

Enseignant d'aujourd'hui entre polyvalence et interdisciplinarité

- A première vue: Confusion entre deux concepts qui ont « le vent en poupe »
- Former à la polyvalence ou à l'interdisciplinarité?
- Un enseignant capable d'assurer des séances relevant de plusieurs disciplines: efficacité ou une solution de conjoncture.

Polyvalence

- Passer entre plusieurs disciplines exige une élasticité mentale qui prépare le formé à accueillir dans la sérénité les surprises que lui réservent les métiers auxquels il est éventuellement destiné.
- Un champ de connaissances qui s'enrichit par les expériences pratiques que le postulant à la polyvalence construit au fil des situations professionnelles dans lesquelles il est projeté.
- La pratique serait un vecteur de connaissances une fois que l'enseignant polyvalent nourrit un sentiment de compétence (Bandura, 2002) qui lui permet de tirer profit des opportunités d'apprentissage qui lui sont offertes.

-
- Une intelligence situationnelle s'instaure et des apprentissages affordants se confirment.
 - Deux types d'apprentissage sont à l'œuvre lorsque la polyvalence est mise au clair.

1/Un apprentissage intentionnel: travailler sur les lignes de partage et de tangence qui caractérisent le métier de l'enseignement, abstraction faite de leur degré de spécialisation.

- Focalisation est faite sur ce qui relève du partagé, de la doxa professionnelle, des automatismes du métier, des gestes professionnels à incorporer, planification...

2/Apprentissage constructif

La polyvalence construit chez le formé une pensée convergente

A partir d'un ensemble d'éléments disparates, éparpillés entre les disciplines, le polyvalent aboutit à une « alchimie » qui se base sur la synthèse des connaissances, des pratiques et de veiller à extraire de leur symbiose une manière de penser et d'agir efficace et éthiquement recevable.

Polyvalence et interdisciplinarité

- Mais la polyvalence présente ses propres écueils dont
- La superficialité des connaissances acquises
- Chercher à tout prix des alliances ou des congruences entre les disciplines.
- D'où l'interdisciplinarité
- Chercher les transitions déclics, ces passerelles qui se jettent entre les disciplines sans les appauvrir. Si l'interdisciplinarité intervient dans la formation à la polyvalence c'est pour lui apporter deux ampleurs :
 - Une ampleur épistémologique : Vérifier la validité des connaissances à acquérir, c'est-à-dire mettre en place des outils, des grilles qui permettent à la connaissance de se mettre à l'aune de la science avant de s'incorporer dans l'action professionnelle
 - Une ampleur éthique : Mesurer la pertinence des connaissances, leur contextualisation et leur équité: à quel point elles engagent tout le monde sans discrimination aucune: acquérir les compétences minimales, la justice, c'est-à-dire l'obtention des résultats n'est pas déterminée par l'appartenance à un milieu, un sexe donné, à une circonstance particulière...
- Une utilité méthodologique: Outils conceptuels qui permettent la mise en place d'une pensée qui comprend les liens entre les disciplines et expliquent la possibilité de les mettre en résonance

-
- Une utilité épistémologique
 - Des connaissances voient le jour du « frottement » des disciplines et construisent chez le formé une posture réflexive: prendre de la hauteur par rapport aux objets de l'apprentissage et participer à la création d'un socle de connaissances situationnelles qui accroissent le potentiel de chaque formé
 - Donc ce que la polyvalence pourrait avoir en termes de métier, l'interdisciplinarité pourrait gagner en termes de profession. Le taux de perdition se diminue et la discipline se réhabilite dans ses spécificités.

Quels modules de formation?

Deux modules professionnels semblent orner le paysage de formation au Maroc comme à l'ailleurs.

1/Module d'analyses de pratiques professionnelles.

2/Module de la recherche-action.

Pour le premier:

- Permettre au formé de prendre conscience de ce qu'il fait pourquoi il le fait et comment il le fait. Il passe de la logique de la tâche à la logique de l'activité
- Réfléchir sur sa profession en analysant sa pratique et en l'améliorant
- Agir dans l'urgence et décider dans l'incertitude (Perrenoud, 2004).
- Produire de nouvelles connaissances et alimenter la théorie de savoirs d'expérience

-
- Pour le second
 - Paradigme de Paquay
 - Aboutir à un enseignant-chercheur capable d'interroger ses pratiques et de les problématiser.
 - Mettre à jour ses connaissances et ses pratiques en demeurant attentif aux innovations du métier.
 - Savoir extraire de la « belle » méthode et orienter sa pratique vers la recherche de l'efficacité.
 - Migrer entre plusieurs disciplines et profiter de leur évolution.

Enseignant professionnel

- Interroger la pratique pour en reconnaître la logique et le fonctionnement
- Verbaliser l'action par une prise de conscience provoquée ou spontanée.
- Dire le ressenti et en faire un vecteur de compétence
- Partager l'expérience en la communiquant à l'autre
- Former à l'explicitation et à la prise de distance normée.

Professionnel polyvalent et interdisciplinaire

- Jeter des passerelles entre les disciplines en retrouvant des convergences
- Retrouver les obstacles communs, notamment ceux qui empêchent l'apprentissage des compétences transversales et les classer
- Inviter les intervenants des autres disciplines pour réfléchir à une mutualisation des acquis,

Conclusion

- La polyvalence et l'interdisciplinarité pourraient avoir de l'intérêt si
- La formation qui les ambitionne parvient à faire prendre conscience le formé des risques de penser dans la discipline et de mesurer la compétence à partir du seul acquis disciplinaire
- Les modules devraient se baser sur des témoignages, des interviews, des récits de stage permettant de donner vie à la formation et de l'éloigner des approches ex-cathédra.
- Une valorisation de la formation en lui assignant des voies d'une capitalisation des acquis de l'expérience