

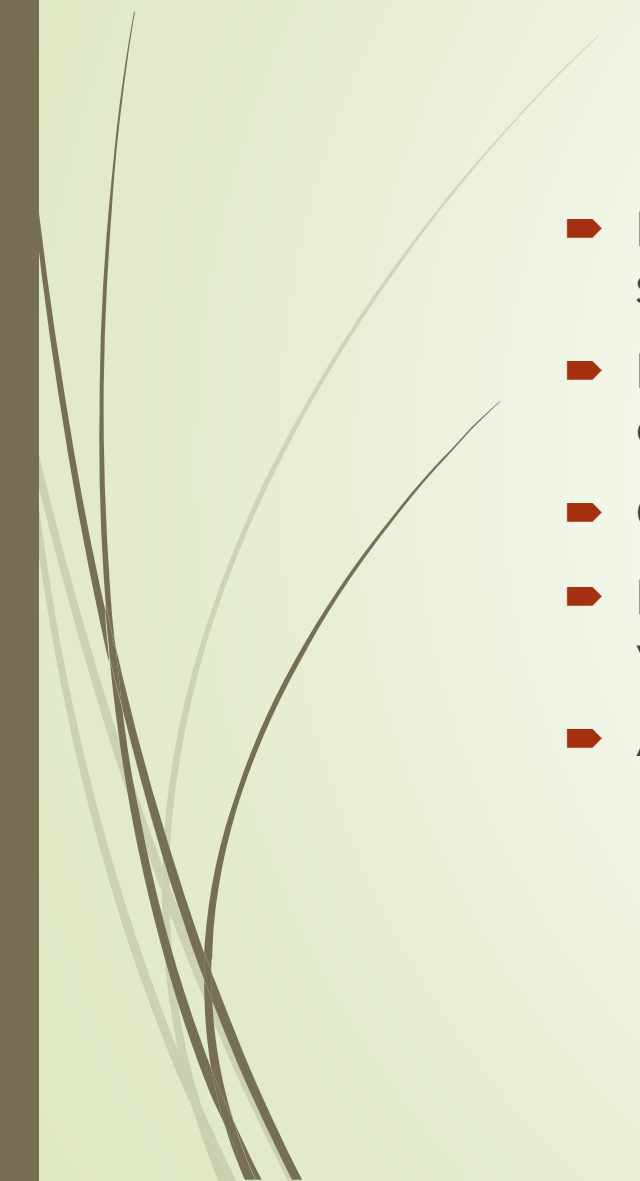


Ethique et réflexivité en formation qualifiante des enseignants

Séance en analyse de pratique présentées par
BENMBAREK SAID, formateur au CRMEF d'El Jadida
CHENNAOUI MOHAMME, formateur au CRMEF d'El Jadida



Formation aux valeurs



- Eduquer c'est conduire vers un objectif qui soit acceptable socialement et soutenable professionnellement
- La professionnalisation des métiers de l'humain passe par une réhabilitation des valeurs et une refonte des conviction
- Ce travail de reconfiguration renoue avec la mission première de l'école
- Former des citoyens de demain capables d'affronter la contingence de la vie et de ses vicissitudes
- Apprendre les valeurs et les faire apprendre à autrui



Valeur: constance ou variabilité?

- Une notion fluctuante
- Une culture qui change par brassage et perpétue par son histoire
- « Vérité en deçà des Pyrénées, mensonge au de-là » Pascal
- Le relativisme est à la fois salut et condamnation
- Combattre l'extrémisme en montrant que les valeurs ne sont pas pérennes
- Lutter contre le laxisme en expliquant son dérive et ses excès
- Opter pour une « culture axiologique » universelle qui ne tyrannise personne



Valeurs universelles ou mondiales!

- Hégémonie d'une panoplie de valeurs données
- Primauté corollaire à un modèle de comportement jugé adéquat
- Les valeurs véhiculées ont été vidées de leurs substances pour n'être que des slogans dénués de sens et n'ayant aucune utilité pratique
- Des valeurs émergent par accident pour combler le vide axiologique que l'école connaît.
- Mondialisation aboutit à un aplatissement des valeurs et à un nivellement des comportements

