

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ
ⵏ ⵓⴷⵓⴷ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء-سطات
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ ⵏ ⵓⴷⵓⴷ
Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation Casablanca-Settat

الفرع الإقليمي للجديدة

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر الدعم مجزوءة التوجيه المدرسي

المرجعيات المؤسسية والتنظيمية لمجال التوجيه المدرسي

د.ة. مارية بونيس

السنة التكوينية : 2023-2022

- I. النصوص التشريعية والتنظيمية المرتبطة بمجال التوجيه المدرسي:
- II. النصوص المرجعية والتنظيمية المنظمة لمهام اطر الإدارة التربوية المباشرة وغير المباشرة:
- III. أهم المسارات المتاحة لمتابعة الدراسة (ابتدائي، اعدادي) :

I. النصوص التشريعية والتنظيمية المرتبطة بمجال التوجيه المدرسي:

النص التشريعي	المتدخلون	المضمون
الخطب الملكية	الوزارة الوصية على القطاع.	مواكبة المتعلمين ومساعدتهم على الاختيار حسب مؤهلاتهم وميولهم.
الميثاق الوطني للتربية والتكوين	الأطر التربوية- المستشارين في التوجيه - قطاع التكوين المهني- المجتمع.	الدعامة السادسة م 99: التوجيه التربوي جزء لا يتجزأ من سيرورة التربية والتكوين. م 101: تعيين مستشار واحد في التوجيه على الأقل على صعيد آل شبكة محلية للتربية والتكوين. م 102 : تعميم مراكز الاستشارة والتوجيه م19: المسؤولية المجتمعية للتوجيه للمتعلمين على أسرهم ومدرسيهم والجماعات المحلية التي ينتمون إليها والمجتمع والدولة حقوق تطابق ما يشكل واجبات على عاتق هذه الأطراف،. تيسير الجسور بين التعليم والتكوين المهني.
البرنامج الاستعجالي (2009/2012)	الوزارة الوصية _ المدرسين - الإدارة التربوية – الآباء – المهنيون.	إرساء نظام ناجع للإعلام والتوجيه، تعميم العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم. تطوير نظام الجسور بين المسالك. إعادة التوجيه. المساعدة في التوجيه.
الرؤية الاستراتيجية (2015/2030)	الوزارة الوصية – الإدارة التربوية – أطر التوجيه	الرافعة 12: مراجعة شاملة لمنظومة التوجيه المدرسي والمهني والجامعي (المفهوم، طرق و أساليب التوجيه، رؤية وطنية، وتأهيل موارده، وتوفير الشروط اللازمة للنهوض به وبتفعيله على النحو الأمثل).

النص التشريعي	المتدخلون	المضمون
برنامج عمل الوزارة 2018/2019	الوزارة الوصية – أطر التوجيه – الأستاذ الرئيس – الأطر التربوية	إقرار نظام ناجع ونشيط للتوجيه. مؤسسة العمل بالمشروع الشخصي. مؤسسة مهام الأستاذ الرئيس. مراجعة التكوين الأساس الخاص بأطر التوجيه. إدماج التوجيه المدرسي والمهني في التكوين الأساس والمستمر بالنسبة للأطر الإدارية والتربوية.
الكتاب الأبيض 2002	الوزارة الوصية – الأطر الإدارية والتربوية – أطر التوجيه.	ركز على محورية المتعلم في العملية التربوية. في المجال التوجيه التربوي تم تحديد الكفايات الممكن بناؤها في إطار تنفيذ مناهج التربية والتكوين في الكفايات المرتبطة بتنمية الذات وتلك القابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي والكفايات القابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية. ثلاثة مداخل لبناء المناهج الحالية (مدخل الكفايات ومدخل القيم ومدخل التربية على الاختيار)، بالإضافة إلى الكفايات المطلوب تنميتها في إطار المواد الدراسية من تخطيط وتدبير وتقويم وتطوير وبحث، أو في إطار علاقة المواد الدراسية في ما بينها سواء تعلق الأمر بالكفايات الاستراتيجية، أو الكفايات التواصلية أو الكفايات المنهجية، أو أخيرا الكفايات الثقافية أو التكنولوجية، وهي كفايات تحقق الالتقائية وتدعم كفايات التوجيه المدرسي والمهني المراد ترسيخها عن طريق العمل بمقتضيات المشروع الشخصي. وضع نظام ملائم للاستشارة والتوجيه يعتمد على المؤهلات والميول الحقيقة والموضوعية للمتعلم، وعلى حاجيات مختلف قطاعات الشغل ومواصفات ولوج المسالك المختلفة للتعليم العالي.
المرسوم 2.02.376	الإدارة التربوية – مجالس المؤسسة.	تحديد مهام كافة الأطر الإدارية خصوصا فيما يتعلق بالتوجيه التربوي (م 15 : الحارس العام للخارجية و الداخلية، مجالس المؤسسة). م 29 و 30 عضوية الحارس العام والمستشار في التوجيه بمجلس القسم (دراسة وتحليل طلبات التوجيه وإعادة التوجيه والبت فيها واتخاذ القرارات المناسبة)
القانون الإطار 17-51	الوزارة الوصية	م 34: مراجعة شاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي. م8: إرساء روابط بين التعليم المدرسي والمهني ، ودمجهما في تنظيم بيداغوجي منسجم من خلال إحداث مسار للتعليم المهني يبتدى من التعليم الإعدادي.

