

ما قبل المجزوءة



« Enseigner, ce n'est pas remplir un vase mais allumer un feu. »

Michel de Montaigne

« Il n'est de bonne pédagogie qui ne commence par éveiller le désir d'apprendre. »

François de Closets

« Si le maître dit ce qu'il veut, il ne peut plus l'obtenir »

G. Brousseau

« ...il est tentant de croire qu'un scientifique puisse être capable d'expliquer en termes familiers les notions théoriques qu'il emploie. Mais ce n'est pas possible. Un physicien ne peut pas nous montrer une image de l'électricité comme il montre à son enfant une image de l'éléphant. »

R. Carnap

« Un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit [...] un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement.

Yves Chevallard

« Je m'engage à mettre toutes mes forces et toute ma compétence au service de l'éducation de chacun des élèves qui me sera confié ».

Serment de Socrate

التعليمية:

1. استخراج الكلمات المفتاح من المقولات أعلاه؛

2. أجب عن الأسئلة أدناه.

(الاشتغال في مجموعات صغيرة ثم التحول إلى مجموعتين كبيرتين تحددان ممثلين لها (المنسق- المقرر- المتحدث الرسمي)

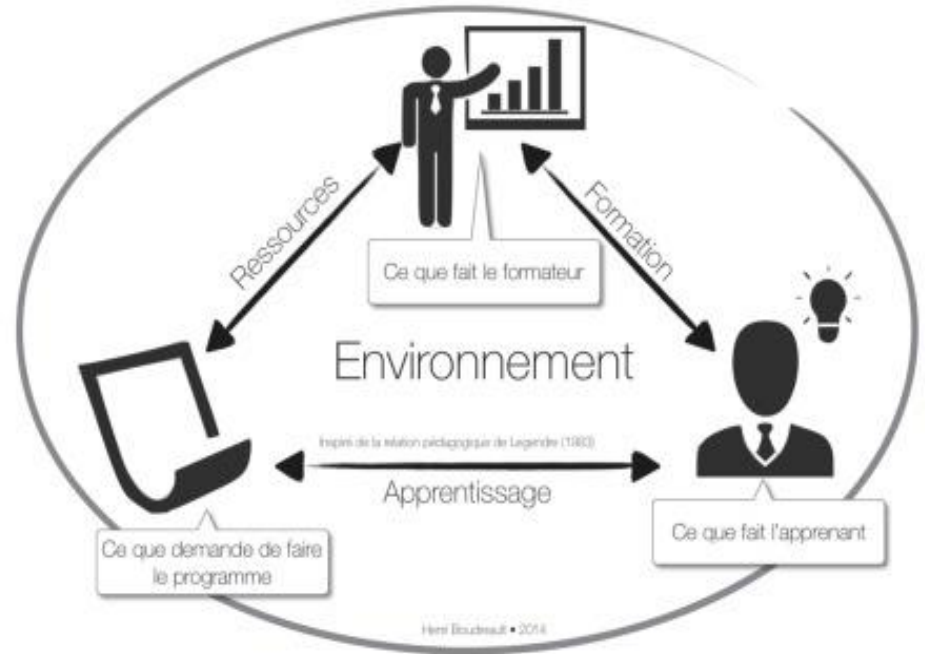
ما قبل المجزوءة



1. من أين تأتي المعرفة أو المعارف التي يتم تلقينها في المدرسة؟
 2. ما هي المراحل المختلفة التي تمر بها هذه المعرفة قبل الولوج إلى حجرات الدرس؟ بعبارة أخرى ، ما هي التحولات المختلفة التي عرفتها هذه المعرفة قبل أن تصل إلى التلاميذ؟
 3. ما هي العلاقة بين المدرس والمتعلم والمعرفة؟ حاول أن ترسم هذه العلاقة في خطاطة؟
 4. ما رأيك في هذه المقولة لكوزيني (1959) :
«Ce n'est pas en étant enseigné et parce qu'on est enseigné qu'on apprend»؟
 5. في رأيك لماذا لا يتم تدريس جميع التخصصات بنفس الطريقة؟
 6. ماذا ينتظر المدرس من التلميذ في العملية التعليمية-التعلمية والعكس صحيح؟ اعط مثالا توضيحيا؟
 7. ماذا تسمي الإجراء (شفهي أو كتابي) حيث يحدد الطرفان (2) توقعاتهما المتبادلة؟
 8. كيف ينظر المدرس إلى التلميذ؟ (إما أنه برميل يتم ملؤه بالمعارف، وإما ككائن على استعداد للتعلم) وهل تؤثر هذه النظرة على طريقة تدريسه وعلى تدبير الفصل بأكمله ؟
- عبد المومن المصباحي



LA SITUATION DE FORMATION

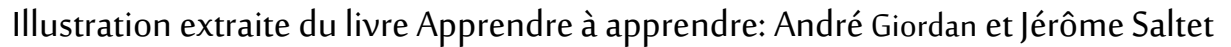
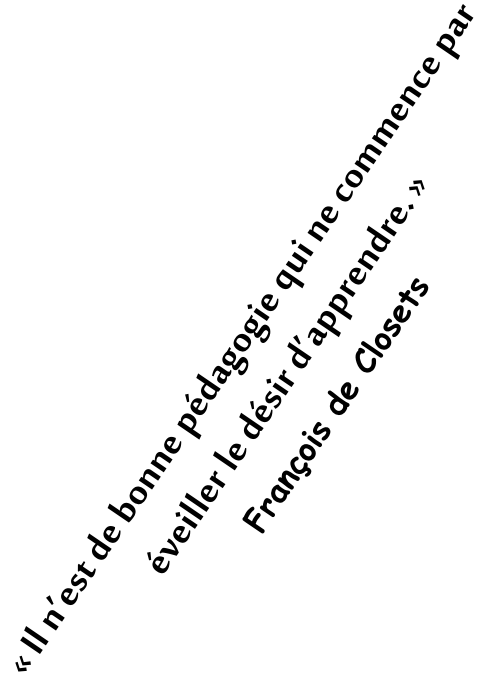




« Je m'engage à mettre toutes mes forces et toute ma
compétence au service de
l'éducation de chacun des élèves qui me sera confié ».

Serment de Socrate







« J'influence(touche) l'avenir. j'enseigne »
L'astronaute Christine McAuliffe



مداخل عامة:

كفايات المدرس الأساسية

- من أجل ممارسة أي مهنة كيفما كان نوعها، لابد من التوفر على مجموعة من الكفايات الأساسية. ينطبق الأمر ذاته على مهن التربية والتكوين، خاصة مهنة التدريس، وبالتالي ينبغي التوفر على مجموعة من الكفايات الأساسية في التدريس، و يبقى من أبرزها كفاية التخطيط، كفاية التدبير ثم كفاية التقويم.
- وبالرجوع إلى تقرير المجلس الأعلى للتعليم الصادر سنة 2008، والذي يعتبر أول تقرير صادر عن المجلس، وقد ورد في جزئه الرابع والمتعلق بهيئة ومهنة التدريس، محور خاص بوضع إطار مرجعي لكفايات المدرس، للاستجابة لمتطلبات التمهين التي تنفتح على مهام متنوعة وتخصص مرن. وهكذا اقترح هذا التقرير تحديد الكفايات المهنية للمدرس كما يلي:
- ❖ الكفايات المعرفية، ولاسيما تلك المتعلقة بالتدريس والتكوين والثقافة العامة؛
- ❖ الكفايات البيداغوجية والمنهجية، وتهتم امتلاك قدرات الممارسة البيداغوجية الديدانكتيكية وتدبير الوضعيات المرتبطة بالتعلم، والتدريس وأنشطة التقويم؛
- ❖ الكفايات التواصلية، والمتعلقة بالتحكم اللغوي وامتلاك قدرات التواصل والانفتاح على المحيط؛
- ❖ الكفايات المتصلة بالقيم، كقيم المواطنة ومبادئ حقوق الإنسان وإعطاء القدوة؛
- ❖ كفايات البحث العلمي والتربوي، وتتعلق بتنمية البحث ومواكبة المستجدات والتحكم في استعمال التكنولوجيا الحديثة للاتصال والإعلام؛
- ❖ كفايات الانفتاح على المحيط من خلال الإسهام في تدبير المؤسسات التعليمية و بلورة مشروع تنميتها وتفعيله.



محتويات المجزوءة

- ✓ تقديم المجزوءة
- ✓ الكفاية المستهدفة
- ✓ أهداف المجزوءة
- ✓ المستلزمات
- ✓ تنظيم الزمن
- ✓ محتويات المجزوءة: المحاور ومضامينها
- ✓ أجراء المجزوءة+ (توزيع المهام)
- ✓ التقويم



01

الكفاية المستهدفة

في نهاية هذه المجزوءة، يكون المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، لبناء وضعيات مشكلة مُمَهِنَة ودالة، ولحل وضعيات مشكلة أخرى مركبة تتعلق بتدريس مواد السلك الابتدائي.