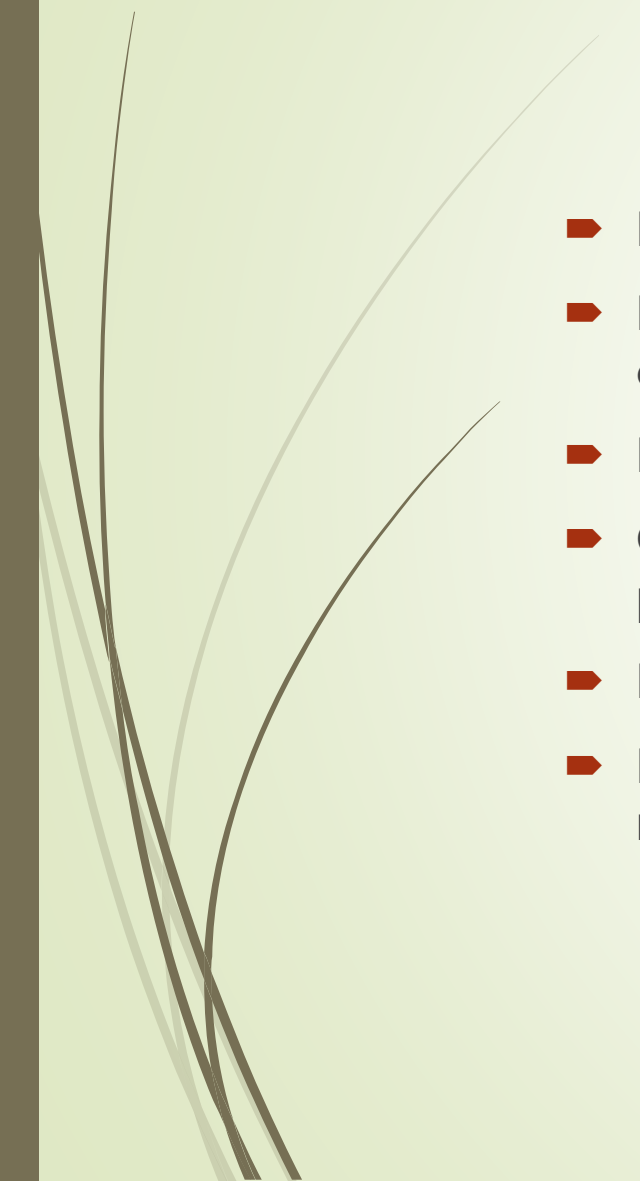


Refonte des valeurs

- Contextualisation et acculturation
- Revisite des valeurs inculquées et leur remise en cause
- Réhabilitation des valeurs par une socialisation primaire seconde
- L'école devrait s'inscrire dans un projet sociétal
- La formation des enseignants assume sa responsabilité éthique
- Elle ne forme pas des enseignants-robots
- Des enseignants qui véhiculent un « nihilisme » insipide et contagieux



Ethique et réflexivité



- Éthique ou morale, laquelle des deux conceptions adopter?
- Elles se confondent par une tradition théorique et se distinguent par une culture pratique
- Les valeurs transmises par la morale sont souvent consensuelles
- Celles véhiculées par l'éthique sont construites dans des situations particulières et susceptibles d'être revues et modifiées
- La réflexivité cadre avec l'éthique tant que celle-ci est souple
- Elle compose difficilement avec la morale tant que celle-ci est absolue et ne supporte aucune remise en cause



Réflexivité: élasticité mentale

- Un enseignant s'interroge et remet en cause sa pratique et celle des autres
- Cette plasticité mentale n'est pas un luxe de pensée
- Elle invite à revoir le reçu en le concevant, le subi en l'assumant et le contraint en le rendant source d'apprentissage
- Les représentations sont mises au crible de la pensée et se mettent à l'aune des savoirs de référence
- Le legs professionnel n'est plus une référence sanctifiée
- Il consent à se sacrifier au prix du doute pour se confirmer ou disparaître



Pratique: une source et un dépassement

- La pratique n'est pas réductible à l'application *stricto-sensu* de la théorie
- Elle présente son propre réel
- Elle diffère de ce qui est prescrit
- Elle est une activité et non une simple tâche
- Elle est multidimensionnelle

D'où la nécessité d'y réfléchir, de s'y focaliser et d'en tirer des leçons d'action



