

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵏⴰⵔⵉⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵏⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء مكناس

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation de la Région Casablanca-Settat

La Docimologie ou la science de l'évaluation



Dr. Fouzia ELBAÏED

Introduction

- **La Docimologie**, ou **science de l'évaluation**, est essentielle dans l'éducation pour mesurer de manière objective les connaissances et compétences des apprenants. Cette recherche explore les théories et pratiques actuelles de l'évaluation, en mettant l'accent sur les méthodes utilisées, leurs impacts sur l'apprentissage, ainsi que les défis de validité et de fiabilité.





- ☐ Introduction
- ☐ Définition, objectif et critères docimologiques.
- ☐ Les grands types d'épreuves.
- ☐ Les différents sources d'erreurs.
- ☐ Les biais de l'évaluation.
- ☐ Evaluation des épreuves : indicateurs quantitatifs et qualitatifs.
- ☐ Conclusion

I. La Docimologie ?



- Le terme docimologie combine 2 mots grecs : « dokimé » signifie épreuve et « logos » qui signifie science.
- Les épreuves ont une importance majeure dans 2 circonstances :
 - Au terme d'un enseignement ou une formation où elles évaluent les performances des étudiants et l'enseignement.
 - Au début d'un enseignement ou d'une formation, lors d'un recrutement professionnel, souvent avec un objectif de sélection (concours ou recrutement à un niveau donné), ou elles évaluent les pré-requis d'un apprentissage antérieur.
- Ce terme fut proposé par **Henri Piéron** pour étudier l'étude systématique des examens, en particulier des systèmes de notation et du comportement des examinateurs et des examinés.
- Elle vise à proposer des méthodes et des techniques de mesure plus objectives ou, au moins, plus rigoureuses, et en mettant au point les moyens de rendre les notes plus comparables, de façon à assurer plus de justice scolaire.

Evaluation, examen et concours



- **Evaluation** : fait partie intégrante du métier d'enseignant, est un processus systématique qui vise à mesurer et à juger les connaissances, les compétences et les performances des élèves. Elle sert à vérifier les acquis, guider l'enseignement, motiver les élèves et prendre des décisions éducatives.
- **Examen** : dans un examen tous les étudiants ayant les capacités de suivre et ayant travaillé peuvent satisfaire au contrôle des connaissances là où l'enseignement a des objectifs clairs, des modalités adaptées et des épreuves pertinentes. Il n'y a pas de limite imposée au nombre de reçus.
- **Concours** : le nombre de candidats à admettre étant fixé à l'avance, le concours fait une sélection. Il y a en général plus d'incertitude sur la qualité des réponses attendues des correcteurs si ceux-ci ne sont pas les enseignants des matières sur lesquelles portent les épreuves. Les candidats se préparent seuls, il n'y a pas d'enseignement, seuls sont donnés un programme et des indications générales.

Critères docimologiques

Validité

- Une épreuve est valide si elle évalue exactement ce qu'elle doit mesurer. Pour vérifier la compétence d'un étudiant, il faut le placer dans une situation réelle.

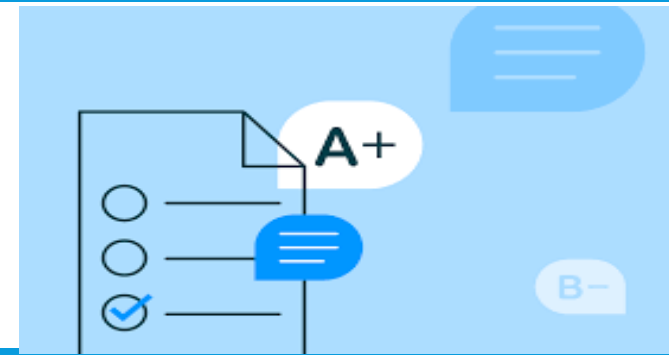
Objectivité

- Une épreuve est objective si elle donne les mêmes résultats avec différents correcteurs. Cette objectivité est garantie par le type d'épreuve, une grille de correction et parfois une double correction.

Fiabilité

- La fiabilité d'une épreuve est démontrée lorsqu'on obtient les mêmes résultats en soumettant plusieurs fois les mêmes sujets aux mêmes épreuves et dans les mêmes conditions.

II .LES GRANDS TYPES D'ÉPREUVES



Définition

- Tests ou examens conçus pour évaluer les connaissances, compétences et progrès des élèves dans le cadre scolaire.

Importance

- Elles permettent de mesurer l'acquisition des savoirs, d'orienter l'enseignement, et d'évaluer les élèves pour les aider à progresser.

