



الفرع الإقليمي الجديدة

مجزوءة علوم التربية

مسلك التعليم الأولي والابتدائي

السنة التكوينية 2023-2024

الفرع الإقليمي الجديدة

إعداد: د. عبد المومن المصباحي

عبد المومن المصباحي

Abdelmoumen.mesbahi@gmail.com

أهداف المدخل:

- تعريف المدرسين المتدربين بمفهوم العملية التعليمية ومكوناتها؛
- تحليل دور كل عنصر من عناصر العملية التعليمية في تحقيق أهداف التربية؛
- ربط العملية التعليمية بعلوم التربية (التربية، البيداغوجيا، علوم التربية)؛
- تسليط الضوء على الأهمية التي تضطلع بها مبادئ العملية التعليمية في تخطيط وتدير الدروس وتقويمها.

Mission

INSTRUIRE

c'est transmettre ou apporter des CONNAISSANCES, mais aussi aider à ranger ses connaissances pour en faire un savoir méthodique

Construire et instruire un élève : transmettre des savoirs nécessaires et élémentaires (socle commun des connaissances, des compétences et de culture)

« Apprendre et enseigner : vers une société cognitive » (1995) : ÉFTLV - Éducation et Formation tout au Long de la Vie

Mission

ENSEIGNER

L'enseignant : celui qui montre, qui indique, qui fait signe, qui met en signes, qui désigne à l'élève ce qui est à savoir et à apprendre, **qui désigne le chemin (*methodos*),** la direction, la recherche, les bons passages, les détours

Enseigner, c'est **aider à recourir aux signes et aux méthodes** qui permettront à chacun de se repérer et de s'orienter pour apprendre
Transmettre **un ensemble de savoirs** jugés nécessaires pour conduire un être humain de l'enfance à l'âge adulte ?

Socialiser, par le biais de l'inculcation de la tradition, pour qu'il s'intègre en tant que citoyen dans la société ?

À la recherche **d'une méthode**

d'enseignement applicable, souhaitée universelle ?

Mission

ÉDUQUER

Educere : faire sortir de, diriger vers un ailleurs, un à venir, mettre dehors - faire sortir de la caverne **Educare : nourrir, faire croître, élever des animaux, des plantes, nourrir, prendre soin de**

L'éducation est l'activité qui fait grandir les enfants pour les **rendre adultes** et qui les aide à sortir de l'enfance et de **l'ignorance, selon des valeurs**

Dans un *déjà-là* faire *ad-venir* un pas-encore : accompagner le passage du **projet sur quelqu'un au projet de quelqu'un sur...**

L'éducation concerne globalement **toute la personnalité de l'enfant** : elle porte avant tout

sur les comportements et les valeurs, elle vise plus les compétences, savoir-faire et savoir-être, que les contenus de connaissance

Relevé de mentions dans les programmes officiels des « **éducations à** » :

éduquer à l'image, aux medias, à la santé, à la citoyenneté, à l'environnement, à la sécurité routière, à la défense, aux risques, au choix, à la solidarité, au respect, à l'initiative, à la responsabilité, au développement durable, à l'égalité,..
éducation physique, musicale, artistique, culturelle, etc...

Mission

FORMER

Former se préoccupe du sujet de l'éducation, du destinataire de l'éducation : ses besoins, ses attentes, ses désirs, son rythme, etc.

Quelqu'un est formé : ce qui est appris fait partie de lui, le définit, lui donne forme

Formare : donner l'être et la forme, pétrir

Former un enfant lecteur, c'est plus que de savoir lire et écrire

Former un musicien : bien au-delà de l'apprentissage de la musique ou du maniement d'un instrument, la musique l'habite et le définit comme sujet

Former : **une action profonde sur la personne impliquant une trans-formation** de tout l'être et une action globale sur les savoirs, savoir-faire, savoir être (formation à, formation de, formation pour) (Cf. M. Fabre, *Penser la formation*, PUF)

« Enseigner, ce n'est pas remplir un vase mais allumer un feu. »

Michel de Montaigne

Il n'est de bonne pédagogie qui ne commence par éveiller le désir d'apprendre. »

François de Closets

« J'influence l'avenir, j'enseigne »

L'astronaute Christine McAuliffe

« Former les esprits sans les conformer, les enrichir sans les endoctriner, les armer sans les enrôler, leur communiquer une force dont ils puissent faire leur force, les séduire au vrai pour les amener à leur propre vérité et leur donner le meilleur de soi sans attendre ce salaire qu'est la ressemblance. »

Jean Rostand (1894- 1977)

les principales caractéristiques de l'enseignant (Altet) :

- **Une base de connaissances liées à l'agir professionnel;**
- **une aptitude à agir en situation complexe, à s'adapter, à interagir;**
- **une capacité à rendre compte de ses savoirs, savoir-faire, et de ses actes;**
- **une autonomie et une responsabilité personnelle dans l'exercice de ses compétences; %.**
- **une adhésion à des représentations et des normes collectives constitutives de l'identité professionnelle;**
- **une appartenance à un groupe qui développe des stratégies de promotion et de valorisation.**

« Je m'engage à mettre toutes mes forces et toute ma compétence au service de l'éducation de chacun des élèves qui me sera confié ».

