

شعبة التربية الإسلامية

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
الدار البيضاء سطات
ملحقة السلام

ورشة تحليل
الممارسة المهنية

بسم الله الرحمن الرحيم

تحليل الممارسة المهنية في
بعدها البيداغوجي

د. محمد حراوي

تصميم الموضوع

- تمهيد
- أولا: تعريف البيداغوجيا
- ثانيا: العلاقة بين البيداغوجيا والديداكتيك
- ثالثا: أنواعها وروابط كل نوع

تقديم

• تعتبر المقاربة البيداغوجية كموجه ينظم العملية التعليمية التعلمية من اجل بلوغ **غايات محددة** . ولذلك ارتكزت على استراتيجية يتم بمقتضاها معالجة المشكلة أو تحقيق هدف معين، باعتماد اجراءات واستخدام وسائل تطبيقية، وتقاس فعالية المقاربة البيداغوجية بمدى اقرارها بأهمية **التعلم الذاتي** واستقلالية المتعلم ، **وتطوير أنشطته الذهنية والسلوكية وتفاعله مع المحيط** السوسيوثقافي و **بالدور التوجيهي للمنشط الهادف إلى اشراك المتعلمين وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم** ، وبأهمية **التشارك والتواصل** اثناء انجاز المهام. وفي هذا الاطار برزت **مقاربات عديدة** في الحقل التربوي ارتكزت على مرجعيات نظرية ، مثل السلوكية والمعرفية والسوسيو بنائية... الخ ، توزعت على بيداغوجيات عديدة نبسط أهم ملامحها في محاور هذا العرض

تعريف البيداغوجيا

- البيداغوجيا متعددة الاختصاصات: النظرية التربوية التي تهتم بالمتعلم في مختلف جوانبه السلوكية والتعلمية والتثقيفية، وتقدم مجموعة من النظريات التي تسعف المتعلم في تعلمه وتكوينه وتأثيره.
- البيداغوجيا هي جملة الأنشطة التعليمية- التعلمية التي تتم ممارستها من قبل المعلمين والمتعلمين

البيداغوجيا على المستوى التطبيقي هي ذلك النشاط العملي المتمثل في مختلف الممارسات و التفاعلات التي تتم داخل مؤسسة المدرسة بين المدرس و المتعلمين

البيداغوجيا في بعدها النظري هي ذلك الحقل المعرفي الذي يهتم بدراسة الظواهر التربوية و المناهج و التقنيات بهدف الرفع من نجاعة و فعالية الفعل البيداغوجي

العلاقة بين البيداغوجيا والديداكتيك

كان المربي في عهد الإغريق هو الشخص – وفي أغلب الأحيان – هو الخادم الذي يرافق الطفل في طريقه إلى المعلمين، فلم يكن البيداغوجي معلما إنما كان مربيا فهو الذي يسهر على رعاية الطفل والأخذ بيده وهو الذي يختار له المعلم ونوع التعليم الذي يراه ملائما حسب تصوره.

كان البيداغوجي في الأصل مربيا وقد ارتبطت التربية بتهذيب الخلق بالمعنى الواسع، أما التعليم فقد ارتبط بالتحصيل المعرفي بالمعنى الضيق.

• **الديداكتيك علم مساعد للبيداغوجيا، وإليه تسند البيداغوجيا مهمات تربوية عامة، لكي ينجز تفاصيلها؛ (كيف نجعل التلميذ يُحَصِّل هذا المفهوم؟، أو هذه العملية؟، أو هذه التقنية؟) تلك هي نوعية المشاكل التي يسعى الديداكتيكيون إلى حلها، مستعينين بمعارفهم المتعلقة بنفسية الأطفال وسيرورة التعلم لديهم**

• **" هي هذا الجزء من البيداغوجيا الذي يتخذ التدريس موضوعا له "**

نماذج

1. البيداغوجيا الفارقية
2. بيداغوجيا الخطأ
3. بيداغوجيا المشروع
4. بيداغوجيا اللعب
5. بيداغوجيا التعاقد
6. بيداغوجيا حل المشكلات

البيداغوجيا الفارقية

– تعريف Louis Le Grand.

