

المركز الجهوي لمهن التربية
والتكوين الدار البيضاء-سطات

المقاربات البيداغوجية

إعداد: ذ. مراد عرابي

1999- حتى الآن

طرائق متمركزة حول
فاعلية المتعلم

- المعالج يلاحظ ويبني
كفاياته بنفسه بتوجيه من
المدرس
- النشاط الذاتي للمتعلم (ة)
والاستقلالية في اتخاذ
القرار
- جماعة القسم جماعة
متجانسة منتجة ومتعاونة

1985-1999

طرائق متمركزة حول
المحتوى

- الاهتمام بالمحتويات
التعليمية
- تحديد الأهداف المراد
تحقيقه واختيار الوسائل
والطرق المحققة لها
- تصميم أساليب التقويم
وأدواته

1956-1985

طرائق متمركزة حول
فاعلية المدرس

- فعل تربوي يستند الى
سلطة المدرس (ة)
والسلوك العقابي
- التركيز على تبسيط
المعرفة وتنظيمها والتدرج
في التعلم
- مهمة المتعلم حفظ
المعارف واستظهارها

المقاربة
بالشيء طريقة
أو تصور يتم
وفقه تناول
موضوع ما

المقاربات البيداغوجية

هي الإطار
المرجعي الناظم
لممارسات
التدريس وأنشطة
التعلم والتقويم،
وفق غايات
وأهداف محددة،
وهي تشكل الخيار
التربوي
المؤسساتي لتنفيذ
وأجراة المناهج
والبرامج التعليمية
والتكوينية

المقاربة بيداغوجيا المحتويات

مفهومها

هي توجه بيداغوجي يهدف إلى تحقيق التعلم عن طريق التركيز على
تلقني المتعلم أكبر قدر من المعلومات، معتمدة على الشحن والحفظ
والاسترجاع. وقد تم اعتمادها في المغرب من الاستقلال الى الثمانينيات.

خصائصها

المحتوى

إعطاؤه
الأهمية
الكبرى،
والتركيز على
الجانب الكمي
فيه.

المتعلم

تعلمه مرتبط
بكم المعارف
التي يخزنها
في ذاكرته،
ويستطيع
استرجاعها،
وخطأه مؤشر
سليب على
عدم التعلم،
يستوجب
العقاب.

المدرس

هو المحور
لأنه مالك
المعرفة،
والقادر على
نقلها بالتلقين
والمحاضرة
منه للمتعلم
الذي يعتبر
وعاء فارغا

التعلم

يكون بالتلقين
والحفظ
والاستظهار
والترار.

الفصل

غياب الدينامية
والتفاعلي،
فالتواصل فيها
بني الأستاذ
والتلميذ
تواصل
عمودي

التقويم

يتم فيها من
خلال أسلوب
استظهار
المعارف
المكتسبة
واسترجاعها
يوم الامتحان

المقاربة بيداغوجيا الأهداف

الهدف

الهدف: سلوك مرغوب فيه، يعرب عن التغيري الذي يرغب المدرس في إحداثه لدى التلميذ، ويتحقق نتيجة نشاط يزاوله كل من المدرس والمتدربين، وهو سلوك قابل للملاحظة والقياس والتقويم .

مفهومها

توجه بيداغوجي، ينهل نظريا من السلوكية، ويستند في حكمه على حدوث التعلم على تحقق الهدف من عدمه، دون مراعاة ملائمة الأهداف لخصوصيات، المتعلمين والفوارق الفردية، مع تغييب الجانب الإدماجي والتركيبى والوظيفي للتعلمات في وضعيات حقيقية.

ايجابياتها وسلبياتها

مجالاتها

المقاربة
بالشيء طريقة
أو تصور يتم
وفقه تناول
موضوع ما

المقاربات
البيداغوجية

هي الإطار
المرجعي الناظم
لممارسات
التدريس وأنشطة
التعلم والتقويم،
وفق غايات
وأهداف محددة،
وهي تشكل الخيار
التربوي

المؤسساتي لتنفيذ
وأجراة المناهج
والبرامج التعليمية
والتكوينية

- هادفة: فعلى ضوء تحديد الأهداف يتم تحديد المحتوى
- انطلاقا من تحديد الأهداف يمكننا انتقاء وسائل وتقنيات وطرائق تتناسب والهدف المسطر
- الانتقال من استراتيجيات (ماذا نتعلم؟) الى (لأي هدف نتعلم؟)، (وكيف نحقق التعلم؟)
- سهولة القيام بالتقويم، والحكم على تحقق الهدف من عدمه.

- تجزئ التعلمات وتفصلها دون وجود نسق متكامل فيه الأهداف (إطار عملي للإدماج).
- حدوث التعلم مرتبط بتحقيق الهدف القابل للملاحظة والقياس لا بحسن التصرف في وضعية حقيقية.
- تهتم بالنتيجة والمظاهر الخارجية للسلوك دون العمليات الذهنية الداخلية.
- البرامج تقيد حرية المدرس في اختيار الأنشطة المناسبة
- الأهداف والمحتويات محددة سلفا، دون الأخذ بعين الاعتبار خصوصيات المتعلمين والفروقات الفردية بينهم.