Serment de Socrate

«la professionnalisation constitue un processus de transformation d'une personne novice en un professionnel reconnu. C'est affirmer que les compétences professionnelles se développent sur une longue période de temps, débutant et se poursuivant tout au cours de la carrière d'un enseignant »

Maurice Tardif

professionnalisation = approche humaniste du métier

posture professionnelle = patience - générosité - optimisme

- Référé
 - à des textes
 - à des obligations
 - à un statut, un mandat
- Orienté

UN AGIR ENSEIGNANT

- par des missions
 - par un exercice en classe
 - par un travail en équipe
- Situé
 - dans un cycle
 - dans un environnement
 - en société hypermoderne

« Enseigner, c'est agir dans l'urgence et décider dans l'incertitude »

Philippe .Perrenoud

«la fonction de développement professionnel commence lorsque l'acteur se reconnaît dans ses actes et qu'il est reconnu par autrui».

Anne Jorro 2010

كفايات المدرس الأساسية

- من أجل ممارسة أي مهنة كيفما كان نوعها، لابد من التوفر على مجموعة من الكفايات الأساسية. ينطبق الأمر ذاته على مهن التربية والتكوين، خاصة مهنة التدريس، وبالتالي ينبغي التوفر على مجموعة من الكفايات الأساسية في التدريس، ويبقى من أبرزها كفاية التخطيط، كفاية التدبير ثم كفاية التقويم.
- وبالرجوع إلى تقرير المجلس الأعلى للتعليم الصادر سنة 2008، والذي يعتبر أول تقرير صادر عن المجلس، وقد ورد في جزئه الرابع والمتعلق بهيئة ومهنة التدريس، محور خاص بوضع إطار مرجعي لكفايات المدرس، للاستجابة لمتطلبات التمهين التي تنفتح على مهام متنوعة وتخصص مرن. وهكذا اقترح هذا التقرير تحديد الكفايات المهنية للمدرس كما يلي:
- ❖ الكفايات المعرفية، ولاسيما تلك المتعلقة بالتدريس والتكوين والثقافة العامة؛
- ❖ الكفايات البيداغوجية والمنهجية، وتهتم امتلاك قدرات الممارسة البيداغوجية اليداكتيكية وتدبير الوضعيات المرتبطة بالتعلم، والتدريس وأنشطة التقويم؛
- ❖ الكفايات التواصلية، والمتعلقة بالتحكم اللغوي وامتلاك قدرات التواصل والانفتاح على المحيط؛
- ❖ الكفايات المتصلة بالقيم، كقيم المواطنة ومبادئ حقوق الإنسان وإعطاء القدوة؛
- ❖ كفايات البحث العلمي والتربوي، وتتعلق بتنمية البحث ومواكبة المستجدات والتحكم في استعمال التكنولوجيا الحديثة للاتصال والإعلام؛
- ❖ كفايات الانفتاح على المحيط من خلال الإسهام في تدبير المؤسسات التعليمية و بلورة مشروع تنميتها وتفعيله.

كفايات المدرس الأساسية

« وفي هذا الاطار، تعتبر المهنة مدخلا أساسيا للنهوض بأداء الفاعلين التربويين على أساس المصاحبة “ الرافعة التاسعة-النقطة 41

”تدل المهنة على مجموع العمليات التي تستهدف تحويل نشاط ما الى مهنة اجتماعية منظمة، يحركها انتاج موضوعات أو خدمات معينة، ولها اطارها التنظيمي والاجتماعي، وقواعدها ومتطلباتها الخاصة بالأداء المهني.

في مجال التربية و التكوين ، ترتبط المهنة بالتكوين ، المعرفي والتربوي والعملية الدائم، الذي يستغرق المسار المهني بأكمله، بهدف اكساب الكفايات اللازمة التي تتطلبها المهن التربوية (التدريس والتكوين والتأطير والتدبير والتوجيه)، بغية الارتقاء بجودة الأداء المهني ومردوديته. وهو أداء يقتضي المرونة الكافية لقيادة مختلف الوضعيات الخاصة بكل مهنة، والقدرة على التوظيف الناجح لمختلف الموارد المتاحة وملاءمتها لهذه الوضعيات، قصد تحقيق الأهداف المتوخاة من العملية التربوية في شموليتها، وفي مقدمتها انجاح التعلم. “ الرؤية الاستراتيجية للإصلاح ص 82-83

- ☐ Un enseignant qui conceptualise sa pratique est un enseignant qui ne cesse de se professionnaliser.
- ☐ C'est en aidant les enseignants à être meilleurs que les élèves le seront. C'est la seule réforme possible. »

Stéphane Laporte

- **AGIR... et non seulement... FAIRE**
 - Distinction initiale et opérationnelle entre **FAIRE** et **AGIR**
 - Dans le **FAIRE** : dans l'ordre du **programme à appliquer**, de la procédure à mettre en œuvre, de la technique - souci de maîtriser les actions - **être efficace** - contrôler
 - Dans l'**AGIR** : dans l'**ordre de la visée**, d'un projet, d'un but - préoccupation de la réussite et de l'épanouissement - agir dans l'incertitude et décider dans l'urgence - **choisir** - enseigner en diverses circonstances - s'adapter à la diversité
 - Question du **RAPPORT AU SENS** : « *ca sert à quoi, tout ça ?* » - un enseignant professionnel : **il choisit la meilleure solution en situation complexe** - penser son action en termes de visée - *praxis/poeisis*

يهدف التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى تمكين المستفيدين من تنمية الكفايات المتعلقة بالمواد الدراسية المبرمجة بسلك التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، وكذا الكفايات المهنية وترسيخ أخلاقيات المهنة لديهم، بواسطة مجزوءات منسجمة ومتكاملة ومتمفصلة فيما بينها، تراعي مواصفاتهم العلمية الأكاديمية من جهة وتلبي حاجاتهم لممارسة مهنة التدريس من جهة أخرى.

