



الفرع الإقليمي بالجديدة

مجزوءة التكوين الأساس لأطر الإدارة التربوية في مجال
التوجيه المدرسي والمهني والجامعي



الكفاية المستهدفة

أن يكون المدرب(ة) بمسلك الإدارة التربوية عند
نهاية المجزوءة قادرا(ة) على الاضطلاع بأدوار
المواكبة الإدارية والتقنية للمشروع الشخصي
للمتعلم، ومتمكننا من آليات إرساء بيئته المدرسية
والتربوية المواكبة.

الأهداف المتوخاة من المجزوءة

- التعرف على المفاهيم والبنىات الأساسية في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛
- التمكن من المرجعيات التنظيمية والمؤسسية لمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛
- التعرف على مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وتحديد طبيعة العلاقة بينها؛
- التمكن من آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين؛
- ضبط مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.

تقديم

- مواكبة لتنزيل المشاريع التربوية المنصوص عليها في القانون الإطار رقم 51.17،
- باعتبار الدور القيادي لأطر الإدارة التربوية بالمؤسسات التعليمية مع ما يقتضيه الإلمام بمختلف الأوراش التربوية التي تشتغل عليها منظومة التربية والتكوين في ظل تنزيل القانون السالف الذكر،
- أهمية الأدوار المنوطة بهيئة الإدارة التربوية بشكل خاص في تيسير انفتاح المؤسسات التعليمية على محيطها الاقتصادي والاجتماعي بما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم وعلى توفير بيئة تربوية ملائمة للمتعلّمين ولبناء مشاريعهم الشخصية،
- تأهيل الأطر المتدربة بمسلك الإدارة التربوية قصد المساهمة الوازنة، من موقعهم، في إرساء منظور جديد للتوجيه المدرسي والمهني يقوم على محورية دور المتعلم في بناء وتنفيذ مشروعه الشخصي، ويمنح في الآن ذاته للمؤسسة التعليمية، وظيفة توجيهية توفر البيئة التربوية والمناخ السليم لهذا المنحى البنائي، وذلك من خلال أدوار المواكبة والتتبع والتأطير للفاعلين فيها، بمختلف مواقعهم المهنية والتربوية.

تقديم (تتمة)

تستهدف هذه المجزوءة

والمساعدة على بلورة
وتنفيذ المشاريع
الشخصية للمتعلمين.

تحسيس متدربي الادارة التربوية بأهمية
أدوارهم في المساهمة مع باقي الفاعلين
المعنيين بشكل مباشر أو غير مباشر بمجال
التوجيه المدرسي والمهني

تفعيل آليات المواكبة التربوية والإدارية والحرص على توفير
بيئة تربوية ملائمة لاستنابات مشاريع شخصية للمتعلمات
والمتعلمين.

- يحظى التوجيه التربوي، في جل الأنظمة التربوية المتقدمة، بأهمية كبيرة ضمن العملية التربوية والتكوينية، بحيث تتم ممارساته باعتماد أساليب متطورة تستند إلى تيارات نظرية، ووفق مقاربات تربوية مبدعة ومتجددة، تعتبر من المؤشرات المعبرة عن حسن تدبير وتثمين الرأس المال البشري، والدالة خصوصا على مدى نجاعة وفعالية النظام التعليمي برمته، وجودة مخرجاته وتفوق مردوديته.
- وقد عرف مفهوم التوجيه تطورات عديدة في مدلولاته ومنطقاته ومبادئه وممارساته. ارتبطت هذه التطورات بداية بالسياقات الثقافية والاقتصادية التي أنتج فيها، مروراً بالتطورات التي شهدتها العلوم الإنسانية، وانتهاءً بالتحويلات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي عرفتھا المجتمعات خلال القرن الماضي. هذه التطورات كانت لها انعكاسات مباشرة على ممارساته، منتقلة به من عملية مرتبطة بالصدفة إلى عملية ستاتيكية لحظية، ومنها إلى سيورة تستحضر الأبعاد النمائية والدينامية للأفراد والجماعات.
- ونظرا للمكانة الهامة للتوجيه التربوي في الحياة المدرسية، لا بد، أولا، من الإجابة عن سؤال: ما هو التوجيه التربوي؟ وما هي المحطات الأساسية لتطوره بالمغرب؟

أهداف المحور

- ✓ تعريف التوجيه التربوي وتحديد أهميته وغاياته.
- ✓ تعرف مسار التطور المؤسسي لمنظومة التوجيه التربوي بالمغرب.

أ. التوجيه المدرسي والمهني والجامعي: مفهومه وأهميته وغاياته

- ورد في لسان العرب لابن منظور: "يقال شيء موجه إذا جعل على جهة واحدة لا يختلف، كما تعني كلمة "توجيه" في اللغة إدارة الشيء،
- أما في مجال التربية والتعليم فيقصد به: عملية مساعدة أو تقديم العون للأفراد حتى يتمكنوا من تحقيق الفهم اللازم لأنفسهم وتوجيهها، بحيث يستطيعون الاختيار عن بينة، ويتخذون من السلوك ما يسمح لهم بالتحرك في اتجاه هذه الأهداف التي اختاروها بطريقة ذكية، أو تسمح بتقويم المسار بشكل تلقائي.
- ويقصد به، أيضا، تلك العملية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته ومعرفة قدراته واكتشاف ميوله لحل مشكلاته والوصول به إلى نوع من الملاءمة بين تطلعاته ومؤهلاته من جهة واحتياجات المجتمع والفرص التعليمية والمهنية المتاحة من جهة أخرى.

- التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانيات بيئته ويحدد أهدافا تتفق وإمكانياته من ناحية وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة لفهم نفسه وبيئته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيتمكن من حل مشاكله حلولا عملية، تؤدي إلى التكيف مع نفسه ومجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتكامل في شخصيته. (أحمد لطفي بركات).

- التوجيه التربوي هو مساعدة المتعلم على الاختيار والتحضير ليجد نفسه في الاختصاص المناسب مع شخصيته وقابليته. (صبي عبد اللطيف).

- كيلي 1914 kelly Truman وهو أول من عرف التوجيه بأنه وَضْعُ أساس علمي لتصنيف الطلبة، معوضا للأساس الذي بمقتضاه تحديد احتمال نجاح الطالب في دراسة من الدراسات أو مقرر من المقررات التي تدرس له وهو أيضا نشاط تربوي يهدف إلى مساعدة المتعلمين في اختيار مقررات الدراسة وعلى التكيف مع المشكلات المدرسية.

التوجيه المدرسي من منظور بعض المرجعيات المؤطرة للإصلاح التربوي

الدعامة السادسة المتعلقة بالتوجيه التربوي والمهني من الميثاق الوطني للتربية والتكوين (أكتوبر 1999) في المادة 99 :

يصرح بالتوجيه على أنه جزء لا يتجزأ من سيورة التربية والتكوين، بوصفها وظيفة للمواكبة وتيسير النضج والميول وملكات المتعلمين واختياراتهم التربوية والمهنية، وإعادة توجيههم كلما دعت الضرورة إلى ذلك، ابتداء من السنة الثانية من المدرسة الإعدادية إلى التعليم العالي.

القرار الوزاري رقم 19 / 062 في شأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

"المساعدة على التوجيه سيروية تربوية تبتدئ منذ المستوى الخامس ابتدائي وتستمر مدى الحياة، وتهدف الى مواكبة المتعلمين في بناء وتوطيد وتدقيق مشاريعهم الشخصية ذات الصلة بالدراسة والتكوين أو الاندماج المهني، وكذا مساعدتهم في تحديد اختياراتهم المتعلقة بذلك".