Rôle

- Les épreuves sont essentielles pour guider, motiver et ajuster l'éducation, tout en soutenant les décisions administratives et pédagogiques.

1 . QUESTIONS À CHOIX MULTIPLES DE RÉPONSE (Q.C.M.).



Les QCM sont un outil versatile et largement utilisé dans l'éducation pour évaluer rapidement une large gamme de connaissances et de compétences, tout en offrant un retour rapide sur les performances.



- La correction d'une QCM est fiable et objective, et il y a aisément possibilité de faire des études statistiques sur les résultats.

- un outil précieux pour les évaluations éducatives, offrant une méthode efficace, et pratique pour mesurer les connaissances et compétences des élèves. Cependant, il est important de les utiliser en complément d'autres types d'évaluation pour obtenir une vue complète des capacités des élèves.

Structure

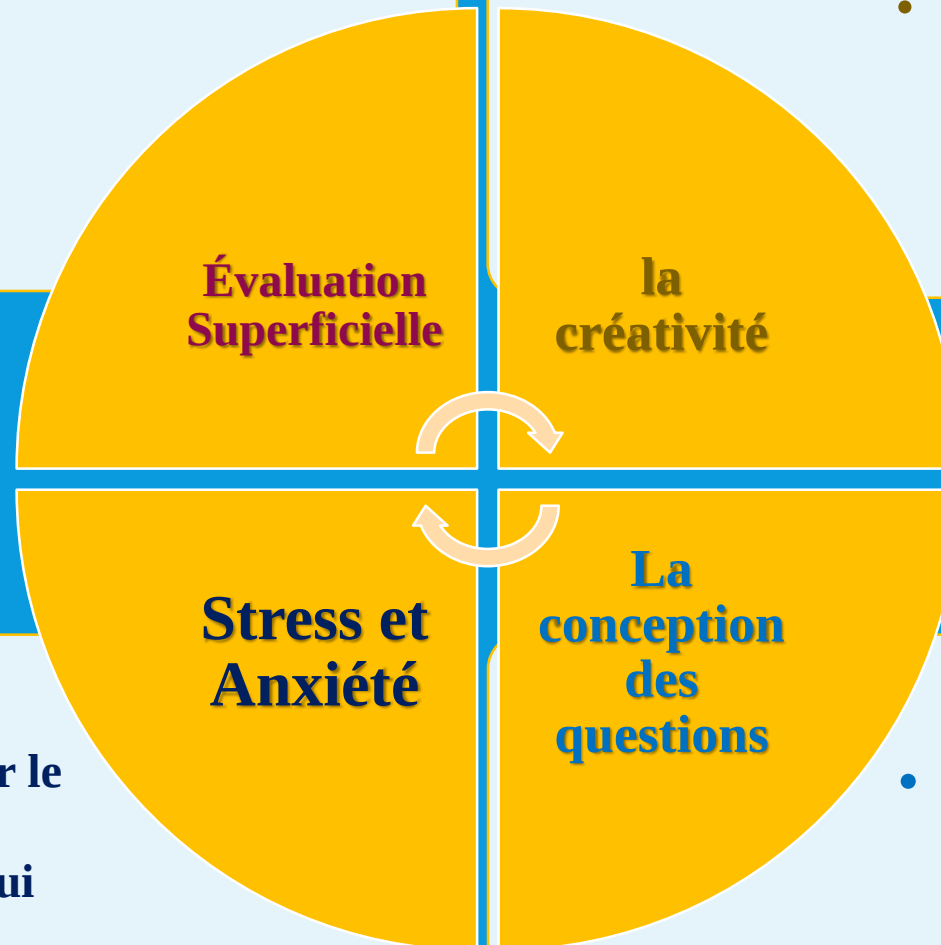
Un libellé est suivi d'une question dont on choisit la ou les bonnes réponse(s) parmi 3, 4 ou 5 propositions (rarement plus). A côté de la ou des bonne(s) réponse(s) il faut des leurres crédibles

a) INCONVÉNIENTS



- Les élèves peuvent réussir un QCM sans vraiment saisir les nuances ou les applications complexes des sujets abordés.

- Les QCM ne permettent pas aux élèves de démontrer leur créativité ou de justifier leur réflexion, limitant ainsi l'expression personnelle et l'originalité.



- Le format des QCM peut augmenter le stress des élèves, surtout lors des examens avec des délais stricts, ce qui peut influencer leur performance.

- Peut être complexe et nécessite de veiller à l'absence de biais et à la clarté des formulations.