وقد تم اعتماد مجزوءات للتكوين بالمراكز الجهوية وفق منظور يقوم على تطوير ثلاثة أبعاد أساسية في الجانبية المهنية للمتدربين:

■ البعد المعرفي الوظيفي:

الدعم الأساس في المادة أو المواد الدراسية المبرمجة في سلك التعليم الابتدائي وسلك التعليم الثانوي، الذي يعتبر تكويننا تكميليا بناء على التقويم التشخيصي وتوصيف للكفايات، وتتوزع مجزوءات الدعم الأساس إلى أربع (4) مجزوءات لإرساء وتطوير القدرات المعرفية الضرورية لتدريس المواد بسلك التعليم الابتدائي أو مادة أو أكثر بسلك التعليم الثانوي.

ونظرا للعدد المحدود للوافدين من المسالك الجامعية للتربية وتعدد التخصصات في مواصفات الأساتذات والأساتذة الموظفين من طرف الأكاديميات، فقد تم تخصيص:

○ مجزوءة علوم التربية:

لتقديم المرجعية النظرية العلمية والفلسفية (les soubassements théoriques) لعلوم التعليم والتعلم التي تؤطر نماء الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة المهنة والمرتبطة بمجزوءات تخطيط وتدبير وتقويم التعليمات:

○ مجزوءة الديدكتيك:

تهدف إلى الإرساء العلمي والديدكتيكي لمفاهيم المواد المدرسة بالسلك من أجل نماء الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة المهنة والمرتبطة بمجزوءات تخطيط وتدبير وتقويم التعليمات.

■ البعد المهني:

يتم تطوير البعد المهني من خلال:

○ مجزوءة التخطيط:

تخطيط التعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة.

○ مجزوءات التدبير:

تدبير أنشطة التعلم لإنماء كفايات المتعلمين والمتعلمين، (باعتداد مجزوءة التدبير 1 والتدبير 2 بالنسبة للتعليم الثانوي بالإضافة مجزوءة التدبير 3 بالنسبة للتعليم الابتدائي).

○ مجزوءة التقويم: تقويم مستوى نماء الكفايات لدى المتعلمين والمتعلمين ودرجة التحكم في المواد المرتبطة بها، واستثمار النتائج في معالجة التعثرات المسجلة؛

■ البعد التبصري:

إنماء القدرة على مساءلة الممارسات المهنية وتطويرها من خلال:

○ مجزوءة منهجية البحث التربوي التدخلي لإرساء والتمكن من أدوات وآليات البحث التدخلي وطرق

معالجة مشاكل تربوية وبيداغوجية تؤثر سلبا على سيرورات التعليم والتعلم:

○ ورشة تحليل الممارسات المهنية التي تهدف إلى التمكن من الضوابط والجوانب الأساسية المتحكمة في

الممارسات المهنية:

○ ورشة الإنتاج الديدكتيكي:

تخصص لإنتاج حوامل ودعامات ديدكتيكية وجذاذات ووسائل عملية مساعدة على تنظيم الفعل

التربوي من تخطيط للتعليمات وتدريب لها وتقويمها داخل أو خارج فضاء القسم وتتيح فرصا لدعم وتثبيت

مكتسبات المتعلمين، بما في ذلك استثمار وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مجزوءة علوم التربية

الكفاية المستهدفة من المجزوءة :

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في حل وضعيات مهنية (تخطيط تدبير تقويم وضعيات تعليمية تعلمية) تراعي الخصوصيات النمائية للمتعلمين (الفكرية والنفسية والحس حركية...)، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتنسجم مع المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

مجزوءة علوم التربية

أهداف مجزوءة علوم التربية:

- يتعرف المتدرب (ة) علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية؛
- يتعرف المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين؛
- يفهم المحيط السوسيوثقافي للمؤسسة التعليمية؛
- يبني وضعية ممهنة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية والنفسية والجسدية....
- يستثمر المفاهيم الأساس في علوم التربية وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج اليداكتيكي وتحليل الممارسة؛
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

محاوالمجزوءة	
1.مدخل إلى علوم التربية	• - سياق نشأة وتطور علوم التربية؛ • مجالات علوم التربية.
2. المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين	• مستجدات نظام التربية والتكوين؛ • مسار إصلاح المنظومة؛ • الرؤية الاستراتيجية؛ • القانون الإطار 51.17 • مواكبة المستجدات في مجال التربية والتكوين.
3.سوسيولوجية التربية	• التنشئة الاجتماعية ودور الفاعلين الاجتماعيين بها؛ • سوسيولوجية المؤسسة التعليمية المغربية وتفاعلاتها مع المحيط؛ • التعليم بالوسط القروي؛ • -مقاربة النوع في المجال التعليمي.

