



Les phases d'organisation de la recherche-action

Fouzia Elbayed

PLAN

- I. Qu'est-ce qu'une recherche-action ?
 - 1. Quel en est l'intérêt ?
- II. Quelles sont les phases d'organisation d'une recherche-Action ?
- III. Recherche-Action et Recherche traditionnelle :
Quelles différences ?





La définition de la recherche action

La recherche action

représente un champ grandissant de la recherche en l'occurrence la recherche éducative dont le but ultime est la reconnaissance des demandes des enseignants, afin de pouvoir passer de l'étape réflexive organisée à la pratique de classe par excellence.

est un processus, ensemble de méthodes et pratiques destiné à doter tous les participants, qu'il s'agisse des étudiants, des enseignants, ou d'autres intervenants des stratégies nécessaires qui visent sans aucun doute à améliorer leurs pratiques enseignantes grâce à leurs expériences éclairées et nourries des savoirs théoriques en cours



Les caractéristiques de la recherche action

Les objectifs principaux de la recherche action

est de fournir un cadre aux investigations, purement qualitatives, effectuées par les tous enseignants et chercheurs qui sont en situations complexes de classe.

contribue à faciliter l'identification d'un problème ou l'émergence d'une question saillante et la résolution de ceux-ci par la mise en place de stratégies visant à l'amélioration d'une situation insatisfaisante pour chacun des participants.

Est de permettre aux praticiens, chercheurs, d'identifier en premier lieu leurs propres besoins tout en restant en contact avec son terrain d'action. En deuxième lieu, cette recherche action nous fait avancer, afin d'établir une démarche bénéfique, dans le but d'atteindre des objectifs spécifiques. Grâce à la bonne réflexion personnelle qu'elle produit et à son dynamisme, elle aide à sortir aisément de l'enseignement statique qui consiste à réitérer une même stratégie sans parvenir à améliorer les résultats d'apprentissage.



Les caractéristiques de la recherche action



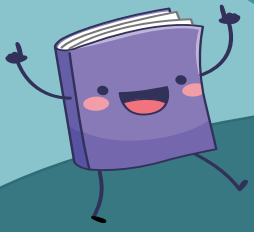
Se caractérise par sa grande utilité de pratiquer la recherche pour l'enseignant souhaitant l'amélioration de sa pratique enseignante. Permettant également l'implication des différents acteurs dans ce même processus.



Adaptable à des situations où il est souhaitable d'appliquer une action dans le but d'obtenir un changement et de développer surtout une meilleure compréhension permettant l'instruction le changement même et l'amélioration en situation concrète.



Consiste à porter un regard critique sur ses pratiques enseignantes, une réflexion très approfondie, une observation des dysfonctionnements ainsi la mise en place des stratégies correctrices.