- المجال المعرفي (الأهداف المعرفية): تهتم بالقدرات العقلية الذهنية، مثل: التذكر والحفظ والفهم والتحليل والتركيب
- المجال المهاري (أحس-حركي): وهو يتعلق بالمهارات الحركية والحسية، عمليات مرتبطة بحركة الجسم مثل: الكتابة، والتحدث، الملاحظة..
- المجال الوجداني (الأهداف الوجدانية): يهتم بالاتجاهات والمشاعر والأحاسيس والقيم ...



وطني دولي

إرجاع الهوية للمواد الدراسية ؛
- التركيز على الخطوات المنهجية، بدل الأهداف الجزئية المنعزلة ؛
- التعامل مع المعارف بكيفية وظيفية باعتبارها وسائل للعمل؛
- قابلية استعمال هذه المعارف لتكون موضوع تعلم؛
- التركيز على التنمية التدريجية للكفايات؛
- جعل المتعلم(ة) محور العملية التعليمية؛
- التركيز على إنجازه القابل للملاحظة؛

- الذات ونموها؛
- العلاقات الإنسانية وتأكيدها؛
- الكفاءة الاقتصادية؛
- المواطنة الجادة والسليمة والمسؤولية المدنية؛

سياقها

رهاناتها

أهدافها

تعريفها

المقاربة بالكفايات

مفاهيم مرتبطة بالكفايات

تصنيف الكفايات

مرجعيات الكفايات

نظرية

بيداغوجية

ديداكتيكية

تنشيطية

- علم النفس الفارقي - الذكاءات المتعددة - النظرية البنائية - النظرية السلوكية - النظرية السوسيوبنائية - النظرة المعرفية - النظرية الجشططية

- الفارقية - المشروع - الخطأ - حل المشكلات - الأهداف - اللعب - التعاقد - الإدماج - الدعم - ...

ديداكتيك عام، ديداكتيك خاص

- تنشيط المجموعات - تقنية فليبس - تقنية الجدال - الطريقة الاستفهامية - النقاش العام - جماعة البوز - تقنية الدوارة - الزوبعة الذهنية - دراسة حالة - لعب الأدوار - مجموعة التشخيص - ...

الامتداد التطور التحول

خصائص الكفاية

2	1
الاستعداد	القدرة
4	3
الموارد	المهارة
6	5
الأداء	الوضعية المشكل

خصائص الكفاية

تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

- إمكانية تجنيد الفرد مجموعة مدمجة من الموارد بغرض حل وضعية مسألة تنتمي إلى فئة من الوضعيات

Roegiers

نظام من المعارف المفاهيمية الذهنية والمهارية التي تنظم في خطوات إجرائية تمكن في إطار وضعيات من التعرف على المهمة إشكالية وحلها بنشاط وفعالية

Gillet

مهارة مكتسبة عن طريق استيعاب معارف ملائمة وعن طريق الخبرة والتجربة والتي تشمل بتحديد المشكلات الخاصة وحلها.

Legendre 1993

الكفاية هي أن يستخدم شخص في وضعية ما وفي سياق محدد مجموعة متنوعة ومتناسقة من الموارد استخدما ينبني على تعبئة واختيار وتنظيم هذه الموارد وعلى عمليات ملائمة تمكن من معالجة ناجحة لهذه الوضعيات.

Jonnaert

الكفاية هي التمكن من أداء عمل مركب، يعتمد استحضار مجموعة من الطاقات وتوظيفها بفعالية.

وزارة التربية كيبك

الكفاية هي معرفة التصرف (savoir agir) بمعنى معرفة إدماج وتعبئة وتحويل مجموعة من الموارد (معارف، علوم، قابلية، استدلالات...) في سياق معين لمواجهة مختلف المشكلات التي تتم مصادفتها أو لتحقيق مهمة

Le Boterf

الكفاية إمكانية غير مرئية تشمل عددا من الانجازات قابلة للاكتساب عن طريق التعلم إلا من خلال تجلياتها ونتائجها

الدريج محمد

القدرة على الفعل بنجاعة داخل فئة محددة من الوضعيات، قدرة تستند إلى معارف لكنها لا تنحصر فيها (...) الكفايات ليست في حد ذاتها معارف، إنها تستخدم وتدمج وتعبئ معارف إعلانية وإجرائية وشرطية ". وقد أشار في مؤلف آخر إلى أن الكفاية هي "قدرة الشخص على تعبئة موارد معرفية مختلفة لمواجهة نوع محدد من الوضعيات".

Perrenoud

سيرورة تحقق الكفاية

الكفاية

تعبئتها وإدماجها
موارد داخلية
وخارجية

حل وضعية او وضعيات
معقدة ومتنوعة

بفعالية

تتوافق التعاريف حول مجموعة من الخصائص المشتركة، يمكن تلخيصها فيما يلي :

1

الامتداد

أي أن إكسابها لا يتم دفعة واحدة، بل يتم عبر مسار تكويني، قد يمتد على سنة أو سنوات أو سلك تعليمي أو أكثر، بل قد يتجاوز الحياة الدراسية إلى الحياة العملية.

2

التطور

مما يميز الكفاية كذلك، قابليتها للتطور، حيث تنشأ وتنمو وتراجع، وقد تزول مما يستدعي تعهدها بالدعم ويجعل من التكوين المستمر ركيزة وآلية أساسية لمواصلة تطوير الكفايات التربوية والمهنية.