محاوالمجزوءة	
4. سيرورة النمو والاكسباب عند الطفل	- مستويات السيرورة النمائية: - الحس حركية؛ - المعرفية؛ - العاطفية؛ - الاجتماعية والأخلاقية.
5. نظريات التعلم	- السلوكية؛ - الجشطاالية؛ - البنائية؛ - السوسيونائية.
6. البيداغوجيات النشطة	- البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات: - حل المشكلات، المشروع، الخطأ، الفارقة، اللعب، التعاقد
7. علم النفس الاجتماعي:	- دينامية الجماعة؛ - تقنيات التنشيط والتواصل؛ - أنماط التدبير العلائقي.

« Il n'y a rien de plus pratique qu'une bonne théorie »

Kurt Lewin

« Le but de l'école n'est pas l'enseignement, mais l'apprentissage, et que l'apprentissage n'est favorisé que lorsqu'on éprouve un respect profond pour la personne qui apprend »

Rodrigue Landry directeur de l'institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques

مدخل الى علوم التربية :

تقديم:

1. سياق نشأة وتطور علوم التربية

- من التربية الى علوم التربية
- من التربية إلى البيداغوجيا
- من البيداغوجيا ، إلى علوم التربية

2. علوم التربية، تعريف وتصنيف

- تعريف بعض مجالات علوم التربية
- تصنيف علوم التربية
- التعدد والتكامل بين مختلف مجالات علوم التربية

3. خلاصات عامة



سياق نشأة وتطور علوم التربية:

1. سياق نشأة وتطور علوم التربية

- من التربية الى علوم التربية
- من التربية إلى البيداغوجيا
- من البيداغوجيا ، إلى علوم التربية

2. علوم التربية، تعريف وتصنيف

- تعريف بعض مجالات علوم التربية
- تصنيف علوم التربية
- التعدد والتكامل بين مختلف مجالات علوم التربية

"علوم التربية هي مجموع التخصصات التي تحاول دراسة التربية بوصفها ظاهرة، من كل نواحيها السيكولوجية، والسوسيولوجية، والفيزيولوجية، والاقتصادية...الخ"

Les sciences de l'éducation (Mialaret)

". علوم التربية هي مجموع المعارف التي تنظر من ناحية الى مختلف جوانب واقع الانسان، ومن ناحية ثانية الى الشروط التي يتم ضمنها العمل التربوي، وأخيرا الى التقنيات العملية المتبعة في مختلف العلوم والمطبقة على موضوع العمل الذي ننوي انجازه"

Arnauld Clausse « Introduction aux sciences de l'éducation »

"Les sciences de l'éducation sont des connaissances universelles visant à diriger l'action de former et développer un être humain . Les sciences de l'éducation, faut-il le répéter, sont des séances pratiques. Ce qu'elles ont en commun, ce qui fait leur unité, c'est une certaine connaissance de l'éducation. Non pas une connaissance pour la connaissance, c'est-à-dire spéculative ou théorique mais une connaissance en vue de l'action ou de l'intervention, c'est-à-dire de l'application. Voilà pourquoi Debesse et Mialaret disent que les sciences de l'éducation sont des sciences appliquées »

2. تعريف المفهوم

« Les sciences de l'éducation sont constituées par l'ensemble des disciplines qui étudient, dans des perspectives différentes mais complémentaires et coordonnées, les conditions d'existence, de fonctionnement et d'évolution des situations et des faits d'éducation. Elles étudient les situations d'éducation dans toutes leurs perspectives correspondant à leurs déterminismes : philosophiques (problèmes de finalités), politiques, économiques, démographiques, sociologiques, techniques, à leurs composantes physiologiques (...), psychologiques, psychosociologiques, pédagogiques. ».

Gaston Mialaret

مجالات علوم التربية

بعض تخصصات علوم التربية

psychologie de l'éducation, سيكولوجية التربية,

sociologie de l'éducation, علم الاجتماع التربوي، سوسيولوجية التربية،

ethnologie de l'éducation, اثنولوجيا التربية،

Philosophie de l'éducation, فلسفة التربية،

Economie de l'éducation, اقتصاد التربية،

Physiologie de l'éducation, فيزيولوجيا التربية،

histoire de l'éducation, تاريخ التربية،

didactique, الديداكتيك،

docimologie, علم الامتحانات،

éducation comparée, التربية المقارنة،

la classification des sciences de l'éducation

- 1. classification de Dottrens et Mialaret**
- 2. classification de Gaston Mialaret.**
- 3. classification de Claus se et Avanzini**
- 4. pluralité des sciences de l'éducation**

Conditions d'existence	Fonctionnement	Evolution
1. Histoire de l'éducation 2. Sociologie de l'éducation 3. Ethnologie de l'éducation 4. Démographie scolaire 5. Economie de l'éducation 6. Gestion scolaire 7. Education comparé	1. Physiologie de l'éducation 2. Psychologie de l'éducation 3. Psychosociologie des petits groupes 4. Sciences de la communication, 5. sciences de la didactique et théories de programmation 6. sciences de méthodes et techniques, 7. sciences d'évaluation.....	1. Philosophie de l'éducation, 2. planification et théories des modèles

جدول تصنيف علوم التربية تبعاً لدورها وأهميتها في المؤسسة التربوية

تاريخ التربية Histoire de l'éducation
 فلسفة التربية, Philosophie de l'éducation
 اقتصاد التربية, Economie de l'éducation
 التربية المقارنة. L'éducation comparée.