Les phases d'organisation d'une recherche Action

Selon une vision
macroscopique

Input

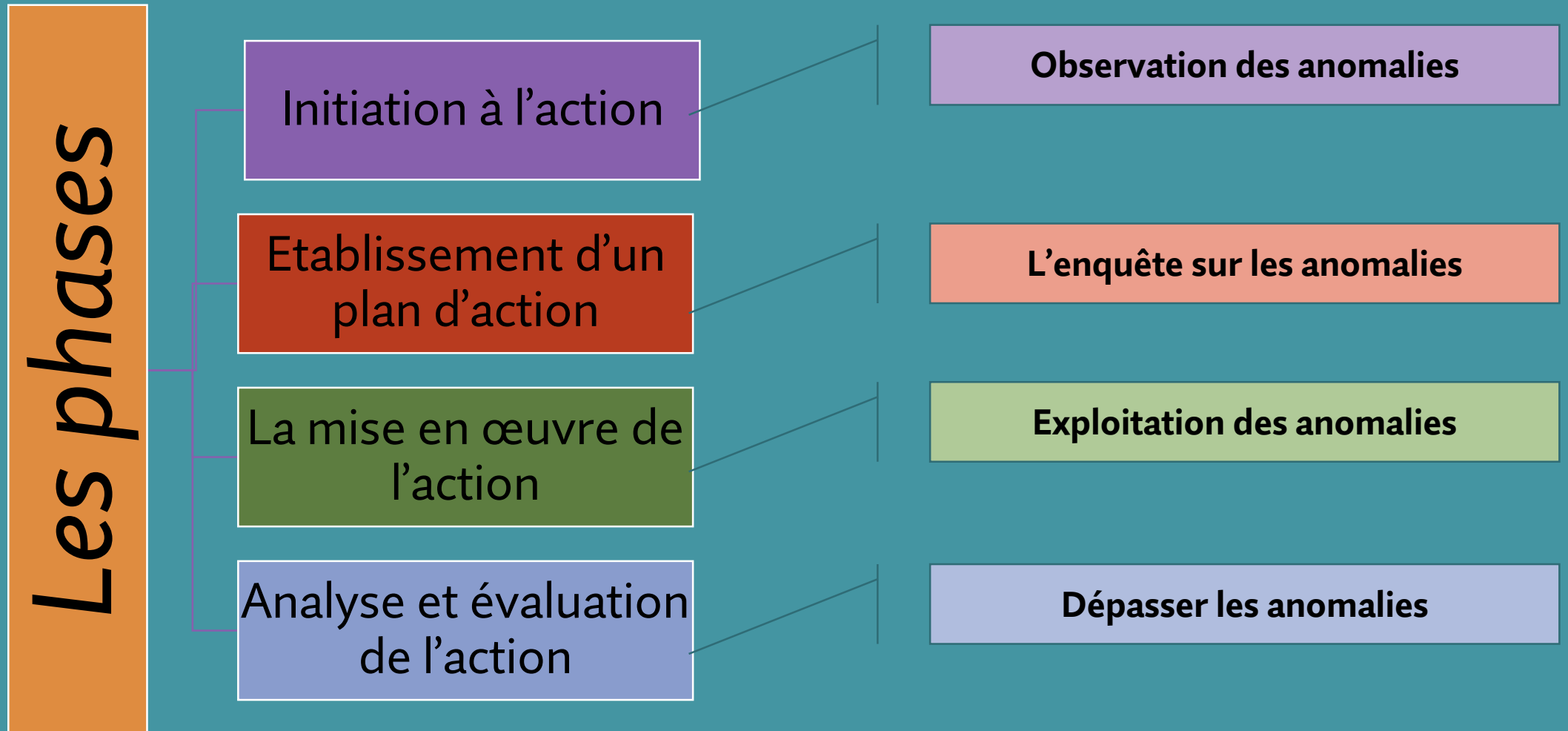
Output



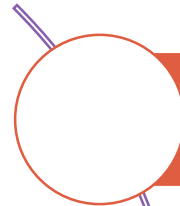
Le principe adopté est **CONSTRUCTIVISTE**, il faut commencer par une structure pour en finir avec une nouvelle base de connaissances.

🔍 Selon une vision microscopique

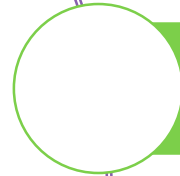
Il y en a 4 étapes



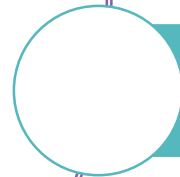
Initiation à l'action : un travail d'identification