3

التحول

إذا كان المقصود بالتحويل (La Transférabilité) القدرة على تفعيل مكتسبات معينة في وضعيات مختلفة، فإن خاصية التحول تعطي للكفاية طابعاً وظيفياً، إذ تمكن المتعلم(ة) من توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات في سياقات أخرى (حل مشكلات ، تدبير وضعيات أو اتخاذ قرارات...)

تعريف الكفاية

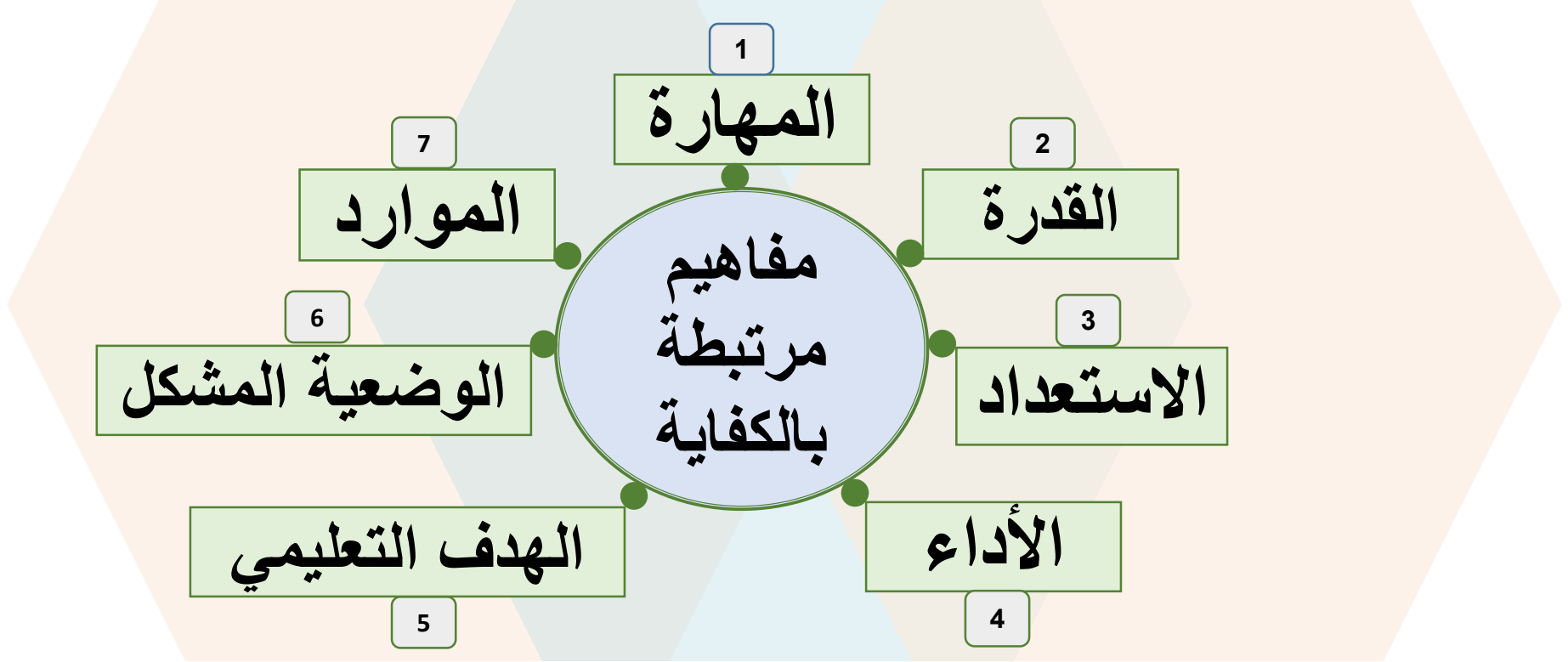
خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

- المهارة
- القدرة
- الاستعداد
- الأداء
- الهدف التعليمي
- الوضعية المشكل
- الموارد

يمكن أن يتحدد مفهوم الكفاية بدقة أكثر في ضوء مفاهيم أخرى ترتبط به منها:



تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة

القدرة

الاستعداد

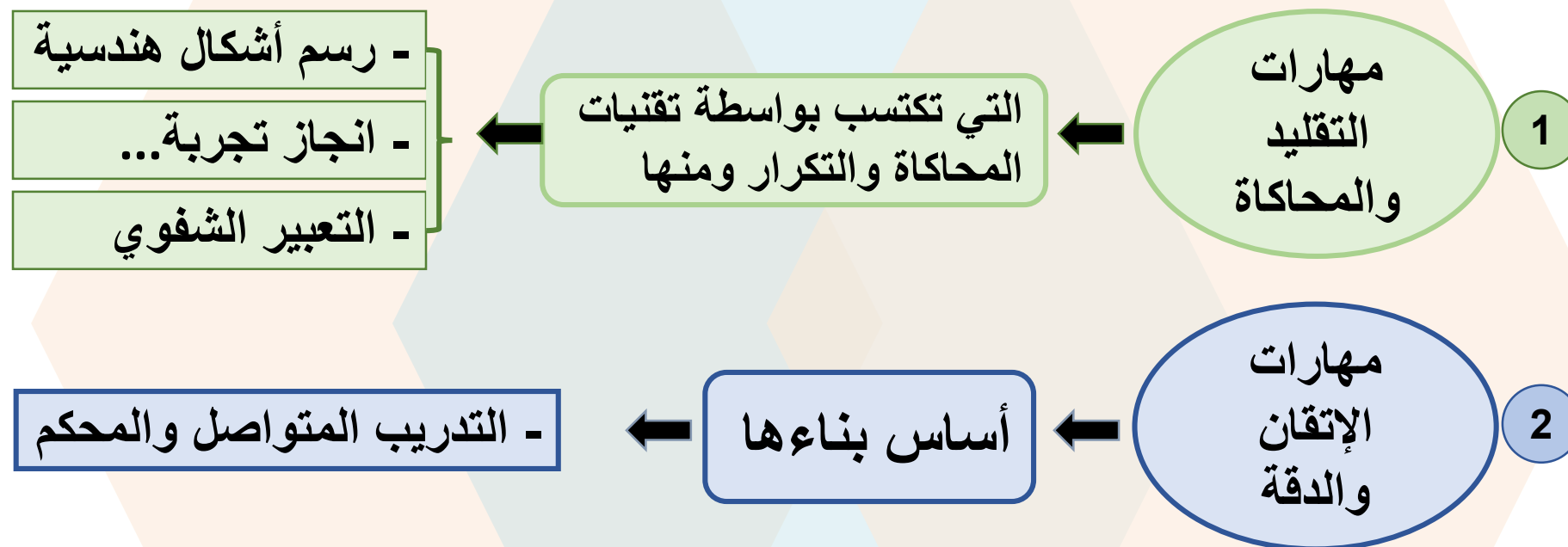
الأداء

الهدف التعليمي

الوضعية المشكل

الموارد

يقصد بالمهارة، التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي، ولذلك يتم الحديث عن التمهير، أي إعداد الفرد لأداء مهام تتسم بدقة متناهية أما الكفاية فهي مجموعة مدمجة من المهارات، ومن أمثلة المهارات ما يلي:



تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة

القدرة

الاستعداد

الأداء

الهدف التعليمي

الوضعية المشكل

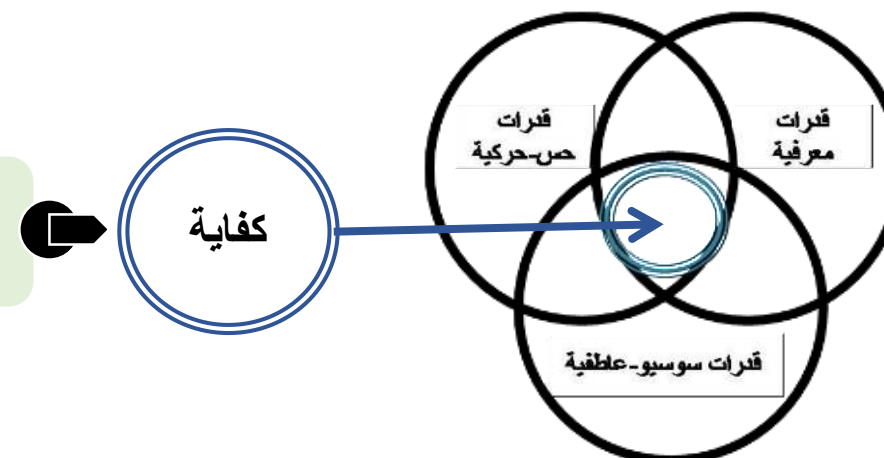
الموارد

نورد تعريف (Phillipe meirieu) لإجرائيته.

"القدرة نشاط ذهني ثابت وقابل للتطبيق في مجالات معرفية متعددة. ويستعمل هذا المصطلح كمرادف لمعرفة العمل (savoir-faire)، لا توجد أبدا في وضع خالص ويكون تمظهرها دوما مرتبطا بمحتويات دراسية"، وعليه، فتجليات القدرة تظهر في تطبيقها على مضامين، فالقدرة على الترتيب والتحليل، في حد ذاتها لا تعني الشيء الكثير إلا إذا ربطناها بمضمون معين.

تكاد تكون القدرات بحسب جيلي P.Gillet مرادف للأهداف العامة فهي تجسد ما سيكون المتعلم(ة) قادرا على فعله بعد انصهار مجموعة من السلوكات وتكوينها لقدرة عامة، ويقارنها ماجليف G.Maglaive بما يمكن أدائه من أنشطة معرفية أو حسية حركية... عندما نشغل على محتوى معين.

خطاظة تبين العلاقة بين القدرات والكفايات



تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة

القدرة

الاستعداد

الأداء

الهدف التعليمي

الوضعية المشكل

الموارد

مجموعة الصفات الداخلية التي تجعل الفرد قابلاً للاستجابة بطريقة معينة وقصدية، هو تأهيل الفرد لأداء معين، بناء على مكتسبات سابقة منها القدرة على الإنجاز والمهارة في الأداء. ويعتبر الاستعداد دافعاً لإنجاز لأنه الوجه الخفي له. وتضاف إلى الشروط المعرفية والمهارية شروط أخرى سيكولوجية، فالميل والرغبة أساسيان لحدوث الاستعداد.

تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة

القدرة

الاستعداد

الأداء

الهدف التعليمي

الوضعية المشكل

الموارد

يعتبر الأداء والإنجاز ركنا أساسيا لوجود الكفاية، ويقصد به إنجاز مهام في شكل أنشطة أو سلوكيات آنية ومحددة وقابلة للملاحظة والقياس، وعلى مستوى عال من الدقة والوضوح ومن أمثلة ذلك، الأنشطة التي تقترح لحل وضعية مشكلة

تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة

القدرة

الاستعداد

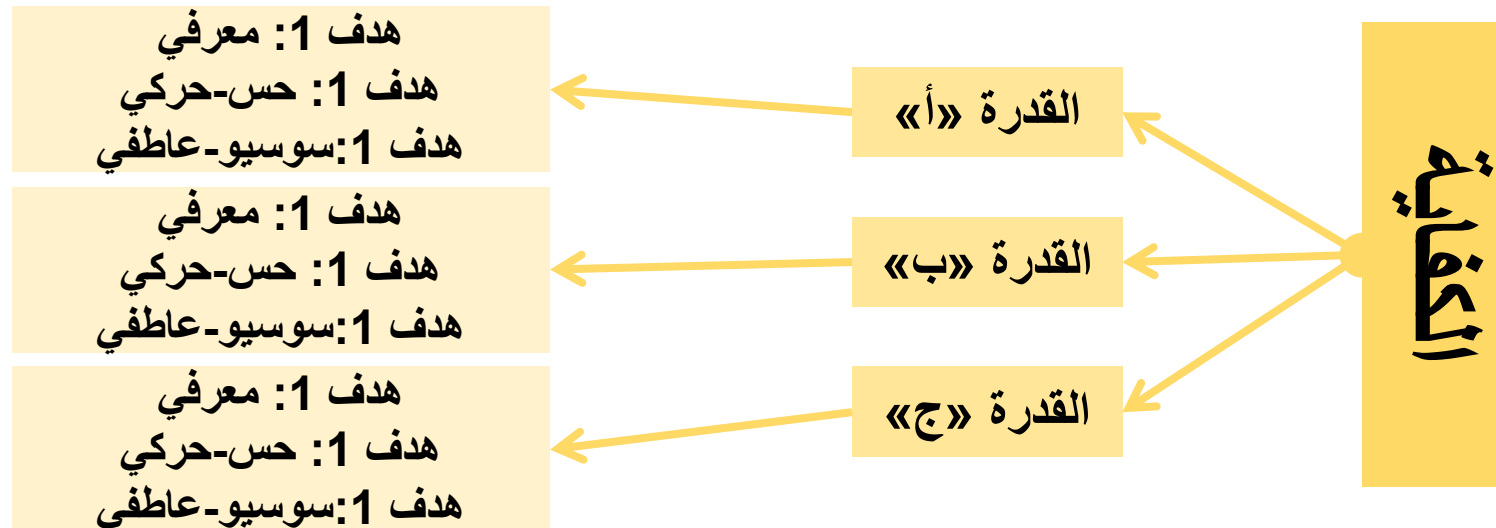
الأداء

الهدف التعليمي

الوضعية المشكل

الموارد

احتفظ مدخل الكفايات التعليمية ببعض من مزايا بيداغوجيا الأهداف، سواء على مستوى التقويم أو الصياغة الإجرائية من خلال أداة لترجمة الكفايات ألا وهي القدرة كمبدأ منظم لمختلف التعلّيمات والتي تترجم بدورها إلى أهداف إجرائية. وبما أن الكفاية هي مجموعة من القدرات المتصلة بمختلف مجالات شخصية الإنسان، فإن معظم الدراسات تقترح على مستوى الأجراء تفكيك الكفاية الواحدة إلى مجموعة من القدرات، التي تجزأ بدورها إلى أهداف معرفية، حس-حركية وسوسيو-عاطفية كما توضح الخطاطة الآتية:



تعريف الكفاية

خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة

القدرة

الاستعداد

الأداء

الهدف التعليمي

الوضعية المشكل

الموارد

مفهوم الوضعية-المشكلة

الوضعية

المشكلة

الإطار الذي يتم ضمنه ومن خلاله ممارسة أنشطة وانجازات التعلم الخاصة بكفاية معينة أو مزاولة أيضا أنشطة وممارسات ترتبط بعملية تقييم تلك الكفاية وقد حاول روجيرس كزافيي تبسيط هذا المفهوم إذ اعتبر أنها تتشكل مما يلي:

يعنى بها المجال الذي يحيل إلى ذات معينة في ارتباطها بسياق أو حدث ما

تتحدد من خلال توظيف معلومات أو القيام بمهمة أو انجاز نشاط أو تخطي تعثر أو حاجز ما بهدف الاستجابة إلى حاجة ذاتية خاصة بواسطة مسار غير بديهي

تنطلق الوضعية- المشكلة من وضعية، كما يدل على ذلك اسمها؛ وتعني الوضعية ما يدل على العلاقات التي تقيمها الذات (ذات المتعلم(ة) مثلا) مع المحيط الاجتماعي والفيزيقي (الأسرة، الأصدقاء، القرية أو المدينة، السوق، الأحداث، المحيط الطبيعي...الخ). أما الوضعية-المشكلة فتعني وضع المتعلم(ة) أمام مشكل ينطلق من وضعية؛ أي من سياق له معنى بالنسبة له.