سيكولوجية التربية psychologie de
 l'éducation,
 سوسيولوجية التربية sociologie de
 l'éducation,
 اثنولوجيا التربية ethnologie de l'éducation
 فيزيولوجيا التربية Physiologie de l'éducation
 الديداكتيك, didactique,
 علم الامتحانات docimologie

فتح باب والتفاعل والتكامل على مصراعيه بين جميع علوم التربية، ليفيد كل علم باقي العلوم، ويستفيد منها في نفس الوقت. وهذا ما صار يعرف في الأدبيات التربوية الحديثة بالتكامل الداخلي بين علوم التربية، أو كما يسميه

غاستون ميالاري ب : Pluridisciplinarité

-Mialaret (G): Les sciences de l'éducation, Q.S.J N° 1645, Paris, P.U.F, 1ère édition, 1976, p.p.88-89 ,

- تعدد أبعاد الظاهرة التربوية يفرض تعدد مقاربات تناولها؛
- هذه العلوم مهما اغتننت لأبحاثها وتفرعت، تبقى على الدوام نظاما متفاعلا يتخذ فيه هذا التفاعل صيغتين: صيغة داخلية تفتح خط التكامل بين مختلف الحقول المكونة لعلوم التربية، وصيغة خارجية تفتح هذا الخط بين هذه العلوم وعلومها المرجعية التي تؤطرها.

سيكولوجيا التربية

تعريف سيكولوجيا التربية :

”هي حقل علمي يهتم بالدراسة والتحليل العلميين لجميع المكونات السيكولوجية للوضعية التربوية/ التعليمية العلمية. وتشمل سيكولوجيا التربية بهذا المعنى الواسع، كل الظواهر سيكولوجية كانت أو سيكوفيزيولوجية، وكل الظواهر المرتبطة بحياة الجماعات كسيكولوجيا الجماعات الصغرى.“ Gaston Mialaret

« La psychologie de l'éducation aborde, sous l'angle psychologique les conditions d'existence scolaire de l'élève et tous ses processus d'apprentissage. Dans la mesure où ces facteurs sont en relation directe avec l'institution scolaire... »

سيكولوجيا التربية

تعريف سيكولوجيا التربية والعلوم ذات الصلة :

La psychopédagogie,
La psychologie de l'enfant,
La psychologie du développement,
La psychanalyse,
La psychosociologie,
La psychophysiologie,
La psychologie scolaire de l'éducation,
La psychologie génétique,
Les sciences cognitives,
La neuropsychologie,
La psychologie et informatique.

فيزيولوجيا التربية :

يقارب هذا العلم الظاهرة التربوية من الناحية الفيزيولوجية ، وذلك بدراسة البعد الفيزيولوجي وأخذه بعين الاعتبار في الممارسة التربوية. وتدخل في هذا المضمار مجموعة من الشروط ترتبط أهمها بالصحة الجيدة والتغذية المتوازنة والنوم الكافي. ولهذا تركز فيزيولوجيا التربية اهتمامها على العلاقة القائمة بين هذه الشروط و بين التعلم المدرسي بالنسبة للطفل المتعلم، طارحة العديد من التساؤلات الأساسية من قبيل :

- ماهي القوانين الفيزيولوجية المتحركة في الأساس البيولوجي لعملية النمو ؟

- كيف تنمو الايقاعات الحيوية (النوم، التعب،...)

Dans la plupart des pays européens (Foerster, 2000), les élèves de primaire fréquentent l'école de 5 à 6 jours par semaine, mais des différences importantes apparaissent sur la fréquentation à l'année en primaire : 600 h/an dans les pays scandinaves et en Grèce, pour plus de 800 dans les pays latins, en Belgique et Luxembourg (à 7 ans).

Dans le secondaire, ces différences s'estompent. Il existe aussi des différences importantes dans le nombre de jours de classe par ans, et la France est l'un des pays où ce nombre est le plus bas (180 jours/an, pour près de 200 en Allemagne, Grande-Bretagne, Danemark, Italie).

فلسفة التربية :

”تطبيق للنظرة الفلسفية والمنهج الفلسفي على التربية (...) يعني تحليلها ونقدها من أجل استخلاص ما ينبغي أن تكون عليه. ففلسفة التربية تضطلع بدور نقدي تحليلي يمكن أن نصنف جانبا منه بأنه ابستمولوجي وبدور تنسيقي توحيدي للتنسيق بين معطيات العلوم التربوية المختلفة وجوانب التربية الواقعية المتباينة وبدور توجيهي عن طريق التعرف على الاتجاهات التي يشير إليها تحليل الواقع التربوي والاجتماعي في مسيرته نحو المستقبل، والكشف عنها وتوضيحها وتأييدها، إنها النظرية النقدية التحليلية الشاملة الى الواقع التربوي في علاقته بالواقع الاجتماعي العام... والمبادئ التي ينبغي أن يتبناها والغايات التي يتوجب أن يرسمها“ عبد الله عبد الدائم ”نحو فلسفة تربوية عربية. الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 1991

تاريخ التربية

تاريخ التربية:

تاريخ التربية، تاريخ الفكر البيداغوجي؛

تاريخ الأحداث والمؤسسات التربوية؛

تاريخ الطرق والتقنيات البيداغوجية؛

البحث في التربية...