المذكرة 90 بتاريخ 21 ماي 2007

"يعتبر التوجيه إحدى الدعامات الأساسية في منظومة التربية والتكوين، باعتبارها آلية من آليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة لفائدة المتعلمين، وأداة لمواكبتهم وإكسابهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية، والتكيف مع متغيرات الذات والمحيط وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية".

بناء على ما سبق، فإن التوجيه عبارة عن سيرة سوسيو تربوية تهدف إلى إنضاج شخصية المتعلم بتنمية جوانبها الذاتية في علاقتها بالمحيط، وإلى مساعدته على رسم معالم مستقبله الدراسي والمهني بشكل ينسجم مع حاجاته وميوله، ويتلاءم مع إمكانياته ومؤهلاته، ليصبح قادرا على التكيف مع متغيرات الذات والمحيط، ومتمكنا بوعي من بلورة مشروع شخصي.

ب. التطور المؤسسي لمنظومة التوجيه التربوي بالمغرب

- يبيّن المسار التاريخي لمنظومة التوجيه بالمغرب أن أهم المحطات التي مرت بها هذه المنظومة عرفت إحداث بعض البنيات الجديدة أو تعزيز البعض منها، بدايةً من مصلحة واحدة على المستوى المركزي، وصولاً إلى بنيات متعددة ومتنوعة من حيث الأدوار ومجالات التدخل ومستوياته.
- مواكبةً لورش تنزيل الجهوية المتقدمة واستكمال تفعيل اللامركزية واللامركز، عملت الوزارة منذ الثمانينات، وبشكل متدرج، على إرساء عدّة بنيات ووحدات لمنظومة التوجيه، ذات صبغة خدمية وإدارية وتأطيرية.

البنىات التديرية الحالية لمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

المستوى المركزي

الوحدة المركزية للتوجيه
المدرسي والمهني

مؤسسات التربية
والتعليم والتكوين

المستوى المحلي

مصلحة تأطير
المؤسسات التعليمية
والتوجيه

المستوى الإقليمي

المركز الجهوي
للتوجيه المدرسي
والمهني

المستوى الجهوي

المهام الأساسية للوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني:

- ❖ الإشراف على مجال التوجيه التربوي، وتطويره، وتحسين خدماته؛
- ❖ إعداد مخططات وطنية رامية إلى وضع نظام ناجع للإعلام والتوجيه، وتتبع تنفيذها؛
- ❖ المساهمة في إعداد وتحيين وتتبع تطبيق النصوص التشريعية والتنظيمية للمجال؛
- ❖ المساهمة في استكمال الخبرة والتكوين لفائدة الأطر العاملة في هذا المجال؛

المهام الأساسية للمركز الجهوي للتوجيه المدرسي والمهني:

- يكتسي هذا المركز صبغة إدارية وخدماتية في الوقت نفسه. ومن بين مهام هذا المركز:
 - بلورة توجهات الوزارة في مجال التوجيه والسهر على تتبع تنفيذها مع الأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات الجهوية؛
 - المساهمة في إرساء وتقويم وتطوير نظام التوجيه المدرسي والمهني على المستوى الجهوي والإقليمي والمحلي وتحسين خدماته؛
 - تتبع مختلف أعمال وأنشطة التوجيه المدرسي والمهني التي يقوم بها مختلف الفاعلون والمتدخلون في المجال؛
 - التنسيق بين مختلف المصالح المتدخلة في المساعدة على التوجيه المدرسي والمهني؛
- يتولى هذا المركز مهام أخرى ذات طابع خدماتي، أهمها تكوين وتدريب بنك معلومات حول الدراسات والتكوينات والمهن، التي تعتبر أساسية في مجال التوجيه لضمان تقديم خدمات الإعلام المدرسي والمهني والجامعي لمختلف الفئات المعنية.

المهام الأساسية لمصلحة تأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه:

- تتولى هذه المصلحة القيام بالمهام التي تخص في الوقت ذاته مجال تأطير المؤسسات التعليمية ومجال التوجيه. ومن بين مهامها المتعلقة بمجال التوجيه:
- الإشراف الإداري على أطر التوجيه التربوي المكلفين بخدمات التوجيه المدرسي والمهني، وتنظيم عملهم وتتبعه وتقويمه؛
 - التنسيق مع المركز الجهوي للتوجيه المدرسي والمهني في القيام ببعض المهام المنوطة به ذات الطابع الإقليمي أو المحلي؛
 - تقديم مختلف الخدمات والعمليات المرتبطة بالمساعدة على التوجيه المدرسي والمهني لمختلف الفئات المعنية بتنسيق مع المصالح المعنية على المستويين الإقليمي والمحلي؛
 - تنسيق تدخلات مختلف الفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني وتتبع جميع الأنشطة والعمليات المتعلقة بهذا المجال على المستوى الإقليمي؛
- ومن بين مهامها الأساسية الأخرى المرتبطة بتأطير المؤسسات التعليمية، تبرز مهمة الإشراف على إعداد مشاريع المؤسسات والمصادقة عليها وتنفيذها، وكذا السهر على الارتقاء بتدبير المؤسسات التعليمية وتتبع أشغال مجالسها التعليمية.

المهام الأساسية لمؤسسات التربية والتعليم والتكوين :

تُقدّم بها خدمات التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، أي خدمات المواكبة التربوية، والمواكبة التخصصية (خدمة الإعلام وخدمة الاستشارة)، وخدمات المواكبة النفسية والاجتماعية للمتعلمين، وكذا مختلف الأنشطة المنبثقة عنها، تفعيلا لوظيفتها التوجيهية ولتقريب خدمات التوجيه من الفئات المستهدفة. وتنظم الثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية العمومية في قطاعات مدرسية للتوجيه، يتمّ تشكيلها بناءً على مجموعة من المعايير، ويسند كل قطاع منها إلى إطار في التوجيه التربوي.

البنيات التأطيرية الحالية لمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

إلى جانب البنيات الإدارية والخدماتية، تساهم البنيات التأطيرية في تدبير وتأطير مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، سواء على **المستوى الجهوي من طرف المفتشين المكلفين بالتنسيق الجهوي**، أو على **المستويين الإقليمي والمحلي من طرف المفتشين المكلفين بالمناطق التربوية للتفتيش**. ويتركز تدخل هذه البنيات محليا بالمناطق التربوية على تأطير ومراقبة أداء مؤسسات التربية والتعليم والفاعلين المعنيين بها فيما يتعلق بإرساء خدمات وممارسات ومساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.

المرجعيات المؤسسية والتنظيمية لمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي والهيكل العامة لمنظومة التربية والتكوين

المحور الثاني:

- تجويد خدمات التوجيه المدرسي والمهني بفضاءات المؤسسات التعليمية لا يمكن أن يتم بمعزل عن تحسين أداء وتدخلات مختلف الفاعلين التربويين وفي مقدمتهم أطر الإدارة التربوية من خلال المهام الإدارية والتربوية المنوطة بهم،
- من الضروري ومن الأفيد، أن يتوفر ويطلع إطار الإدارة التربوية على الوثائق المرجعية والنصوص التشريعية والتنظيمية التي لها صلة بالمهام المسندة له، خصوصا تلك المتعلقة بمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي في شقه التنظيمي والإداري والمسطري من جهة، وشقه التربوي والخدماتي من جهة أخرى،
- هذه المرجعيات و النصوص، توضح وتنظم الإجراءات الإدارية والمسطرية لمجال التوجيه المدرسي والمهني، و تفعيل تنشيط الحياة المدرسية عبر جميع آلياتها المتاحة، مستحضرا مركزية المتعلم وفاعليته في الاستفادة من خدمات توجيهية متسمة بالجودة و منفتحة على المحيط المدرسي والمهني والتكويني والاجتماعي،
- تعرف أطر الإدارة التربوية على هيكلية منظومة التربية والتكوين، والاطلاع على مكوناتها المختلفة المتمثلة في التعليم المدرسي والتكوين المهني والتعليم العالي والتعليم العتيق والتربية غير النظامية...، وضرورة وعيهم بحركة المتعلمات والمتعلمين، وضمانهم لها في المسارات المتاحة، بما يحقق أكبر قدر ممكن من الملاءمة بين مؤهلات وطموحات المتعلم(ة) ومتطلبات تلك المسارات.