- يعرف البيداغوجيا الفارقية كالآتي :
- "البيداغوجيا الفارقية هي تدبير تربوي يستخدم مجموعة من الوسائل التعليمية التعلمية قصد مساعدة الأطفال المختلفين في العمر والقدرات والسلوكات والمنتتمين إلى فصل واحد على الوصول بطرق مختلفة إلى نفس الأهداف".

تحاول التنوع في
التقنيات
والوسائل عبر الزمان
لتحقيق
الهدف نفسه في وقت واحد

تستعمل التنوع
في محتويات التعلم

البيداغوجيا الفارقية

تحاول التنوع في
ادوات التقويم
و استثمار الذكاءات المتعددة

تهتم بالفروقات الفردية
داخل الصف

الطفل الغبي

- دخل طفل إلى محل الحلاقة، فهمس الحلاق في أذن الزبون قائلاً: هذا أغبى طفل في العالم، وسأثبت لك ذلك. فوضع الحلاق في يده اليمنى قطعة من فئة 10 دراهم و في اليسرى قطعة من فئة درهم واحد، وطلب من الطفل أن يأخذ إحداهما فأخذ الطفل الدرهم وانصرف، فقال الحلاق للزبون: إنه لا يتعلم أبدا... في كل مرة يفعل ذلك.
- بعد أن خرج الزبون من مكان الحلاق، شاهد الطفل بالقرب من البقال، فاقترب منه ليسأله لماذا اختار الدرهم فقط، فأجابه الطفل: «في اليوم الذي أختار فيه عشرة دراهم تكون اللعبة قد انتهت».

بيداغوجيا الخطأ



- هي إستراتيجية للتعلم لأنها تعتبر الخطأ أمراً طبيعياً وإيجابياً يترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة. ويتجلى البعد السيكولوجي لبيداغوجيا الخطأ في اعتبارها ترجمة للتمثيلات التي تنظم بواسطتها الذات تجربتها في علاقة مع النمو المعرفي للمتعلم(ة).

- هي تصور ممنهج لعملية التعليم والتعلم، يقوم على اعتبار الخطأ إستراتيجية للتعليم والتعلم؛ فهو إستراتيجية للتعليم لأن الوضعيات الديدكتيكية تعد وتنظم في ضوء المسار الذي يقطعه المتعلم(ة) لاكتساب المعرفة أو بنائها من خلال بحثه، وما يمكن أن يتخلل هذا البحث من أخطاء.