تاريخ التربية :

« L'histoire de l'éducation est (...) spécifiquement caractérisée par la volonté de comprendre l'évolution de l'éducation, celle des formes qu'elle a prises, des ambitions qu'elle a eues, des objectifs qu'elle a atteints et des effets qu'elle a produits » nous indique Pierre Caspard. (37) Et G Mialaret de souligner : « L'histoire de l'éducation n'est (....) pas un simple regard jeté sur

le passé ; elle est un des outils puissants de la compréhension du présent et appartient ainsi de droit à la famille des sciences de l'éducation »(38)

سوسيولوجية التربية:

La théorie et la pratique éducatives sont prises, cette fois-ci, sous l'angle du groupe, du plus petit (la famille nucléaire) au plus vaste (la société politique dans son ensemble).

Le groupe social a ses « catégories de pensée (...), un système d'idées, de croyances, de traditions, de valeurs morales professionnelles ou de classes ».

L'école des chances. Qu'est ce qu'une école juste ?

L'école peut elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des appuis

L'Apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges

Déviance scolaire et contrôle social. Une ethnographie des jeunes à l'école ,

Les mutations de l'école.

Le regard des sociologues ,

La Déscolarisation ,

***Education et politique , Education et relations
publiques ,***

Education et Démocratie

(J. Dewey), Les contenus de l'éducation ,

***Les problèmes de la démocratisation de
l'enseignement, des inégalités à l'école, des échecs à
l'école, des contenus des enseignements, etc.***

مجالات سوسيولوجية التربية:

مجالات اشتغال سوسيولوجية التربية:

وظائف المدرسة :....

المدرسة والتنشئة الاجتماعية

Le premier courant (par ordre chronologique :

la sociologie de l'institution scolaire. C'est en effet autour de ce thème que s'est élaborée au départ la sociologie de l'éducation, à partir des travaux fondateurs « de Durkheim. Il est principalement constitué d'approches macrosociologiques », qui s'intéressent aux déterminants sociaux des situations scolaires.

Le deuxième est celui de la sociologie des contenus de l'éducation :

autour des concepts fondamentaux de « curriculum » et de « rapports aux savoirs », il analyse l'organisation des savoirs scolaires comme une conséquence de rapports de pouvoir dans la société, et s'interroge sur la façon dont les acteurs s'approprient (ou pas !) ces savoirs . Par certains aspects, ce courant renvoie à la fois à la sociologie des sciences et à l'épistémologie.

Le troisième, dont le développement est plus récent, regroupe de : nombreux travaux d'orientation parfois très différentes autour de la question des « acteurs scolaires », de leurs expériences, de leurs stratégies. Mettant le « sujet » au centre de l'analyse, il se situe dans une perspective plus microsociologique, et par certains de ses aspects se rapproche des recherches récentes en économie de l'éducation.

Le premier courant (par ordre chronologique :

la sociologie de l'institution scolaire. C'est en effet autour de ce thème que s'est élaborée au départ la sociologie de l'éducation, à partir des travaux « fondateurs de Durkheim. Il est principalement constitué d'approches macro-sociologiques », qui s'intéressent aux déterminants sociaux des situations scolaires.

مجالات اشتغال سوسيولوجية التربية.

مجالات اشتغال سوسيولوجية التربية:

Les fonctions de l'école :

- d'une part, assurer la transmission des savoirs, la continuité des valeurs sociales, la valorisation de la vie collective : rayonnement et autorité du maître, importance de la vie collective dans la classe pour le développement de l'attachement au groupe...
- d'autre part, être le vecteur des valeurs de la modernité (laïcité, positivisme) et favoriser le changement.

Les fonctions de l'école :

une fonction d'intégration dans la collectivité nationale (celle que défendra la III^e République en France...)

- **une fonction de fabrication de l'être social**, à travers la socialisation, l'imposition de normes sociales, la transmission d'une « culture de statuts » qui amène à reconnaître et à admettre les hiérarchies sociales...
- **une fonction de modernisation**, puisque l'école est censée transmettre les valeurs de la modernité (par l'enseignement des sciences par exemple) et participer à l'expansion des savoirs...