أهداف المحور



- التمكن من المرجعيات المؤسسية والتنظيمية لمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.
- التعرف على الهيكلية العامة لمنظومة التربية والتكوين.

أ. النصوص المرجعية والتنظيمية المرتبطة بمجال التوجيه المدرسي والمهني

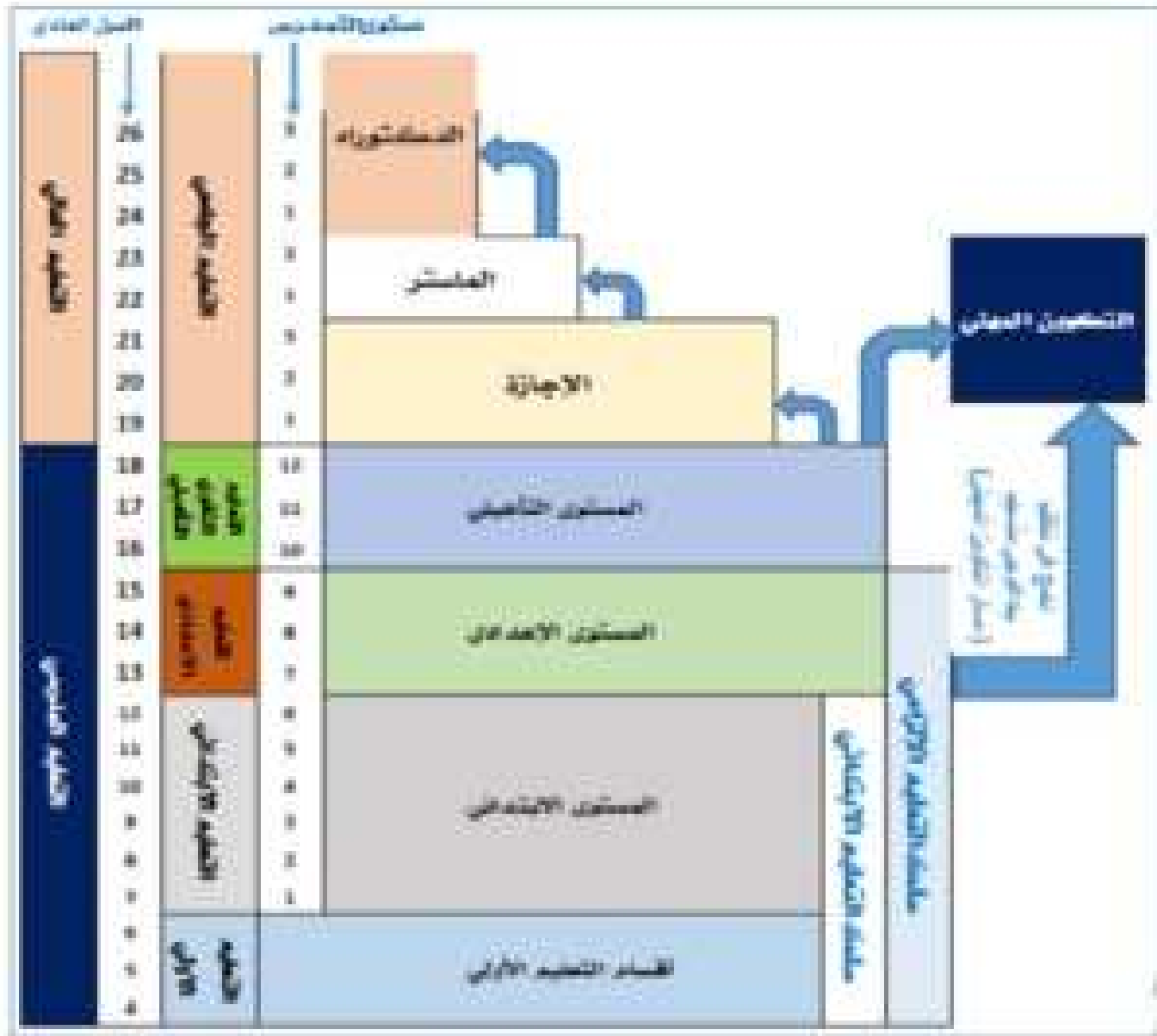
مجل وثائق المرجعيات المؤسسية والتربوية والنصوص التشريعية والتنظيمية المرتبطة بمجال التوجيه المدرسي والمهني

- الخطب والتوجيهات الملكية بما تشكله من نسق عام يحدد الرؤية الاستراتيجية لإصلاح وتحسين أداء المنظومة التربوية؛
- البرنامج الحكومي لسنة 2016 باعتباره أداة استراتيجية لتطبيق إصلاح المنظومة التربوية؛
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين لسنة 2000 كإطار مرجعي للسياسة التربوية للبلاد؛
- البرنامج الاستعجالي - من أجل نفس جديد لإصلاح منظومة التربية والتكوين (2009-2012)؛
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030؛
- الكتاب الأبيض الجزء الأول 2002؛
- القانون الإطار رقم 51.17 (9 غشت 2019) المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي؛
- القرار الوزاري رقم 062.19 بتاريخ 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛
- النصوص المنظمة لتفعيل مقتضيات الخطة الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030؛
- النصوص التنظيمية المرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بمجال التوجيه التربوي (مشروع المؤسسة - الحياة المدرسية - التربية غير النظامية - التربية الدامجة ...).

ب. الهيكل العامة لمنظومة التربية والتكوين

حسب المادة 15 من القانون الإطار 17.51:

- تنظم مكونات منظومة التربية والتكوين في شكل: **أطوار** و**أسلاك ومسالك دراسية ومسارات مهنية**،
- يجب أن تراعي في هيكلتها وتنظيمها وهندستها البيداغوجية، مبادئ الانسجام والتنسيق والتنوع والتكامل ومد الجسور فيما بينها، واستدامة التعلم والاندماج.



ب. الهيكل العامة لمنظومة التربية والتكوين

- ❖ الانطلاق من الهيكل العامة لتقديم وتحليل المسارات بشكل منفصل، مع إبراز المؤهلات المطلوبة للنجاح في كل مسار؛
- ❖ التمييز بين المسارات العامة والمسارات الخاصة أو المهنية، مع استحضار الجسور والممرات الممكنة؛
- ❖ إبراز أهم الارتباطات بين المسارات الدراسية والتكوينية والآفاق المهنية؛
- ❖ بناء المشروع الشخصي له أهمية في تحديد المسارات الدراسية والتكوينية والمهنية.

المحور الثالث:

صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم في المؤسسات التعليمية وطبيعة العلاقة بينها

يقوم التصور الجديد لمنظومة التوجيه المدرسي والمهني على محورية فعل المواكبة في سياق العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم، ويعتبر الوسط المدرسي بيئة لهذه المواكبة بصيغها الثلاث: المواكبة التربوية البيداغوجية، والمواكبة التخصصية، والمواكبة الإدارية التقنية. ويقتضي تدبير ديناميكية هذه الصيغ تملك أطر الإدارة التربوية لمجموعة من المعارف والمهارات والمواقف في سياق مقارنة التدبير بمشروع المؤسسة الدامج لمكون التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.

