

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء - مكناس
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Casablanca-Settat

Les types d'évaluation

Pour un apprentissage efficace



Dr. Fouzia ELBAÏED

Introduction



I- l'évaluation au service des apprentissage

A- l'évaluation diagnostique

B- l'évaluation formative

II- l'évaluation des résultats d'apprentissages

A- l'évaluation sommative

B- l'évaluation sélective (certificative)

Conclusion



INTRODUCTION



- ❑ L'évaluation des apprentissages est un sujet complexe qui suscite la publication de nombreux ouvrages réfléchissant à ses définitions, ses modalités, ses buts.
- ❑ L'évaluation était par ailleurs, d'après certains didacticiens comme une pratique assez floue à mettre en place dans les classes. En effet, évaluer est devenu en quelques années une préoccupation centrale du système éducatif.
- ❑ Les instructions légales, à tous les niveaux, insistent sur la nécessité d'évaluer.



- ❑ L'évaluation fait partie de l'enseignement, elle est demandée par l'institution scolaire, par la société et pratiquée par les enseignants dans leur classe.
- ❑ Cependant, il est intéressant de se demander si l'évaluation est une fin ou si elle ne constitue qu'un outil d'apprentissage .



❑ À ce niveau , on peut distinguer entre 4 types fondamentaux d'évaluations permettant d'avoir un apprentissage efficace.

❑ il paraît utile dans ce sens de s'interroger sur:
l'importance des différents types d'évaluation pour avoir un apprentissage efficace.

I- l'évaluation au service des apprentissage



A- l'évaluation diagnostic

□ Quand ?

- Au début de chaque année scolaire, il est nécessaire de faire le point sur ce qui est acquis, ce qui ne l'est pas, ce qui est en cours d'acquisition.
- - Dans le cadre de la progression annuelle, il est également nécessaire de faire le point régulièrement, au début de chaque nouvelle séquence afin de réajuster la progression prévue.

❑ Pour qui ?

- Pour l'élève, évaluer c'est lui permettre de s'inscrire dans son apprentissage et l'aider à mieux travailler.
- Elle lui donne des repères et clarifie les attentes de l'enseignant.
- Pour le professeur, évaluer fréquemment les élèves c'est un moyen d'apprécier son travail, ses choix et de les réajuster en fonction des besoins réels des élèves.



❑ Pourquoi ?

- ❖ Elle permet au professeur d'identifier les savoirs et savoir-faire des élèves. Elle a pour fonction d'établir un bilan des acquis antérieurs et des connaissances. Elle permet donc de s'adapter aux réels besoins et de programmer son enseignement.
- ❖ Elle n'est pas notée puisqu'elle précède les enjeux de la séquence à venir.



A- l'évaluation formative:

❑ Quand ?

- Elle est **intermédiaire, elle accompagne l'apprentissage.**

❑ Pour qui ?

- Pour l'élève, elle **rend visible les acquis.**
- Pour le professeur, elle permet de repérer les acquis et les difficultés dans les apprentissages, de formuler des consignes d'amélioration, des objectifs de progrès.



❑ Pourquoi ?

- Le professeur peut ajuster la suite de la séquence. Dans une stratégie de la réussite, l'évaluation formative d'une tâche n'est pas nécessairement notée. Il est préférable qu'elle donne lieu à **des consignes d'amélioration**.
- Elle permet de **guider l'élève dans la réalisation de la tâche par un retour d'information de la part du professeur à l'aide**
d'une liste de critères, par l'évaluation entre pairs. L'évaluation formative intègre le concept **d'erreur formative** :
- l'élève progresse en prenant conscience de ses erreurs et en les rectifiant. Elle permet de développer **l'auto-évaluation et la co-évaluation**.

I- l'évaluation des résultats d'apprentissages

A- l'évaluation Sommative :

❑ Quand ?

- En fin de séquence, en fin d'année ou en fin de cycle.

❑ Pour qui ?

- Pour l'élève, **se situer par rapport aux autres élèves. Notée, elle permet à l'élève de se positionner par rapports aux savoirs et aux savoir-faire mis en place.**
- Pour le professeur, **établir un bilan en vue d'une orientation.**
- Pour l'institution, **délivrer une certification. Cette évaluation permet de vérifier que l'élève a atteint les connaissances et les compétences réclamées par le référentiel.**



❑ Pourquoi ?

- Elle évalue la réussite ou l'échec par rapport à une **norme. La docimologie en a montré les limites : pour une**
- même copie, il peut y avoir un grand écart de note entre deux correcteurs.

❑ Exemples :

- Devoirs bilans en fin de séquence, devoirs communs, examens types.....etc.



A- l'évaluation sélective (certificative)

- ❑ Ce type d'évaluation intervient à la fin d'année scolaire, elle est considérée comme **un jugement dernier**, à ce stade, il n'est plus temps d'apprendre encore, c'est le moment du bilan.
- ❑ elle consiste en une appréciation (et une sanction) publique communiquée par l'intermédiaire de documents « **officiels** » ou « reconnus » : **diplômes, certificats, attestation d'admissibilité...etc**



- ❑ Ce type d'évaluation remplit une fonction très particulière visant de connaître le degré d'acquisition de connaissances ou d'habiletés d'un apprenant après un ensemble de tâches d'apprentissages
- Elle de savoir jusqu'à quel point l'apprenant peut s'inscrire dans le programme des apprentissage de l'année prochaine.



Conclusion



- En guise de conclusion, l'évaluation dans l'opération d'enseignement apprentissage constitue un mécanisme qui permet de mesurer le niveau d'apprentissages des apprenants .
- on peut dire que l'évaluation diagnostique et formative sont des évaluations à priori au service d'apprentissages.
- Alors que l'évaluation sommative et l'évaluation certificative (sélective) sont des évaluations à posteriori des résultats des apprentissages des élèves.



MERCI DE VOTRE ATTENTION !