النص التشريعي	النص التنظيمي	المتدخلون	المضمون
	المذكرة 734/19	قطاع التربية الوطنية- قطاع التكوين المهني قطاع التعليم العالي المتعلم- الإدارة التربوية- الأطر التربوية- مستشاري التوجيه الشركاء - الاسرة	يشمل التوجيه مجموع الخدمات والأنشطة التربوية الموجهة لجميع المتعلمين المستفيدين من التوجيه المتدخلون (المتعلم ، هيئة التدريس ، الإدارة التربوية..) المشروع الشخصي ، مراحل ، خدمات التوجيه المدرسي والمهني والجامعي المواكبة التربوية و التخصصية (خدمة الاعلام المدرسي ، الاستشارة و التوجيه- المواكبة النفسية و الاجتماعية) الشراكة الممرات و الجسور القطاعات المدرسية
	قرار 062.19	تلاميذ مختلف أسلاك مؤسسات التربية والتعليم –المستفيدين من برامج التربية غير النظامية متدربي مؤسسات التعليم العالي طلبة مؤسسات التعليم العالي كل شخص غير ممدرس راغب في الاندماج في منظومة التربية والتكوين مديري مؤسسات التربية والتعليم والتكوين مستشار في التوجيه- مفتش في التوجيه اباء وأمهات وأوليا التلاميذ أطر التدريس- الأستاذ الرئيس	المشروع الشخصي للمتعلم. خدمات التوجيه المدرسي والمهني والجامعي. الممرات والجسور ومساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي. بنيات التوجيه المدرسي والمهني والجامعي. الموارد البشرية المتدخلة في التوجيه المدرسي والمهني والجامعي. التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بمؤسسات التربية والتعليم والتكوين التابعة للقطاع الخاص.

النص التنظيمي	المتدخلون	المضمون
المذكرة رقم 90-2007، بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي	إطار التوجيه التربوي الأطر الإدارية الاطر التربوية	إحدى الدعامات الأساسية في منظومة التربية والتكوين، (آلية من الآليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية وأداة لمواكبة المتعلمين وتمكينهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية) التنسيق والتعاون بين إطار التوجيه التربوي والأطر الإدارية و التربوية بالمؤسسات التعليمية، بغية تدبير محكم ودقيق لمختلف العمليات المرتبطة بالتوجيه وإعادة التوجيه، بمختلف المستويات الدراسية
دورية 16-023 بشأن تنظيم التوجيه المهني	أولياء أمور التلاميذ أطر التوجيه التربوي اللجنة الجهوية للمسارات المهنية مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه	شروط ولوج المسارات المهنية بالتعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي وأسلاك التكوين المهني ولوج مختلف المسارات المهنية وأسلاك التكوين المهني إما عن طريق التوجيه المهني أو إعادة التوجيه أو المباراة أو الممرات والجسور
المذكرة 19-105	مديرو المؤسسات التعليمية	الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي إدماج التوجيه المدرسي كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة استثمار الممارسة التربوية بمختلف مداخلها لتصريف أهداف التوجيه على المستوى التربوي البيداغوجي: توظيف مضامين البرامج الدراسية لتعزيز معرفة المتعلمين بذواتهم في مختلف أبعادها إنجاز أنشطة خاصة بالمساعدة على التوجيه المدرسي على مستوى مدخل العمل التخصصي تثمين برامج عمل الإطار في التوجيه التربوي تعزيز انفتاح المؤسسة علي محيطها تخصيص غلاف زمني أسبوعي لكل قسم من الأقسام 1س توثيق جميع الأنشطة والخدمات والتدخلات ذات الصلة بمجال التوجيه