هدف المحور



التعرف على مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وتحديد طبيعة العلاقة
بينها؛



تعريف مفهوم المواكبة:

لغويا:

يحول مفهوم المواكبة على مواقف ذات صلة
بالرابطة والانتباه والتفاسم.
كما يشير إلى حالة رعاية وتعهد واهتمام في
إطار علانقي وضمن مجموعة معينة وفق نشاط
أو مشروع مشترك. ويتناق مع مفاهيم القطيعة
والفجوة واللامبالاة.



مفهوم المواكبة

يقصد بالمواكبة تلك العملية الظرفية التعاقدية بين شخصين أحدهما راشد، القائمة على التبادل للإجابة عن وضعية تربوية معينة. وذلك بتعبئة كل الموارد الممكنة والمشاركة قصد إحداث تغيير إيجابي لدى الفرد، من خلال المصاحبة والاحتضان والإشراف والإرشاد.

وهي أيضا مجموع الخدمات والبرامج والأنشطة والتدخلات التربوية الموجهة للمتعلم بهدف إكسابه كفايات الاختيار والمشروع الشخصي، وتذليل العوائق التي تحول دون ذلك.

صنع مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم في المؤسسات



إرساء خدمة مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين

المواكبة التخصصية

تتركز على تقديم خدمات تخصصية متنوعة ومتكاملة في مجال التوجيه المدرسي والمهني ويتم التمييز بين مدخلين للمواكبة التخصصية: مواكبة مباشرة تستهدف المتعلمين بشكل مباشر ومواكبة غير مباشرة تستهدف بيئة المواكبة.

المواكبة الإدارية-التشغيلية

تقوم على تتبع سيرورة المواكبة التربوية وتوثيقها من خلال ملف تتبع المشروع الشخصي وعلى التفاعل مع اختيارات المتعلم في إطار مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، وعلى اتخاذ قرارات مرحلية أو نهائية بخصوص اختيارات المتعلم من طرف المجالس واللجان المختصة.

المواكبة التربوية

تهدف إلى مساعدة المتعلم على الاندماج في الحياة المدرسية، وتنمية كفايات التربية على الاختيار واكتساب الكفايات الضرورية لبناء وتوطيد المشاريع الشخصية، باستثمار مضامين الأنشطة الصفية واللاصفية، والعدد التربوية الداعمة للمشروع الشخصي للمتعلم.

المواكبة التربوية

تقدم المواكبة التربوية من طرف الأساتذة والأستاذ الرئيس.

المهام والأدوار المنوطة بالأستاذ الرئيس في خدمة المواكبة التربوية البيداغوجية:

يعتبر الأستاذ الرئيس محور المواكبة التربوية بالمؤسسات التعليمية وتتمحور مهامه في إكساب المتعلم مجموعة من الكفايات التربوية المستعرضة والتي تندرج ضمن أربعة مجالات كبرى وهي:

- مجال منهجية التعلم.
 - مجال منهجية الاستعلام.
 - مجال كفايات معرفة الذات والتعبير عنها.
 - مجال كفايات الإسقاط في المستقبل.
- لهذا الغرض يقوم الأستاذ الرئيس بمواكبة مباشرة وغير مباشرة للمتعلم.

مواكبة مباشرة

- ✓ مساعدة المتعلمين على تشخيص تعثراتهم الدراسية ومساعدتهم على تجاوزها؛
- ✓ مساعدة المتعلمين على الاندماج في الحياة المدرسية عموماً؛
- ✓ حفز المتعلمين على الدخول في سيرورة التفكير في المشروع الشخصي؛
- ✓ مساعدة المتعلمين على اكتساب كفايات تؤهلهم لبناء وتكييف مشاريعهم الشخصية؛

مواكبة غير مباشرة

- ✓ التنسيق مع أساتذة القسم الواحد من أجل تيسير التواصل بينهم بخصوص وضعية المتعلمين؛
- ✓ رصد المتعلمين ذوي التعثر الدراسي وصعوبات الاندماج؛
- ✓ تتبع تطور كفايات الاختيار والمشروع الشخصي لدى المتعلمين؛
- ✓ التفاعل مع اختيارات المتعلمين من خلال مسطرة التوجيه المدرسي والمهني؛

الإطار العلائقي بين الأستاذ الرئيس وباقي الفاعلين بالمؤسسة التعليمية

الفاعلون والمتدخلون	توصيف العلاقة مع الأستاذ الرئيس
المستشار في التوجيه التربوي	■ تواصل وتشاور وتنسيق بشأن رصد حاجات المتعلمين وخطط عملهم؛ ■ تقاسم وتفاعل انطلاقاً من الاطلاع المنتظم على سير المواكبة التربوية للمتعلمين؛ ■ مواكبة من طرف المستشار في التوجيه التربوي باعتباره شخصاً مورداً؛ ■ علاقة تكامل من خلال إحالة المتعلمين ذوي الصعوبات الكبيرة في الاندماج أو في بناء المشاريع الشخصية على المستشار في التوجيه التربوي؛ ■ تعاون في تيسير التواصل بين المستشار في التوجيه التربوي والمتعلمين وأسرهم؛
أطر الإدارة التربوية	■ علاقة إشراف توفر الإدارة من خلالها البيئة الملائمة للمواكبة التربوية؛ ■ تعاون لاستحضار مستلزمات المواقبة التربوية في مشروع المؤسسة وبرامجها؛ ■ تنسيق لاستثمار آليات تتبع أوضاع المتعلمين ؛ ■ تشاور بشأن وضع تنفيذ خطة الدعم المؤسساتي في أبعادها المتعددة؛

المواكبة التخصصية

تقدم المواكبة التخصصية من طرف إطار التوجيه التربوي أو المهني،
والأطر المؤهلة بالتعليم العالي ويتم التمييز بين شكلين للمواكبة التخصصية:

مواكبة غير مباشرة تقوم على:

- ❖ تقديم الدعم التقني للمؤسسة لإرساء بيئة مدرسية وتربوية مواكبة ؛
- ❖ تنسيق جميع الأنشطة ذات الصلة بالتوجيه المدرسي والمهني والجامعي داخل المؤسسة؛
- ❖ تنسيق أعمال الأساتذة الرؤساء وتقديم مختلف أشكال الدعم والمساندة لهم؛
- ❖ التنسيق معهم بخصوص الحالات الخاصة؛
- ❖ التواصل مع أولياء أمور المتعلمين بخصوص مشاريعهم .

مواكبة مباشرة تقوم على:

- ❖ تقديم خدمة الإعلام المدرسي والمهني والجامعي؛
- ❖ تقديم خدمة الاستشارة في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛
- ❖ المساعدة في سيرورة تحقيق المشروع الشخصي، في التعرف على الجانبيه الشخصية والمهنية، وفي تدقيق الاختيارات الدراسية والتكوينية والمهنية.

المواكبة الإدارية والتقنية

تقدم المواكبة الإدارية والتقنية من طرف إدارة المؤسسة، إطار التوجيه التربوي،
أطر هيئة التدريس، وتشمل مختلف العمليات التالية:

- ❖ تتبع وتوثيق أنشطة المواكبة التربوية؛
- ❖ اتخاذ قرارات مرحلية أو نهائية بخصوص اختيارات المتعلم في إطار مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ؛
- ❖ تتبع النتائج الدراسية للمتعلم بهدف رصد التعثرات وبرمجة التدخلات التصحيحية والداعمة.