2. EPREUVES ORALES

une épreuve orale est un outil d'évaluation qui permet de juger la compréhension d'un sujet, les compétences de communication et la pensée critique d'un candidat à travers une interaction verbale. Elle offre une évaluation plus personnelle et interactive, bien que pouvant être influencée par le stress et la subjectivité.



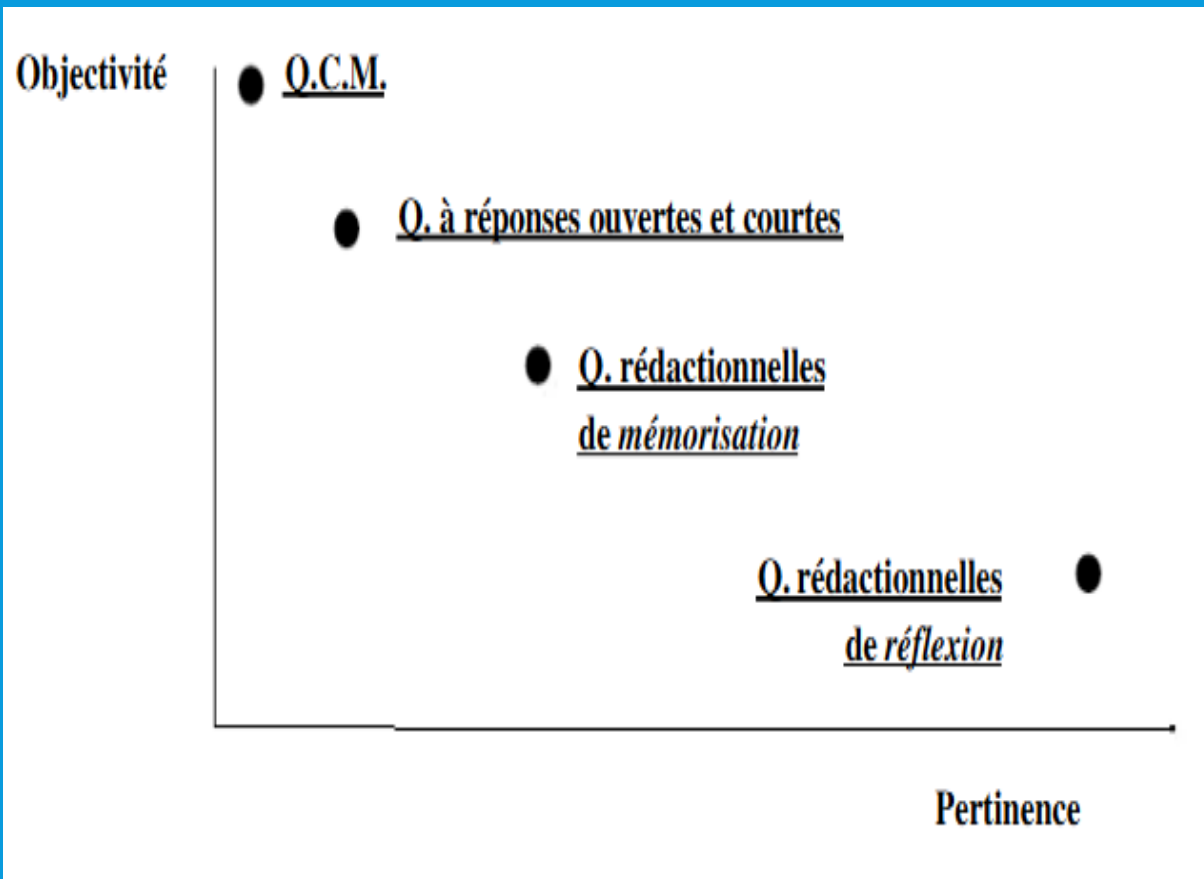
a) AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS



- Évaluation des compétences de communication
- Motivation et engagement
- Interaction directe
- Développement de la pensée critique

- Stress et Pression
- Limitation de Temps
- L'Impact des interruptions

3. CHOIX DES ÉPREUVES



Le choix des épreuves, compromis entre les enjeux et les moyens, résulte de nombreuses contraintes : nécessité de répondre aux critères de validité et d'objectivité, nombre de candidats, coût et durée tant des épreuves que des corrections, etc. Il est difficile d'avoir une épreuve qui soit à la fois pertinente et objective ;

De façon générale on peut considérer que les Q.C.M. sont peu pertinentes mais à corrections très objectives, les questions de réflexion pertinentes mais entachées de subjectivité lors de la correction

III. DIFFÉRENTES SOURCES D'ERREURS

La docimologie, science de l'évaluation, est exposée à diverses sources d'erreurs qui peuvent influencer la qualité et la fiabilité des évaluations. Ces erreurs peuvent provenir de différents acteurs et facteurs, et il est essentiel de les identifier pour les minimiser.