الخطأ مرحلة أساسية
من مراحل بناء المعرفة

فرصة لمعرفة ما يقع من اختلالات
على مستوى تصورات المتعلم

بيداغوجيا الخطأ

تتأسس على أبعاد
ابستمولوجية
سيكولوجية و بيداغوجية

تقديم العلاج الناجح
للاختلالات حتى لا تتحول
إلى معيقات حقيقية
للتعلم

بيداغوجيا المشروع

هي تفكير قصدي موضوعه فعل أو نشاط يتحقق في زمن المستقبل بهدف تحقيق حاجيات التعلم

أنواع المشاريع

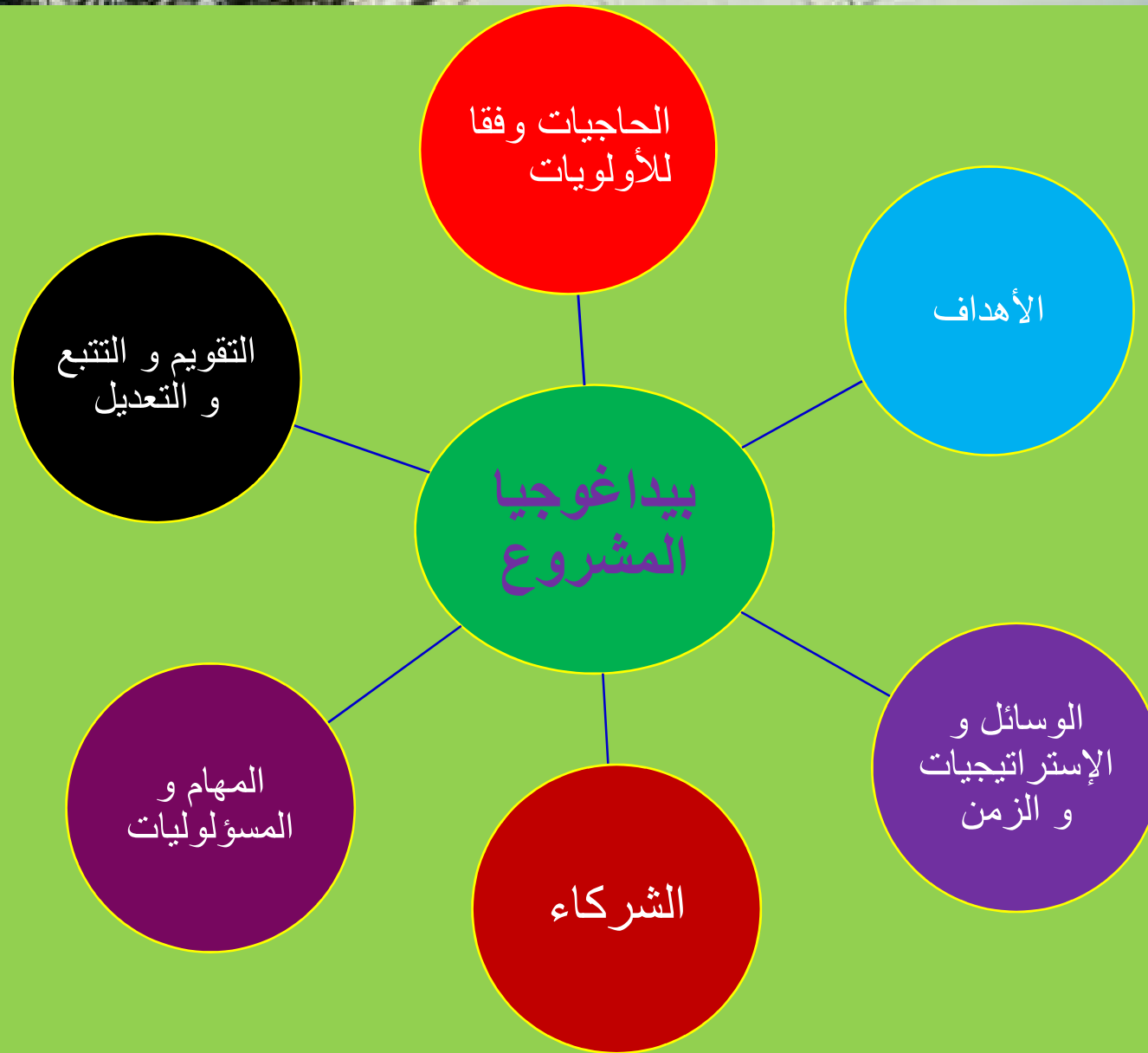
المشروع
الشخصي
للمتعلم

مشروع
الفرق

مشروع
القسم

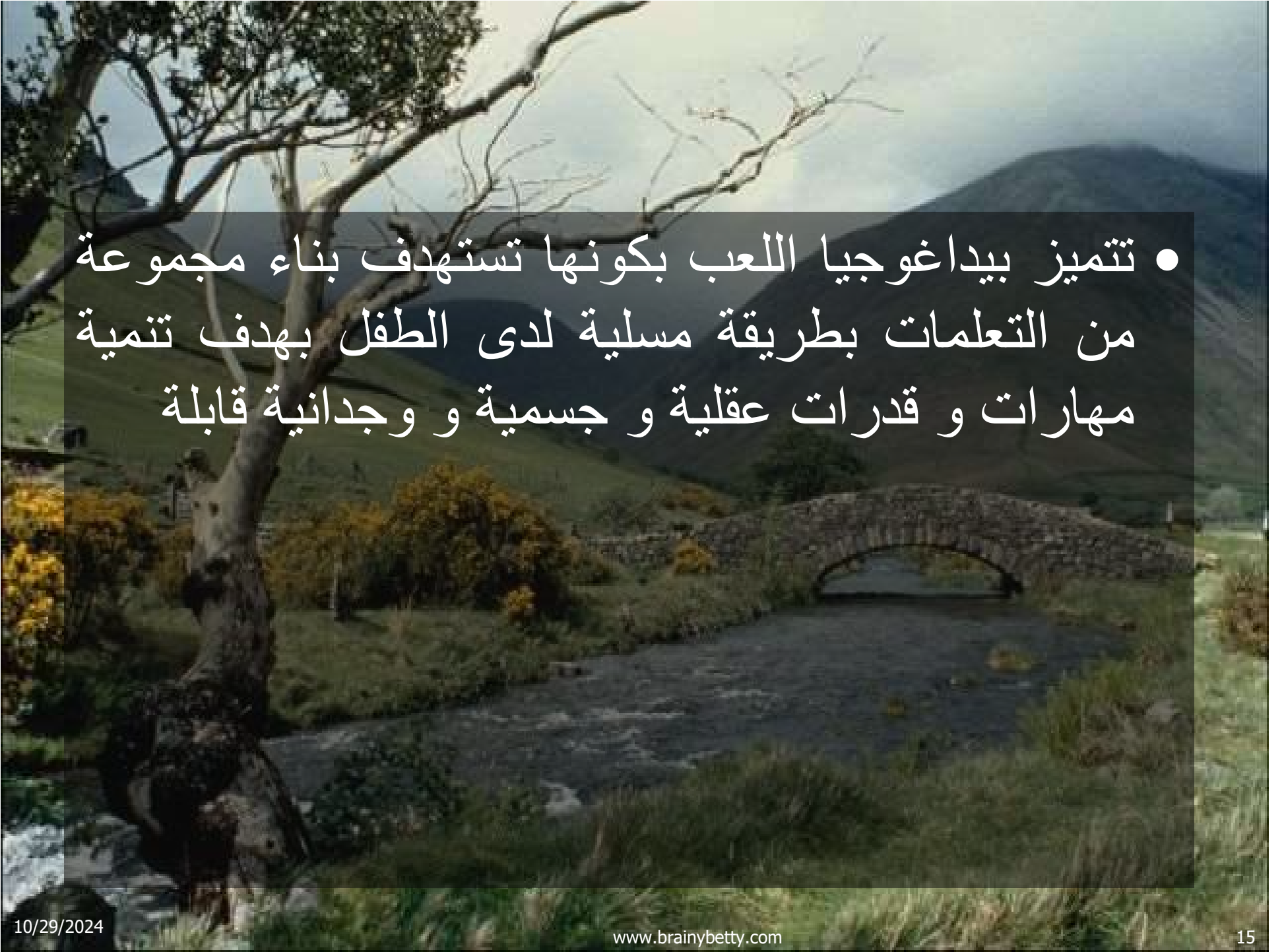
مشروع
المؤسسة

المشروع
البيداغوجي



التعلم عن طريق اللعب

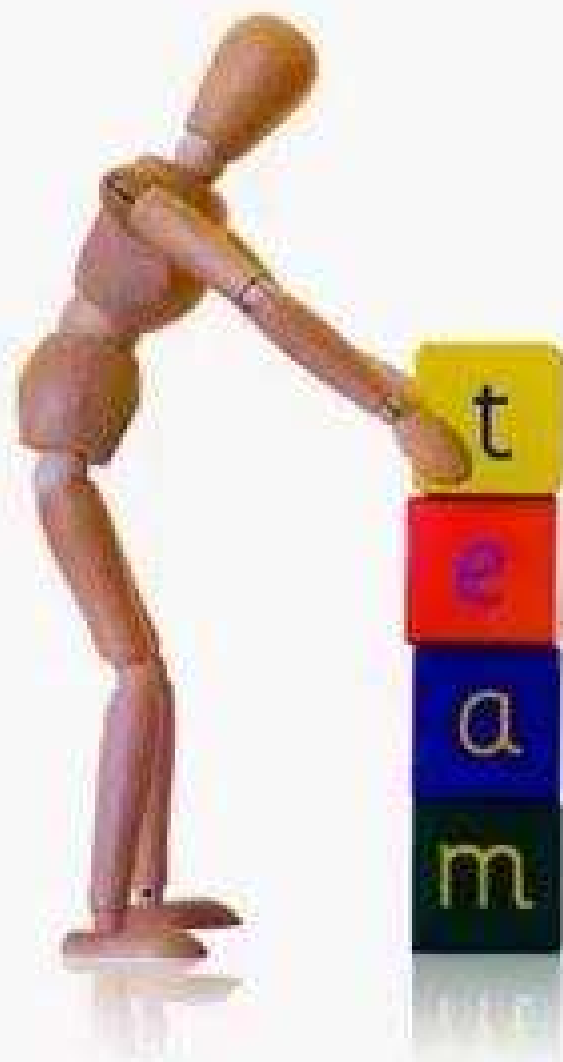




• تتميز بيداغوجيا اللعب بكونها تستهدف بناء مجموعة من التعلّمات بطريقة مسلية لدى الطفل بهدف تنمية مهارات و قدرات عقلية و جسمية و وجدانية قابلة

التوجيهات التربوية لبيداغوجيا اللعب

