

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء مكناس

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation de la Région Casablanca-Settat

مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي

المقاربة المضامينية

إعداد الأستاذة المكونة : نبيلة جاد

تصميم

■ تقديم

■ تعريف المقاربة المضامينية (بالمحتويات)

■ خصائص المقاربة بالمحتويات

■ دور الأستاذ في ظل المقاربة بالمحتويات

■ دور التلميذ في ظل المقاربة المضامينية

■ إيجابيات المقاربة المضامينية

■ السلبيات التي تؤخذ على المقاربة المضامينية

■ خلاصة

تقديم

تبنت المملكة المغربية منذ الاستقلال إلى يومنا هذا ثلاث مقاربات بيداغوجية لتسيير الفعل التربوي، أولها كانت المقاربة المضامينية التي كان تركيزها على المحتويات والمضامين التعليمية أما المقاربة الثانية فهي بيداغوجيا الأهداف والتي أتت لتخص العملية التعليمية التعلمية من الغموض والارتجال وأما الثالثة فهي المقاربة بالكفايات.

تعريف المقاربة المضامينية (بالمحتويات)

ترتكز المقاربة بالمحتويات على تدريس المحتويات أي التعليم التبليغي ،
فهي مجرد شحن ذهن التلميذ بجملة من المعلومات عن الحوادث
والحقائق .

المقاربة بالمحتوى (القديمة, التقليدية)

تكتسب المعرفة من المحيط الخارجي وبالأخص من المدرس، ولهذا الأخير حق الضبط والتقويم والمعاقبة على الخطأ.

يلج التلميذ المدرسة صفحة بيضاء يجهل كل شيء، لذا عليه أن ينضبط و يخضع لسلطة المدرس "المحيط بكل شيء علما".

التعلم اكتساب للمعلومات و المحتويات.

خصائص المقاربة بالمحتويات



إستثمار الأهداف



اعتماد منهاج المواد المتنافرة



اعتماد أسلوب التلقين في نقل المعرفة



عزل المدرسة عن المحيط



اعتماد الحفظ وإعادة الإنتاج كمعيارين للتقويم

دور المدرس في ظل المقاربة بالمحتويات

يقوم دور المدرس على أنه هو المرسل للمعلومة ، فهو يقوم بتلقين التلاميذ المعلومات معتمدا على أسلوب الإلقاء و المحاضرة حيث يدخل المدرس غرفة الصف وذهنه مشحون بالمعلومات فيقوم بتفريغها في أذهان التلاميذ .

دور التلميذ في ظل المقاربة المصاحفية

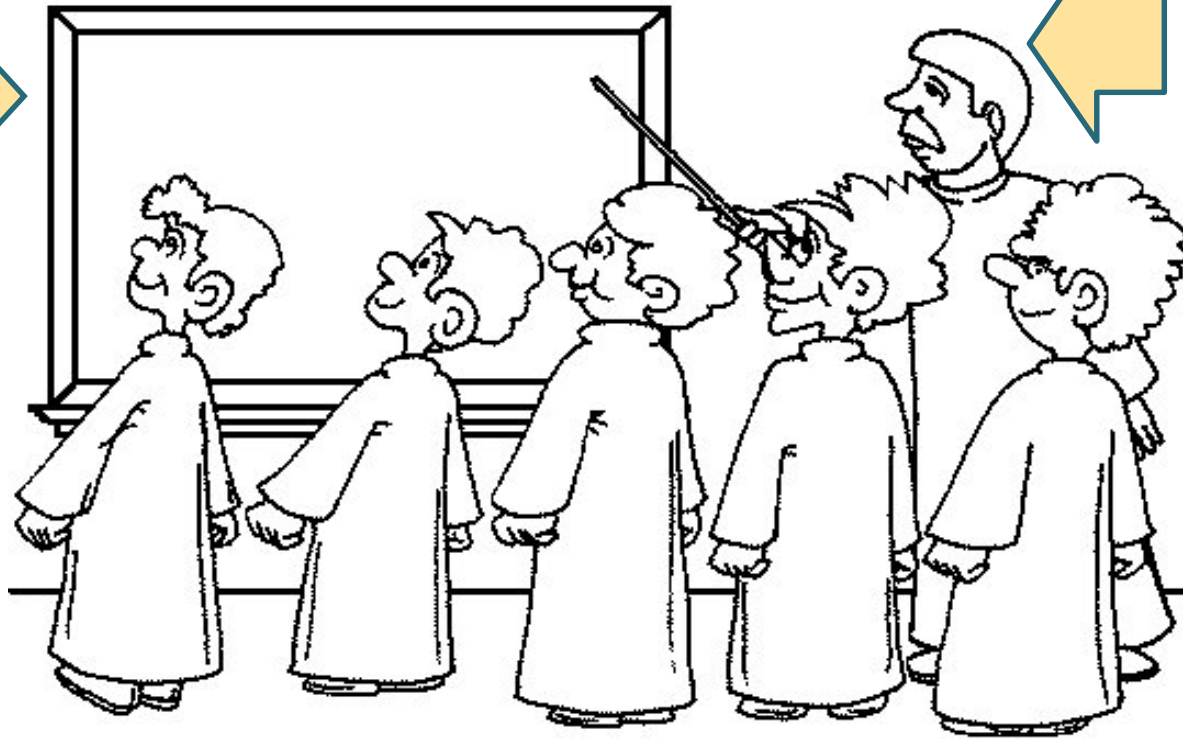
يقوم التلميذ بدور المستمع و المتلقي للمعلومة إذ يستعمل حاسة البصر و حاسة السمع فقط في الموقف التعليمي فهو يقوم باستقبال المعلومات و يكدها في ذهنه ولا يوجد تفاعل بين التلميذ و المدرس ولا بين التلاميذ بعضهم ببعض.