Les erreurs liées à l'évaluateur

- **Effet de halo:** L'évaluateur se laisse influencer par une qualité particulière de l'élève (positif ou négatif) et généralise cette perception à l'ensemble de son travail.
- **Stéréotypes:** Des préjugés sur un élève ou un groupe d'élèves peuvent fausser l'évaluation.
- **Fatigue:** Une charge de travail excessive ou une correction prolongée peuvent conduire à une baisse de vigilance et à des erreurs de jugement.
- **Moyenne plus ou moins élevée :** Chaque évaluateur a sa propre norme de référence, et certains ont tendance à noter plus sévèrement ou plus généreusement. Cela crée des biais dans la notation.

LES ERREURS LIÉES À L'ÉVALUATION ELLE-MÊME

- **Sujets mal conçus:** Des questions vagues, confuses, des consignes peu claires ou des sujets trop longs ou trop courts peuvent désavantager certains élèves.
- **Modalités d'évaluation inappropriées:** Le choix de l'outil d'évaluation (QCM, dissertation, etc.) doit être adapté aux objectifs et aux compétences à évaluer.
- **Barèmes de correction trop rigides:** Un barème trop détaillé peut limiter la prise en compte de la diversité des réponses.
- **Temps imparti insuffisant:** Un temps trop court ne permet pas aux élèves de montrer l'étendue de leurs connaissances

LES ERREURS LIÉES À L'ÉLÈVE

- **Angoisse:** Le stress peut altérer les performances d'un élève, même s'il maîtrise bien le sujet.
- **Manque de préparation:** Un élève mal préparé aura naturellement de moins bons résultats.
- **Difficultés spécifiques:** Des troubles de l'apprentissage ou des difficultés personnelles peuvent influencer les résultats.
- **Inégalité des capacités :** Les élèves peuvent avoir de meilleures ou de moins bonnes performances d'un jour à l'autre en fonction de nombreux facteurs (fatigue, stress, concentration, etc.).
- **Défavorisation systématique de certains élèves :** Certains types d'évaluations, comme les épreuves orales, peuvent désavantager certains élèves. Ceux-ci peuvent ne pas être à l'aise à l'oral, même s'ils maîtrisent le contenu, ce qui introduit une forme d'injustice dans l'évaluation.

IV. Les biais de l'évaluation

Un **biais d'évaluation** est un facteur qui altère la mesure objective des compétences et connaissances des élèves. Il peut provenir de l'évaluateur, de l'instrument d'évaluation ou de l'élève lui-même. Ces biais conduisent à une évaluation non valide (ne mesurant pas ce qu'elle est censée mesurer) ou non fiable (ne donnant pas des résultats constants).



Identifier et **minimiser** ces biais est crucial pour assurer une évaluation juste et équitable, en accord avec les principes de la docimologie.

A- TYPES DE BIAIS D'ÉVALUATION :

1. *Biais liés à l'évaluateur (le professeur):*

Effet de Halo

tendance à se laisser influencer par une impression générale positive ou négative sur l'élève.

Effet de contraste

comparer un élève à un autre au lieu de se référer à des critères objectifs.

Effet de stéréotype

juger l'élève en fonction de préjugés liés à son origine, son sexe, son apparence, etc.

Effet de sévérité/indulgence

tendance à noter systématiquement plus bas ou plus haut que la moyenne.

Effet Pygmalion (ou effet Rosenthal)

les attentes du professeur influencent la performance des élèves.

A- TYPES DE BIAIS D'ÉVALUATION :

2. *Biais liés à l'instrument d'évaluation (le test, l'exercice) :*

Biais culturel

l'épreuve favorise les élèves
ayant une certaine culture ou un
certain milieu socio-économique.

Biais linguistique

la formulation des questions peut
désavantager les élèves non
francophones ou ayant des difficultés
de compréhension.

Biais de format

le type d'épreuve (QCM, dissertation,
oral) peut favoriser certains types
d'intelligence ou de compétences.

A- TYPES DE BIAIS D'ÉVALUATION :

3. Biais liés à l'élève :

Stress et anxiété

peuvent impacter négativement la performance de l'élève pendant l'évaluation.

Exemple : un élève stressé par un examen important peut avoir du mal à se concentrer et à mobiliser ses connaissances, même s'il les maîtrise en temps normal.

Fatigue, manque de motivation

peuvent influencer les résultats.