أهداف المجزوءة

- تعرف الجهاز المفهومي للديداكتيك؛
- - الإلمام بالأسس النظرية لعلم الديداكتيك؛
- - إدراك علاقة الديداكتيك بالحقول المعرفية المجاورة؛
- - تحليل سيرورة التعليم/ التعلم؛
- - التمييز بين أنواع الوضعيات التعليمية التعلمية.



المستلزمات (prérequis) :

- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (يوليو 2021)؛
- مبادئ علوم التربية (سيرورة النمو والاكْتساب، نظريات التعلم، المقاربات، البيداغوجيات، تقنيات التنشيط، استراتيجيات التعليم والتعلم..)؛
- أساسيات وقواعد استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.



تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
العدد الإجمالي	التقويم	أنشطة ممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	20	0	0	10	عدد الساعات



محتويات المجزوءة

المحور الثالث

الديداكتيك وسيرورة
التعليم / التعلم

1. ● -- -- التعليم؛
2. ● -- -- التعلم؛
 - تعريف التعلم
 - سيرورة التعلم
 - تمثلات المتعلمين
 - عوانق التعلم
3. ● -- -- الوضعية التعليمية التعليمية.

المحور الثاني

الجهاز المفهومي للديداكتيك

1. ● -- -- المثلث الديداكتيكي؛
2. ● -- -- النقل الديداكتيكي؛
3. ● -- -- العقد الديداكتيكي؛
 - ✓ مفهوم العقد الديداكتيكي
 - ✓ العقد الديداكتيكي والعقد البيداغوجي
 - ✓ أهمية العقد الديداكتيكي
 - ✓ انزلاقات العقد الديداكتيكي
4. ● -- -- مستوى صياغة المفهوم؛
5. ● -- -- الشبكة المفاهيمية؛
6. ● -- -- الوسائل الديداكتيكية؛

المحور الأول

مدخل إلى الديداكتيك العامة

1. ● -- -- مدخل للديداكتيك العامة (سياق تطور المفهوم ومجالاته)؛
2. ● -- -- علاقة الديداكتيك العامة بحقول معرفية أخرى؛
3. ● -- -- الديداكتيك والبيداغوجيا.



صيغ التقويم

التصديق على المجزوءة

04

● مراقبة المستمرة: 25%

● اختبار استيفاء المجزوءة: تقويم نهائي
اعتمادا على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة
مدى تحقق الكفاية المطلوبة 75%

التقويم التشخيصي

01

● تقويم المعارف الأولية ومستلزمات المجزوءة

تقويم تكويني

02

تقويم ذاتي

03



مجزوءة الديداكتيك العامة

شكرا على حسن انتباهكم



مداخل عامة إلى الديداكتيك

الديداكتيك: هي مجموعة من الإجراءات والأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تدريس معارف محددة وهي مقسمة إلى فرعين: الديداكتيك العامة والديداكتيك الخاصة.

الديداكتيك العامة: هي مجموعة من القواعد والمبادئ والاستنتاجات المطبقة على جميع المواد الدراسية. تهتم الديداكتيك العامة بتدبير ثلاثة عمليات رئيسية:

- التخطيط لعملية التدريس الخاصة بالتعليم الأساسي من زاوية تمفصل مضامين التدريس وتدرجها المنطقي فضلا عن انسجام عناصرها.
- الإعداد لمقطع تعليمي (جذاذات الحصص والأنشطة والدروس)
- اعتماد استراتيجيات وطرق وأساليب وتقنيات التعليم التي تدعمها نتائج الدراسات التربوية الحديثة دون الأخذ بعين الاعتبار خصوصيات تلك المواد.

مداخل عامة إلى الديداكتيك



الديداكتيك الخاصة:

يهتم هذا الفرع من الديداكتيك بتخطيط عملية التدريس لمادة معينة من مواد التدريس أو التكوين من جهة الطرائق والأساليب والوسائل والتقنيات البيداغوجية. وبالتالي يمكن أن نتحدث عن ديداكتيك اللغات بكل مكوناتها (القراءة التعبير الكتابة...) وديداكتيك العلوم ويمكن أن نشير مثلا إلى ديداكتيك الرياضيات كما يمكننا تناول ديداكتيك الفنون ومن ضمنها ديداكتيك التربية الموسيقية والتربية التشكيلية.... وهذا المعنى فهي تهتم بالتفاعلات بين عملية التعليم والتعلم لمادة دراسية محددة.

إن ديداكتيك مادة ما كما يقول جون كلود جانيون **J.C. Gagnon** هو عبارة عن إشكالية شاملة وديناميكية تتضمن:

- تأملا وتفكيرا في طبيعة المادة وكذا في طبيعة أهدافها وغايات تعليمها؛
- صياغة فرضياتها الخاصة انطلاقا من المعطيات التي تتجدد وتنوع باستمرار في كل من علم النفس والبيداغوجيا وعلم الاجتماع، إلخ...
- دراسة نظرية وتطبيقية للفعل البيداغوجي المتعلق بتدريس تلك المادة وهي جزء من الديداكتيك العامة.



بيداغوجيا/ديداكتيك أية علاقة؟

« La pédagogie et la didactique devraient donc être considérées dans leur relation de complémentarité . Ceci est d'autant plus évident que l'enseignant, dans l'exercice de son métier, accomplit deux tâches : il gère, d'une part, le curriculum et de l'autre le groupe-classe. »

Cf. Emil Paun, « Transposition didactique : un processus de construction du savoir scolaire » Carrefours de l'éducation 2006/2 (n° 22)

«يجب النظر إلى البيداغوجيا والديداكتيك في علاقتهما التكاملية. ويظهر هذا بشكل واضح في ممارسة المدرس لمهنته؛ حيث ينجز مهمتين: فهو يقوم بتدبير المنهج الدراسي من ناحية وتدبير جماعة الفصل الدراسي من ناحية أخرى.»

البيداغوجيا	الديداكتيك	
		المجالات /الخلفيات النظرية
		الموضوع/الوظائف/ المهام
		المشترك بينهما
		الأثر على الممارسة المهنية

التعليمية:
• حدد الإشكالية التي يتناولها هذا النص؛
• املأ الجدول الآتي :

أنشطة للتفكير



مجالاتها مرجعياتها النظرية	وظائفها/مهامها	موضوعها	
			الديداكتيك العامة
			الديداكتيك الخاصة

التعليمية:

☐ ابحث في القواميس التربوية عن دلالة الملفوظ ديداكتيكDidactique.

☐ املأ الجدول أعلاه.

« (...) la didactique n'est pas seulement une discipline de référence pour la pratique enseignante, elle est une discipline d'action et d'intervention, carrefour entre savoirs savants propres qu'il faut modéliser pour en faire des objets d'enseignements (logique de la recherche), savoirs de référence qui n'ont pas à être enseignés (à dominante psychologique), qu'il convient de croiser avec les savoirs issus de l'expérience (logique scolaire) pour permettre la facilitation, l'amélioration des pratiques de terrain et l'appropriation par les élèves des savoirs langagiers et culturels. » [2002 : 101].

Les mots-clés à dégager de cette définition sont :

- عبد المومن المصباحي



أنشطة للتفكير

اشرح تعريف مفهوم الديداكتيك الذي اقترحه جون موريس روزي¹: Jean-Maurice Rosier :

"(...) ليس الديداكتيك مجرد تخصص مرجعيٍّ لممارسة التدريس ، بل هو تخصص إجرائي وتدخل، ويشكل مفترق طرق بين المعرفة العالمية الخاصة التي يجب نمذجتها لتصبح أهدافاً للتدريس (منطق البحث) ، والمعرفة المرجعية التي ليست بالضرورة موضوع تدريس (معارف يغلب عليها الطابع السيكلوجي) ، والذي يجب دمجها مع المعرفة المستخلصة من التجربة (منطق المدرسة) لتسهيل الممارسات الميدانية وتحسينها واكتساب التلاميذ المعرفة اللغوية والثقافية. [2002: 101].