الأدوار المنوطة بالأطر الإدارية من أجل إرساء مواكبة إدارية وتقنية للمشاريع الشخصية للمتعلمين

- ✓ إرساء المواكبة التربوية (الحرص على تغطية كل قسم بخدمات الأستاذ الرئيس).
- ✓ تتبع سيرورة المواكبة التربوية وتوثيقها.
- ✓ التفاعل مع اختيارات المتعلمات والمتعلمين في إطار مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.
- ✓ اتخاذ قرارات مرحلية أو نهائية بخصوص اختيارات المتعلمين من طرف المجالس المختصة بالمؤسسة.
- ✓ تعبئة مختلف الفاعلين التربويين داخل المؤسسة لضمان انخراطهم في إبراز وتفعيل الوظيفة التوجيهية للمؤسسة.
- ✓ السهر على إدماج بعد التوجيه في آليات اشتغال المؤسسة.
- ✓ تتبع النتائج الدراسية للمتعلمين بهدف رصد التعثرات وبرمجة التدخلات التصحيحية والداعمة.
- ✓ تعزيز التنسيق مع الإطار في التوجيه بصفته مستشارا تقنيا للمؤسسة.
- ✓

المواكبة النفسية والاجتماعية

تقدم المواكبة النفسية والاجتماعية من طرف إطار التوجيه التربوي أو المهني، والأطر المؤهلة بالتعليم العالي، والمختصين الخارجيين، وتقوم على:

- ❖ رصد المتعلمين الذين يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية ، أو يظهرون سلوكيات غير تربوية، من شأنها أن تعيق تدرسهم العادي وتحد من فرص نجاحهم الدراسي.
- ❖ برمجة التدخلات الداعمة والملائمة.
- ❖ إحالة الحالات المستعصية على مختصين خارجيين بتشاور مع أولياء أمورهم عند الاقتضاء.

آليات إرساء بيئة مواكبة للمشاريع الشخصية للمتعلمين

المحور الرابع:

هدف المحور

التمكن من آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين.

آليات اشتغال
المؤسسة التعليمية

- مجالس المؤسسة
- برنامج العمل السنوي
- الأندية التربوية
- مشروع المؤسسة
- الشراكة.

- إرساء العمل
بالمشروع الشخصي
للمتعلم

- الارتقاء بالوظيفة
التوجيهية للمؤسسة
التعليمية

إرساء بيئة مواكبة
وحاضنة للمشاريع
الشخصية
للمتعلمين

أدوار مجالس المؤسسة في الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية

- أكد الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وكذا الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 على تعزيز اللامركزية واللامركزية وتدريباً في تدبير الشأن التربوي المحلي، عبر تفعيل آليات التدبير بالمؤسسة التعليمية والارتقاء بأدوارها، لتواكب ما تعرفه الساحة التربوية من إصلاحات تمس كل المجالات بما فيها مجال التوجيه التربوي،
- تشكل مجالس المؤسسة آلية محلية أساسية لتجويد ممارسات التدبير الإداري والتربوي بمؤسسات التربية والتعليم العمومي،
- نص المرسوم رقم 2-02-376 بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، على أن مجالس هذه المؤسسات تتكون من مجلس التدبير، والمجلس التربوي، والمجالس التعليمية، ومجالس الأقسام.
- إن عضوية هذه المجالس والمساهمة في أشغالها يتيحان لأفراد الإدارة التربوية فرصاً مواتية للتداول بشأن سبل الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية التي ينتمون إليها.

مجلس التدبير

- تـثـمـيـن بـرـامـج المـجـالـس الأخرى خصوصاً ما تـعـلـق مـنـها بـالـجـوانـب التـالـيـة:
 - الـرـفـع مـن جـودـة التـعـلـمـات بـالمـؤسـسـة و تـحـسـيـن مـنـهـجـيـات التـقـويـم تـكـريـسـاً لـمـبـدأـي المـوضـوعـيـة و تـكـافؤ الفرص؛
 - تـعـزـيـز الأـنـشـطـة الرامـيـة لإبراز مواهب وميول وإبداعات المتعلمين؛
- مـنـح الأولـويـة للشراكات التي تـسـمـح بـانـفـتـاح المؤسـسـة عـلى مـحـيـطـها السـوسـيـو-مـنـي وإثراء التجارب الشخصية للمتـعـلـمـيـن؛
- اسـتـحـضـار الوسـائـل والمـوـارـد الكـفـيـلـة بـتـيسـيـر أجـرأة الأـنـشـطـة الرامـيـة لـتـعـزـيـز جـودـة خـدـمـات التـوجـيـه التـربـوي بـالمـؤسـسـة؛
- تـضـمـيـن التـقـرير السنوي العام المتـعـلـق بـنـشـاط و سـير المؤسـسـة مـلـاـحـظـات واقتراحات تخص مجال التـوجـيـه التـربـوي بـالمـؤسـسـة وسـبـل النـهـوض بـخـدـمـاتـه.

المجلس التربوي

- استثمار مقترحات المجالس التعليمية ومجالس الأقسام أثناء إعداد برنامج العمل السنوي للعمل التربوي خصوصا ما تعلق منها بالعناصر التالية:
 - معالجة صعوبات التعلم لدى المتعلمين؛
 - ربط التعلمات بواقع المتعلمين؛
- اقتراح أنشطة تتيح للمتعلمين إبراز مواهبهم وإغناء تمثلاتهم عن ذواتهم وعن المهنة؛
- إعداد مشروع برنامج زيارات وتدريب استكشافية للمقاولات والوحدات الإنتاجية وللملتقيات الإعلامية والأبواب المفتوحة لمؤسسات التكوين لفائدة المتعلمين؛
- إعداد مشروع برنامج لاستقبال الأسر في إطار تتبع تلمذ أبناءها و مواكبة مشاريعهم الشخصية؛
- تقديم مقترح بشأن تغطية جميع أقسام التعليم الثانوي بالمؤسسة بالزمن الأسبوعي للمواكبة التربوية؛

المجالس التعليمية

- اقتراح إجراءات لتجاوز الصعوبات ذات الطابع البيداغوجي التي لا تسمح للمتعلمين بالارتقاء السلس في ترصيد كفاياتهم وفق خصوصيات كل مادة تعليمية؛
- إعداد مقترح لإبراز الامتدادات العمودية لمناهج وبرامج المستويات الدراسية الخاصة بكل مادة دراسية خدمة لخاصية الترابط والانسجام بين مقرراتها داخل كل سلك تعليمي ومن سلك لآخر من جهة، ودرءا لعوامل التعثر الناتجة عن هذا الأمر عند المتعلمين من جهة أخرى؛
- تقديم مقترحات بشأن الإكراهات المنهجية التي يطرحها التقويم الإجمالي على ضوء الأطر المرجعية الخاصة بكل مادة دراسية، في علاقته بتفويئ المتعلمين بناء على جانبياتهم الدراسية؛
- اقتراح سبل تطوير ممارسات المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في بناء برامج الدعم التربوي.

مجالس الأقسام

- تحليل أسباب صعوبات التعلم ذات الصلة بالتنسيق بين المواد الدراسية أفقيا واقتراح إجراءات لتجاوزها؛
- تحليل رغبات المتعلمين وترشيحاتهم الخاصة في علاقة بنتائجهم المدرسية وبالعرض التربوي والتكويني؛
- ربط قرارات التوجيه بالرغبات والجانبية الدراسية للمتعلمين وبمشاريعهم الشخصية؛
- إعداد تصور حول سبل ترشيد قرارات المجالس فيما يتعلق بتوجيه المتعلمين على ضوء المستجدات التي يعرفها النظام التربوي بهذا الشأن.

برنامج العمل السنوي في خدمة مشاريع المعلمين

تنفيذا للقرار الوزاري رقم 19/062 الصادر في 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، فإن تحقيق النجاح الدراسي والمهني المنشود يتطلب من كل مؤسسة تعليمية وضع برنامج عمل سنوي يستحضر أدوارها التوجيهية في مختلف العمليات والأنشطة المبرمجة؛ وذلك بهدف تمكين المعلمين من بناء وبلورة مشاريعهم الشخصية، باعتبارها مدخلا من مداخل المنهاج الدراسي وآلية لترسيخ ثقافة اتخاذ القرار، من خلال إتاحة فرصة الانخراط الفعال في تفعيل الحياة المدرسية.