Identifier l'élément précurseur



l'engagement des parties prenantes



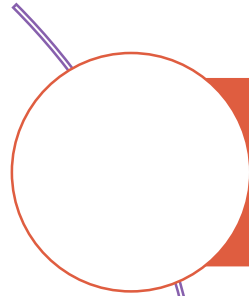
Le milieu d'action / terrain



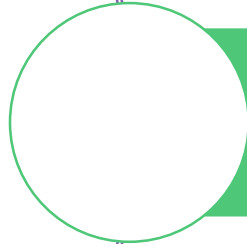
un diagnostic de la situation



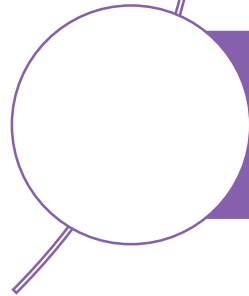
Etablissement d'un plan d'action



La collecte des données



Formulation des bons
questionnaires

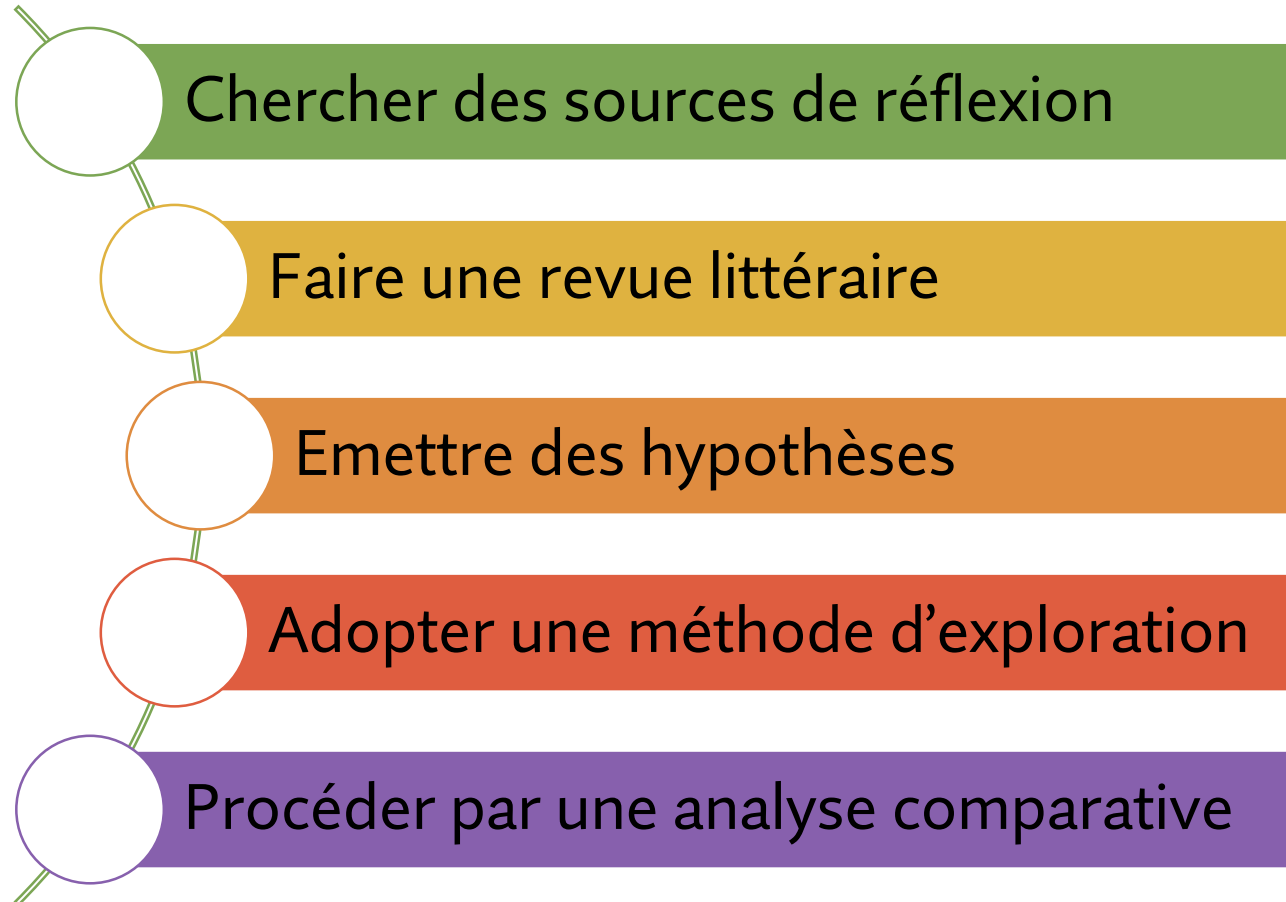


Déterminer les axes de travail



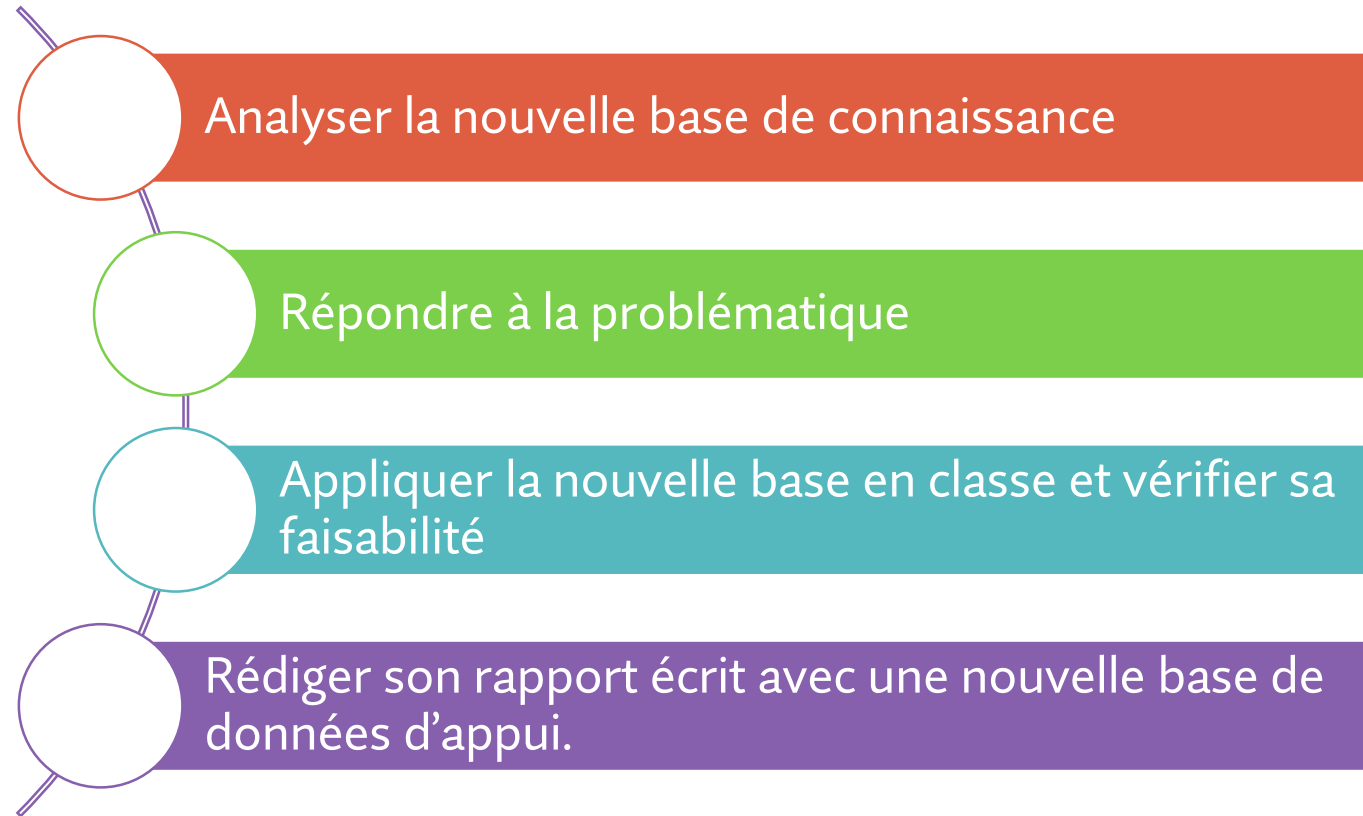
La mise en place de l'action :

