



ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ
ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بجهة بني ملال-خنيفرة
ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ
Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Béni Mellal-khénifra

مجزوءة أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية

الحياة المدرسية

تأطير
ذ. المحجوب يوسف

من إنجاز
أمينه
مرم
فاطمة الزهراء
نبيل
حياة
هبة

السنة التكوينية: 2023

محاور العرض

1 الحياة المدرسية: مفهومها، أهميتها ومجالاتها

2 مجالس المؤسسة

3 مشروع المؤسسة المندمج

4 الأنشطة التربوية

الحياة المدرسية: مفهومها، أهميتها ومجالاتها



الحياة المدرسية هي الحياة التي يعيشها المتعلمون في جميع الأوقات والأماكن المدرسية قصد تربيتهم باعتماد جميع الأنشطة الدينية والتربوية والتكوينية المبرمجة، لاسيما الأنشطة التي تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والحس حركية من شخصياتهم.



أهمية الحياة المدرسية

- تمكين الناشئة من المعارف والكفايات التربوية الأساسية.
- تزويد المتعلمين بمجموعة من المهارات الحياتية التي تمكنهم من مواجهة مختلف الوضعيات.
- تيسير مهمة اندماج المتعلمين في النسيج الاقتصادي والاجتماعي.
- مساعدة المتعلمين على تملك الآليات الضرورية لصياغة مشاريعهم الشخصية أو المهنية.
- تهدف إلى بناء مدرسة المواطنة وتكافؤ الفرص.



أهمية الحياة المدرسية

- تسهم في تنمية الكفايات الخمس لدى المتعلمين (الاستراتيجية، التواصلية، الثقافية، المعرفية، السوسولوجيا).
- تهدف إلى التربية على القيم (قيم العقيدة الإسلامية، قيم المواطنة، قيم حقوق الإنسان، قيم الهوية الحضارية المغربية).
- التربية على الاختيار.



مجالات الحياة المدرسية

الأمن
الإنساني

الصحة
المدرسية

البيئة
والتنمية
المستدامة

المواطنة

1- المواطنة

تهدف إلى التشبع بمبادئ وقيم المواطنة، وإثراء مواقف إيجابية اتجاه الذات واتجاه الآخرين، والوعي بالحقوق الأساسية للإنسان وحقوق المواطنين والمواطنات وواجباتهم.

تشجيع المتعلمين والمتعلّقات على التفكير النقدي.

تحفيز المتعلمين على الانضباط والمسؤولية والتعاون والتضامن.

نشر ثقافة حقوق الإنسان.

تنمية سلوك المواطنة لدى المتعلمين.

مكونات المواطنة الأربع



2- البيئة والتنمية المستدامة

تهدف التربية البيئية والتنمية المستدامة إلى:

- ❖ تعريف المتعلمين على بيئتهم الطبيعية.
- ❖ التعرف بعلاقة الإنسان ببيئته.
- ❖ تنمية القدرات والمهارات لضمان صيانة البيئة واستغلالها بشكل إيجابي.
- ❖ إبراز الأهمية الكبيرة للمصادر الطبيعية والغنى الطبيعي.
- ❖ إبراز الآثار السيئة لسوء استغلال المصادر الطبيعية .
- ❖ تحليل التصرفات البشرية التي تسببت في فقدان التوازن البيئي.

خطوات تحقيق أهداف التربية البيئية والتنمية المستدامة

خلق شراكات مع الجمعيات المهتمة بالبيئة والمجال الأخضر.

تشجيع مبادرات التلاميذ في مجال ابتكار وسائل وحلول تحد من التلوث.

تنمية سلوك المواطنة لدى المتعلمين.

3- الصحة المدرسية

استعمال أجهزة سمعية ومرئية لتوعية المتعلمين
بأهمية الحفاظ على صحتهم.

خلق شراكات مع جمعيات طب الأسنان والعيون
من أجل إجراء فحوصات للتلاميذ.

التحلي باليقظة إزاء الأمراض المعدية.

تهدف الأنشطة الصحية إلى:

- ❖ تمكين المتعلمين من اكتساب ثقافة صحية، وتنمية مهاراتهم المتعلقة بالصحة.
- ❖ تعزيز حمايتهم من مختلف الآفات التي تؤدي إلى فقدان صحتهم.
- ❖ إشراكهم في نشر مبادئ التربية الصحية داخل المؤسسة والأسرة والمجتمع.