مشروع المؤسسة آلية لإدماج بعد التوجيه

باعتبار مشروع المؤسسة آلية لتفعيل أورايش الإصلاح التربوي على مستوى المؤسسة التعليمية، فإن أجراء المنظور الجديد للتوجيه المدرسي والمهني، وفق مقتضيات القانون الإطار 17/51 في شأن منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والمقرر الوزاري 19/062 في شأن تنظيم التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، تقتضي إدماج بعد التوجيه في هذه الآلية، ومن ثم جعل مشاريع المتعلمين أساسا في بلورة أولويات مشروع المؤسسة وأنشطته الإجرائية، بما يسهم في إرساء العمل بالمشروع الشخصي كمحور للفعل التربوي وفي تحسين المردودية الداخلية والخارجية للمنظومة.

مداخل ربط مشروع المؤسسة بالمشاريع الشخصية للمتعلمين

لتحقيق التفصيل المطلوب بين مشروع المؤسسة والمشاريع الشخصية للمتعلمين، لابد من استحضار أبعاد المشروع الشخصي للمتعلم في جميع مراحل الصياغة، لاسيما في مرحلة التشخيص التي تعتبر محددة لما بعدها، فيتم طرح أسئلة محورية - ضمن فريق القيادة- تتعلق بمدى مساعدة الأنشطة والتدخلات التربوية المتعلم على التعرف على ذاته بشكل أفضل، وتنمية كفاياته ، وبناء رؤية واقعية حول محيطه المدرسي والسوسيومهني، وتمكينه من مهارات التخطيط واتخاذ القرار؛ وفي مرحلتى الأولويات والأجراة يتم استحضار نتائج التشخيص المرتبطة بتلك الأبعاد مع أخذ الطابع المستعرض والمندمج للمقاربة التربوية في التوجيه، حيث يمكن أن تنصهر عناصر متعلقة بالمشاريع الشخصية للمتعلمين في مختلف الأنشطة التربوية وفي اشتغال آليات التأطير والتدبير بالمؤسسة.

مداخل ربط مشروع المؤسسة بالمشاريع الشخصية للمتعلمين

عناصر مفيدة لبلورة الأولويات والأنشطة الإجرائية

المداخل

مدخل الأنشطة البيداغوجية الصفية

- طرائق بيداغوجية ميسرة لاستكشاف الذات وتنميتها؛
- أنشطة ووضعيّات مرتبطة بالمحيط السوسيو مهني؛
- استحضار الامتدادات المعرفية والتكوينية للتعلّيمات (أفقيا وعموديا)؛
- بيداغوجيا التربية على الاختيار، بيداغوجيا المشروع، البيداغوجيا الفارقية، الذكاءات المتعددة...
- تفعيل آليات التقويم التكويني، ومراجعة طرق التقويم الإجمالي بالشكل الذي ينسجم مع فلسفة المشروع الشخصي.

مدخل أنشطة الحياة المدرسية

- أنشطة مندمجة عن المجالات المهنية والمقاولات؛
- إنجاز مشاريع وملفات موضوعاتية؛
- إنجاز أنشطة ثقافية وفنية تستهدف معالجة التعثرات الدراسية؛
- زيارات لمؤسسات تكوينية واجتماعية واقتصادية؛
- أنشطة مندمجة تساهم في تنمية: مهارات التخطيط، المهارات الحياتية، السلوكات المهنية، الحس المقاولاتي...
- إحداث "نادي موجه" يهتم بالتوجيه والمهنة...

مدخل التتبع والمواكبة (بيئة المواكبة)

- إرساء العمل بالمشروع الشخصي للتلميذ: التواصل والتعبئة، إعداد الأدوات، آليات للتتبع والتقويم...
- إرساء وتفعيل أدوار "الأستاذ الرئيس"؛
- تتبع منتظم لأوضاع المتعلمين (دراسيا، اجتماعيا، صحيا، نفسيا)؛
- إشراك الأساتذة في بلورة الاختيارات الدراسية والتكوينية؛
- تطوير عمل هياكل المؤسسة في مجال التتبع والمواكبة؛
- إستراتيجية الدعم المؤسساتي (المعرفي والاجتماعي والنفسي)

الأندية التربوية حاضنة لمشاريع المتعلمين

يعتبر مدير المؤسسة، بالنظر إلى دوره القيادي، المسؤول الأول عن إنجاح أنشطة الحياة المدرسية ذات البعد التوجيهي، فهو المنسق الفعلي لمختلف العمليات والمشرف على تنزيل وإنجاح الرهانات والأهداف الاستراتيجية لمشروع المؤسسة عموماً، وفق ما أكدت عليه الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 ومختلف المذكرات الوزارية في شأن تفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

وعلى هذا الأساس، فهو مدعو لتفعيل مجموعة من الأدوار التخطيطية والتدبيرية والتنظيمية، خصوصاً فيما يتعلق بآلية الأندية التربوية ببعدها الموجه، وعلاقتها بالمشاريع الشخصية للمتعلمين وما تتيحه من إمكانيات انفتاح المؤسسة على محيطها السوسيو مهني.

الإجراءات التنظيمية والتدبيرية المنوطة بمدير المؤسسة لإرساء البعد التوجيهي لاشتغال الأندية

- تحديد لجان الحياة المدرسية المسؤولة عن الأندية - تحديد الحاجيات المادية والمالية - استحضار البعد التوجيهي للأندية - استحضار المشاريع الشخصية للمتعلمين - استحضار خصوصيات الوسط السوسيومهني للمؤسسة	التخطيط التنظيمي التربوي
- تحديد الأهداف والنتائج المرجوة من أنشطة الأندية وربطها بالمشاريع الشخصية للمتعلمين - الإشراف على وضع برامج العمل السنوية لكل ناد تربوي وعلى صيغ تنظيمها وتفعيلها	البرمجة التنظيمية للأندية التربوية
- توفير الحاجيات المالية واللوجيستية الكفيلة بإنجاح برامج اشتغال الأندية	توفير الوسائل اللوجيستكية
- التنسيق التنظيمي مع مختلف الشركاء - التنسيق التنظيمي مع المتدخلين: الأساتذة الرؤساء، المستشارين في التوجيه، جمعية أمهات وآباء وأولياء المتعلمات والمتعلمين، المسؤولين عن الأندية ... - عقد شراكات كفيلة بانفتاح المؤسسة على محيطها السوسيومهني - استدعاء متدخلين من الوسط السوسيومهني للمساهمة في تأطير أنشطة الأندية في بعدها المرتبط بالمشاريع الشخصية للمتعلمين. - المراسلات، التقارير ...	تنسيق العمل التواصل والتوثيق
- ضبط صيغ التتبع والتقويم لقياس نتائج برامج الأندية عموما، وفي بعدها الموجه خصوصا...	التقويم والتتبع

الشراكة

مفهوم الشراكة: يقصد بالشراكة، تلك السيرة العلائقية التواصلية التعاونية المفضلة بين شريكين أو أكثر، والتي تتمظهر من خلال التبادل المنظم للموارد والأشخاص والمعلومات والأفكار. ويتمثل الإطار العام للشراكة في انفتاح المؤسسة التعليمية على محيطها الاجتماعي العام، والذي يتأسس على تعبئة وإشراك مختلف الطاقات والفعاليات والشركاء الداخليين والخارجيين للمؤسسة التعليمية وفق استراتيجية تروم خدمة المتعلم تربويا واجتماعيا ونفسيا وإعلاميا. ومن أهم شركاء المؤسسة التعليمية نجد: الأسرة وجمعيات آباء وأولياء المتعلمين، الجماعة المحلية، و الفاعلون الاقتصاديون والاجتماعيون.

