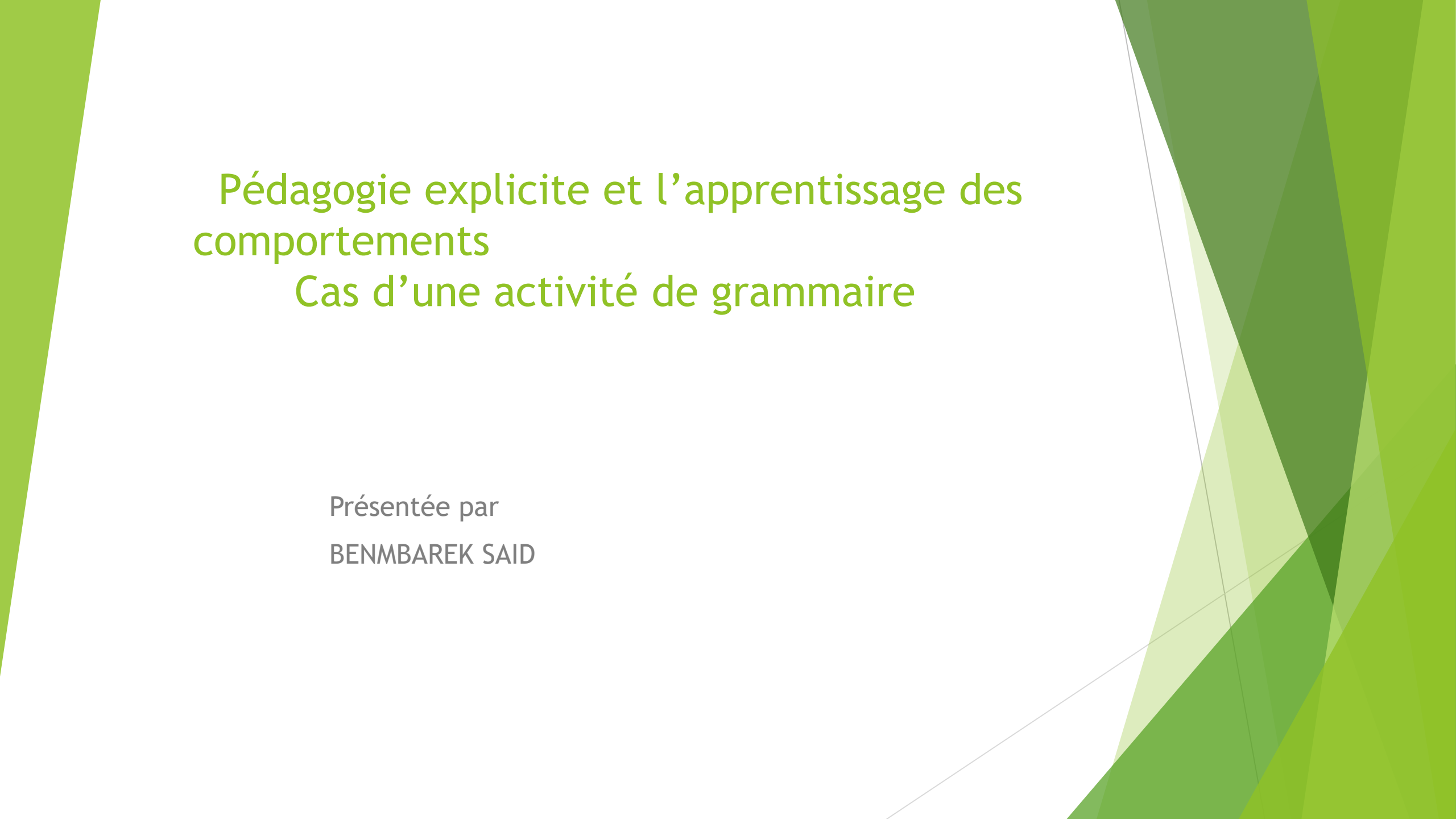


The background of the slide features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Pédagogie explicite et l'apprentissage des comportements

Cas d'une activité de grammaire

Présentée par
BENMBAREK SAID

L'explicitation: un apprentissage de base

- L'élève dit ce qu'il pense en le formulant dans ses propres mots
- Cette formulation n'est pas nécessairement liée à une activité particulière. Elle peut évoquer un événement ou une action antérieure ou anticiper une attitude ou un comportement inscrit dans l'avenir immédiat
- L'enseignant pourrait se simuler des situations à partir du vécu des apprenants de manière à les inciter à faire de même.
- L'apprentissage de l'explicitation se fait à partir de documents authentiques entre autres des vidéos, des images...

Explicitation en grammaire

- ▶ Rappel des étapes didactiques de la grammaire
- ▶ Importance de leur hiérarchisation
- ▶ L'enseignant interroge toute étape en montrant à l'élève son intérêt dans la construction de l'activité de grammaire
- ▶ Il se focalise sur la mise en situation et démontre sa transversalité
- ▶ Des moments de feed-back s'instaurent et des échanges enseignant/apprenant s'instituent.

- ▶ Dans la phase d'observation-découverte, l'enseignant et par la suite l'apprenant verbalise leurs premiers regards orientés vers le document-support.
- ▶ Cette quête de la spontanéité est essentielle pour ne pas parasiter l'observation par des présupposés nuisibles à « l'innocence » du regard.
- ▶ L'apprenant verbalise le processus de mise en rappel des ressources sans les soumettre à une épreuve de linéarité.
- ▶ La mise en ordre des ressources se fait par l'apprenant avec le compagnonnage de l'enseignant
- ▶ Chaque opération mentale est rendue compte avec la dose de « souffrance » ou de « plaisir » qui la caractérise. Une décharge à la fois cognitive et affective est en jeu pour libérer l'explicitation et la rendre un travail et un jeu

Conceptualisation

- ▶ L'enseignant une première modélisation en faisant découvrir à l'apprenant la manière dont il « présentifie » les prérequis
- ▶ Il se questionne à la façon d'une maïeutique extrinsèque afin de faire voir et entendre sa pensée en la partageant
- ▶ Il se sait distinguer entre une ressource nécessaire et une autre accessoire
- ▶ Il commence par une activité déjà vue par les apprenants afin de les mettre en situation de redécouverte.