تعريف الكفاية

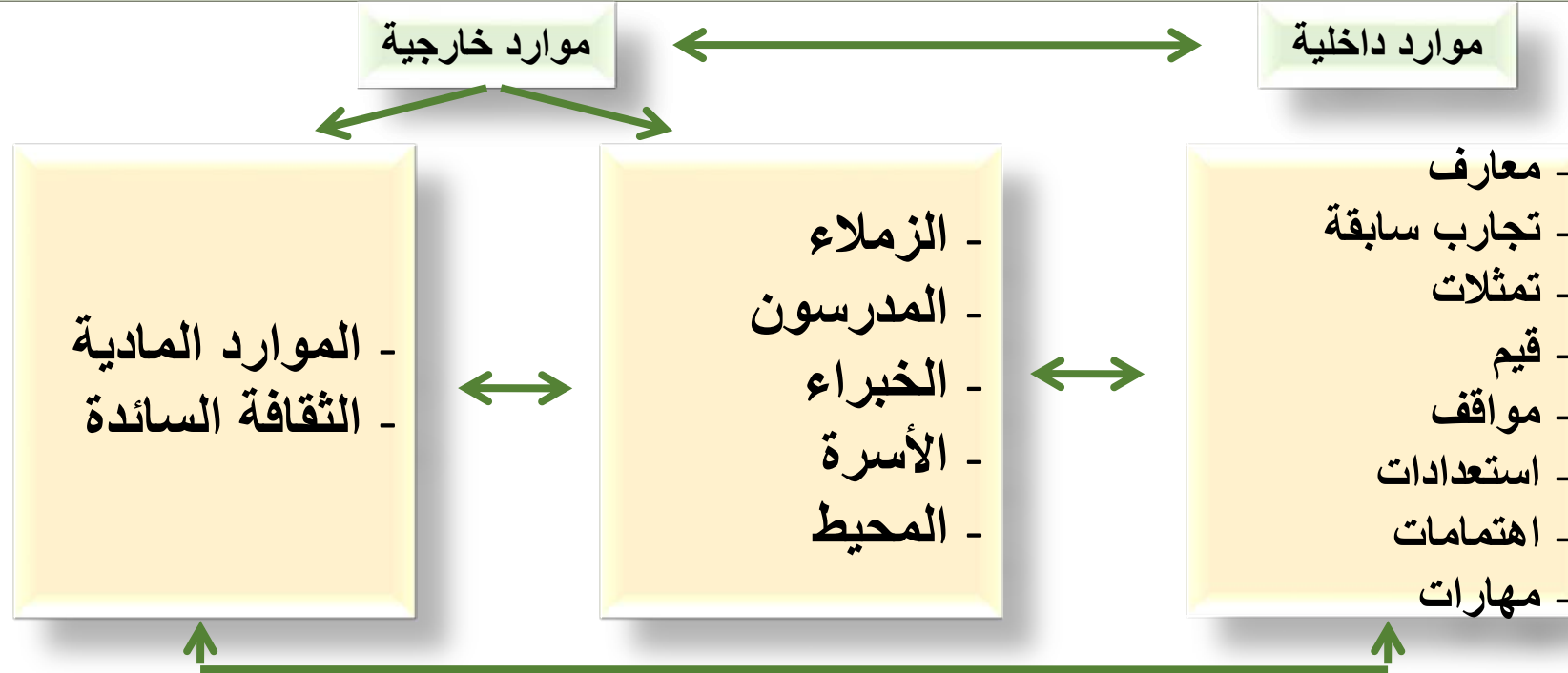
خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

المهارة القدرة الاستعداد الأداء الهدف التعليمي الوضعية المشكل الموارد

الموارد (المصادر) هي المعارف والمهارات والمواقف والاتجاهات وكل الوسائل المرتبطة بالوضعية وسياقها... إلخ، إذ لا يجب اعتبار أن الموارد المعبأة لمواجهة وضعية تقتصر على الموارد المعرفية (الكفايات المعرفية)، حيث أن تصرف المتعلم في إطار وضعية ما لا يقوم على معارف مرتبطة بالمادة المدرسة فقط بل يستدعي موارد من مواد دراسية أخرى، ولموارد الكفاية مصدر داخلي وآخر خارجي:



- **الموارد الداخلية:** ترتبط بالمجال المعرفي لمتعلم ومجاليه النفسي والجسمي يتم تكييفها وإعادة بنائها في وضعية.
- **الموارد الخارجية:** تتغير من وضعية إلى أخرى ذات طبيعة اجتماعية، مجالية، مادية، زمنية... يتم تكييفها وإعادة بنائها في وضعية.