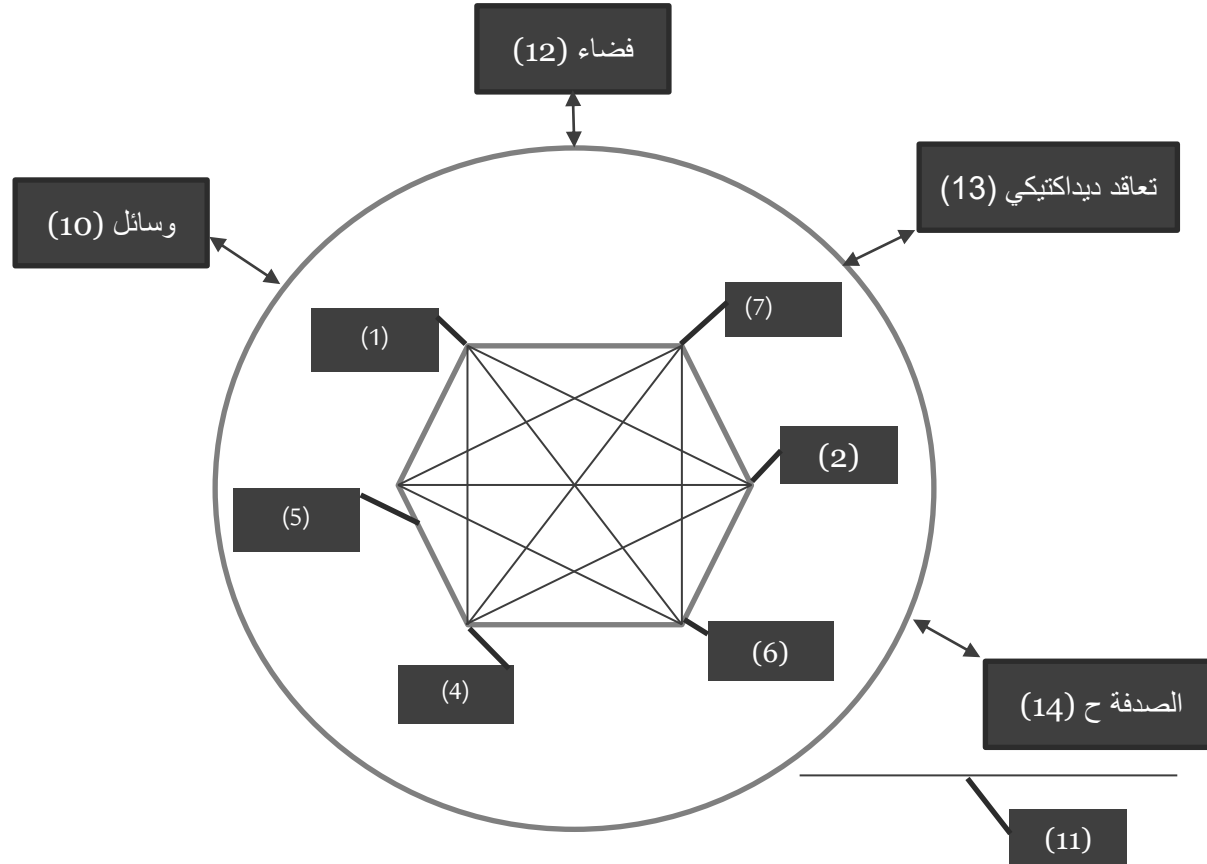
Expliquez la définition de la notion de didactique proposée par Jean Maurice Rosier :

« (...) la didactique n'est pas seulement une discipline de référence pour la pratique enseignante, elle est une discipline d'action et d'intervention, carrefour entre savoirs savants propres qu'il faut modéliser pour en faire des objets d'enseignements (logique de la recherche), savoirs de référence qui n'ont pas à être enseignés (à dominante psychologique), qu'il convient de croiser avec les savoirs issus de l'expérience (logique scolaire) pour permettre la facilitation, l'amélioration des pratiques de terrain et l'appropriation par les élèves des savoirs langagiers et culturels. » [2002 : 101].

¹Jean-Maurice Rosier, "La didactique du français« Collection Que sais-je? 2002



Relation Didactique-العلاقة الـديداكتيكية



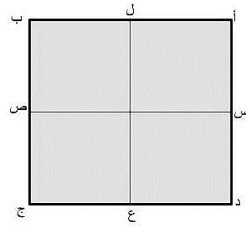


Relation Didactique-العلاقة الـدـيـداكـتـيـكـيـة

A (1): un ou des élèves E (2): un ou des enseignants 5(4): l'objet de la relation didactique E-A(7): des interactions entre l'enseignant et les élèves indépendamment du contenu A-S (5): des interactions entre les élèves et l'objet de la relation didactique T(11): le temps à l'intérieur duquel se déroule la relation didactique	E-5(6): des interactions entre l'enseignant et l'objet de la relation didactique B (13): le contrat qui régit la relation didactique C(12): l'espace dans lequel se déroule la relation didactique D (10): le matériel didactique utilisé H (14): le hasard ou les faits contingents
---	--



محاورة «مينو» أحد تلاميذ سقراط



سقراط: إنه ليس بالأمر السهل، لكنني على استعداد لبذل قصارى جهدي من أجلك. ادع أحد مرافقيك أي شخص تريده (عبد من عبيد مينو) وسأثبت لك ذلك من خلاله.
مينو: لك ذلك. أنت هناك، تقدم.

سقراط: هل هو يوناني؟ هل يتحدث اليونانية؟

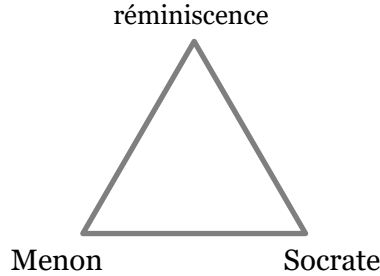
مينو: نعم بكل تأكيد. لقد ولد في بيتنا.

سقراط: انتبه إذا لتعرف ما إذا كان يتذكر أم يتعلم مني.

مينو: سأنتبه.

سقراط: أخبرني الآن يا فتى، هل تعلم أن المربع يبدو هكذا؟

المثلث الديدانكتي



Réminiscence (نظرية عالم المثل. أفلاطون)

il nous suffit, pour parler de situation didactique au sens large, de nous trouver dans un contexte où il y a l'intention d'enseigner quelque chose à quelqu'un(..). Au sens restreint, la situation didactique sera définie par l'échange organisé localement entre le maître, les élèves et un contenu précis d'enseignement.

Perret-Clermont et al. Processus psychologique, niveau opératoire et appropriation des connaissances (1982: 16-17)

aborder les questions d'enseignement et d'apprentissage en termes de didactique, cela voulait dire que la transmission de connaissances était un phénomène complexe, admettant de nombreuses médiations et qu'il fallait toujours tenir ensemble les trois pôles, du maître, du savoir et de l'élève, mais sans réduire l'analyse à l'un ou à l'autre.

Cornu et Vergnioux « la didactique en Question (1992:43)



التعاقد الديداكتيكي/هل يمكن تحديد مفهوم بنقيضه؟

(...) Les rapports de l'enseignant et de l'élève sont conditionnés par un projet social extérieur qui s'impose à l'un comme à l'autre. Les paradoxes de la relation didactique montrent que le modèle mécaniste exposé jusqu'ici est inadéquat sauf pour les séquences non didactiques: un jeu où l'un des joueurs agit ouvertement sur ses partenaires afin de les modifier en cours de partie, est évidemment de nature toute différente des jeux évoqués plus haut où les règles restent fixes au cours d'une partie. Ces paradoxes entraînent deux conséquences: nécessité d'une résolution temporelle, et afin de permettre l'avancement de la relation, nécessité d'un blocage temporaire de certaines conditions de la situation par des conventions provisoires, Implicites ou explicites. Ces conventions deviennent l'objet et l'enjeu de la relation didactique. La forme générale de ces conditions est le contrat didactique. Le contrat est spécifique des connaissances en jeu et donc nécessairement périssable : les connaissances et le savoir évoluent et se transforment, tandis que le Contrat pédagogique a tendance à être stable. Les moments de rupture permettent la mise en évidence expérimentale du contrat didactique.

Brousseau (1988: 322)

التعليمة:

- عرف التعاقد/العقد لغة واصطلاحاً؛
- حدد الإشكالية التي يطرحها النص؛
- هل يمكن تنظيم العلاقة الديداكتيكية على شكل نموذج العقد/التعاقد كما تم تعريفه بمجرد ولوجنا إلى أجواء الفصل الدراسي؟



المتعلقة بالزمان

27

تفاعل المراحل الثلاث لأنشطة المدرس مع أنشطة المتعلم



أدوار ووظائف المتعلم

يتمركز دور المتعلم في وظيفتين أساسيتين:

- 1- وضع مكتسباته الخاصة في تفاعل مع المعارف ومع تمثلاته؛
- 2- بناء معارف جديدة.

