

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵙⴰⵏⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵏ ⵙⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء مكناس

ⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵙⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ - ⵙⴰⵏⴰⵢⵜ

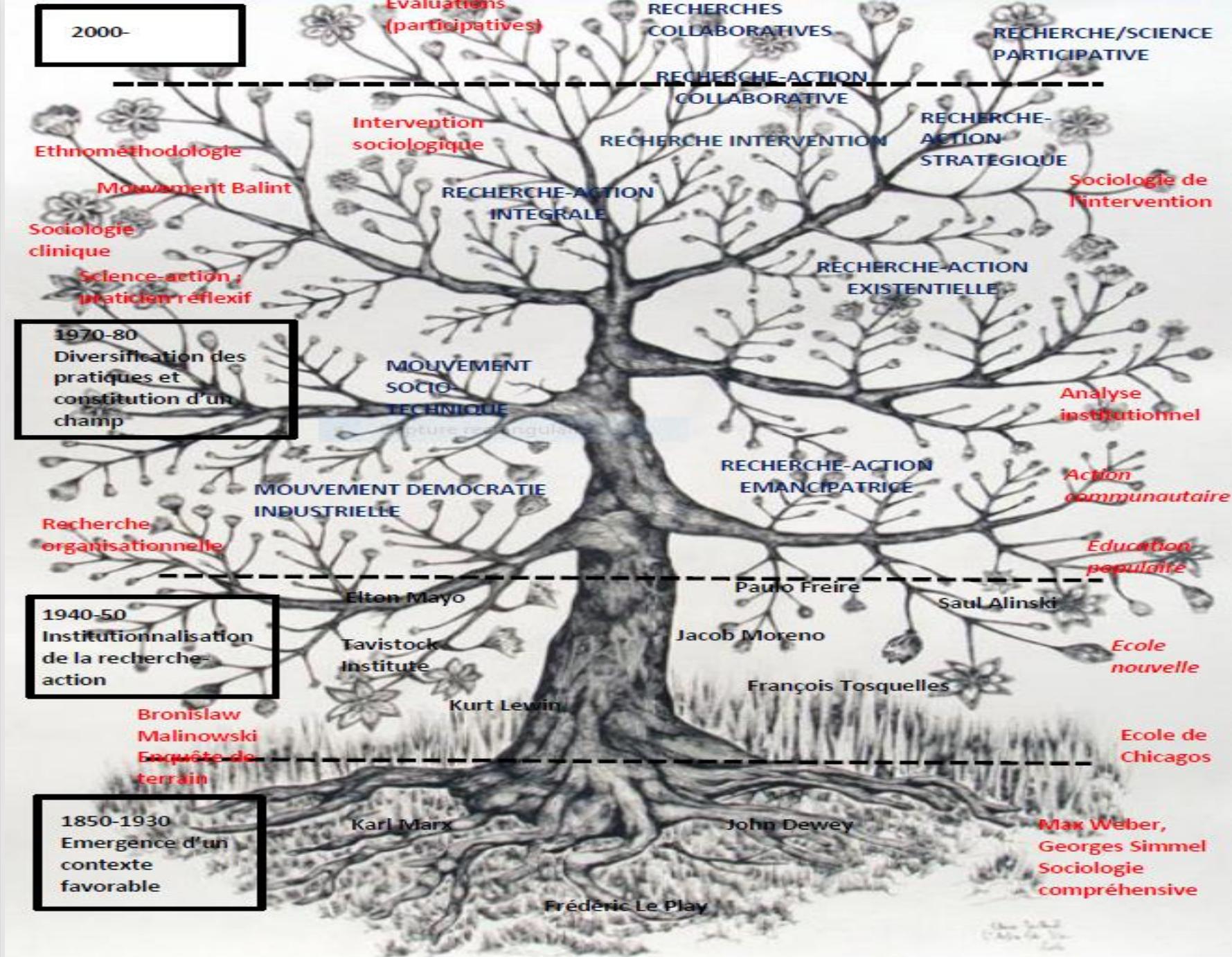
Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Casablanca-Settat

Module : Methodologie de recherche

Syllabus du cours



Dr. Fouzia ELBAÏED



Introduction générale



Définition de la méthodologie de recherche

- La recherche-action est intéressante pour l'analyse de situations d'enseignement-apprentissage dans la mesure où le chercheur est, dans la plupart des cas, lui-même enseignant, ce qui lui permet de formuler des hypothèses ou des problématiques en s'appuyant sur son expérience et le contexte qui l'entoure. Cros (2002 : 233) détermine trois types de recherche-action en s'intéressant au rôle du chercheur :
 - une recherche-action dans laquelle le chercheur stimule le changement et ce sont les résultats de la recherche qui détermineront la démarche à suivre pour les acteurs du contexte;
 - une seconde dans laquelle le chercheur établit des contacts, s'intègre dans un groupe et oriente, à sa manière, le changement tout en l'enrichissant ;
 - une troisième où le chercheur intervient pour aider le groupe d'enseignants à faire évoluer sa pratique enseignante

I. La compétence visée



À l'issu du module, le professeur-stagiaire sera capable de réaliser une recherche-action dans le domaine de l'éducation en mobilisant les connaissances, les habiletés et les valeurs nécessaires pour mener le changement souhaité et apporter des solutions pratiques et efficaces aux différentes problématiques professionnelles éventuelles.

II. Les objectifs du module



- Identifier le concept de recherche-action, sa méthodologie, ses origines, ses caractéristiques, ses domaines et ses outils.
- Mobiliser la méthodologie de recherche-action pour intervenir en cas de problème réel dans l'environnement scolaire.
- Distinguer entre recherche scientifique fondamentale et recherche-action.
- Être capable de mobiliser la méthodologie scientifique et de construire les outils adaptés pour la recherche-action.
- Observer les diverses problématiques relatives au domaine de l'éducation ; collecter les données s'y rapportant, les analyser et les interpréter.