تصنيف الكفايات

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

خصائص الكفاية

تعريف الكفاية

تصنيف الكفايات حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين

تصنيف الكفايات حسب الوثائق التربوية الوطنية

من خلال استقراء الوثائق التربوية (الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج والبرامج التربوية، مناهج مختلف المواد، الكتاب الأبيض ودفاتر التحملات الخاصة بالكتب المدرسية... إلخ) يمكننا رصد أنواع الكفايات التي يتضمنها المنهاج الدراسي؛ وهي:

الكفايات العرضانية/الممتدة

ترتبط بمجالات محددة أو مادة دراسية معينة ويمتد توظيفها إلى مجالات عدة أو مواد مختلفة، يتطلب تحصيلها زمنا أطول، لذلك تسمى كفايات ختامية، تدخل في بنائها تخصصات عدة متفاعلة فيما بينها. (انظر الخطاطة اللاحقة)

الكفايات النوعية/الخاصة

كفايات مرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال نوعي أو مهني معين، ولذلك فهي أقل شمولية من الكفاية المستعرضة، وقد تكون سبيلا إلى تحقيق الكفايات المستعرضة.

تعريف الكفاية

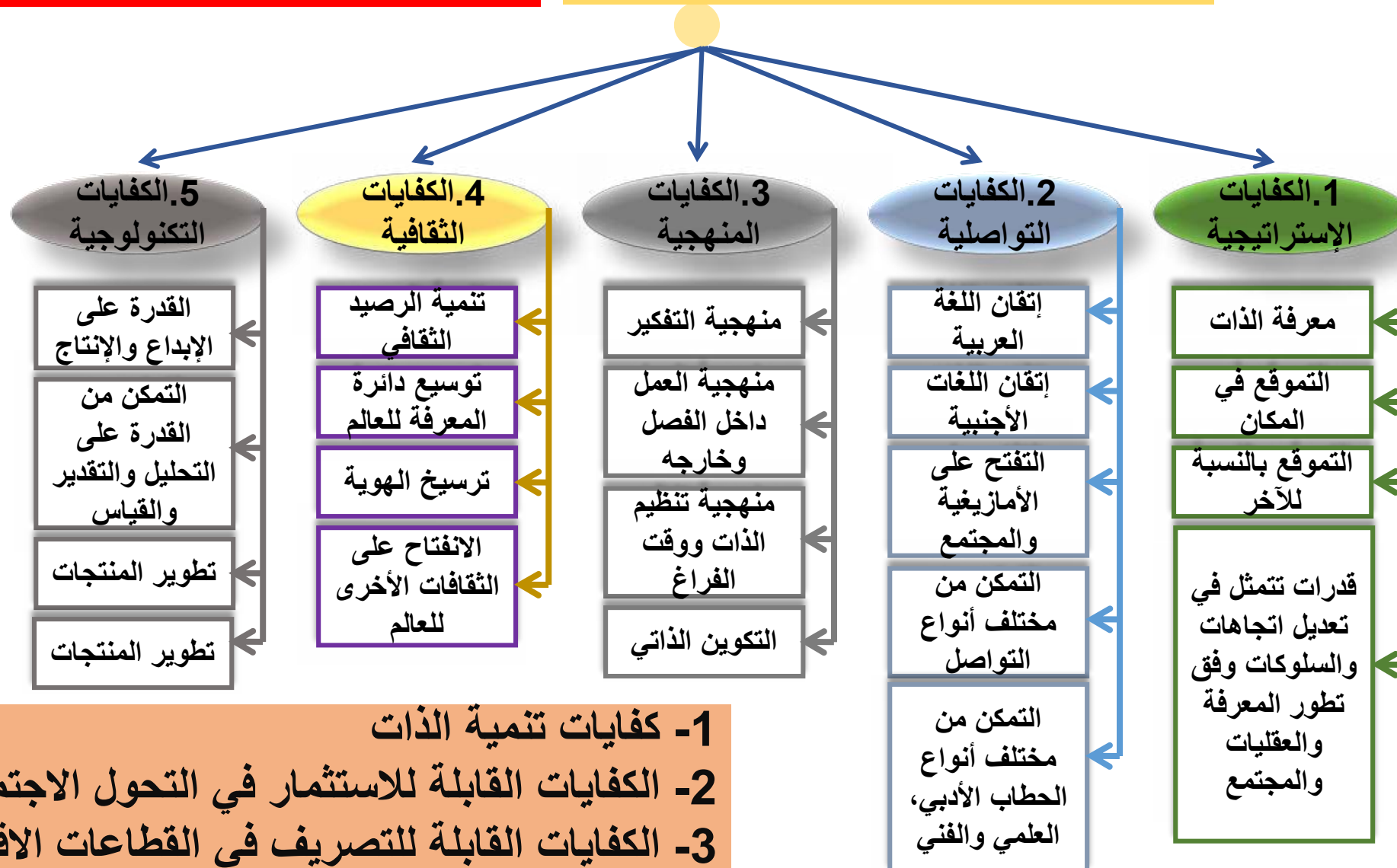
خصائص الكفاية

مفاهيم مرتبطة بالكفاية

تصنيف الكفايات

تصنيف الكفايات حسب الوثائق التربوية الوطنية

تصنيف الكفايات حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين



أبعاد الكفاية	العناصر المكونة لها
البعد الاستراتيجي	• معرفة الذات والتعبير عنها؛ • التمتع في الزمان والمكان؛ • التمتع بالنسبة للآخر وبالنسبة للمؤسسات المجتمعية (الأسرة، المؤسسة التعليمية، المجتمع)، والتكيف معها ومع البيئة بصفة عامة؛ • تعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكيات الفردية وفق ما يفرضه تطور المعرفة والاقتصاد والعلاقات والمجتمع. • الإسهام في الانخراط الفاعل للمغرب في اقتصاد ومجتمع المعرفة.
البعد التواصل	• التمكن من اللغة العربية؛ • القدرة على التواصل بالأمازيغية؛ • إتقان لغتين أجنبيتين على الأقل؛ • التمكن من مختلف أنواع التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها وفي تعلم مختلف المواد الدراسية؛ • التمكن من أنواع الخطاب (الأدبي، والعلمي، والفني والتكنولوجي (الرقمي)) (... • المتداولة في المؤسسة التعليمية وفي محيط المجتمع والبيئة.
البعد المنهجي	• منهجية التفكير وتطوير المدارج العقلية؛ • منهجية العمل في الفصل وخارجه وتقوية البعد التطبيقي في التعلّيمات؛ • منهجية تنظيم الذات والشؤون والوقت وتدبير التكوين الذاتي والمشاريع الشخصية.
البعد الثقافي	• الجانب الرمزي المرتبط بتنمية الرصيد الثقافي للمتعلم(ة)، وتوسيع دائرة إحساساته وتصورات ورؤيته للعالم وللحضارة البشرية بتناغم مع تفتح شخصيته بكل مكوناتها، وبترويض هويته من حيث هو مواطن مغربي وإنسان منسجم مع ذاته ومع بيئته ومع العالم؛ • الجانب الموسوعي المرتبط بالمعرفة بصفة عامة.