وهكذا يقوم المتعلم بمجموعات من العمليات الذهنية لبناء تعلماته وفق أربعة مستويات:

1. تفاعل المعرفة الخاصة مع المعارف موضوع التعلم؛
2. تكييف معرفة الفرد مع المعارف موضوع التعلم؛
3. تكييف المعارف موضوع التعلم مع المعرفة الخاصة؛
4. تأسيس معرفة جديدة من خلال التنسيق بين نتيجة هذا التكيف ليستجيب لمتطلبات الوضعية الراهنة

أدوار ووظائف المدرس

مراحل التدخل	الوظائف
مرحلة ما قبل النشاط	- بناء وتنظيم شروط التعلم.
مرحلة ما بين النشاط	- جعل المتعلم في وضعية التعلم؛ - تنظيم العقد الديدكتيكي؛ - تدبير وتعديل التفاعلات الاجتماعية؛ - تدبير وتعديل عمليات التعلم.
مرحلة ما بعد النشاط	- تقويم نتائج التعلم - ضبط العمليات - التحقق من التحول

مرحلة ما قبل النشاط/Pré-active

شروط مرحلة ما قبل النشاط: (ثلاث خطوات رئيسية)

1. معرفة مسار موضوع التعلم:(صياغة الفرضيات)

- تعيين موضوع التعلم؛
- تحديد فئات الوضعيات الأساسية لموضوع التعلم؛
- صياغة الفرضيات الخاصة بالأهداف التعليمية.

2. تحليل المعرفة savoir للكشف عن المعارف المستهدفة connaissances

- تبيخ خريطة مفاهيمية؛
 - إظهار «تمثلات» «تصورات» المتعلمين؛
 - مساعدة المدرس تحريك المعارف الخاصة بالمتعلم ووضعها أمام موضوع التعلم؛
- ## 3. استثمار المعارف وتبديرها (إدماج المعلومات السابقة لبناء وضعيات فعالة)

- تعديل الفرضيات مع المعارف المسبقة للمتعلم حول المعرفة المرمزة؛
- تحديد وضعيات ذات الصلة بموضوع التعلم وبالمعارف الحالية؛
- تحديد موارد وشروط سياق التعلم؛ نقل الفرضيات الخاصة بالأهداف التعليمية وتقديم الوضعيات إلى المتعلمين.



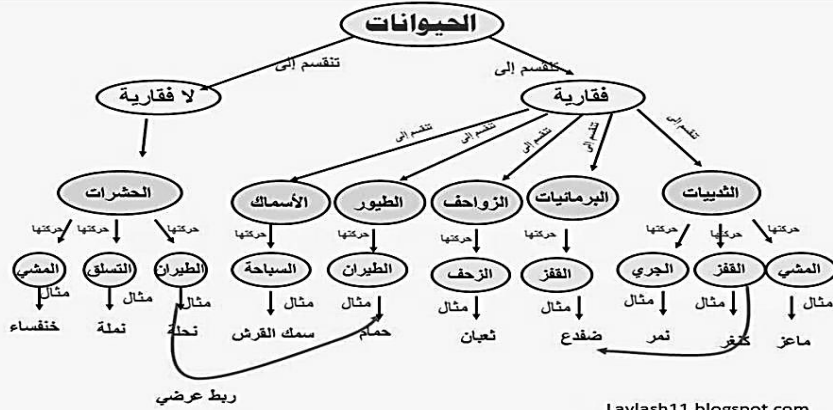
تقديم مراحل إعداد الخرائط المفاهيمية (الخطوة 2 لمرحلة ما قبل النشاط)

1. تعيين موضوع التعلم: [مرحلة 1] « المادة » أو « التغذية » أو « اقسام الكلام ».....
2. تحديد موضوع التعلم بوضوح مع رفع كل لبس محتمل: [مرحلة 1] مثلا تداخل مفهوم «التغذية» مع «الغذاء» «Nutrition» «Alimentation»
3. إعداد خريطة مفاهيمية: تقديم المفاهيم بطريقة مترابطة وتقديمها على شكل خطاطة
4. صياغة النصوص التي تساعد على فهم غير قابل للتأويل للمفاهيم وطبيعة العلاقات التي تربط بينها مع الأخذ بعين الاعتبار فئة الوضعيات التابعة لها
5. تنظيم هذه الصياغات على شكل خريطة مفاهيمية.