مجالات اشتغال سوسيولوجية التربية:

التفاوتات الاجتماعية

عدم تكافؤ الفرص

الانصاف والمساواة

الديموقراطية

نسب النجاح – نسب التكرار – نسب الالتحاق بالمعاهد العليا – نسب الانقطاع عن الدراسة
– نسب النجاح في التعليم العالي... الخ؟

Les fonctions de l'école ?:

اقتصاد التربية

تعريف مفهوم اقتصاد التربية :

: l'éducation est un capital, qu'il convient d'évaluer et auquel on peut associer
des التربية باعتبارها رأسمال بشري / « J'influence l'avenir : j'enseigne » ،

الكلفة والمردودية والاستثمار والنجاعة والفعالية

- الآثار المترتبة عن التربية والنمو والتقدم الاقتصادي، والسلوكيات الفردية؛
- الأدوار الهامة للتربية في صيرورة النمو الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ... الخ؛
- دراسة العلاقة الماكرواقتصادية بين الاقتصاد والتربية ، وكذلك العلاقة بين الاقتصاد والتكوين
- كيف يمكن للمعارف في مجال الاقتصاد الاسهم في تحليل تحديات التربية؟
- العلاقة بين التكوين وسوق الشغل

تعريف مفهوم اقتصاد التربية :

L'une des grandes découvertes de l'analyse économique contemporaine est relative à la théorie du capital humain est relative à la théorie du capital humain à partir des recherches de trois auteurs : SCHULTZ en 1983, G. BECKER et ROMER en 1986 et en particulier LUCAS en 1988 Toutes ces recherches évaluent l'impact de l'éducation et de la formation sur la croissance économique et le développement .

تعريف مفهوم اقتصاد التربية :

l'urgence de mettre en œuvre des stratégies efficaces de formation tout au long de la vie pour tous, de renforcer les capacités des individus à s'adapter et à acquérir des qualifications et des compétences nouvelles est une nécessité.

تعريف مفهوم اقتصاد التربية :

L'éducation est un facteur d'efficacité qui élève la productivité des travailleurs et contribue de cette manière à augmenter la production. L'éducation est ainsi associée aux autres facteurs traditionnels (capital et travail) pour expliquer les performances et les contreperformances théoriques diverses études ont essayé de tester et de quantifier l'impact de l'éducation sur la croissance économique.

Le capital humain constitue donc un bien matériel qui peut faire progresser et soutenir la productivité, l'innovation et l'employabilité.

تعريف مفهوم اقتصاد التربية :

Pour améliorer la cohésion social, notamment en s'attaquant au chômage, les ministres du travail ont également souligné qu'il était important de se préoccuper des besoins de ceux qui en raison de l'insuffisance de leurs connaissances et de leurs qualifications ne peuvent pas participer pleinement à une économie fondée sur le savoir et qui ont des possibilités d'apprentissage à vie extrêmement limitées. Les enjeux sont très importants : « un chômage élevé et persistant, ainsi que de faibles rémunérations affectant une part importante de la population en âge de travailler constituent une menace pour le tissu social si ces problèmes ne sont pas résolus efficacement et à court terme ».

اقتصاد التربية:

Les quatre éléments (connaissances, qualifications, compétences et autres qualités personnelles) peuvent contribuer à ses missions sociales et démocratiques, et dans une certaine mesure culturelle et personnelle. Si le capital humain suppose que l'on mette l'accent sur la sphère économique, la distance peut être faible entre la politique et les pratiques visant à accroître ce capital et celles qui sont orientées vers d'autres fins.

مجزوءة علوم التربية

Les quatre éléments :

(connaissances, qualifications, compétences et autres qualités personnelles) peuvent contribuer à ses missions sociales et démocratiques, et dans une certaine mesure culturelle et personnelle. Si le capital humain suppose que l'on mette l'accent sur la sphère économique, la distance peut être faible entre la politique et les pratiques visant à accroître ce capital et celles qui sont orientées vers d'autres fins.

مجزوءة علوم التربية

L'investissement dans le capital humain procure donc des avantages aux individus, aux entreprises et aux sociétés. Ces avantages peuvent être de nature économique et prendre la forme d'un supplément de gains, de productivité ou de croissance économique. L'investissement en capital humain fournit également un vaste éventail d'avantages qui ne sont pas d'ordre économique, notamment accroissement de la cohésion sociale, une diminution de la délinquance et une amélioration de l'état sanitaire.

مجزوءة علوم التربية

J.Y. Rochex insiste sur le sens donné aux activités scolaires et aux apprentissages : si l'on interroge les élèves sur leurs motivations, la différence apparaît clairement. D'après « Pourquoi certains élèves défavorisés réussissent-ils ? », Sciences Humaines n°44, nov.94

Ceux qui réussissent	Ceux qui échouent
Pourquoi aller à l'école ?	
Pour s'instruire, pour approfondir des connaissances	Pour « plus tard », pour avoir un métier
Comment les élèves vivent les activités scolaires ?	
Ils s'interrogent sur le sens et le but des activités, perçoivent la cohérence entre les disciplines et le caractère progressif des apprentissages	Ils réduisent les disciplines à des étiquettes et les tâches scolaires à des rituels
Comment situent-ils l'école par rapport à la famille ?	
L'école fait changer dans le sens du progrès, l'émancipation symbolique est acceptée et valorisée par le projet familial. Il y a un feedback positif entre la fonction sociale et la fonction symbolique de l'école	Le changement est un reniement ; l'école est un passage obligé vide de sens, l'ambiance et les relations y sont plus importantes que les contenus, il y a dévalorisation de l'histoire et des figures familiales

مجزوءة علوم التربية

سوسيولوجية المدرسة:

التنشئة الاجتماعية ودور الفاعلين الاجتماعيين بها؛

سوسيولوجية المؤسسة التعليمية المغربية وتفاعلاتها مع المحيط؛

التعليم بالوسط القروي؛

مقاربة النوع بالمجال التعليمي.