أهم شركاء المؤسسة التعليمية



مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

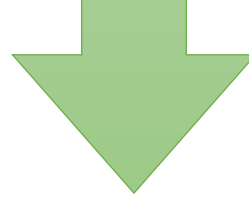
المحور الخامس:

هدف المحور

ضبط مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.

تعريف مسطرة التوجيه المدرسي

تشمل مسطرة التوجيه المدرسي والمهني مجموعة من العمليات والإجراءات والآليات يتمّ اعتمادها عبر مراحل ومحطاتٍ معينة، في مستويات دراسية محددة، بموجب النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل في هذا المجال.



تمكين المتعلمين المعنيين من التعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية ومساعدتهم على تدقيقها، ثم التقرير بشأنها بما يضمن لهم أقصى الفرص لتحقيق مشاريعهم الشخصية.

المبادئ المؤطرة لتطوير مسطرة التوجيه المدرسي والمهني

- جعل هذه المسطرة أكثر مرونة لضمان استفادة المتعلمين من نظام الممرات والجسور، وتمكينهم من اختيار المسارات الأكثر ملاءمة لميولهم وقدراتهم، بما يدعم مشاريعهم الشخصية؛
- تخصيص حيز أكبر للبعد التربوي في هذه المسطرة، من خلال فسخ مجالٍ أوسع لتفاعل الفاعلين المعنيين مع اختيارات المتعلمين بهدف مساعدتهم على تدقيقها، وذلك قبل إخضاعها للإجراءات الإدارية الخاصة بالبت فيها.
- وضع وتفعيل نظام معلوماتي مندمج لتدبير مسطرة التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.
- وفي إطار الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية، تبقى الإدارة التربوية بمختلف مكوناتها مسؤولة عن ضمان حسن تفعيل مسطرة التوجيه المدرسي والمهني، تحضيراً، وتنفيذاً، وتتبعاً، وتقويماً، واستثماراً.

الجدولة الزمنية لمسطرة التوجيه المدرسي والمهني بالاعتماد على المقرر
الوزاري رقم 21-13 بتاريخ 17 فبراير 2021 والمقرر الوزاري رقم
22-01 بتاريخ 12 يناير 2022

حسب المادة 5 من مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021 من المقرر الوزاري رقم 21-13 بتاريخ 17 فبراير
2021، وبناءً على المقرر الوزاري رقم 22-01 بتاريخ 12 يناير 2022،

أتم مسطرة التوجيه في مرحلتين الشقين وخمس محطات :

1. مرحلة التوجيه

التي تمتد من شهر يناير إلى نهاية السنة الدراسية و التكوينية، وتشمل ثلاث محطات :

التعبير عن الاختيارات : **المحطة الأولى**
الأولية والمساعدة على تدقيقها بالنسبة
للمتعلمين بالنسبة الثالثة من التنظيم
الإعدادي

التعبير عن الاختيارات : **المحطة الثانية**
من طرف (طلقات التوجيه) النهائية
المتعلمين المعتمدين بالمستويات الدراسية
المستهدفة

المحطة الثالثة : البث في طلبات التوجيه
بالنسبة لجميع المتعلمين بالمستويات
الدراسية المستهدفة

2. مرحلة إعادة التوجيه

وتتم من اليوم الموالي لانتهاء مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه نهاية السنة الدراسية الى مزم شهر سبتمبر، وتشمل
محطتين :

المحطة الخامسة : البث في طلبات
إعادة التوجيه

المحطة الرابعة : التعبير عن الرغبة
في تغيير الاختيار الدراسي أو
التكويني (طلبات إعادة التوجيه)

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة التوجيه	المحطة الأولى التعبير عن الاختيارات الأولية والمساعدة على تنفيذها	السنة الثالثة من التعليم الإعدادي	التعبير عن الاختيارات الأولية وتعبئة استمارتين على قضاء المعلمين أو على حامل الورقي عند وجود خطر قاهر. مسك محطات حامل الورقي على منظومة مسار نيابة عن المتعلمين الذين لم يتمكنوا لخطر قاهر من استخدام قضاء المعلمين مسك آراء الأساتذة على منظومة مسار حول الاناء المتوقع مستقبلا من المتعلمين في موادهم الدراسية تحديد درجة السجام الاختيارات الأولية للمتعلمين مع جانيبتهم على منظومة مسار من طرف أطر التوجيه وإجراء مقابلات للمساعدة على تنفيذ اختياراتهم	المتعلمون المعطون	من تاريخ صدور المقرر إلى غاية 27 فبراير 2022
				الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصنية	من تاريخ صدور المقرر إلى غاية 06 مارس 2022
				أساتذة المتعلمين المعطين	من تاريخ صدور المقرر إلى غاية 27 فبراير 2022
				المستشارون في التوجيه التربوي	من 06 مارس إلى غاية 03 أبريل 2022

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة التوجيه	المحطة الثانية التعبير عن الاختبارات عن النهائية	جميع مستويات التوجيه	تقديم طلبات التوجيه على قضاء المعلمين أو باعتماد الحامل الورقي عند وجود عذر قاهر	المتعلمون المعنون	من 04 أبريل الى غاية 24 أبريل 2022
			مصادقة الإدارة التربوية على طلبات التوجيه المعبر عنها عبر قضاء المعلمين استنادا الى الحامل الورقي الموقع من لدن أولياء الأمور -مسك طلبات التوجيه المعبر عنها ورقيا والموقع عليها من طرف أولياء الأمور على منظومة مسار نيابة عن: المتعلمين الذين لم يتمكنوا تحضر قاهر من استخدام قضاء المعلمين	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	من تاريخ 04 أبريل الى غاية 30 أبريل 2022
			ثم المتعلمين بالمستوى السادس ابتدائي -استمرار طلبات التوجيه الخاصة بالمتعلمين لتطوير العرض التربوي	المدير بات الاقليمية والأكاديميات الجهوية لتربية والتكوين	من تاريخ 02 ماي الى غاية 15 ماي 2022

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة التوجيه	المحطة الثالثة البحث في طلبات التوجيه	جميع مستويات التوجيه	1- الإغلاء بأثر آي حول التسهام الاختبارات الدراسية ذات النولوج المحدود مع جانبيات المتعلمين المعنيين بالنسبة للطلبات المصادقة عليها أو الممسوقة من طرف الإدارة. 2- إعداد الاستعدادات لاجتياز مباريات ونولوج مؤسسات التكوين المهني وتحميلها على منظومة مسار. 3- تهيئة نواح الانتقاء الأولى عبر تحديد المؤسسات المستقبلة للمتعلمين الراغبين في اختبارات ذات النولوج المحدود. 4- إعداد الاستعدادات لاجتياز الاختبارات الخاصة بالانتقاء الأولى بالنسبة للاختبارات الدراسية ذات النولوج المحدود التي تتطلب ذلك ثم تحميلها على منظومة مسار.	المستشارون في التوجيه	من 04 أبريل إلى غاية 08 ماي 2022
				قطاعات التكوين المهني	من تاريخ 02 ماي إلى غاية 08 ماي 2022
				الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	من تاريخ 09 ماي إلى غاية 15 ماي 2022
				الإدارة التربوية بالمؤسسات المستقبلة	من تاريخ 16 ماي إلى غاية 22 ماي 2022