○



○

Analyse et évaluation des effets de l'action





Important à savoir

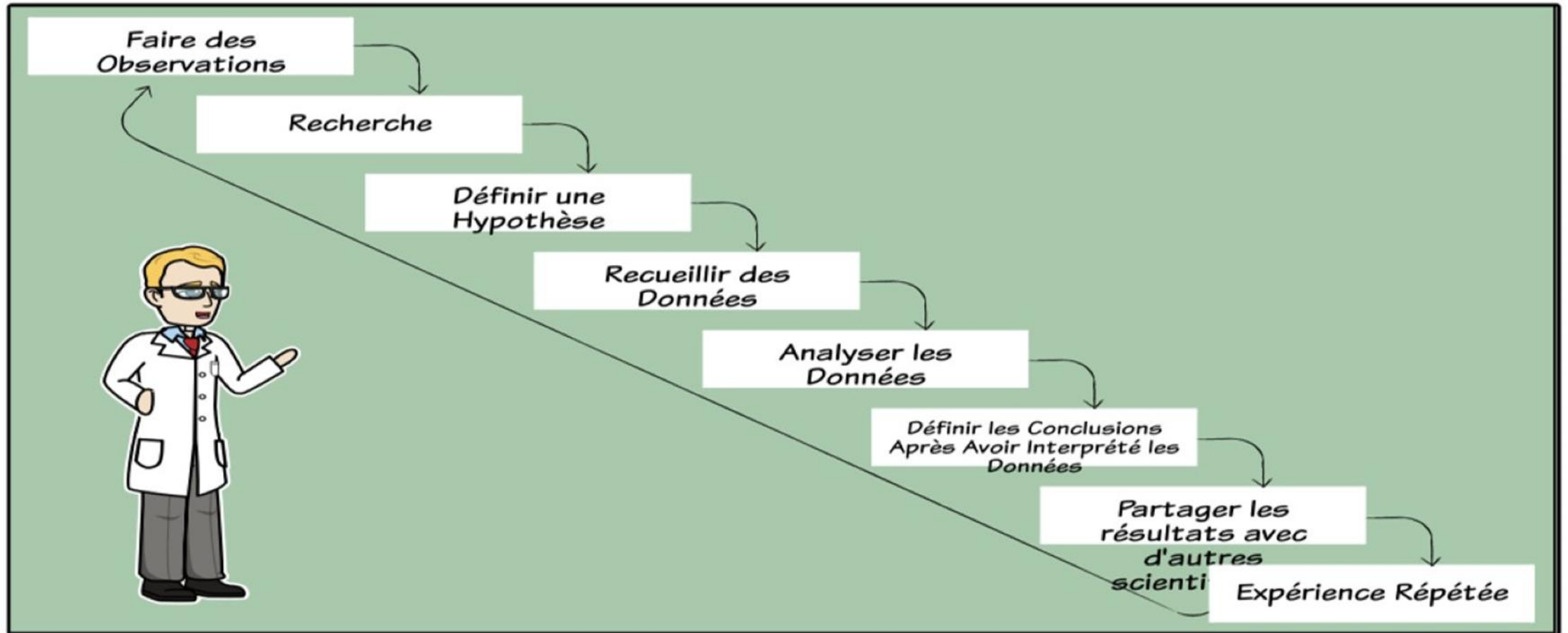
“ un problème sans solution est un problème mal posé ”

Albert Einstein

“ je n’ai pas échoué, j’ai simplement trouvé 10.000 solutions qui ne fonctionnent pas ”

Thomas Edison

La comparaison à la démarche scientifique dite « traditionnelle »



Différences observées:

Recherche action	Recherche traditionnelle
Identification du problème	Observation
Etablissement d'un plan d'action	Elaboration d'une hypothèse
Mise en place de l'action	Mener une expérience
Evaluation des effets de l'action	Analyser les résultats
Partage des conclusions de la recherche	Emettre une conclusion

La recherche action suit un schéma cyclique:

Figure 1:

