

التقويم التربوي أنواع التقويم -2-

تصميم المحاضرة

1. استذكار لمضامين المحاضرة السابقة
2. أنواع التقويم باعتبار أسلوبه (مباشر ، غير مباشر، كتابي، شفوي، عملي)
3. أنواع التقويم باعتبار الزمن (قبلي، تكويني، نهائي)
4. أنواع التقويم باعتبار أداة القياس (مرجعي معياري)
5. أنواع التقويم باعتبار مجاله (معرفي، وجداني، حسي)

التقويم التربوي أنواع التقويم 2.

تصميم المحاضرة

1. استذكار لمضامين المحاضرة السابقة:
 - ❖ مدى تحقق الأهداف التربوية، وقياس أثر التعلم على المتعلمين،
 - ❖ استخلاص مواطن القوة والضعف قصد تحسين الأداء التربوي.
 - ❖ لم يعد التقويم مجرد وسيلة للحكم أو التصنيف، بل أصبح أداة للتطوير المستمر والتغذية الراجعة، وعنصراً مدمجاً في العملية التعليمية منذ التخطيط إلى التنفيذ.
- يقول رالف تايلور: "لا يمكن فهم التعليم إلا من خلال فهم التقويم، فالتقويم هو الذي يحدد القيمة الفعلية لكل نشاط تربوي."

التقويم التربوي أنواع التقويم 2.

تصميم المحاضرة

2. أنواع التقويم باعتبار أسلوبه (مباشر ، غير مباشر، كتابي، شفوي، عملي)

أ- المباشر:

- ❖ يكون بطريقة يدرك فيها المتعلم أنه يخضع لعملية تقويمية تفضي إلى نتيجة.
- ❖ تعرف المهارة التي ينبغي تقويمها. (حفظ، كتابة، اكتشاف، ملاحظة...)
- ❖ يستعد لها المعلم بهندسة مسبقة وفق معايير محددة

التقويم التربوي أنواع التقويم 2.

تصميم المحاضرة

2. أنواع التقويم باعتبار أسلوبه (مباشر ، غير مباشر، كتابي، شفوي، عملي)

ب- غير مباشر:

- ❖ يكون بطريقة لا يدرك فيها المتعلم أنه يخضع لعملية تقويمية.
- ❖ لا تعرف المهارة التي ينبغي تقويمها، بل تتداخل المهارات خلال العملية
- ❖ لا يستعد لها المعلم بهندسة مسبقة وفق معايير محددة، بل يكتشفها خلال الاشتغال.

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

2. أنواع التقويم باعتبار أسلوبه (مباشر ، غير مباشر، كتابي، شفوي، عملي)

ج- كتابي:

- ❖ يعتمد وثيقتين مكتوبة تسلمان أثناء عملية التقويم. الأسئلة، عناصر الإجابة
- ❖ تكون موحدة على جميع المتعلمين
- ❖ يكون متفقا عليها بين هيئة تربوية معينة (أساتذة، مربون، مفتشون...)
- ❖ تتضمن سلما للتنقيط
- ❖ يقيس غالبا وبالأغلب مهارات فكرية عقلية منطقية

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

2. أنواع التقويم باعتبار أسلوبه (مباشر ، غير مباشر، كتابي، شفوي، عملي)

د- شفوي:

- ❖ يعتمد خطابا تواصليا بثنائية (رسالة واستقبال).
- ❖ يقيس مهارات النطق والصوت،
- ❖ يكتشف من خلاله اللوازم التواصلية عند المتعلم (بصر، مواجهة، ابتسام أو غيره)
- ❖ قد يكون فرديا أو جماعيا

التقويم التربوي أنواع التقويم 2.

تصميم المحاضرة

2. أنواع التقويم باعتبار أسلوبه (مباشر ، غير مباشر، كتابي، شفوي، عملي)

هـ- عملي:

- ❖ يركز على المهارات الحركية (خفة، بطة، إتقان، إهمال، إرادة، عجز، اقتحام...)
- ❖ تكتشف به المهارات المؤسسة للشخصية العملية
- ❖ يبين خطر المبالغة في الحركة (التوحد مثلا)
- ❖ ينشط الفصل الدراسي إن كان جماعيا أو ثنائيا أو في شكل مجموعات

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

3. أنواع التقويم باعتبار الزمن (قبلي، تكويني، نهائي)

أ- قبلي: (تشخيصي، تحصيلي)

- ❖ قبل بداية انطلاقة تعليمية معينة حصة، دورة ، سنة، مستوى دراسي
- ❖ يساعد على تحديد مقياس البيداغوجية الفارقية للفصل الدراسي
- ❖ يستحث المتعلمين للمشاركة في المراحل البنائية للدرس
- ❖ يقيس ما تم تحصيله في الفترات السابقة لربطه بالمرحلة الحاضرة.

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

3. أنواع التقويم باعتبار الزمن (قبلي، تكويني، نهائي)

ب- تكويني: (مرحلي، بنائي، جزئي)

- ❖ أثناء العملية التعليمية خاصة الحصة الواحدة، وقد يشمل دورة، سنة...
- ❖ يساعد على تحديد أسلوب الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى.
- ❖ يستنهض المتعثرين لتدارك ما فات للمشاركة الفعالة في المراحل البنائية للدرس
- ❖ يقيس ما تم تحصيله في الفترات السابقة لربطه بالمرحلة المقبلة.