4- الأمن الإنساني

التأكد من مدى صلاحية البنايات المدرسية والمعمار التربوي.

الوعي بأهمية السلامة الطرقية.

تحذير المتعلمين من حيازة الأدوات والوسائل والأسلحة المحظورة.

تسييج الأماكن الخطيرة بشباك حديدي.

توعية التلاميذ بمخاطر الكهرباء.

يهدف إلى:

✓ تربية المتعلمين على مبادئ الحماية والوقاية من

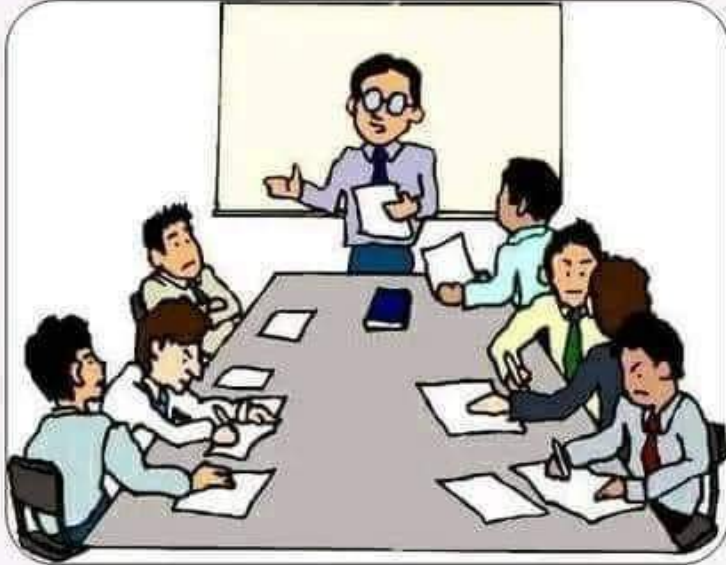
المخاطر.

✓ تمكين المتعلمين من بعض الإسعافات الأولية.

✓ تمكين المتعلمين من طرق الحماية من الكوارث

الطبيعية كالزلازل والفيضانات.

مجالس المؤسسة



هي الجلسات التي تنظم التشاور و البحث
عن الاعمال و الانشطة المتعلقة بالمؤسسة،
الأعضاء المشاركون في هذه المجالس عادة من
الأعضاء الإداريين و العاملين داخل
المؤسسة.

1- مجلس التدبير

الذي يهتم بتدبير المؤسسة على المستوى التربوي، المالي، المؤسسي، المحاسباتي... يتشكل من :

بالنسبة للابتدائي	بالنسبة للثانوي الاعادي	بالنسبة للثانوي التأهيلي
• مدير المؤسسة. • ممثل واحد عن هيئة التدريس لكل مستوى دراسي. • ممثل واحد عن هيئة الاطر الادارية و التقنية. • رئيس جمعية آباء و أولياء التلاميذ. • ممثل عن المجلس الجماعي	• رئيس المؤسسة • الحارس أو الحراس العامون للخارجية • الحارس العام للداخلية • ممثل واحد عن هيئة التدريس كل مادة دراسية • مسير المصالح الاقتصادية • مستشار في التوجيه التربوي • ممثلين اثنين عن الاطر الادارية و التقنية • رئيس جمعية الالباء • ممثل عن المجلس الجماعي	• مثل أعضاء الإعدادي إضافة إلى: • المدير المكلف بالأقسام التحضيرية إذا وجد • مدير البراسة إذا وجد • الناظر • رئيس الاشغال (بالنسبة للمؤسسات التقنية)

اختصاصات مجلس التدبير

- اقتراح النظام الداخلي للمؤسسة (بعد المصادقة عليه من طرف الأكاديمية)
- دراسة عمل المجلس التربوي والمجالس التعليمية والأقسام والمصادقة عليها
- دراسة عمل البرنامج السنوي الخاص بالمؤسسة
- الاطلاع على القرارات الصادرة عن المجالس الأخرى
- دراسة التدابير الملائمة لضمان الصيانة للمؤسسة والمحافظة على ممتلكاتها
- دراسة حاجيات المؤسسة للسنة المقبلة
- المصادقة على التقرير السنوي العام المتعلق بنشاط و سير المؤسسة