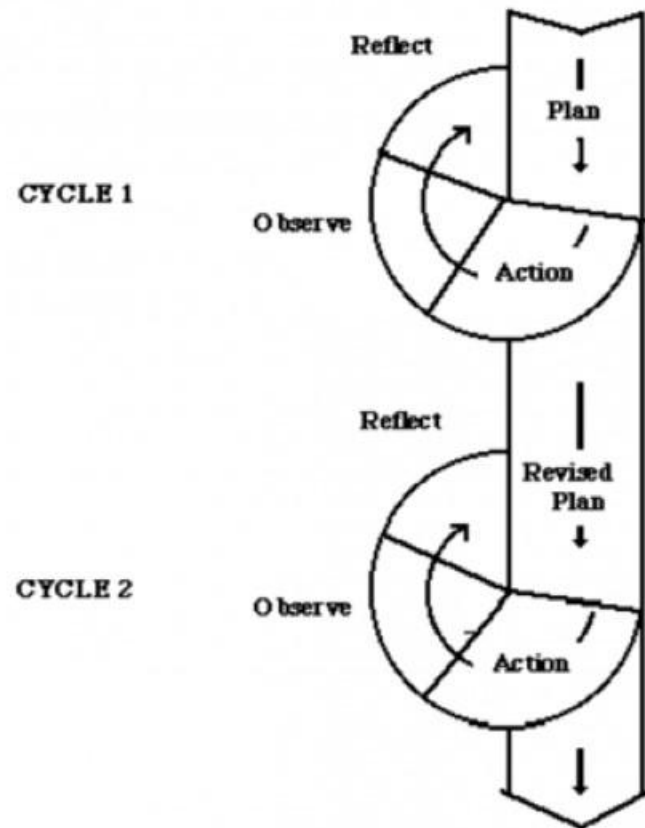
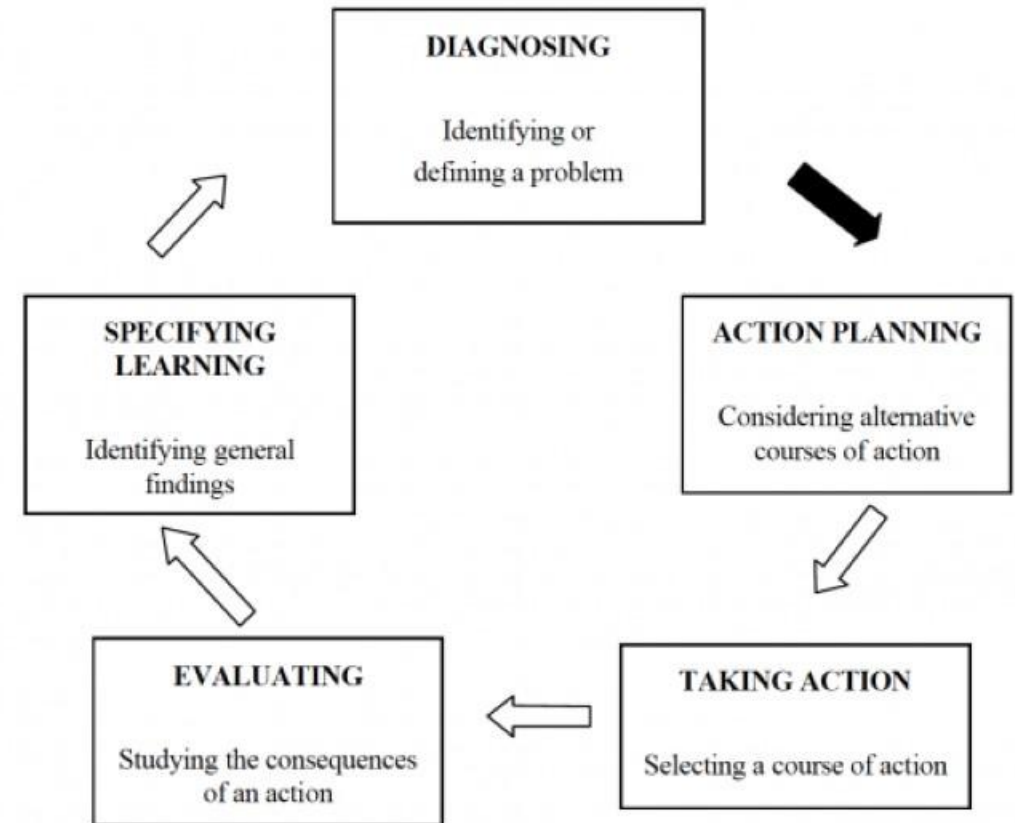
