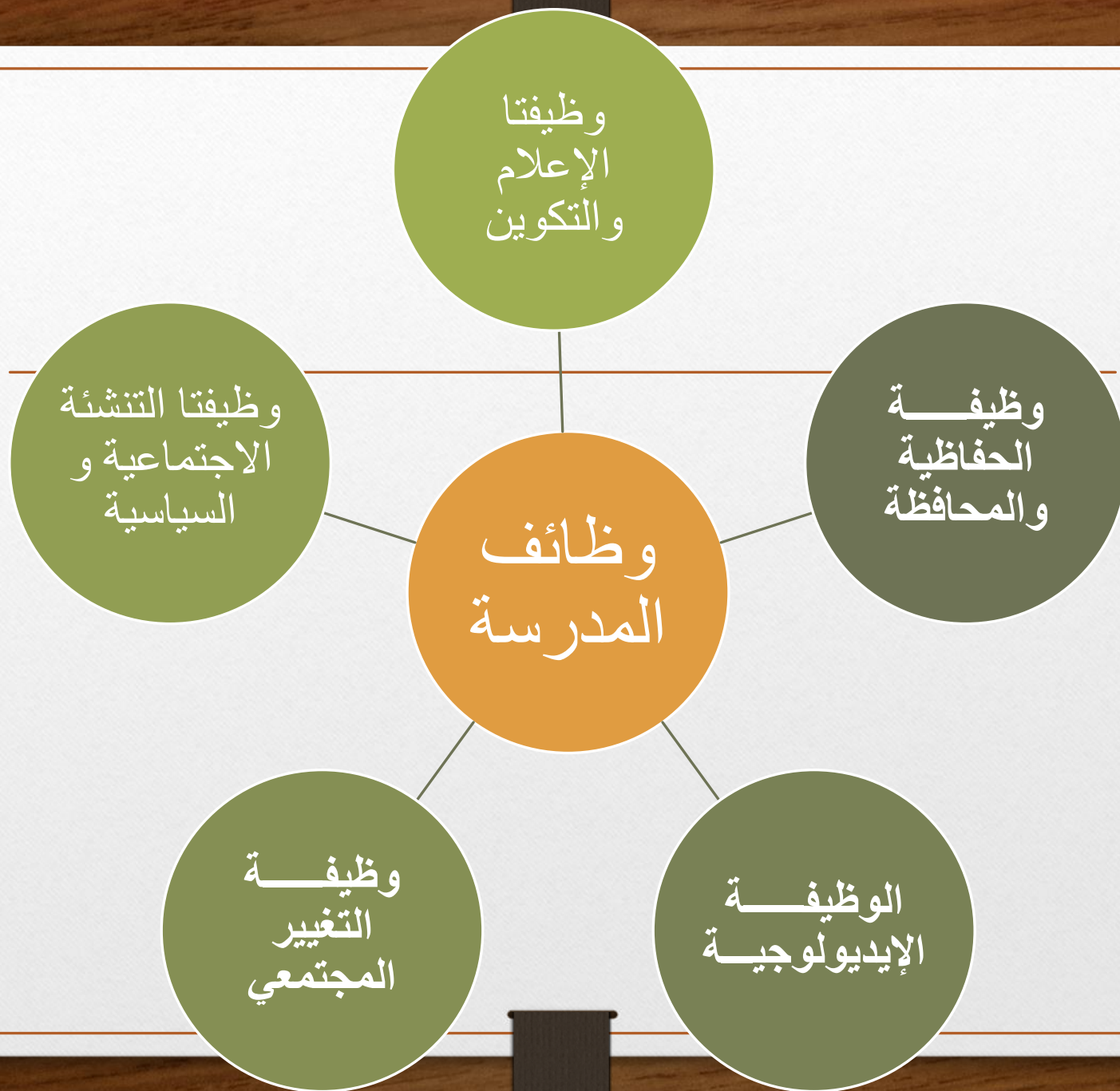
مقاربات
سوسيولوجية
للتربية



مدرسة
الفعل
الاجتماعي



المقارنة
الراديكالية
الماركسية



مواقف من وظائف المدرسة

- ◆ موقف إلغاء المدرسة : موقف ينطلق من "الضرر الثابت" للمدرسة، وإن إزالته لا تتم إلا بإلغاء المدرسة والقضاء عليها (إيفان إيليتش)
- ◆ موقف إعادة الإنتاج: يرى أن المدرسة هي مجرد خادمة للنظام الاجتماعي- السياسي، وبالتالي تغيير المدرسة لا يتم إلا عبر تغيير المجتمع وليس العكس.
- ◆ موقف التربية المؤسسية: يرى أنه بالإمكان تغيير المؤسسة من الداخل، وعبرها يمكن التأثير في المجتمع. إن تغيير المدرسة من الداخل تربويا وعلاجيا هو ما يسمح باتساع هذا التأثير ليطل المجتمع.



شكرا على حسن تتبعكم