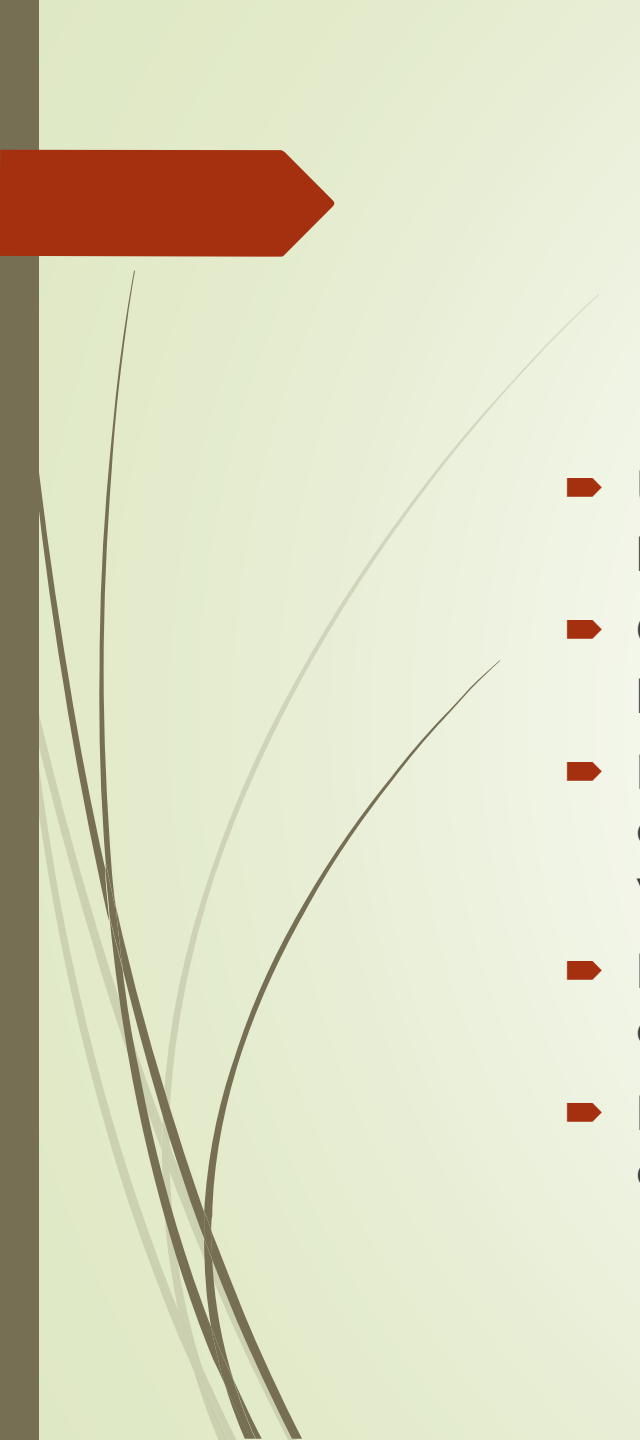
La complexité: une question d'approche

- La pratique enseignante est finalisée: des objectifs à atteindre, des transformations à opérer, des recommandations à mettre en œuvre
- Une interaction humaine et un environnement dynamique
- Des connaissances qui circulent dans ce réel pratique et qui gagent à être reconnues
- Reconnaissance à la fois épistémologique et conceptuelle
- Analyse de cette pratique en réfléchissant sur sa filiation, son origine, son efficacité et sa capacité d'être transmise et de perdurer



Efficacité et éthique

- Capitaliser sur les bonnes pratiques
- Les mettre en avant en multipliant les outils de leur analyse
- Ne pas soumettre la pratique à une seule approche pour ne pas l'appauvrir ou lui faire dire ce qu'elle « n'entend pas ».
- Le choix des bonnes pratiques prend appui sur des données pratiques
- Des entretiens, des récits professionnels, des biographies professionnelles, des enregistrements de vidéos sont à exploiter dans la formation afin de les analyser et de les réinvestir
- Des lignes de conduite professionnelle seraient déduites



Le voile de la subjectivité

- Un contrat éthique qui garantit à la pratique analysée sa particularité et au praticien son estime de soi
- Ce sont les actions et les pensées dans l'action qui sont jugées et non les personnes
- La légitimation des actions via des savoirs théoriques permettrait une prise de conscience de ce que l'enseignant fait sans l'exposer à une chute de valeur
- La subjectivité en tant que singularité est conservée sans qu'elle ne soit un alibi pour taire certaines « failles » professionnelles
- La piste psychanalytique n'est pas bonnement accueillie dans ce type d'analyse car elle soulève des aspects « pathologiques ».



Conclusion

- Ethique et réflexivité devraient être conjointement liées
- De cette articulation naît une pratique enseignante efficace
- Mais cette éthique n'est pas une morale normative
- Elle permettrait à la réflexivité d'analyser les aspects cachés d'une action professionnelle sans affecter la personnalité de la personne enseignante
- C'est pourquoi on parle d'un moi professionnel et non d'un « je » professionnel
- La pratique serait réhabilitée dans sa diversité et valorisée pour ses « vertus » épistémologiques comme étant sources de savoirs.