



Priorités mondiales des Sciences de l'éducation

Former des citoyens adaptables et responsables face aux crises planétaires,
mutations technologiques et inégalités diverses

Pre. Bouchra BENHADI 2025-2026

benhadibouchra@gmail.com

Objectifs de la séance

- **Comprendre** les priorités mondiales des sciences de l'éducation
- **Analyser** le rôle de l'éducation face aux crises globales
- **Identifier** les enjeux contemporains
- **Relier** cadres internationaux et contexte marocain



Développer une vision critique et qui se veut globale des défis éducatifs actuels

Définition – Sciences de l'éducation

Nature disciplinaire

Champ pluridisciplinaire d'étude des phénomènes éducatifs

Objet d'étude

Analyse des processus d'apprentissage et d'enseignement

Fondements théoriques • Approche multidisciplinaire

Perspective systémique

Interaction éducation, société, économie, politique...



UNESCO – Education Research and Foresight

Cadre international de référence

Contexte et fondements

Évolution historique

Transformation des sciences de l'éducation face aux mutations sociétales

Rôle institutionnel

OCDE et UNESCO comme piliers de la coopération éducative mondiale

Enjeux contemporains

Défis planétaires nécessitant une réponse éducative coordonnée

 **Comprendre : L'éducation comme levier stratégique pour affronter les défis mondiaux**

Source : OCDE, UNESCO • Rapports 2023-2024



Évolution épistémologique

De Binet à Piaget et Vygotski, en passant par Bourdieu (sociologie de la reproduction) et Freire (pédagogie critique), jusqu'aux approches contemporaines de Shulman : la discipline s'est structurée autour de la compréhension scientifique des processus d'apprentissage, d'enseignement et des inégalités éducatives.

Sources internationales

Rapports OCDE et UNESCO intégrant durabilité, IA et coopération internationale

Enjeux 2025

Crises planétaires, mutations technologiques et inégalités sociétales structurantes

Sources : OCDE, UNESCO, Vision Stratégique Maroc 2015-2030

Durabilité et crises planétaires

Crises environnementales

- Changements climatiques
- Perte de biodiversité
- Pollution (air, eau, sols)
- Épuisement des ressources

Rôle de l'éducation

- Sensibilisation précoce
- Comportements durables
- Pensée systémique
- Action citoyenne (Éco-écoles, Maroc)



Agir : Former des citoyens éco-responsables capables de contribuer à la transition écologique

ODD 13, 14, 15 • Éducation au développement durable

IA et apprentissage numérique



Intelligence artificielle



Faible encadrement institutionnel

Absence de cadres réglementaires robustes



Personnalisation des apprentissages

Adaptation des parcours individuels



Équité numérique et éthique

Garantir l'accès, prévenir les biais et interroger le solutionnisme technologique



Structurer : Encadrer l'innovation tout en préservant l'équité éducative

OCDE • Rapport IA et Éducation 2023

Inégalités et équité éducative



Pauvreté



Genre



Handicap



Migrations



Politiques inclusives

- Accès universel à l'éducation
- Infrastructures adaptées
- Bourses et soutien financier (Tayssir, Maroc)
- Formation des enseignants
- Programmes inclusifs
- Lutte contre discriminations

ODD 4 • UNESCO • Éducation pour tous

Synthèse des thèmes prioritaires

Thème prioritaire	Enjeux mondiaux	Exemples de recherche
Durabilité	Crises socio-écologiques	Compétences vertes, ODD dans curricula
IA / Numérique	Disruption travail et apprentissage	IA éthique, VR pédagogique
Inégalités	Polarisation, migrations	Inclusion, équité d'accès
Travail & compétences	Révolution technologique	Formation continue, automation, emplois verts
Coopération globale	Conflits géopolitiques	Éducation comparée, narration inclusive

Retenir : Cinq piliers interconnectés pour l'éducation mondiale

Source : OCDE, UNESCO, Banque Mondiale - Synthèse 2025

Sciences de l'Éducation – 2025-2026 Par Bouchra BENHADI benhadibouchra@gmail.com

Travail, compétences et mobilité

Repenser les curricula pour le 21e siècle

Compétences essentielles

- Adaptabilité
- Storytelling
- Santé mentale

Thématiques

- Formation continue
- Automation
- Emplois verts (Maroc)

21e

Nouvelles compétences pour nouveaux défis

Citoyenneté mondiale et coopération



Coopération globale et politiques éducatives

Défis géopolitiques

Tensions internationales impactant la mobilité étudiante et les échanges académiques

Éducation comparée

Analyse des systèmes éducatifs pour identifier les bonnes pratiques transférables

Partenariats internationaux



Échanges académiques



Programmes conjoints
(Maroc-UE)



Recherche collaborative

UNESCO • OCDE • Coopération éducative internationale

Gouvernance et évaluation éducative



Indicateurs internationaux

PISA

Programme international pour le suivi des acquis

TALIS

Enquête sur l'enseignement et l'apprentissage

OCDE • Évaluation des systèmes éducatifs • Maroc :

participation TIMSS, PIRLS



Pilotage par les données

Evidence-based policy pour l'amélioration continue



Limites critiques

Réduction aux classements comparatifs



Articulation de trois cadres stratégiques : numérique et innovations

NMD MA

Nouveau modèle de développement :
éducation, équité, numérique

Vision 2015-2030

CSEFRS : équité, qualité via TICE

Lien ODD (Agenda 2030)

- ODD 4 : éducation inclusive
- Égalité, innovation
- Politiques concrètes

Rôle TICE

- Ressources numériques
- Hybridation cours
- Compétences numériques

NMD, Vision Stratégique 2015-2030 CSEFRS, Agenda 2030

Vers une éducation transformative



Durabilité



Innovation



Équité



Coopération

L'éducation comme moteur de transformation sociale, environnementale et économique pour un avenir durable et équitable

Quelques références (2020–2024)

- **Ministère de l'Éducation Nationale, Préscolaire et des Sports - Royaume du Maroc**
- **UNESCO (2023).** *Reimagining our futures together: A new social contract for education.*
- **UNESCO (2022).** *Education for Sustainable Development: A Roadmap.*
- **OCDE (2023).** *Education at a Glance.*
- **OCDE (2021).** *AI and the Future of Skills.*
- **Banque mondiale (2022).** *World Development Report: Learning to Realize Education's Promise.*
- **CSEFRS (2023).** *Vision stratégique de la réforme 2015-2030 – rapports thématiques.* Royaume du Maroc.
- **Banque mondiale (2023).** *Compétences pour l'avenir du travail.*

PORTFOLIO ÉTUDIANT (Prolongement)

Sciences de l'éducation et enjeux mondiaux



Finalités du portfolio

Le portfolio permet de construire une réflexion personnelle et scientifique



Mobiliser les cadres internationaux

UNESCO, OCDE, ODD



Articuler théorie – analyse – action

Approche réflexive intégrée



Développer une posture professionnelle

Vision stratégique pour la transformation éducative

Évaluation continue • Réflexion professionnelle

Sciences de l'Éducation – 2025-2026 Par Bouchra BENHADI benhadibouchra@gmail.com