التقويم التربوي أنواع التقويم 2.

3. أنواع التقويم باعتبار الزمن (قبلي، تكويني، نهائي)

ج- نهائي: (ختامي ، إجمالي، نهائي)

- ❖ عند نهاية مرحلة تعليمية معينة غالبا حصة، دورة ، سنة، مستوى دراسي
- ❖ يعتني بالخلاصات الإجمالية لا التفاصيل
- ❖ يقلص من الفوارق بين المتعلمين في الفصل الدراسي
- ❖ يقيس ما تم تحصيله في فترات سابقة مركبة (بداية الدرس ووسطه ونهايته).
- ❖ يعلن الانتهاء من حزمة تعليمية للاستعداد لأخرى
- ❖ يحدد الامتدادات في المحيط خارج الحصة التعليمية الرسمية

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

4. أنواع التقويم باعتبار أداة القياس (مرجعي معياري)

أ-

مرجعي:

- ❖ يعتمد مرجعيات موحدة بين متعدد من الفاعلين في العملية التعليمية.
- ❖ يستحسن أن يكون في وثيقة تسمى الإطار المرجعي.
- ❖ يمتاز بالتفصيل أكثر ولكن في شكل شامل (الإطار العام، الأسئلة، عناصر الإجابة، سلم التنقيط، توجيهات في التصحيح)
- ❖ يرجع إليه عند التنازع والاختلاف.

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

4. أنواع التقويم باعتبار أداة القياس (مرجعي، معياري)

ب- معياري

- ❖ يبنى بمعايير تفصيلية للمهارات المراد تقويمها (فهم، كتابة حفظ...)
- ❖ خطوة سابقة لبناء الإطار المرجعي
- ❖ ليس من الضروري أن يكون في وثيقة تسمى الإطار المرجعي.
- ❖ يمتاز بالتفصيل أكثر، ولكن في الجزئيات الدقيقة
- ❖ يتحمل فيه المقوم مسؤولية أساسية

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

أنواع التقويم باعتبار مجاله (معرفي، وجداني، حسي)

أ- معرفي:

❖ يقيس المعرفة المتعلمة بشتى مراتبها

❖ يقيس المهارات المعرفية

✓ الحفظ.....الوصف

✓ الفهم.....التحليل،

✓ التركيب.....التطبيق

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

أنواع التقويم باعتبار مجاله (معرفي، وجداني، حسي)

ب- وجداني

❖ يقيس العاطفة بشتى مراتبها

✓ الحب.....البغض

✓ الفرح.....الحزن

✓ الميل.....النفور.

✓ الاندماج.....الانعزال

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

أنواع التقويم باعتبار مجاله (معرفي، وجداني، حسي)

ب- وجداني

❖ الميول والاهتمامات.....الاتجاهات والقيم والمعتقدات.

❖ الدوافع والحماس.....المشاركة الوجدانية

❖ الانضباط، التعاون،.....احترام الآخر، حب العمل...ي

❖ [قابلها في التصنيف التربوي (Bloom's taxonomy ما يُعرف بـ:المجال الوجداني

(Affective Domain)الذي يتدرج من التقبل إلى التقدير فالفاعل ثم التنظيم والتقويم

الذاتي للقيم.

التقويم التربوي أنواع التقويم 2.

المقارنة	التقويم المعرفي	التقويم الوجداني (العاطفي)
الهدف	قياس المعارف والفهم	قياس الميول والقيم والمواقف
الأداة	اختبارات، أسئلة	ملاحظة، استبيان، مقابلة
النتائج	كمية (نقطة، معدل)	نوعية (وصف، تقدير، اتجاه)

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

كيف نُقوِّم العاطفة؟

تقويم العاطفة لا يكون بالاختبارات التقليدية، لأن العاطفة لا تُرى مباشرة، ولكن تُقاس من خلال السلوك الظاهر أو ردود الفعل المستمرة

1. الملاحظة المباشرة: بملاحظة سلوك المتعلم داخل القسم أو أثناء الأنشطة:

هل يُبدي احتراماً لآراء زملائه؟

هل يظهر عليه الحماس أثناء التعلم؟

هل يتعاون في العمل الجماعي؟

1. الاستبيان الوجداني: (Attitude Scale)

يستعمل لمعرفة اتجاهات المتعلمين نحو مادة أو موقف أو قيمة معينة.
ضع علامة أمام الموقف الذي يعبر عن رأيك:
أحب المشاركة في النقاشات الصفية. (أوافق / أحياناً / لا أوافق)
أشعر بالملل أثناء الدرس. (أوافق / لا أوافق)
ثم تحلل النتائج لتحديد الاتجاهات الإيجابية أو السلبية.

التقويم التربوي أنواع التقويم 2-

تصميم المحاضرة

5. أنواع التقويم باعتبار مجاله (معرفي، وجداني، حسي)

ج- حسي:

يقيس المهارات الحسية الحركية

✓ إتقان الكتابة

✓ تنظيم الدفتر

✓ حسن التفاعل الجماعي

✦ يكشف اللوازم الحركية