المقاربة بالمضامين:

الوسيلة
السبورة

المدرس ملقن

التلميذ
متلقي



تواصل عمودي

الوسائل التعليمية المستعملة في المقاربة المضمينية

لا توجد وسائل تعليمية متطورة وإنما تقتصر على الكتاب المدرسي و السبورة و الطباشير و بعض المعينات التوضيحية البسيطة كالخرائط و المجسمات.

إيجابيات المقاربة المضامنية

- * إثراء الرصيد اللغوي والمعرفي لدى التلاميذ .
- تتيح للتلميذ استقبال المعلومات بسهولة دون بذل مجهود كبير لتحصيلها .
- * تصلح للإعداد الكبيرة من التلاميذ .
- * غير مكلفة من الناحية الاقتصادية .

السلبيات التي تؤخذ على المقاربة المضامينية

بالنسبة للمدرس :

- تتسبب في إرهاق وإجهاد المدرس
- تحتاج إلى مهارة عالية من العلم
- عدم معرفة الأستاذ لمدى فهم التلاميذ
- صعوبة الاحتفاظ بانتباه التلاميذ لمدة طويلة

بالنسبة للتلميذ

- السلبية المطلقة للتلاميذ و شعورهم بالملل
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ إذ تعتبرهم سواسية في عقولهم
- ضعف العمل الجماعي
- تهمل حاجات التلاميذ و ميولهم و اهتماماتهم و لا تساهم في بناء شخصيتهم
- لا تؤدي إلى اكتساب المهارات و الكفايات التي يوظفها التلميذ في حياته و مستقبله

خلاصة

ظل التعليم الذي يتلقاه التلميذ بواسطة هذه الطريقة تعليما سطحيا

لا ينفذ إلى أعماق شخصيته، ولا يؤدي إلى تطوير قدراته العقلية ،

فهذه الطريقة لا تساعد على اكتسابه التفكير النقدي الجدلي ،

إذن فالمقاربة المضامينية تتميز بكثرة السلبيات مما دفع المختصون

التربويون الى التفكير في مقاربات بيداغوجية أخرى جديدة .

المراجع

- ميلود التوري: من بيداغوجيا المحتويات الى بيداغوجيا الكفايات
مسالك العبور، آليات اشتغال النموذج الكفائي
- محمد زياد حمدان : أساليب التدريس أنواعها ومكوناتها وكيفيات قياسها
سلسلة التربية الحديثة- الكتاب السادس عشر
- ذ صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس-الجزء الثاني

شکرا علی تتبعکم

پسندیدہ علی پیغمبر ما