- « تحديد الهدف من اللعبة مع مراعاة المتعة والتشويق .
- « استحضار الخصائص النمائية للطفل أثناء التحضير للعبة.
- « تكييف خصائص اللعبة مع الأهداف المتوخاة منها .
- « استحضار محيط المدرسة لتحضير درس قائم على اللعب البيداغوجي .
- « تنويع أمكنة التعلم بواسطة اللعب .



يبدأ غوجيا التعاقد

تعريف بيداغوجيا التعاقد

- بيداغوجيا التعاقد هي تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض بشأنه بين شركاء (المدرس و المتعلمون) ، يتبادلون بموجبه الاعتراف فيما بينهم قصد تحقيق هدف ما، سواء كان معرفيا أو منهجيا أو سلوكيا. (الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي ، ص 32)

• الفرق بين بيداغوجيا التعاقد و التعاقد اليداكتلي

يمكن القول أن التعاقد اليداكتلي لا يكون صريحا و لا يعتبر التلميذ شريكا، و هو عبارة عن قواعد ضمنية محددة الأدوار سلفا، و هذا التعاقد يختلف عن بيداغوجيا التعاقد التي تنظر للتلميذ كشريك و مفاوض و مسؤول، له كامل الحرية في اختيار ما سيلتزم به.

• العقد البيداغوجي

➤العقد البيداغوجي هو الوثيقة التي يوقع عليها الأطراف المتعاقدة (المدرس، التلميذ ، ولي التلميذ) في إطار التعاقد البيداغوجي ، و بموجب هذه الوثيقة يتم الاعتراف بالتلميذ كشريك في التفاوض.

مبادئ بيذاغوجيا التعاقد

الانخراط المتبادل
في إنجاز
التعاقد

الحرية

التفاوض

الالتزام

بيداغوجيا حل المشكلات



تعريف بيداغوجيا حل المشكلات

يقصد بها مجموعة من العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد، وغير مألوف له في السيطرة عليه، والوصول إلى حل له

خطوات حل المشكلة

- 1- تحديد المشكلة
- 2- الربط بين عناصر ومكونات المشكلة
- 3- تعداد الحلول الممكنة
- 4- التخطيط لإيجاد الحلول
- 5- تجريب الحل واختياره
- 6- تعميم نتائجه
- 7- نقل الخبرة والتعلم إلى مواقف جديدة