الخرائط الذهنية/المفاهيم

الفرق بين الخريطة الذهنية وخريطة المفاهيم

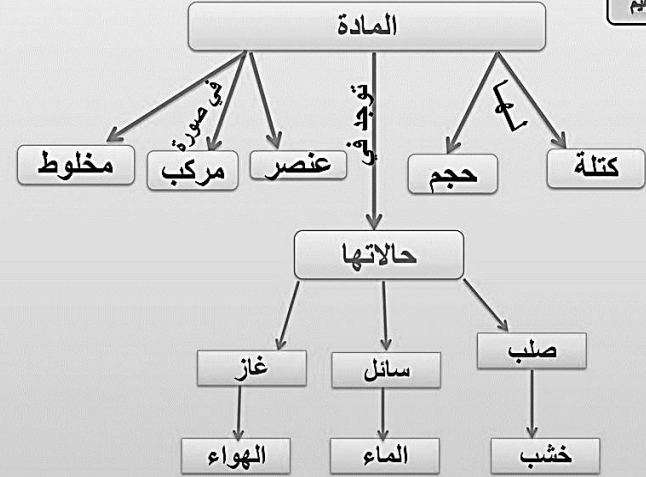
مثال خريطة المفاهيم



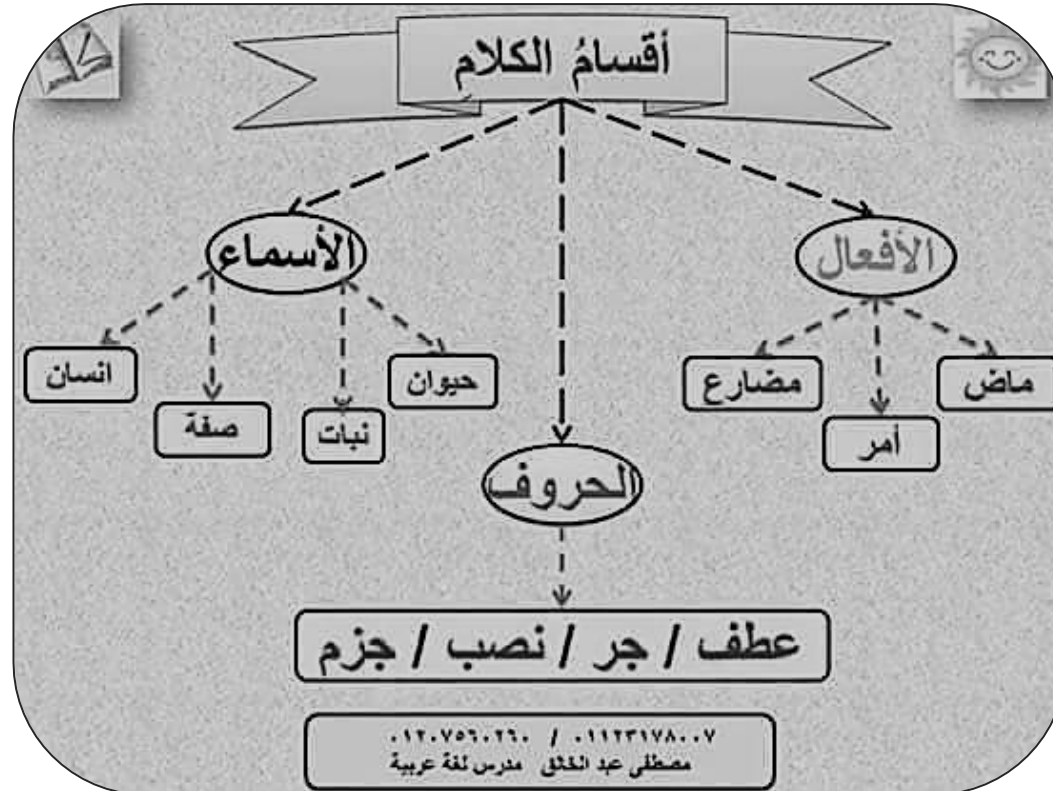
Laylash11.blogspot.com

الفرق بين الخريطة الذهنية وخريطة المفاهيم

مثال خريطة المفاهيم



الخرائط الذهنية/المفاهيمية





Les Représentations التمثلات

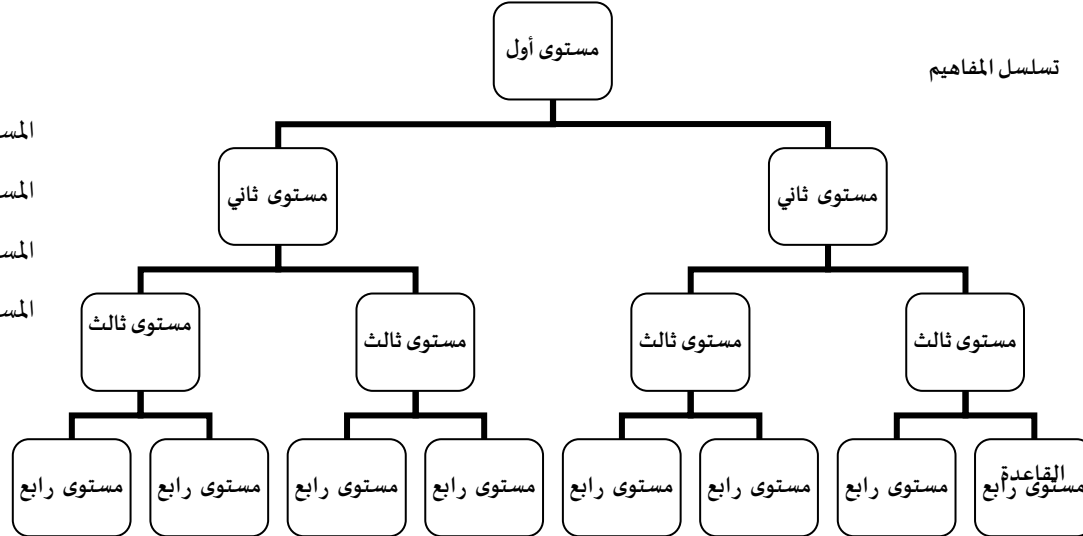
Vous avez dit représentation.. ?

«..) De nombreux travaux en sciences de l'éducation portent sur les connaissances que les apprenants possèdent au moment où ils amorcent un nouvel apprentissage. Ce courant de recherches a pris une réelle ampleur au cours des deux dernières décennies; il s'est particulièrement arrêté au problème des représentations. Les premiers travaux ont transposé le concept d'obstacle épistémologique de l'épistémologie des sciences (Bachelard, 1938) vers la didactique des disciplines (Sanner, 1975; Giordan, 1978; Brousseau, 1980;...). Les précurseurs utilisaient les expressions «obstacle épistémologique» (Sanner et Brousseau) et «représentation» (Giordan) pour désigner le même type de connaissance chez l'élève une connaissance a...[11:20, 14/02/2023] Abdelmoumen Mesbahi: Vous avez dit représentation.. ?«..) De nombreux travaux en sciences de l'éducation portent sur les connaissances que les apprenants possèdent au moment où ils amorcent un nouvel apprentissage. Ce courant de recherches a pris une réelle ampleur au cours des deux dernières décennies; il s'est particulièrement arrêté au problème des représentations. Les premiers travaux ont transposé le concept d'obstacle épistémologique de l'épistémologie des sciences (Bachelard, 1938) vers la didactique des disciplines (Sanner, 1975; Giordan, 1978; Brousseau, 1980;...). Les précurseurs utilisaient les expressions «obstacle épistémologique» (Sanner et Brousseau) et «représentation» (Giordan) pour désigner le même type de connaissance chez l'élève: une connaissance antérieure à un apprentissage systématique, pouvant faire obstacle à ce dernier ou au contraire le faciliter. Progressivement, le mot «représentation» a pris le pas sur celui d'obstacle épistémologique» (il s'était déjà imposé en psychologie sociale avec Moscovici, dès 1961). Mais l'évolution de ce courant fut telle que le concept même de représentation est aujourd'hui galvaudé. Tout le monde en parle sans plus en connaître exactement le sens. Bien plus, ce concept appartient désormais à des domaines scientifiques très divers. Il a donc forcément des significations multiples, voire des connotations antinomiques: il n'a pas le même sens en psychologie sociale, en psychologie génétique ou encore en didactique des mathématiques. Par ailleurs, nous rencontrons dans la littérature de nombreuses formulations interchangeables avec le mot «représentation»: «représentation spontanée», «représentation initiale», «raisonnement spontané», «déjà-là», «conceptions premières», «préconceptions», «modèles naïfs», «erreur initiale», «erreur première,... et bien d'autres encore! Certes, chaque expression correspond à une optique spécifique à son utilisateur, mais elle n'est pas toujours clairement définie. Mais qu'en est-il du concept de «représentation» lui-même? Synthétisant un numéro thématique de la «Revue française de psychologie» entièrement consacré aux représentations, Ehrlich (1985 229) dira: «... la représentation est comme la météorologie. Délicatement éthérée, elle est source d'espérance inquiète et de quelques satisfactions. Elle rend des services sans être réellement fiable. On entrevoit vaguement comment elle se construit. On ne voit pas du tout comment elle fonctionne. Et on est presque certain qu'elle existe réellement» » [Extrait de jonnarert, Duquesne et turneur \(1989: 42-43\)](#)

الخرائط الذهنية/المفاهيمية



تسلسل المفاهيم



المستوى الأول: المفاهيم الأكثر عمومية.

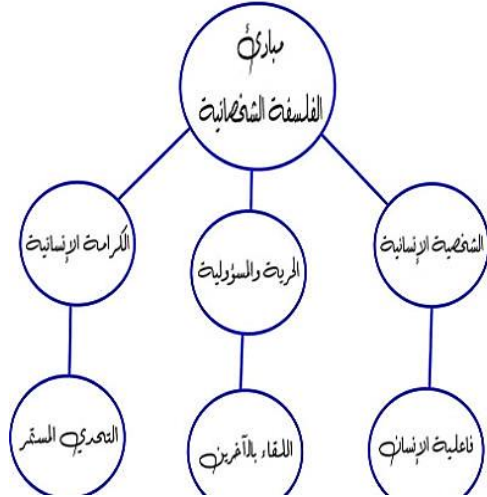
المستوى الثاني: المفاهيم العمومية.

المستوى الثالث: المفاهيم الخصوصية

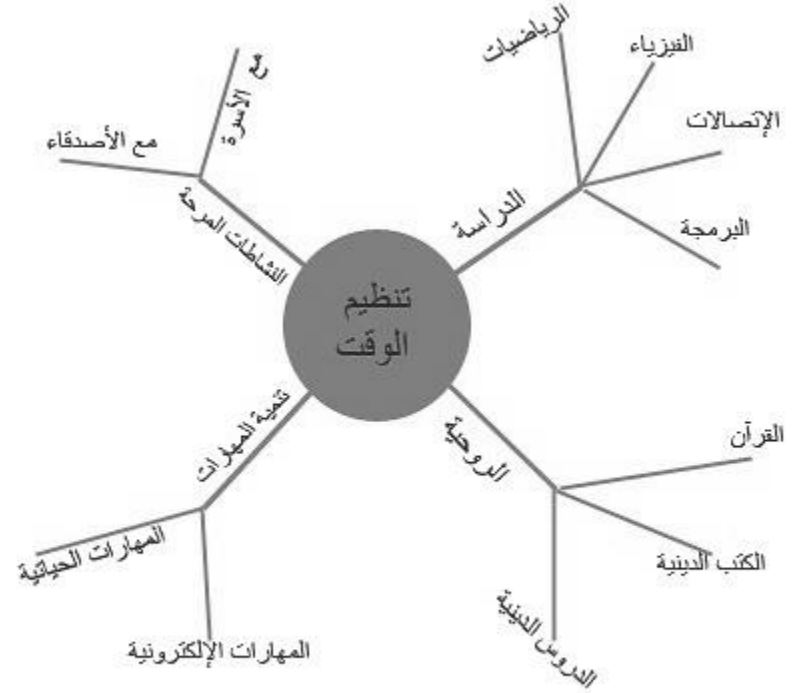
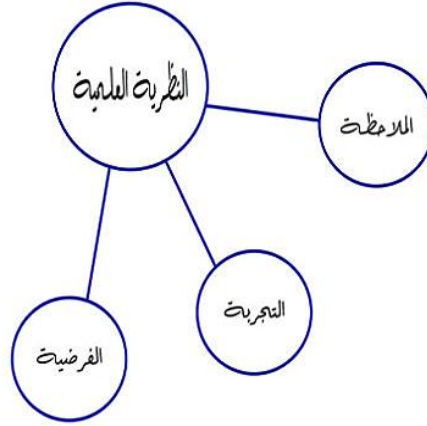
المستوى الرابع: المفاهيم الأكثر خصوصية، والأمثلة.

الخرائط الذهنية/المفاهيم

خريطة مفاهيمية



خريطة ذهنية





الوسائل الديداكتيكية

«Le matériel didactique est une aide à l'enseignement. Il doit être adapté aux objectifs pédagogiques poursuivis et aux caractéristiques des élèves" (Jean Houssaye).

1. "Les supports et matériaux didactiques ont pour objectif de faciliter l'apprentissage, d'augmenter la motivation des élèves et de renforcer la compréhension des contenus" (Pilar Sánchez-Gómez).