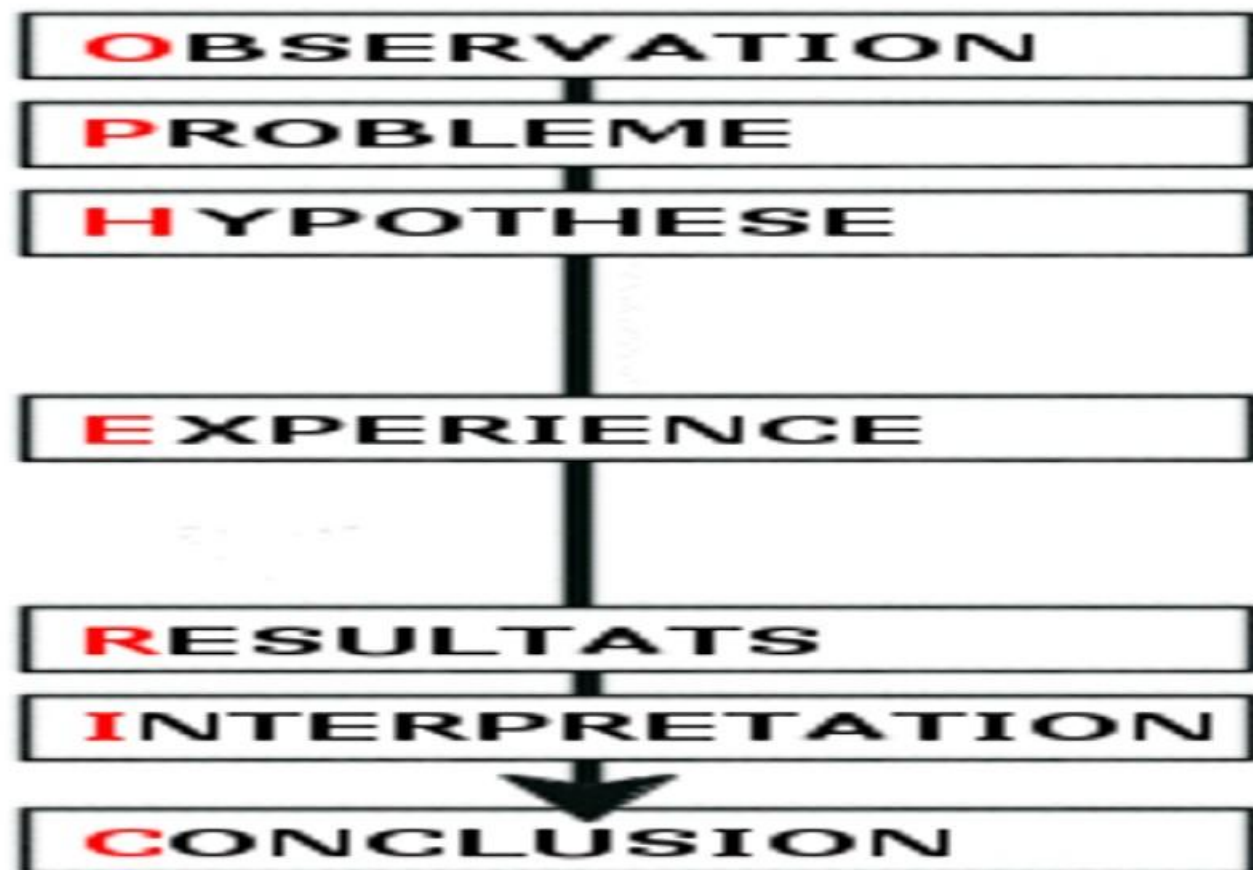