مجزوءة علوم التربية

سيرورة النمو والاكتمال:

مستويات السيرورة النمائية:

العاطفية؛

المعرفية؛

الحس حركية؛

الاجتماعية والأخلاقية

مجزوءة علوم التربية

المقاربات ونظريات التعلم :

المقاربات الثلاث المؤسسة للمنهاج الدراسي:

المقاربة المضامينية؛

بيداغوجية الأهداف؛

المقاربة بالكفايات؛

نظريات التعلم :

السلوكية؛

الجشطلفية؛

المعرفية؛

البنائية والسيونائية.

البيداغوجيات النشطة

- الطرق البيداغوجية
- البيداغوجيات النشطة
- بيداغوجيا حل المشكلات
- البيداغوجيا الفارقية
- بيداغوجيا اللعب
- بيداغوجيا المشروع
- بيداغوجيا التعاقد

هي مجموع الخطوات التي يقوم بها المدرس لإنجاح العملية التعليمية
التعلمية وهذه الخطوات يمكن تصنيفها تصنيفات متعددة

Démarches الخطوات

Inductive الاستنباطية

active نشطة

Participative إشراكية

Déductive الاستقرائية

Interrogative حوارية

Affirmative إخبارية

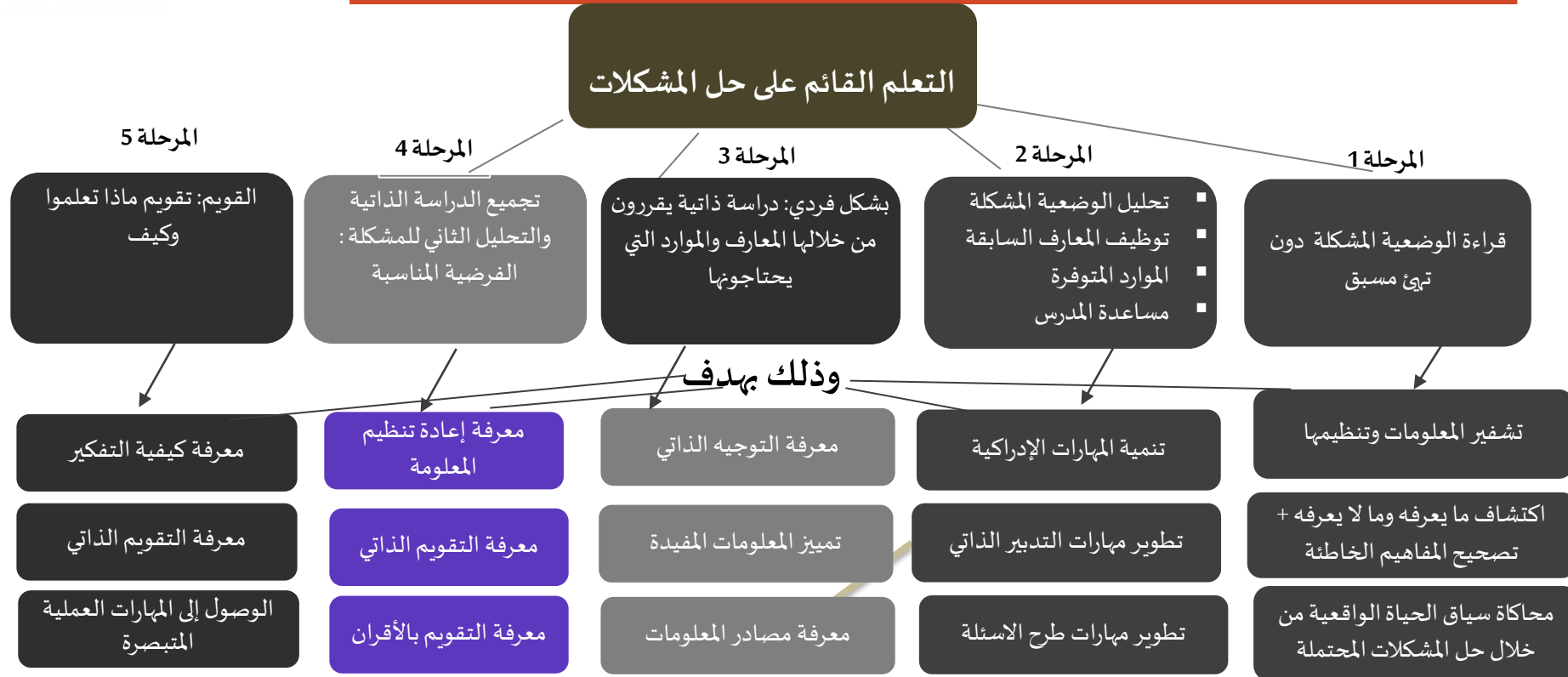
active نشطة

expérientielle تجريبية

Interrogative حوارية

Démonstrative استدلالية

Expositive إقائية



مجزوءة علوم التربية

علوم التربية	
توزيع المحاور على مجموعات فوج?	
	المجموعة الأولى
	المجموعة الثانية
	المجموعة الثالثة
	المجموعة الرابعة
	المجموعة الخامسة
عبد المومن المصباحي	المجموعة السادسة

مجزوءة علوم التربية

شكرا على حسن تفاعلکم وأسئلتکم