

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات

التخطيط التربوي

الأستاذة نبيلة البقالي

التصميم:

المنهاج التربوي
البرنامج الدراسي
الفرق بين المنهاج التربوي و البرنامج الدراسي
تعريف التخطيط التربوي
أهمية التخطيط التربوي
أنواع التخطيط التربوي:

التخطيط قصير المدى
التخطيط متوسط المدى
التخطيط بعيد المدى

المنهاج التربوي

تعريف

المنهاج التربوي هو مجموعة من الخطط والأنشطة والوسائل التي يتم استخدامها لتعليم التلاميذ. يهدف المنهاج إلى تحقيق أهداف محددة في مجال المعرفة والمهارات والقيم.

الهدف الرئيسي

الهدف الرئيسي للمنهاج هو مساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة والمهارات الضرورية لحياتهم الشخصية والمهنية. كما يهدف المنهاج إلى تنمية جميع جوانب الشخصية لدى المتعلم، بما في ذلك العقلية والعاطفية والاجتماعية.

التكيف مع متطلبات العصر

يجب أن يتكيف المنهاج مع احتياجات المجتمع والمتغيرات العالمية.

البرنامج الدراسي

تعريف البرنامج الدراسي

يشير البرنامج الدراسي إلى مجموعة من الدروس أو المواد التي يتم تدريسها في فترة زمنية معينة.

المواد الدراسية

يحدد البرنامج الدراسي المواد التي يتم تدريسها، مثل الرياضيات واللغة العربية والتاريخ.

مراحل التعليم

يمكن أن يُقسم البرنامج الدراسي إلى مراحل، مثل التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي.

الخطط الدراسية

يشمل البرنامج الدراسي خطط الدراسة التي تحدد محتوى كل درس ومدة تدريسه

الفرق بين المنهاج التربوي و البرنامج الدراسي

المنهاج التربوي	المقرر الدراسي
أوسع نطاقا يشمل جميع أهداف التعليم ينظم محتوى التعليم يحدد طرق التدريس يُركز على تنمية الشخصية	يُركز على مادة معينة يحدد محتوى مادة معينة يوضح خطط التدريس لمادة معينة يُركز على اكتساب المعرفة والمهارات في مادة معينة

التخطيط التربوي

التخطيط التربوي يعد من العناصر الأساسية التي تساهم في تطوير وتحسين جودة التعليم. وفي المغرب، يولي النظام التربوي اهتماماً بالغاً لتكوين الأساتذة بشكل يضمن لهم القدرة على تقديم تعليم ذي جودة، واستخدام استراتيجيات تدريسية فعّالة. ويعتبر التخطيط التربوي جزءاً مهماً في برامج تكوين الأساتذة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، حيث يُكسبهم القدرة على تنظيم الفصول الدراسية، وتوزيع الأوقات بشكل مناسب، ووضع أهداف تعليمية تحقق النجاح الأكاديمي للتلاميذ.

تعريف التخطيط التربوي

التخطيط التربوي هو عملية فكرية ومنهجية تهدف إلى تحديد الأهداف التربوية والتعليمية، واختيار الاستراتيجيات والوسائل اللازمة لتحقيق هذه الأهداف في الوقت المحدد. يتعلق التخطيط التربوي بتصميم بيئة تعليمية فعّالة تتكيف مع احتياجات التلاميذ المختلفة، وتشمل جميع جوانب العملية التعليمية بدءًا من تحضير الدروس وصولًا إلى تقويم الأداء وتحقيق النتائج المطلوبة.

أهمية التخطيط التربوي

تحقيق الأهداف التربوية: من خلال التخطيط، يتمكن الأساتذة من تحديد الأهداف التعليمية بوضوح، مما يسهل عليهم تحقيق هذه الأهداف في الفصول الدراسية.

تنظيم الوقت والموارد: يساعد التخطيط الأساتذة على توزيع الوقت بفعالية وتنظيم استخدام الموارد المتاحة (كالكتب، الوسائل التعليمية، وغيرها).

تحسين عملية التدريس: التخطيط الجيد يمكن الأساتذة من اختيار الأساليب والأنشطة التعليمية الأكثر فعالية بما يتناسب مع مستوى التلاميذ واهتماماتهم.

التقييم المستمر: من خلال التخطيط، يصبح التقييم جزءًا من العملية التعليمية، حيث يتمكن الأساتذة من متابعة تقدم التلاميذ وتصحيح الأخطاء بمرور الوقت.

الاستجابة للتحديات: يسمح التخطيط التربوي للأساتذة بالتكيف مع مختلف التحديات التي قد تظهر أثناء الدروس، مثل التعامل مع تباين مستوى التلاميذ أو إدارة الفصول الصعبة.

أنواع التخطيط

التخطيط قصير المدى

- 1. الهدف:** يساعد هذا التخطيط الأساتذة في وضع أهداف تعليمية محددة لكل حصة دراسية أو أسبوع دراسي.
- 2. المحتوى:** يتم تحديد الأهداف و القدرات المنتظرة والأنشطة التربوية، والتمارين، والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف الحصة.
- 3. المرونة:** يتيح هذا التخطيط للأساتذة القدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة أو احتياجات التلاميذ في الوقت الفعلي.