النص التنظيمي	المتدخلون	المضمون
مذكرة رقم 022.17، في شأن تنظيم العمل بالقطاعات المدرسية للتوجيه	إطار التوجيه التربوي	تقديم خدمات الإعلام المدرسي والمهني والاستشارة والمواكبة للمتعلمين لمساعدتهم على بلورة اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية ومشاريعهم الشخصية، مع إيلاء الأهمية اللازمة للمكون المهني بمساراته وآفاقه؛ التنسيق مع الإدارات التربوية بالمؤسسات الثانوية لاستثمار المعطيات المتعلقة بتتبع الأوضاع التربوية والتعليمية والسيكولوجية والاجتماعية والصحية للمتعلمين. إعداد برامج العمل الدورية انطلاقاً من تشخيص حاجات المتعلمين وواقع المؤسسات الثانوية المعنية وتنسيق مع إدارتها؛ و تسلم من هذه البرامج إلى المؤسسات التعليمية قصد التوثيق و أخذها بعين الاعتبار ضمن برامج عملها واتخاذ ما يلزم من التدابير لتيسير إنجاز الأنشطة والعمليات المبرمجة في إطارها. ولتوثيق العمل يعبئ أطر التوجيه التربوي بطاقات خاصة بزيارة المؤسسات التعليمية في نسختين عقب كل زيارة عمل على حدة. ويحتفظ أطر التوجيه بنسخة من هذه البطاقات، وتوضع النسخة الثانية بالمؤسسات التعليمية ضمن ملف التوجيه المدرسي والمهني. تخصص كل مؤسسة تعليمية ملفاً للتوجيه المدرسي والمهني توثق فيه جميع الأنشطة والعمليات المتعلقة بالمجال، سواء تلك التي يقوم بها أطر التوجيه في إطار برنامج عملهم الدورية، أو التي تنجزها المؤسسة في إطار مشاريعها التربوية أو البرامج التي تعدها مجالس المؤسسة

II. النصوص المرجعية والتنظيمية المنظمة لمهام اطر الإدارة التربوية المباشرة وغير المباشرة:

النص التشريعي	النص التنظيمي	مهام الإدارة التربوية
		مباشرة
		غير مباشرة
- خطاب جلالة الملك بمناسبة الاحتفال بثورة الملك والشعب 2012	- مواكبة المتعلمين وجعلهم فاعلين في تنمية شخصياتهم	- مساعدة المتعلمين على الاختيار حسب مؤهلاتهم وميولاتهم
- خطاب جلالة الملك 2018		
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين		- توجيه تدخلات كافة المربين والمجتمع بمختلف مكوناته إلى إرشاد ومساعدة المتعلمين على التفتح واكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للاندماج في الحياة العملية والقدرة على التعلم مدى الحياة.
قرار وزير التربية الوطنية رقم 062.19 بشأن التوجيه المدرسي والمهني	على المدير تفعيل مختلف الآليات المتوفرة للعمل على تصريف أهداف التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، مع تركيز الفعل التربوي على مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين	مساعدة المتعلمين على التوجيه وفق ميولاتهم ورغباتهم ومؤهلاتهم ومواكبتهم النفسية والاجتماعية لتحديد العوائق ذات الطبيعة النفسية والاجتماعية والتربوية التي تحول دون اندماجهم في الوسط المدرسي مع تقديم خدمة الاشتشارة في التوجيه.
	إرساء خدمات التوجيه المدرسي والمهني والجامعي	
	إرساء بيئة مدرسية ملائمة وحاضنة للمواكبة.	
	اعمال آليات التتبع المنتظم للمشاريع بهدف استثمارها في مساعدتهم على تدقيق الاختيارات - ادماج مكون التوجيه ضمن مشروع المؤسسة المندمج	