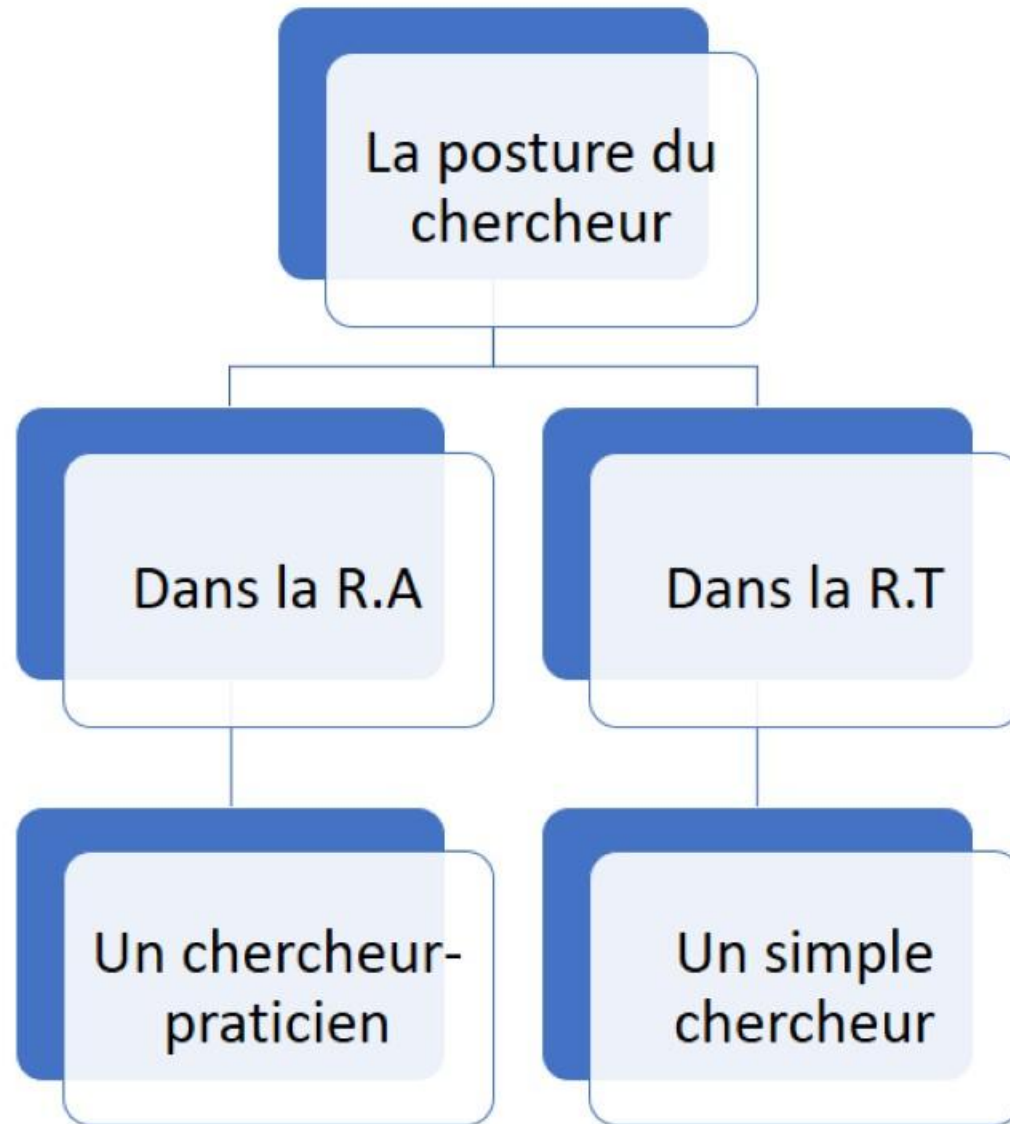
Figure 2:



La R.T suit une voie linéaire:



La posture du chercheur dans la R.A et la R.T



Le terrain dans la R.A

Il s'agit d'une analyse de l'existant



MERCI

Bibliographie :

- <https://journals.openedition.org/apliut/4276#:~:text=La%2orecherche%2Daction%20est%20un%20processus%20destin%C3%A9%20%C3%A0%20doter%20tous,des%20savoirs%20th%C3%A9oriques%20en%20cours>
- https://www.google.com/search?q=la+recherche+action&client=ms-android-samsung-gj-rev1&prmd=invx&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjAsPvw1IH2AhVbSPEDHatcBKgQ_AUoAXoECAIQAQ#imgsrc=jxv33U_ty_T93M&imgdii=OnPCowVB6FwUzM
- <https://www.scribbr.fr/article-scientifique/demarche-scientifique/>
- <https://www.storyboardthat.com/fr/storyboards/fr-examples/etapes-de-la-methode-scientifique>