2- المجلس التربوي

هو مجلس يهتم بكل ما هو تربوي داخل المؤسسة من حيث الإعداد والتتبع والاقتراح والتنسيق وإبداء الرأي. يتشكل من :

بالنسبة للابتدائي	بالنسبة للثانوي الاعدادي	بالنسبة للثانوي التأهيلي
• رئيس المؤسسة • ممثل واحد عن هيئة التدريس • لكل مستوى • رئيس جمعية الآباء	• مدير المؤسسة • الحراس العامون • ممثل واحد عن هيئة التدريس • مستشار في التوجيه • رئيس جمعية الآباء و أولياء التلاميذ	• رئيس المؤسسة • رئيس الدراسة • الناظر • الحراس العامون • ممثل واحد عن هيئة التدريس كل مادة • مستشار في التوجيه • ممثلين اثنين عن تلاميذ المؤسسة • رئيس جمعية الآباء

اختصاصات المجلس التربوي

- الخدمة الاجتماعية
- اعداد مشاريع برامج السنة للعمل التربوي
- اعداد برامج الانشطة الداعمة
- تتبع سير العمل التربوي و السهر على التنفيذ و التقويم
- التنسيق بين مختلف المواد الدراسية
- اقتراح برامج دراسية تعليمية
- ابداء الراي في تقسيم التلاميذ و استعمال الحجرات و الغلاف الزمني



3- المجالس التعليمية

يتكون المجلس التعليمي لكل مادة دراسية من كل أساتذة المادة ورئيس المؤسسة (والناظر ورئيس الدراسة في الثانوي التأهيلي).

اختصاصاته:

- دراسة وضعية تدريس المادة
- اقتراح البرنامج التربوي
- اقتراح توزيع الحصص



4- مجالس الأقسام

هي كل مجالس الأقسام المكونة من جميع الاساتذة المدرسون لهذا القسم ورئيس المؤسسة وممثل جمعية الآباء (الحارس العام في الاعدادي ومدير الدراسة في الثانوي)

اختصاصاته:

- النظر بصفة دورية في نتائج التلاميذ
- تحليل نتائج التحصيل الدراسي قصد تنظيم عملية الدعم
- اتخاذ قرار انتقال التلاميذ للمستويات الموالية
- اقتراح القرارات التأديبية
- اتخاذ قرارات اعادة التوجيه و الاستعطاف



مشروع المؤسسة المندمج



“مشروع المؤسسة إطار منهجي وآلية عملية ضرورية لتنزيل وأجراً البرامج والمشاريع التربوية داخل كل مؤسسة تعليمية، وتنظيم وتفعيل مختلف الإجراءات الإدارية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعليم لفائدة التلميذات والتلاميذ، مع مراعاة الخصوصيات والرهانات المحلية.”

المذكرة 159/14 في شأن أجراً الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة.

أهداف مشروع المؤسسة المندمج

- المساهمة في تحقيق الأهداف الوطنية مع مراعاة مستوى المتعلمين وواقع المدرسة والمحيط.
- رفع مستوى التعليم وزيادة فاعلية العمل التربوي.
- إدكاء دينامية التخطيط الاستراتيجي للشأن التربوي بالمؤسسات.
- التعبير عن الإرادة المحلية في الاستجابة لحاجات المتعلمين وشركاء المدرسة.
- تشجيع المبادرة والابتكار وتنمية المواهب.



- تنمية منهجية التدبير الجماعي للمؤسسة من هلال تفعيل آليات المشاركة في اتخاذ القرار.
- تحسين فاعلية المؤسسات من خلال الحد من نسب الفشل الدراسي ومن السلوكات السلبية وتحسين نتائج التحصيل الدراسي.
- تعبئة الفاعلين التربويين والشركاء حول المدرسة.



مرتكزات مشروع المؤسسة المندمج



مجالات مشروع المؤسسة المندمج

- الدعم البيداغوجي للمتعلمين المحتاجين للدعم.
- الأنشطة المدرسية الموازية وأنشطة التفتح.
- الرفع من جودة التربية والتكوين بإحداث أو تطوير المكتبات المدرسية لاستثمارها في التعليم والتثقيف.
- تحسين مرافق المؤسسة وتجهيزها بالوسائل والمعدات لتوفير الظروف المواتية للتعليم والتعلم والتكوين.
- افتتاح المؤسسة على محيطها عن طريق تبادل الخدمات أو اتفاقيات للشراكة.
- دعم إشعاع المؤسسة باستضافة العروض الثقافية والفنية والعلمية وتقديم خدمات للسكان.
- التكوين المستمر لفائدة العاملين بالمؤسسة أو لشركاتها.
- ترسيخ التربية على القيم وتنمية السلوك المدني.