البعد التكنولوجي	• القدرة على تصور وإبداع المنتجات التقنية ورسمها واستعمالها؛ • التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس، وتقنيات ومعايير مراقبة الجودة، والتقنيات المرتبطة بالتوقعات والاستشراف؛ • التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة؛ • استمماج أخلاقيات المهن والحرف وتلك المتعلقة بالتطور العلمي والتكنولوجي في ارتباط مع منظومة القيم الدينية والمدنية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.

المقاربة
بالكفايات: أية
وظيفة؟

- التنسيق بين سلسلة من
الموارد الذهنية، والوجدانية،
والاجتماعية، والسياقية

- التحقق من الملاءمة
الاجتماعية لنتائج المعالجات
التي تمت في هذه الوضعية.

- تعبئة الموارد أو
استنفارها؛

- معالجة مختلف المهام التي
يتطلبها التعامل مع وضعية ما
بنجاح؛

أية مرجعيات؟؟؟؟؟

المرجعيات النظرية	المرجعيات البيداغوجية	المرجعيات الديداكتيكية	المرجعيات التنشيطية	النماذج التعليمية	الموارد الداخلية	الموارد الخارجية
- علم النفس الفارقي - الذكاءات المتعددة - النظرية البنائية - النظرية السلوكية - النظرية السوسيوبنائية - النظرة المعرفية - النظرية الجشططية	- الفارقية - المشروع - الخطأ - حل المشكلات - الأهداف - اللعب - التعاقد - الإدماج - الدعم - ...	- الديداكتيك العام - الديداكتيك الخاص	- تنشيط المجموعات - تقنية فليبس - تقنية الجدل - الطريقة الاستفهامية - النقاش العام - جماعة البوز - تقنية الدوارة - الزوبعة الذهنية - دراسة حالة - لعب الادوار - مجموعة التشخيص - ...	- جميع النماذج المتمركزة حول المتعلم (ة)	- مكتسبات ومعارف وتجارب سابقة - تمثيلات - معتقدات وقيم - مواقف واستعدادات واهتمامات مهارات - ...	- خبرات محيط - دعائم وثائق - حوامل - بنيات - ...

المرجعيات البيداغوجية للمقاربة بالكفايات

مرجعيات التدريس وفق المقاربة بالكفايات

1 علم النفس الفارقي

2 نظرية الذكاءات المتعددة

3 نظريات التعلم

السلوكية

الجشطلتية

البنائية

السوسيوبنائية

المعرفية

أ بيداغوجيا حل المشكلات

ب البيداغوجيا الفارقية

فروق ذهنية

فروق استراتيجية التعلم

فروق سوسيوثقافية

فروق سيكولوجية

ج بيداغوجيا التعاقد

مبدأ حرية الاقتراح والتقبل والرفض

مبدأ التفاوض حول عناصر التعاقد

د بيداغوجيا المشروع

ه بيداغوجيا الخطأ

بعد ابستمولوجي

بعد بيداغوجي

و بيداغوجيا اللعب

المرجعيات النظرية
للمقاربة بالكفايات

- خبرات، محيط،
دعامات، وثائق،
حوامل، بنيات، ...

- مكتسبات ومعارف وتجارب
سابقة، تمثلات، معتقدات
وقيم، مواقف واستعدادات
واهتمامات، مهارات، ...

المرجعيات
الديداكتيكية

موارد خارجية

موارد داخلية

الموارد

مرجعيات
التدريس
وفق
المقاربة
بالكفايات

1

الديداكتيك العام

2

الديداكتيك الخاص

النموذج التعليمي

عمل المجموعات

تقنية فليبس

الطريقة الاستفهامية

جماعة البوز

الزوبعة الذهنية

دراسة الحالة

لعب الادوار

المرجعيات
التنشيطية

- جميع النماذج المتمركزة
حول المتعلم (ة)

شکرا