غير مباشرة	مباشرة		
المساعدة على التوجيه	تمكين المتعلمين من إعادة التوجيه في حالة عدم النجاح اشراك المهنيين والمدرسين والآباء في المساعدة على التوجيه		- البرنامج الاستعجالي (2009./2012.)
المساعدة على بلورة المشروع الشخصي للمتعلم من خلال المصاحبة والمواكبة.			الرؤية الاستراتيجية (2015/2030)
	اشراك الأسر في تتبع تدرس وتوجيه أبنائها ابرام شراكات مع مؤسسات مهنية وإنتاجية متواجدة في المحيط		برنامج عمل وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي (2018/2019)

مباشرة	غير مباشرة		
		(الكتاب الأبيض الجزء 1)وزارة التربية الوطنية 2002	تأهيل المتعلم لامتلاك القدرة على التمييز والتفسير الواعي لما يميزه عن غيره من خلال أنشطة وتدخلات تعمل على إكسابه الكفايات الأساسية عبر سيرورة تربوية مصاحبة لسيرورة نضج ميوله ومعرفة ذاته وإمكاناته لتمكينه من بناء مشروعه الشخصي بشكل موضوعي
		المرسوم 2.02.376	- تتبع أوضاع المتعلمين التربوية والتعليمية والسيكولوجية والصحية وضبط ملفاتهم وتتبعها وإنجاز الوثائق المتعلقة بتدريسهم، وإعداد تقارير دورية حول مواظبة وسلوك المتعلمين وعرضها على مجالس الأقسام - تحديد العناصر المعرقة لتدريس المتعلمين - تحديد دور المجلس التربوي في تنظيم الأنشطة التربوية والمباريات والمسابقات الثقافية والرياضية والفنية التي تدعم المشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات - دراسة طلبات المساعدات الاجتماعية واقتراح المستفيدين منها - الاسهام في تحليل نتائج التحصيل الدراسي واستثمارها قصد تحديد خطة الدعم والمعالجة، - عضوية الحارس العام والمستشار التربوي في التوجيه بمجلس القسم، ودراسة طلبات التوجيه وإعادة التوجيه. - ادماج مكون التوجيه ضمن مشروع المؤسسة المندمج

القانون الإطار رقم 17.51			- اعتماد الروائز مع الأخذ بعين الاعتبار معدلات التحصيل الدراسي وميول واختيارات المتعلمين ومشاريعهم الشخصية. اعتماد آلية للتنسيق الوثيق بين قطاعات التربية والتعليم والتكوين المهني في مجال التوجيه والإرشاد والاعلام حسب مكونات منظومة التربية والتكوين
	المذكرة 90/2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي	- التنسيق بين أطار التوجيه والاطر التربوية من أجل تنفيذ مسطرة التوجيه وإعادة التوجيه بدءا من تعبئة بطاقة الرغبات وتجميعها وتصنيفها ومرورا بالتحضير لمجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه أو انعقاد لجان الاختيار الأولي، والبت في طلبات المتعلمين والاعلان عن قراراتها، وإعداد محاضر أشغال هذه اللجان قصد اخبار الجهات المعنية	مواكبة المتعلمين وتمكينهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية.