Exemple : un élève fatigué ou préoccupé par des problèmes familiaux aura plus de difficultés à réussir un devoir.

Stratégies de réponse

certains élèves peuvent mieux maîtriser les techniques pour réussir un test, même sans posséder les connaissances attendues.

Exemple : un élève qui a compris comment "deviner" les réponses d'un QCM peut obtenir une note correcte sans avoir réellement compris le sujet.

B- CONSÉQUENCES DES BIAIS D'ÉVALUATION :

Injustice et inégalité entre les élèves : les élèves ne sont pas évalués sur un pied d'égalité, ce qui peut avoir des conséquences sur leur orientation scolaire et professionnelle.

Démotivation et perte de confiance en soi : les élèves injustement pénalisés peuvent se décourager et perdre confiance en leurs capacités.

Remise en cause de la validité et de la fiabilité de l'évaluation : les résultats obtenus ne reflètent pas fidèlement les compétences des élèves, ce qui rend l'évaluation inutile pour prendre des décisions pédagogiques.

Difficulté à identifier les besoins réels des élèves et à adapter l'enseignement : une évaluation biaisée ne permet pas de cerner les points forts et les points faibles des élèves, ce qui rend l'accompagnement pédagogique moins efficace.

V. ÉVALUATION DES ÉPREUVES: INDICATEURS QUANTITATIFS ET QUALITATIFS

- **Introduction à l'évaluation des épreuves:**

L'évaluation des épreuves vise à mesurer la performance des apprenants dans un contexte donné. Elle permet de recueillir des informations précises et de les analyser afin de diagnostiquer les compétences acquises ou les difficultés rencontrées. Pour que cette évaluation soit complète, elle doit intégrer deux types d'indicateurs : quantitatifs (mesurables numériquement) et qualitatifs (mesurables de manière descriptive).



1. LES INDICATEURS QUANTITATIFS

Les indicateurs quantitatifs permettent d'analyser les résultats des épreuves de manière chiffrée. Ils donnent une mesure précise de la performance d'un élève, mais ils doivent être complétés par des indicateurs qualitatifs pour donner une image globale.

➤ SCORE BRUT :

- Le score brut correspond au nombre de points obtenus par un apprenant dans une épreuve. Il Permet de connaître directement la performance.

➤ Moyenne de la classe:

Moyenne arithmétique des scores obtenus par l'ensemble des élèves. Il Permet d'évaluer la difficulté générale de l'épreuve ou le niveau global de la classe.

➤ Taux de réussite et d'échec :

- Proportion d'élèves ayant atteint un score minimum de réussite ou ayant échoué. Il Permet de déterminer le pourcentage d'élèves ayant réussi ou échoué.

2. LES INDICATEURS QUALITATIFS

Les indicateurs qualitatifs se concentrent sur l'aspect descriptif des performances, en mettant l'accent sur la manière dont l'apprenant a répondu et les compétences spécifiques démontrées.

➤ **Analyse des compétences:**

Évaluation des compétences linguistiques ou cognitives mobilisées par l'élève. Il Permet de comprendre quelles compétences sont bien maîtrisées et lesquelles sont à améliorer.

➤ **Qualité de l'expression :**

Appréciation de la clarté, de la précision et de la cohérence dans les réponses écrites ou orales. Il Permet de mesurer la capacité à exprimer des idées de manière structurée.

➤ **Niveau d'implication:** Mesure de l'engagement de l'élève dans la production de ses réponses . Son est évaluer l'attitude et l'investissement de l'élève au-delà du simple résultat chiffré.

- La pièce de résistance du plan d'évaluation est habituellement un tableau qui contient, entre autres, les questions d'évaluation ainsi que les indicateurs et les seuils de réussite qui y correspondent. La formulation de ces questions, indicateurs et seuils exige un travail systématique et minutieux. Cependant, l'effort en vaut la peine lorsque vient le moment de choisir une méthode de collecte de données et de préparer les instruments qui serviront à cette collecte. Les questions, indicateurs et seuils servent comme « recette » à suivre lors de la mise en œuvre de l'évaluation et faciliteront aussi la rédaction du rapport d'évaluation.

Conclusion



La Docimologie, en tant que science de l'évaluation, est essentielle pour assurer la qualité et l'efficacité de l'éducation. Cette recherche a révélé que l'évaluation va au-delà de la simple mesure des acquis ; elle influence l'enseignement, motive les élèves et guide les décisions pédagogiques.

A decorative graphic consisting of several overlapping, flowing blue lines that curve from the left side of the frame towards the center, creating a sense of movement and elegance.

Merci
pour votre attention