Le jeu cognitif et métacognitif

- L'enseignant délègue la responsabilité à un de ses apprenants afin de présenter un phénomène de langue de son choix et de verbaliser les actions mentales à mettre en œuvre afin de le comprendre et de le faire comprendre à autrui
- Le brassage se fait systématiquement sans qu'il soit une imitation insipide ou démotivante.
- La cognition serait pour l'apprenant une possibilité pour réguler ses connaissances déclarative et d'améliorer ses connaissances procédurales
- La métacognition, quant à elle, constitue pour les élèves une action sur la pensée et un effet sur le comportement mental. Elle vise à ce que la réflexion soit étroitement liée à toute action jusqu'à ce qu'elle soit une conscience elle même.

Entrainement et autonomisation

- ▶ L'explicitation se prolonge dans l'étape de l'entraînement ou de l'exercisation
- ▶ Elle révèle les stratégies à convoquer pour concevoir un exercice
- ▶ L'enseignant explicite les objectifs à la base de tout exercice en général
- ▶ Il choisit un exercice particulier et énumère les étapes ayant présidé à sa conception
- ▶ Il partage avec ses apprenants la grille d'évaluation en leur en expliquant les critères.

L'explicitation, de l'action au comportement, du construit à l'acquis

Est-ce pour instaurer une forme de morale relative à la pédagogie explicite sans laquelle il serait difficile de réaliser les objectifs de la pédagogie explicite?

Morale et éthique

Tâches et activités

Prescriptions et conditions

Ergonomie de l'enseignement.

Béhaviorisme, constructivisme, instructionnisme...

- Retour aux bonnes pratiques
- Quête de l'efficacité
- Données probantes

Recherche les meilleurs moyens pour atteindre une finalité donnée (on fixe la finalité et on cherche les meilleurs moyens pour l'atteindre ou l'éviter). Pour cela, il faudrait mettre en place une méthodologie rigoureuse pour l'atteindre (l'enseignement explicite en est un exemple).

c'est grâce aux données probantes produites dans le type de rapport moyen-fin que l'on sait maintenant que :

- L'enseignement en fonction des styles d'apprentissage est inefficace (Pashler, McDaniel, Rohrer & Bjork, 2008);
- L'enseignement en fonction des types d'intelligence (Gardner) est à déconseiller (Sternberg, Fiske & Foss, 2016);
- Les pratiques de redoublement sont plutôt à éviter (Holmes & Matthews, 1984);
- Les classes homogènes sont inefficaces (particulièrement pour les élèves faibles) (Dupriez & Draelants, 2003);

Qu'est-ce qui peut aider l'élève à apprendre ?

Premier facteur

La gestion de la classe

L'enseignant a donc intérêt à connaître les techniques :

- de maintien de l'intérêt de l'élève, de son comportement ;
- la responsabilisation de l'élève face aux efforts ;
- de la gestion, du rythme des leçons et des transitions entre elles.

Ainsi, l'enseignant installe dans sa classe les conditions d'un travail efficace
AVANT même l'enseignement de la matière.

L'enseignant établit **des règles de classe, simples, claires et peu nombreuses** qui permettront aux élèves de connaître avec précision ses attentes.

Il leur enseigne également la façon de **se mettre au travail et de se comporter dans tel ou tel moment de classe** (position d'écoute, choix du matériel, travail en autonomie, en binôme, en équipe...).

Le renforcement positif (messages de félicitations et d'encouragement) est abondamment utilisé par l'enseignant.

Des techniques de gestion de classe efficaces

▪ Attirer l'attention des élèves

Pour donner une ou plusieurs information(s) aux élèves, l'enseignant doit attirer leur attention par **un signal visuel ou auditif**.

Exemple : l'enseignant dit : « Classe » → les élèves répondent « Oui » et se mettent en position d'écoute (pieds-mains-tête : pieds au sol - mains sur la table - tête droite pour regarder et écouter).

▪ Maintenir l'attention des élèves

. L'enseignant regarde le groupe classe, module sa voix, fait des courtes pauses et reste immobile à un endroit choisi afin de maintenir l'attention . Il peut utiliser également la communication non-verbale. Exemples : montrer une consigne par un geste (écouter/répéter/se taire/regarder/ouvrir un livre), indiquer le temps qu'il reste pour un exercice avec les doigts de la main...

Conclusion

- ▶ L'explicitation devrait s'inscrire dans le comportement pédagogique de chaque enseignant
- ▶ L'élève l'apprend par imprégnation et brassage
- ▶ L'élève serait capable de verbaliser sa pensée sans craindre ni évaluation ni carence langagière
- ▶ L'estime de soi augmente chez l'élève et devient par la force de l'évidence un passeur d'explicitation pour ses camarades
- ▶ Pour cela, il faudrait tenir compte de deux conditions :
 - L'explicitation devrait être perçue comme un tremplin d'apprentissage et non une résolution conjoncturelle d'une défaillance donnée
 - L'enseignant devrait varier les types d'explicitation afin de ne pas générer le même style et du coup empêcher une prise de distance par rapport à l'apprentissage lui même