	- استثمار المعطيات المتعلقة بتتبع الأوضاع التربوية والتعليمية والسيكولوجية والاجتماعية والصحية للمتعلمين، - تجميع المعطيات والمعلومات ذات الصلة بالدراسات وعروض التكوين المتاحة ، وتنسيق عمل المجالس الخاصة بالتوجيه وإعادة التوجيه ولجان الاختيار الأولي ولجن إرجاع المنقطعين والمفصولين - اعداد برامج العمل الدورية انطلاقا من تشخيص حاجات المتعلمين وواقع المؤسسات الثانوية المعنية - تخصيص ملف للتوجيه المدرسي والمهني توثق فيه جميع الأنشطة والعمليات المتعلقة بالمجال.	المذكرة رقم 022.17 في شأن تنظيم العمل بالقطاعات المدرسية للتوجيه	
--	--	---	--

- تخصيص غلاف زمني أسبوعي لكل قسم من الأقسام، لا يقل عن ساعة واحدة يضمن زمن في استعمالات زمن المتعلمين لإنجاز الأنشطة والخدمات التربوية في إطار مواكبة المتعلمين في بناء مشاريعهم الشخصية ومساعدتهم على تحديد اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية

- توثيق جميع الأنشطة والخدمات والتدخلات ذات الصلة بمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي والمنجزة بفضاءات المؤسسة أو بفضاءات خارجية في الملف الخاص الذي تضعه رهن إدارة المؤسسة

- تعبئة الفاعلين التربويين من داخل المؤسسة لضمان انخراطهم في تحقيق أهداف المساعدة على التوجيه المدرسي والمهني والجامعي حسب مواقعهم، وتشجيع وتثمين مساهماتهم في إنجاز الأنشطة المبرمجة

- تعزيز افتتاح المؤسسة على محيطها وتقوية الشراكات مع مكوناته وتمكين المتعلمين من - ادراك العلاقات القائمة بين التعلّيمات ومختلف مناحي الحياة وربط ذلك بمشاريعهم الشخصية

- تقوية اشراك أمهات وآباء المتعلمين في تتبع تدرس أبنائهم ومشاريعهم الشخصية ذات الصلة بحياتهم الدراسية والمهنية

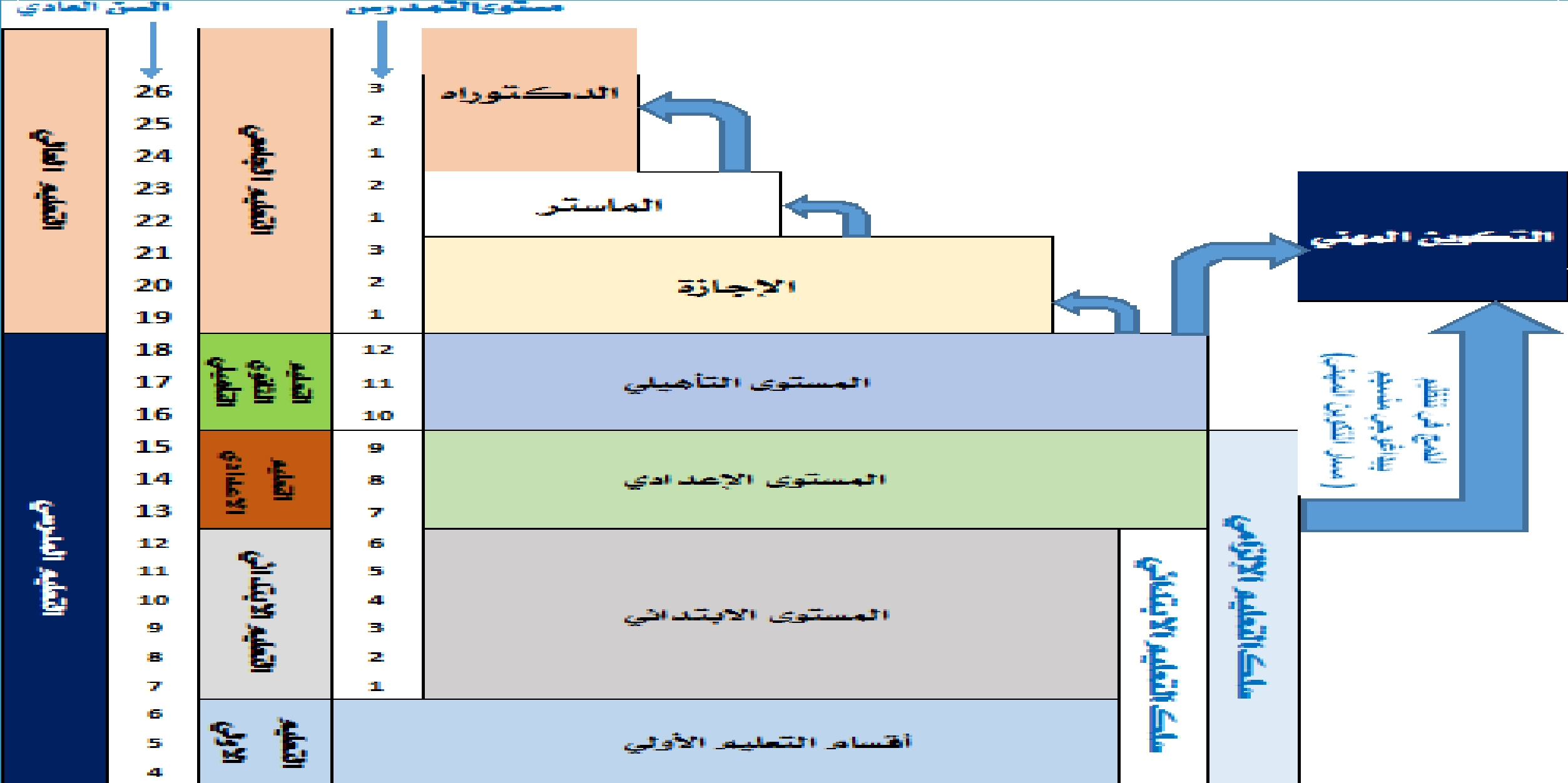
المذكرة رقم 106/2019 في شأن إرساء العمل
بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية
والثانويات التأهيلية