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة التوجيه	المحطة الثالثة البحث في طلبات التوجيه	جميع مستويات التوجيه	• إجراء مباريات ولوج التكوين المهني	مؤسسات التكوين المهني	من 10 ماي إلى غاية 31 ماي 2022
			• إجراء الاختبارات الخاصة بالانتقاء الأولي بالنسبة للاختبارات الدراسية ذات النولوج المحدود.	الإدارة التربوية بالمؤسسات المستقلة	من 23 ماي إلى غاية 05 يونيو 2022
			• تحميل نتائج مباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني على منظومة مسار.	قطاعات التكوين المهني	من تاريخ 23 ماي إلى غاية 12 يونيو 2022
			• تحميل قرارات لجن الانتقاء الأولي على منظومة مسار	الإدارة التربوية بالمؤسسات المستقلة	
			• البحث النهائي في الاختبارات الدراسية والتكوينية النهائية للمتعلمين	مجالس الأقسام بالمؤسسات الأصلية	تبعاً لجدولة لاتعداد مجالس الأقسام حسب مقرر تنظيم السنة الدراسية - 2021-2022
			• مسك قرارات نهاية السنة وقرارات التوجيه على منظومة مسار	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة التوجيه	المحطة الثالثة البحث في طلبات التوجيه	جميع مستويات التوجيه	استخراج لائحة المتعلمين الموجهين إلى التكوين المهني من منظومة مسار	قطاعات التكوين المهني	الى غاية 20 يوليوز 2022
			تأكيد التسجيل لدى مؤسسات التكوين المهني	المتعلمون الموجهون الى التكوين المهني	الى غاية 29 يوليوز 2022
			تعميل لوائح المتعلمين الذين اكثروا تسجيلهم بمؤسسات التكوين المهني على منظومة مسار	قطاعات التكوين المهني الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني	الى 05 غشت 2022

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة إعادة التوجيه	المحطة الرابعة التعبير عن الرغبة في إعادة التوجيه	جميع مستويات إعادة التوجيه	تقديم طلبات إعادة التوجيه على قضاء المدرسين	المتعلمون المعطون	من 02 شتبر إلى غاية 11 شتبر 2022
			إيداع طلبات إعادة التوجيه المستخرجة من قضاء المدرسين والموقعة من طرف أولياء الأمور لدى مؤسساتهم التعليمية الأصلية	المتعلمون المعطون	
			تقديم طلبات إعادة التوجيه ورقيا لطلبات المعنية حسب المادة 8، لدى مؤسساتهم التعليمية الأصلية	المتعلمون المعطون	
			وضع طلبات إعادة التوجيه من التكوين المهني إلى التعليم المدرسي لدى المديرية الإقليمية بعد التأشير عليها من طرف مؤسسات التكوين المهني	المتعلمون الموجهون إلى التكوين المهني	

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة إعادة التوجيه	المحطة الخامسة البت في طلبات إعادة التوجيه	جميع مستويات إعادة التوجيه	المصادقة على طلبات إعادة التوجيه المعبر عنها على قضاء المستدرس استنادا إلى الحاصل الورقي الموقع من لدن أولياء الأمر	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	من 03 شتبر إلى غاية 18 شتبر 2022
			مسك باقي طلبات إعادة التوجيه المعبر عنها ورقيًا على منظومة مسار	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	من 13 شتبر إلى غاية 23 شتبر 2022
			مسك طلبات إعادة التوجيه من التكوين المهني إلى التعليم العرسي على منظومة مسار	المديرية الإقليمية	
			الإلاءة بالرأي بخصوص الاختبارات الدراسية للمتضمنين بالتعليم العرسي	المستشارون في التوجيه التربوي	من 19 شتبر إلى غاية 22 شتبر 2022
			منهية لوائح إعادة التوجيه عبر تحديد مؤسسات المستقبل حسب الاختبارات المطلوبة	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	

الجدولة الزمنية لأهم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه برسم سنة 2022

المراحل	المحطات	المستويات	العمليات	الفاعلون	فترات الإنجاز
مرحلة إعادة التوجيه	المحطة الخامسة البيت في طلبات إعادة التوجيه	جميع مستويات إعادة التوجيه	-البيت في طلبات إعادة التوجيه المقدمة	لجن إعادة التوجيه بالمؤسسات التعليمية ومؤسسات التكوين المهني	من 26 سبتمبر إلى غاية 30 سبتمبر 2022
			-تحصيل لوائح المتعلمين المقبولين لإعادة التوجيه إلى التكوين المهني على منظومة مسار	قطاعات التكوين المهني الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني	من 01 أكتوبر إلى غاية 04 أكتوبر 2022
			-تحصيل قرارات إعادة التوجيه على منظومة مسار	الإدارة التربوية بالمؤسسات التعليمية	

التدابير والاجراءات اللازمة المتعلقة بمرحلتى مسطرة التوجيه المدرسي والمهني 2022

على مستوى قطاع التكوين المهني	على مستوى المؤسسات التعليمية	على المستوى الجهوي والاقليمي
تحميل خريطة التكوين المهني بالنسبة لسنكتي التخصص والتأهيل على منظومة مسار	-تهيئة وتفعيل حسابات المتعلمين والأساتذة وتفعيلهم من رموز مسار وأرقام الترميز -تعمل المؤسسات التعليمية على تعزيز التواصل مع التلاميذ المستويات الدراسية المعنية وأولياء أمورهم حول الاجراءات التوجيهية لمسطرة التوجيه وتستلزم لهذا الغرض كل الاستراتيجيات والآليات والقنوات التواصلية المتاحة -يحرص اطر التوجيه التربوي العاملون على تعزيز تغطيتهم الاعلامية والاستشارية لفائدة التلاميذ المعنيين من أجل مواكبتهم في مختلف العمليات المطلوبة وكذلك في مواكبتهم تحديا لتعديلات المحتل مساهمتها من قبلهم في التعامل مع قضايا المتعلمين -تستفيد جميع قضايا المؤسسات التعليمية ولاسيما قاعات المعلومات والطاقت متعددة الوسائط لمساعدة المتعلمين على التوجيه الى القضايا المنقورة	-ضبط اعدادات المنصة الخاصة بمسطرة التوجيه المدرسي والمهني -تفعيل حسابات المفتشين والمستشارين في التوجيه التربوي الخاصة بولوج منظومة مسار -تعمل مصلحة التأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه عبر فضائها على منظومة مسار :تحديد قائمة المؤسسات الثانوية المستهدفة على منظومة مسار بالنسبة للتوجيه المطلوب -استدراك المؤسسات التعليمية الاعداي والثانوي التأهيلي الى اطر التوجيه التربوي حسب خريطة القطاعات المدرسية للتوجيه عبر منظومة مسار -استثمار طلبات التوجيه وطلبات اعادة التوجيه المعبر عنها من طرف المتعلمين وقرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام بهدف استحضارها أثناء سيرورة اعداد العرض التربوي للموسم الدراسي الموالي.

المراجع

- دليل الحياة المدرسية، 2019.
- دليل الأندية التربوية، 2009.
- القانون الإطار رقم 51.17.
- المذكرة 11/155 في شأن تفعيل الحياة المدرسية
- المذكرة 14/159 في شأن إجراء الاستراتيجية الوطنية لتفعيل مشروع المؤسسة
- المذكرة الوزارية رقم 117 بشأن تنظيم التفتيش في التوجيه التربوي الصادرة بتاريخ 21 شتنبر 2004
- المذكرة الوزارية رقم 17/022 حول تنظيم العمل بالقطاعات المدرسية للتوجيه، الصادرة بتاريخ 06 مارس 2017؛
- القرار الوزاري رقم 062.19 الصادر في 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛
- المذكرة الوزارية رقم 19/114 في شأن الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والتأهيلية؛
- المذكرة الوزارية رقم 19/105 في شأن الارتقاء بالممارسات التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني و الجامعي بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 2019؛
- المذكرة الوزارية رقم 19/106 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 2019؛
- مقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 21 / 13 بتاريخ 17 فبراير 2021.