الأندية التربوية



النادي التربوي إطار وآلية منهجية وعملية للقيام بنوع من أنشطة الحياة المدرسية التي تنظمها الإدارة المدرسية، وتكون بإسهام من المتعلمين.

ويتشكل النادي المدرسي من مجموعة من المتعلمين من مستويات دراسية مختلفة، تجمعهم ميول مشتركة لأنشطة يعمل النادي على تحقيقها وتنفيذها، بحيث يقبلون على الانخراط التلقائي والعملية لإنجازها، تحت إشراف تربوي.

أهميّة النوادي التربويّة المدرسيّة

تعود أهميّة النوادي التربويّة المدرسيّة إلى كونها الطريق الذي يعبر عليه التلاميذ نحو الحياة بكلّ معانيها؛ فهي تعمل على:

- تنمية روح المواطنة وترسيخ القيم الأخلاقيّة لدى المتعلّمين
- تعزيز أهميّة العمل الجماعيّ
- صقل مواهب المتعلّمين وإفراغ طاقتهم في الإبداع والابتكار
- تحفيز الفضول العلميّ لديهم للبحث والاستقصاء والاكتشاف، وتنمية حسّ المعرفة والفضول العلمي للوصول إلى الحقائق عندهم.



- توعية المتعلمين على قضايا محيطهم ومجتمعهم، وإشراكهم في وضع الحلول وتقديم المقترحات، وتنفيذ المشاريع الخدمائية.
- تعزيز فكرة التطوع والعمل الجماعي، وتنمية روح المبادرة.
- بناء المواطن وتعزيز الهوية، والتربية على المواطنة.
- صقل شخصية المتعلم، وتزويده بخبرات عملية وعلمية لمواجهة الصعوبات الحياتية بشكل مسؤول، وتمكينه من اتخاذ القرارات وتحمل النتائج.
- دمج المتعلمين من ذوي الصعوبات التعليمية ليكونوا شركاء في اتخاذ القرارات وبناء المواقف.



- الحدّ من الفروقات الفرديّة بين المتعلّمين وتعزيز روح التعاون في ما بينهم.
- تفعيل دور الأهل في المشاركة في اختيار المشاريع والمساهمة في تنفيذها.
- تمّتين العلاقة بين المؤسسة الإداريّة وأفراد الهيئة التعليميّة والمتعلّمين.
- جعل المدرسة مكانًا أكثر ملاءمةً للتعليم والإنتاج.

أنواع الأندية المدرسية التربوية

نادي التربية البدنية

والرياضية : تنمية القدرات
البدنية و الجسمية المتعلمين

نادي الفنون المسرحية و التشكيلية :
تنمية حاسة الذوق الفني و تنمية الجرأة
الأدبية للمتعلمين و كذا إكسابهم
أدوات الحس الجمالي و الفني

نادي الكتاب هو لقاء بين جماعة من
المتعلمين لتدارس محتوى كتاب
مستعنيين بصور ورسوم تعبر عن
مضمون الكتاب ويكتب المفاتيح لفهم
معاني الكتاب

نادي الصحافة المدرسية أنشطة يقوم بها المتعلمون
داخل المدرسة وخارجها حسب مؤهلاتهم من حيث
اللغة والجرأة وحسن الانتباه والملاحظة من اجل
استقصاء المعلومات والاستفادة منها في أنشطة
أخرى

نادي البيئة : تعويد المتعلمين على الإهتمام والعناية بالبيئة عبر
برامج عملية تعني بكل ما له صلة بالبيئة مثل إستغلال يوم
التعاون المدرسي في عملية النظافة في المؤسسة و البستنة و
عملية التشجير وغيرها.

وتُضاف أيضا نوادٍ ترتبط
بالمواد التعليمية، مثل:
نادي الرياضيات أو
الفيزياء أو الكيمياء أو
الطبيعيّات، ومثلها نادي
المجلة المدرسية، وغير
ذلك من الاختصاصات.