3. «Le choix du matériel didactique est une décision importante pour l'enseignant, car il peut influencer de manière significative la qualité de l'enseignement" (Alain Lieury).

4. Le matériel didactique peut servir de pont entre les connaissances antérieures et les nouveaux apprentissages, favorisant ainsi l'intégration des nouveaux savoirs" (Jacques Tardif).

5. « Le matériel didactique ne doit pas être utilisé comme une fin en soi, mais plutôt comme un moyen de faciliter l'apprentissage et de renforcer la compréhension des élèves" (Guy Brousseau).

6. « Le matériel didactique est un outil pédagogique qui permet à l'enseignant de proposer des situations d'apprentissage stimulantes et variées pour les élèves" (Anne-Marie Chartier).

التعليمة:

1. استخراج الكلمات المفتاح من المقولات أعلاه؛

2. أجب عن الأسئلة أدناه.

✓ اعط تعريفا للوسائل الديداكتيكية وكيف يتم اختيارها وتوظيفها في الحصة الدراسية؟

✓ كيف يمكن تشجيع المدرسين الجدد على تكييف وسائل ديداكتيكية تستجيب لحاجيات المتعلمين وتشجيعهم على الانخراط في التعلم؟

✓ كيف يمكن استخدام هذه الوسائل من أجل تنمية كفايات المتعلمين؟

✓ ما هي الطرق والأساليب المتاحة لتقييم الوسائل الديداكتيكية المتاحة واختيار الوسائل المناسبة للفصل الدراسي، بما في ذلك تقييم مدى فاعلية الوسائل في تعزيز التعلم؛

✓ كيف يمكن للمدرس أن يدمج الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعزيز العملية التعليمية-التعلمية؟؟

✓ هل يمكن الارتقاء بتدبير الوسائل الديداكتيكية إلى حد الابتكار في استخدامها؟



Les Représentations التمثلات

Un Exemple de construction de connaissances : (Propos d'un Belge au Canada)

....Certes, l'embouchure du fleuve Saint-Laurent existait avant que je ne puisse moi-même l'observer, la regarder, me construire des connaissances à son propos. Mais ma grille de lecture de ce fleuve était fonction de mes connaissances des fleuves qui m'étaient plus familiers, de tout petit fleuve comme la Meuse, l'Yser ou l'Escaut, ... fleuves à la dimension de la Belgique. Aujourd'hui, non seulement je me suis construit des connaissances à propos du Saint-Laurent parce que j'ai vécu plusieurs expériences à son propos, mais j'ai aussi modifié mon regard à propos des fleuves qui m'étaient familiers. Sils ne se jetaient pas dans la Mer du Nord, je les comparerais plutôt à des rivières. Mais mes connaissances actuelles à propos du Saint-Laurent ne sont certes pas celles des riverains de ce fleuve qui portent sans doute sur lui un tout autre regard que le mien, pas plus que les riverains de la Meuse, de l'Yser ou de l'Escaut ne parviennent à comprendre mes propos sur le Saint-Laurent lorsque j'en parle alors qu'ils ne l'ont jamais vu ! Ils me disent qu'ils ne peuvent s'imaginer ce fleuve, il faudrait qu'ils viennent le voir ! ils y pensent en se référant à leurs Connaissances de fleuves: la Meuse, l'Escaut ou l'Yser!»

التعليمية:

1. حدد الإشكالية التي يطرحها النص؛
2. عرف مفهوم التمثلات؛
3. ما هي المحددات التي بموجبها نستطيع التمييز بين المعارف والتمثلات؟

l'enseignement/التعليم



- « L'enseignement ne peut être efficace que s'il est basé sur la compréhension des processus d'apprentissage des élèves. » [Piaget, J. \(1967\). La psychologie de l'enfant. Que sais-je?.](#)
- « L'apprentissage n'est pas une chose que l'on donne à un élève, c'est quelque chose que l'élève construit lui-même. » [Jean Piaget Piaget.](#)
- « L'apprentissage est le résultat de l'interaction entre l'individu et l'environnement. » - [Lev Vygotsky. \(1985\). Pensée et Langage. Éditions Sociales](#)
- « L'enseignement ne peut être efficace que s'il est adapté aux besoins et aux capacités individuels de chaque élève. » - [Lev Vygotsky](#)
- « L'enseignement efficace doit être basé sur la compréhension des processus d'apprentissage des élèves et doit être conçu pour les aider à construire leur propre compréhension. » - [John Dewey. \(2013\). Expérience et éducation. Folio](#)

3. التفاعل داخل القسم :

- التدريب على التواصل الشفوي وغير اللفظي لخلق تفاعل جيد في القسم؛
- إعداد تقنيات لتدبير القسم لتعزيز بيئة تعليمية هادئة ومحترمة.
- 4. الفوارق البيداغوجية:
- تعرف الفوارق والتنوع بين التلاميذ واحتياجاتهم التعليمية لتكييف العملية التعليمية.
- تعلم تقنيات لرصد الفوارق التعليمية وفقاً لاحتياجات المتعلمين (على سبيل المثال: التقييم التكويني [التدريبي]، المهام المتنوعة).
- 5. التجديد التربوي:
- استكشاف بيداغوجيات مبتكرة (على سبيل المثال: بيداغوجيا المشروع، الفصل المعكوس...)
- التفكير في مزايا وحدود الابتكار البيداغوجي وكيفية دمجها في الممارسة التعليمية.

من خلال التفكير في الممارسات البيداغوجية الحالية ابن تصورا شاملا حول عملية التعليم انطلاقا من المقولات أعلاه، واستنادا إلى الإجراءات التالية:

1. تحليل الفعل التعليمي:
- التفكير حول أهمية التعليم وأهدافه وحدوده؛
2. مفهوم المقطع التعليمي:
- فحص المناهج والبرامج والمقررات الدراسية لفهم الأهداف والمحتويات التي يجب تعليمها؛
- تعلم أساليب التخطيط البيداغوجي لإعداد مقاطع تعليمية منسجمة وملائمة لمستوى التلاميذ.

التعلم / l'apprentissage كيف أدبر قسمي؟

« Un apprentissage scolaire est un processus dynamique par lequel un apprenant, à travers une série d'échanges avec ses pairs et l'enseignant, met en interaction ses connaissances avec des savoirs codifiés dans l'objectif de créer de nouvelles connaissances, adaptées aux contraintes et aux ressources de la situation à laquelle il est actuellement confronté, mais aussi dans l'objectif d'utiliser ses nouvelles connaissances dans des situations non didactiques » Philippe Jonnaert- Cécile Vander Borgh 2009 P.288.

5. يرتبط التعلم بالتفاعلات الاجتماعية بين المتعلم والمدرس والمتعلمين داخل فضاء الحوار في علاقته بموضوع التعلم وهذا ما يشكل صلب العقد الديدائيتيكي ؛
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟
6. التعلم عملية بنائية تتم من خلال نشاط المتعلم التبصري وذلك من خلال جعل معارفه السابقة في تفاعل مع المعارف المراد استخلاصها من الوضعيات التعليمية-التعليمية
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟
7. يرتبط التعلم بشكل وثيق بالتحفيز الذي يعطي معنى للتعليمات؛
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟
8. لنجاح عملية التعلم يجند المدرس مجموعة من الموارد لتنظيم خطوات العملية التعليمية التعليمية؛
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟
9. يعتبر التعلم ناجحاً عندما يستدعي المتعلم معارفه في وضعيات لا ديدائيتيكية، وبالتالي فإن تقييم نتائج التعلم يكون غير ملائم إذا تم إجراؤه فقط في السياق المدرسي .
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟

هذا التعريف الجامع والقابل للامتداد يضم 9 نقاط مهمة:

1. تنظيم وتبدير الإطار الزمني والفضائي لعملية التعلم؛
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟
2. النقل الديدائيتيكي / المصادقة على المعارف المرمزة المقترحة في العلاقة الديدائيتيكية؛
- يرتبط التعلم بمواضع خاصة (معارف مرمزة، معارف الفعل، معارف الكينونة.....) ومع ذلك يشار إليها بالتعميم «المعارف»
3. الهدف من عملية التعلم هو اكتساب المتعلم لمعارف واضحة ومصادق عليها من خلال عملية النقل الديدائيتيكي
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟
4. التفاعلات بين الدرايات والمعارف (savoirs-connaissances)
- ما هي الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأستاذ المتدرب؟



البنائية

البيداغوجي
ة

البيداغوجية

الممارسات البيداغوجية/الديداكتيكية

موقعها داخل العلاقة اليداكتيكية

دور المدرس

دور المتعلم

البيداغوجيات (المتجددة)
المعتمدة (الطرق/التقنيات.....)

استراتيجيات التقويم

عبد المومن المصباحی

املا الجدول الآتي بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في النشاط السابق.