الجزاظة التربوية

تعتبر الجزاظة التربوية نموذجاً للتخطيط قصير المدى، وتضم:

أولاً: بطاقة تقنية تحتوي على:

- المادة.
- المستوى الدراسي.
- عنوان الدرس.
- المدة الزمنية.
- القدرات و الأهداف المنتظرة : و هي القدرات المستهدفة من الدرس.
- المكتسبات السابقة: مفاهيم أو خاصيات سبق للمتعلّم أن تعرف عليها و سيحتاجها للاشتغال على الدرس الجديد.
- الامتدادات: دروس أخرى في نفس المادة أو في مواد أخرى تحتاج إلى الدرس الجديد، فمثلاً من بين امتدادات المعادلات التفاضلية في الرياضيات نجد درس الكهرباء في مادة الفيزياء.
- المراجع.
- الوسائل الديقتيكية.

الجزاذه التربوية

ثانيا: سيناريو سداغوجي: يصف سيرورة الدرس المتوقعة و يضم:

1. مراحل الدرس مرفوقة بالمدة المخصصة:
 - تقويم تشخيصي مرتبط بالمكتسبات السابقة.
 - تمهيد لتحفيز التلاميذ.
 - وضعية أو نشاط بنائي: من خلال العمل عليه وبمساعدة الأستاذ يصل المتعلم الى المعرفة الجديدة موضوع الدرس.
 - مأسسة: خلال هذه المرحلة تتم صياغة المعرفة الجديدة (تعريف، خاصية...) بلغة و رموز تحترم خصوصيات المادة.
 - تطبيقات: تكون مباشرة و تمكن المتعلم من الاستعمال الصحيح للمعرفة الجديدة.
 - إعادة الاستثمار.
2. أنشطة المتعلم خلال كل مرحلة.
3. أنشطة الأستاذ خلال كل مرحلة.

نموذج جذاذة لحصة الدعم

مقترح لجداذة الدعم والمعالجة

المادة:

المستوى:

الموضوع:

الحصة:

الهدف:

الوسائل:

المكتسيات السابقة:

المجموعات المستهدفة من الدعم:

المجموعة	مستوى التمكن (متكّن، غير متكّن، في طور التمكن)	عدد التلاميذ

المجموعة 1:

النشاط:

المرحلة	المدة	الأهداف	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	تقويم المرحلة

المجموعة 2:

النشاط:

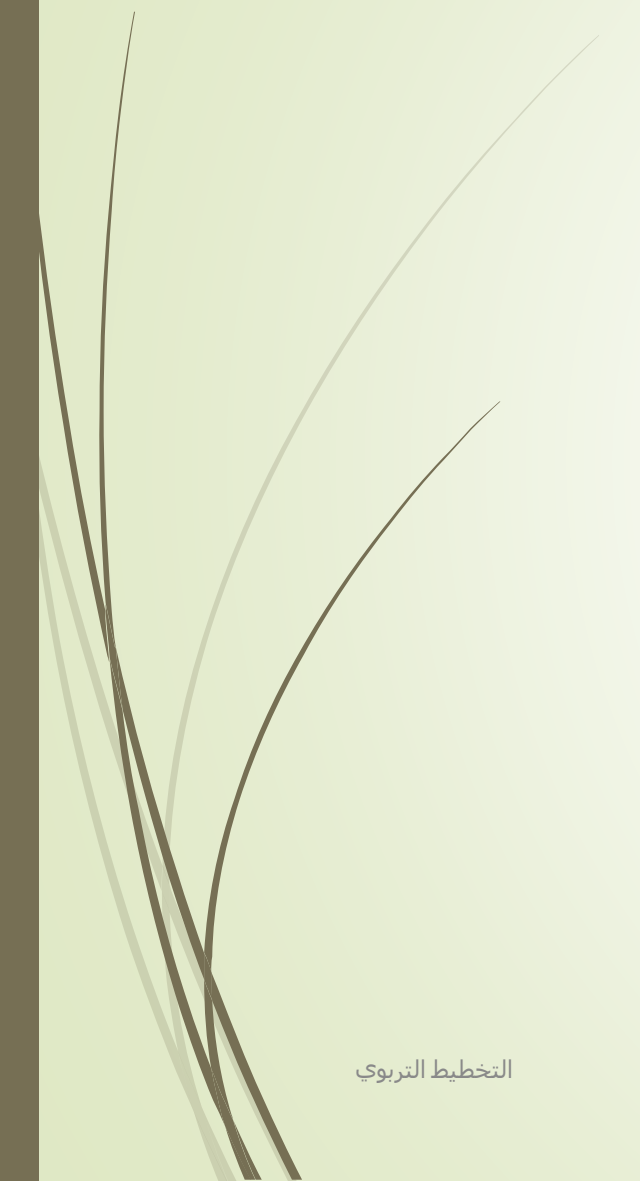
المرحلة	المدة	الأهداف	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	تقويم المرحلة

التخطيط متوسط المدى

- 1. الهدف:** يهدف إلى تخطيط مجموعة من الدروس المتسلسلة والتي تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليمية أكبر (تشكل وحدة دراسية). يشمل هذا التخطيط إعداد خطة دراسية تتماشى مع المناهج المقررة.
- 2. المحتوى:** يتم تحديد الأهداف الكبرى للمادة الدراسية وتوزيع المحتوى على المدة المحددة (شهر أو وحدة دراسية).

التخطيط بعيد المدى

- 1. الهدف:** يهدف هذا التخطيط إلى إعداد خطة شاملة للعام الدراسي أو لفترة زمنية أطول تتضمن أهدافاً استراتيجية لتطوير المهارات التعليمية كالتوزيع السنوي مثلاً.
- 2. المحتوى:** يشمل وضع أهداف تعليمية متكاملة، تنظيم الأنشطة والاختبارات، وتحليل المناهج وتطويرها، ويعتبر التخطيط البعيد المدى جزءاً من استراتيجيات تحسين التعليم على المدى الطويل.



شكرا على تتبعكم