II. Les objectifs du module



- Être capable de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer un plan d'action.
- Être capable de mener une recherche-action.
- Maîtriser l'évaluation des résultats de la recherche-action et la publier.
- Maîtriser la saisie et le classement des références bibliographiques ou autres de la recherche.
- Être capable de rédiger un rapport de la recherche et du stage
- Comprendre l'importance de la recherche-action en vue du développement des pratiques professionnelles.

III. Les pré requis

- Des savoirs antérieurs acquis sur la recherche scientifique et sa méthodologie lors de la réalisation d'un mémoire pour l'obtention d'une licence ou d'un diplôme équivalent.
- Une prédisposition à la réalisation d'une recherche-action pour mener un changement.
- Des connaissances préalables sur les stratégies de leadership du changement.

IV. L'enveloppe horaire :

- Le cours théorique : 10 heures
- Les activités professionnalisantes : 20 h
- L'évaluation : 4 heures (25% évaluation formative et 75% évaluation sommative : situation professionnelle)

V. Le contenu

Introduction

Préliminaire à la recherche
fondamentale
et la recherche action

Conceptualisation

V. Le contenu

AXES

1. Les entrées de la recherche-action

CONTENUS

- Connaître les origines de la recherche-action
- Définir le concept de recherche-action et ses caractéristiques et le distinguer de la recherche éducative et de la recherche scientifique.
- Clarifier la nécessité pour le professeur-stagiaire d'entreprendre une recherche-action afin d'améliorer ses pratiques.
- Développer l'habileté de définir et d'élaborer la problématique de recherche en éducation et en soutien social.
- Expliciter les critères d'élaboration de la problématique en recherche-action.
- Repérage des problématiques dans le domaine de l'administration pédagogique, du soutien social à travers les pratiques professionnelles.

V. Le contenu

AXES

2. Élaboration de la
problématique
(du problème ?)
en recherche-action

CONTENUS

- Identifier les outils scientifiques les plus efficaces pour la collecte des données afin de rendre compte des aspects du problème étudié.
- Choisir un échantillon représentatif
- Choisir des outils adaptés de collecte des données.
- Procéder à l'observation.
- Le questionnaire
- L'entretien
- L'analyse des documents

V. Le contenu

AXES

CONTENUS

3. La collecte; l'analyse et l'interprétation des données

- Construire l'outil de recherche de façon à recouvrir tous les aspects du problème.
- Choisir entre les outils qualitatifs ou quantitatifs de collecte des données.
- Analyser et interpréter les données.

V. Le contenu

AXES

CONTENUS

4. La planification et la mise en œuvre du plan d'action.

- Mettre en œuvre le plan d'action prévu après la collecte et l'analyse des données à travers :
 - A. La désignation des partenaires effectifs pour la réalisation du plan d'action.
 - B. La délimitation de l'enveloppe horaire assignée à la réalisation du plan
 - C. La réalisation du plan d'action en vue d'un changement.

V. Le contenu

AXES

CONTENUS

4. La planification et la mise en œuvre du plan d'action.

- S'assurer de l'exécution correcte du plan d'action.
- Expliciter le changement produit et évaluer son efficacité (son efficience)
- Comparer la situation d'avant l'action à la situation d'après l'action
- Présenter les résultats de son action et y réfléchir (la réflexivité)
- Évaluer les résultats de son action
- Se conformer aux critères scientifiques pour la rédaction de son projet de recherche-action.

V. Le contenu

AXES

CONTENUS

4. La planification et la mise en œuvre du plan d'action.

- Organiser les parties de son rapport.
- Identifier les composantes du rapport de recherche (la problématique, ses aspects, les résultats....)
- Présenter les données statistiques (tableau, graphiques...)
- Noter et organiser les références de recherche dans le corps du texte ou dans la bibliographie suivant les normes internationales reconnues (APA-MLA).

Liste des exposés

2- les différents niveaux de la recherche

- 2-1- la description
- 2-2- la classification
- 2-3- l'explication / compréhension

3- Les entrées de la recherche

4- Organisation de la recherche

5- La problématique de recherche

- 5.1 Qu'est ce qu'une problématique
- 5.2 les critères de validité d'une problématique
- 5.3 Conception d'une problématique
- 5.4 Concepts premiers liés à une problématique

6- Les modes d'investigation

- 6-1- l'approche quantitative
- 6-2 l'approche qualitative
- 6-3- l'approche mixte

7- les orientations de la recherche

- 7-1. orientation sujet
- 7-2. orientation objet
- 7-3. la compréhension
- 7-4. l'intervention

8- les types de recherche

- 8-1. la recherche exploratoire-explicative
- 8-2. la recherche descriptive-corrélacionnelle
- 8-3. la recherche corrélacionnelle-explicative
- 8-4. la recherche - production
- 8-5. la recherche expérimentation
- 8-6 .la recherche-expérienciation
- 8-7 .la recherche-action
- 8-8. la recherche-développement

9- le processus de la recherche

- 9-1. la phase de conception / construction de l'objet d'étude
- 9-2. la phase méthodologique ou de découverte et de collecte des données
- 9-3. la phase de traitement: analyse, présentation, interprétation et discussion

10- la structure du mémoire

- 10-1 Structure globale du mémoire
- 10-2 Structure détaillée

Le sommaire

Mémoire

rapport de stage

projet de fin d'études

Charte du PFE

Grille d'évaluation des PFE



© Adobe-Stock