Une **situation didactique** est une situation organisée, créée par un enseignant dans le but de favoriser l'apprentissage d'un concept ou d'une compétence. Elle vise à mettre en place des activités structurées qui conduisent l'apprenant à atteindre des objectifs éducatifs précis. Les concepts clés liés à la situation didactique sont l'enseignement, l'apprentissage, l'objectif pédagogique, la médiation, l'évaluation, la régulation et la progression.

Une **situation a didactique** est une situation qui n'est pas planifiée par l'enseignant mais qui se prête à l'apprentissage d'un concept ou d'une compétence. Elle est moins structurée qu'une situation didactique et peut surgir spontanément, par exemple lors d'une discussion en classe. Les concepts clés liés à la situation à didactique sont la spontanéité, l'apprentissage informel, l'interaction, la créativité et la diversité des sources d'apprentissage.

Enfin, une **situation non-didactique** est une situation qui n'est pas liée à un objectif d'apprentissage spécifique et qui n'est pas organisée pour l'apprentissage. Il peut s'agir d'activités de la vie quotidienne, comme faire du shopping ou regarder un film. Les concepts clés liés à la situation non-didactique sont l'expérience, la découverte, la spontanéité et l'absence d'objectif pédagogique.

التعليمية:

- عرف العملية التعليمية التعلمية
- عرف مفهوم الوضعية التعليمية التعلمية
- عرف مفهوم الوضعية الديدانكتيكية وأهم مفاهيمها
- عرف الوضعية المشكلة ومميزاتها ومراحلها
- حدد الفرق بين الوضعية الديدانكتيكية والوضعية غير الديدانكتيكية والوضعية لا ديدانكتيكية
- ما هي أهم المفاهيم المرتبطة بالوضعية غير الديدانكتيكية؟
- ما موقع الوضعية غير ديدانكتيكية في العلاقة الديدانكتيكية؟
- اعط أمثلة توضيحية لوضعية غير ديدانكتيكية.

العملية التعليمية التعلمية



البيداغوجيات الحديثة		البيداغوجيات التقليدية	المكونات
السوسيونائية	البنائية		
			الأهداف
			المدرس
			المتعلم
			المحتويات
			الطرق التعليمية وأشكال التدريس
			نمط التواصل
			التقويم

بناء على ما تم تداوله في الحصص السابقة قم بملء الجدول الآتي الخاص بمكونات العملية التعليمية التعلمية

مكونات العملية التعليمية التعلمية

- الأهداف؛
- المدرس والمتعلم؛
- المحتويات التعليمي؛
- الطرائق والوسائل ونمط التواصل؛
- التقويم.

Processus enseignement-apprentissage

العملية التعليمية التعلمية



1-تطور مفهوم التعليم في سياق البيداغوجيات التجريبية، أدى إلى بروز علم الديدكتيك وفي نفس الوقت أدى إلى إفراز مفاهيم جديدة مثل مفهوم المتعلم Apprenant التي وظيفته البيداغوجيات الحديثة للإيحاء الضمني.

لا يمكن التمييز بين العملية التعليمية إلا انطلاقا من أسس وظائف كل منهما فالتعليم هو مجموع العمليات والمواقف المعقلنة والمخطط لها لتمهيد وتعزيز التعلم. وإذا كان الفصل بينهما ممكن على مستوى التصور (لان التعليم يتميز بعملياته الخاصة بالرغم من التأخر الحاصل في مجال البحث العلمي فيه مقارنة مع التعلم الذي حظي باهتمام كبير من قبل علماء النفس لأنه ذو امتداد داخل الإطار المدرسي وخارجه.

أما على مستوى الممارسة فهما سيرورتان متبادلان التأثير والتأثر فهما متلازمان ولا يفترقان في الوضعية التعليمية التعلمية

3-محددات مكونات العملية ت-ت : تعدد النماذج حسب الفلسفة التربوية المعتمدة:

- النموذج التكويني: (يعطي الأولوية للأهداف والمحتويات الدراسية (klafki)
- النموذج الإعلامي: (التعلم هو استقبال للمعلومات وتجميعها واستيعابها وأخيرا إنتاج معلومات جديدة (Frank)

- نموذج التحليل الديدكتيكي: فهو إن تشابه مع النماذج السابقة من خلال مكونات العملية ت-ت: الأهداف، نقطة الانطلاق، وضعية العمل الديدكتيكي ثم ضبط النتائج فهو يتميز بمرونة أكبر من حيث طبيعة العلاقة بين عناصره

2-إن الوضعية التعليمية التعلمية هي كل وضعية مخطط لها انطلاقا من أهداف أو حاجات أو مشكلات وتتضمن عناصر متفاعلة فيما بينها بشكل مستمر(العلاقة الديدكتيكية) يمكن صياغة هاته العناصر على النحو الآتي: متعلمون يتفاعلون مع مدرس ومتعلمين آخرين من أجل تعلم محتوى داخل سياق زمني وفضائي من أجل تحقيق أهداف مسطرة عن طريق أنشطة وبمساعدة وسائل تمكن من بلوغ الأهداف.

- هناك عناصر ظاهرة مثل المدرس وأخرى متضمنة مثل العلاقات
- التداخل بين هذه المكونات إلى درجة لا يكتسب دلالة إلا من خلال تواجده داخل مجموع مكونات السياق.

نستنتج أن مفهوم العملية التعليمية التعلمية كما افترضته المقاربة الديدكتيكية الحديثة هو نظام متفاعل ودينامي يشمل عناصر مترابطة بين مكونات العلاقة الديدكتيكية وعلاقات مكثفة مع المحيط وهو ما يستدعي طرح تصورات ومعايير تعتمد على مبادئ بيولوجية(المعرفية) أو سيكوسوسيولوجية (السوسيوبنائية التفاعلية)

إن مفهوم العملية ت-ت مفهوم يضمن الوحدة العملية ويعيد النظر في الممارسات البيداغوجية وإعادة توزيع الأدوار بين كل من المدرس والمتعلم والاقتران على أساس التكامل من أجل بلوغ الأهداف

المشكلة situation problème



الوضعية المشكلة

الوضعية:

مجموعة من الظروف والشروط التي يوجد فيها المتعلم، في إطار علاقات تفاعلية في وسط وفي ظرف زمني محددين.

المشكلة:

عقبة لا تكفي لحلها الخبرات السابقة والسلوكات المألوفة، يشعر الفرد ازاءها بالحيرة والتردد مما يدفعه للبحث عن حل لتجاوزها.

وضعية تعليمية وتقويمية وأداة استراتيجية في الان نفسه تشجع على التزام التلاميذ وتسمح بالبحث والتقصي لتجاوز العائق ببناء المعارف في إطار مهمة محددة ومركبة.



المشكلة situation problème

مكونات الوضعية المشكلة

يتضمن مجموع العناصر المادية التي يتم تقديمها للمتعلم، ومنها النصوص والرسوم والصور والمحيط الذي يوجد فيه المتعلم.

السند / الحامل

يعبر عن المجال الذي تمارس فيه الكفاية (عائلي، مدرسي، اجتماعي، مهني...)

السياق

تتمثل في تحديد الهدف من حل الوضعية المشكلة، مما يحفز على الإنجاز.

الوظيفة

وتتمثل في مجموعات التعليمات التي تحدد ما هو مطلوب من المتعلم انجازه.

المهمة

مميزات الوضعية المشكلة:

أن تتضمن الوضعية المشكلة عائقا، يحرك دافعية المتعلم لتجاوزه.
أن تكون وضعية ذات طابع ملموس، تسمح بشكل جيد للمتعلم بصياغة فرضيات وتخمينات.
أن توفر الوضعية مقاومة كافية، تقود المتعلم إلى توظيف معارفه السابقة المتوفرة، وأيضا تصورات، بشكل تؤدي فيه بالتساؤل حولها وصياغة أفكار جديدة.
ألا تكون الوضعية – المشكلة ذات طابع إشكالي بل تكون مناسبة للتحدي الذهني للمتعلم



المشكلة situation problème

مراحل حل الوضعية المشكلة

- إحساس المتعلم بالمشكلة مع تحديدها بدقة
- جمع المتعلم كل المعلومات المتعلقة بالمشكلة.
- البدء في القيام بعمليات الحل،
- اقتراح فرضيات وتخمينات تتعلق بالحل،
- بلورة خطة ملائمة من أجل إنتاج حل شخصي .



Didactique- a didactique- non didactique

الديداكتيكية

وغير الديداكتيكية ولا ديдаكتيكية

الوضعيات الديداكتيكية وغير ديдаكتيكية

الوضعيات لا ديдаكتيكية

تعد وضعية لا ديдаكتيكية اذا.....؟

املاً الفراغ...

الوضعيات غير ديдаكتيكية

تعد وضعية غير ديдаكتيكية اذا سيق الفرد الى استعمال المعارف دون تدخل من الغير ودون معلومات خارجية ولا تصحيح وبدون أي نوع من التوجيه.

تعلم ركوب الدراجة
تعلم الاعتناء بالنباتات
مهارات حياتية

الوضعيات الديداكتيكية

تعد الوضعيات ديдаكتيكية عندما يحاول المتعاقدون (المدرس والمتعلمون) تغيير معارف الآخرين عبر تدخلات خاصة. وتستحضر عناصر العلاقة الديداكتيكية وخصوصاً الأقطاب الثلاثة.

وضعية استكشافية
وضعية بنائية
وضعية تقويمية
وضعية إدماجية

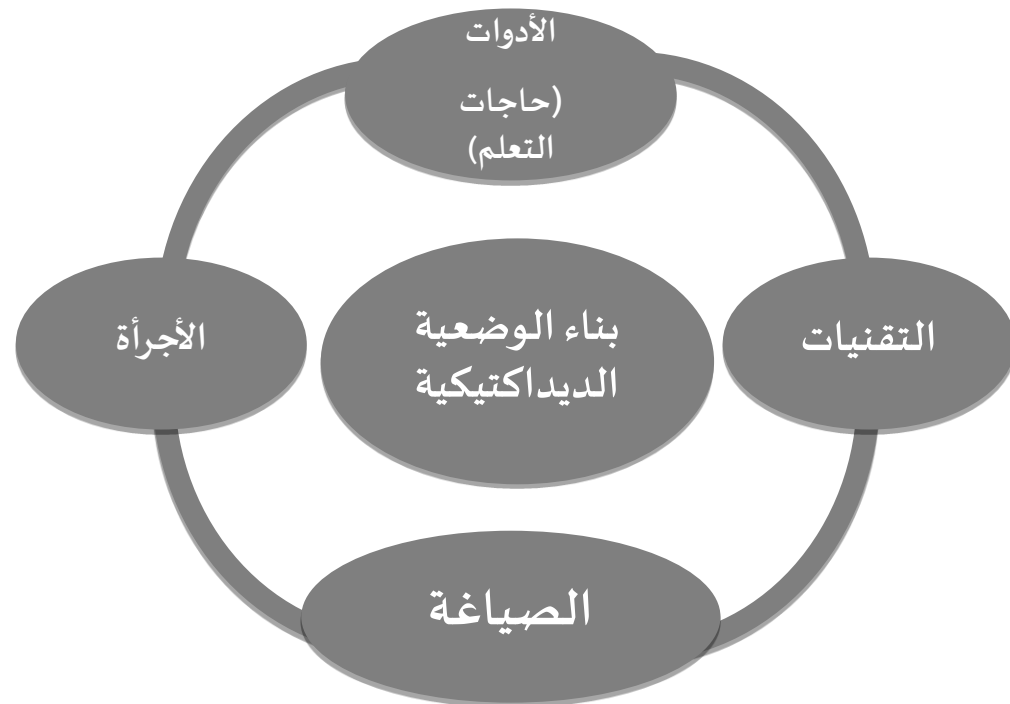


المشكلة situation problème

بناء الوضعية اليداكتيكية

الأدوات اللازمة لبناء وضعية يداكتيكية

- نوع الوضعية،
- الكفاية المستهدفة،
- المهارات المستهدفة
- الفئة المستهدفة،
- موضوع التعليمات ومجالها
- اهداف التعلم،
- المدة الزمنية.



التقنيات اللازمة لبناء وضعية ديداكتيكية

أشكال العمل	الوسائل	الطرائق	البيداغوجيات
■ عمل فردي ■ مجموعات ■ متجانسة ■ ثنائي قرين ■ ثنائي نظير ■	■ <u>وسائل لفظية</u> (الشرح- الأمثلة- السرد- الوصف- القياس- الأمثال- التشبيه- التوضيح...) ■ <u>وسائل بصرية</u> (الخطاطات- الجداول- المبيانات- الصور- الخرائط- السبورة- الكتاب - الأشكال المادية- الرموز...) ■ <u>وسائل تكنولوجية</u> (الحاسوب- البرمجيات- الأشرطة- الفيديو- أدوات التصوير،...)	■ لعب الأدوار ■ دراسة الحالة ■ تقنية فيليبس ■ المحاكاة ■ نهج التقصي ■	■ بيداغوجيا حل المشكلات ■ بيداغوجيا الخطأ ■ بيداغوجيا اللعب ■ بيداغوجيا المشروع ■ بيداغوجيا التعاقد ■



المشكلة situation problème

أجراء الوضعية الديداكتيكية

- تقديم الوضعية وشرح مضمانيها
- شرح المطلوب من المتعلم
- ترك وقت للمتعلم لاستحضار مكتسباته وطرح فرضياته والبحث عن الحل
- تصحيح الحلول حسب نوع الوضعية (استكشافية، بنائية، تقويمية...)



Activité de réflexion : 2

(apprentissage d'une langue)

Les savoirs linguistiques (phonétique, lexique, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sémantique) suffisent-ils pour la maîtrise de la langue étrangère ? Pourquoi ?

Corrigé:

Les savoirs linguistiques ne suffisent à eux seuls d'assurer la maîtrise d'une langue étrangère parce qu'ils sont des savoirs déclaratifs. Ils sont certes indispensables mais doivent être dotés d'emploi en contexte (voir cours, la distinction entre « usage » et « emploi »).



أنشطة للتفكير (apprentissage d'une langue)

هل تساعد المعرفة اللسانية (الصوتية، المعجمية، التركيبية، النحوية، الدلالية) التحكم في اللغة الأجنبية؟ لماذا؟

Les savoirs linguistiques (phonétique, lexique, syntaxe, grammaire, sémantique) suffisent-ils pour la maîtrise de la langue étrangère ? Pourquoi ?



Activité de réflexion: 3 (contrat didactique)

Comment se manifeste sur le terrain le concept de « contrat didactique », donnez des exemples concrets issus de votre expérience personnelle.

Corrigé

Le contrat didactique consiste à établir, par exemple, l'explicitation de la démarche méthodologique : comment l'enseignant envisage le développement de la compétence de compréhension écrite :

- il ne donne que le titre du texte et pose des questions sur les hypothèses de sens, sur le thème, sur les connaissances qu'il a du domaine, sur le type textuel,...
- il peut également proposer une lecture silencieuse du texte, puis aborder les questions de compréhension,
- il peut au contraire lire lui-même le texte à haute voix, demander à quelques élèves de lire quelques passages puis entamer les questions,.....

Le contrat implique de respecter la démarche que l'enseignant se fixe, qu'il le dise explicitement ou implicitement, les élèves doivent savoir où va l'enseignant et il veut les amener à quoi.



أنشطة للتفكير (contrat didactique)

كيف يتجلى مفهوم "العقد التعليمي" في الميدان ، أعط أمثلة ملموسة من تجربتك الشخصية أثناء الملاحظة.

Comment se manifeste sur le terrain le concept de « contrat didactique », donnez des exemples concrets issus de votre expérience personnelle. Lors de l'observation.



Activités de réflexion:4 -5 (théorie vygotskyenne)

Activité 4 :

Analysez l'impact de la théorie vygotskyenne dans un des projets du manuel scolaire (Cycle moyen).

Activité 5 :

Observez les attitudes des élèves d'une classe lors d'une séance de compréhension de l'écrit, quelles stratégies d'apprentissage développent-ils ?

Corrigés Activité 4:

L'impact de la théorie vygotskyenne apparaît dans les projets des manuels à travers la dynamique des activités proposées (l'apprenant en tant que scripteur a un statut qui lui est précisé dans la consigne : « *tu es élève de 1.M1 et tu veux écrire une lettre au surveillant général pour lui demander de changer de classe* », par exemple).

Le projet est quelquefois réalisé en groupes de trois ou quatre.

Corrigés Activité 5:

Les types de stratégies développés par les apprenants en classe :

- poser des questions à l'enseignant,
- poser des questions au camarade,
- demander de reformuler,
- noter sur le cahier les mots nouveaux,
- se faire traduire en arabe la question



وضعية في العقد اليداكتيكي الانزلاقات

Dans L'Âge du Capitaine, Stella Baruk relatait en 1985, un problème proposé à des élèves de primaire :

« Sur un bateau, il y a 26 moutons et 10 chèvres. Quel est l'âge du capitaine ? ».

Parmi les 97 élèves, 76 ont donné l'âge du capitaine en utilisant les nombres figurant dans l'énoncé soit $26+10=36$ donc le capitaine a 36 ans

https://fr.wikipedia.org/wiki/Contrat_didactique



مجزوءة الديداكتيك العامة

شكرا على حسن تفاعلکم وأسئلتکم