- تتبع سيرورة المواكبة التربوية وتوثيقها من خلال ملف تتبع المشروع الشخصي
- تتبع النتائج الدراسية للمتعلمين بهدف رصد التعثرات وبرمجة التدخلات التصحيحية والداعمة الملائمة
- إرساء بيئة مدرسية وتربوية مواكبة تضمن للمتعلمين الاستفادة من خدمة المواكبة بأنواعها الثلاثة وتسمح لهم بالتعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية
- تعزيز التنسيق مع إطار التوجيه التربوي
- الحرص على تغطية كل قسم بخدمات أستاذ رئيس
- تفعيل أدوار المجالس لاعتماد أنشطة تربوية داعمة للمشاريع الشخصية للمتعلمين
- التنسيق والتواصل الأفقي والعمودي على مستوى المؤسسة التعليمية بين مختلف الفاعلين ترشيدا لتدخلاتهم وتركيزها على دعم المشاريع الشخصية للمتعلمين
- حسن تدبير مختلف المساطر التقنية والإدارية ذات الصلة بالتوجيه المدرسي والمهني والجامعي بما فيها تتبع المشروع الشخصي
- تدبير الفضاءات الضرورية لتصرف الأنشطة والتدخلات المبرمجة في إطار المواكبة والحرص على ترشيد استعمالها من طرف مختلف الفاعلين المعنيين

المذكرة رقم 114/2019

- التواصل مع الأستاذ الرئيس حول وضعية المتعلمين
التربوية والتعليمية والصحية والسيكولوجية والنفسية
والاجتماعية وحول مجموع الأنشطة التربوية التي
يستفيدون منها بالقسمين الداخلي والخارجي

الهيئة العامة لمنظومة التربية والتكوين



سلك التعليم الابتدائي

السنة السادسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي

السنة الرابعة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثانية ابتدائي

السنة الأولى ابتدائي

السنتان الأولى والثانية من التعليم الأولي

الدراسة بالتعليم الأولي والابتدائي

I. III. أهم المسارات المتاحة لمتابعة الدراسة (ابتدائي، اعدادي) :

**ما هي
إمكانيات التوجيه
بعد السنة
السادسة من
التعليم الابتدائي؟**

التوجيه المدرسي والمهني

التكوين
المهني

التعليم
العام



المسار
المهني



التعليم
العام



إمسلك الدولي

إمسلك العادي

بالفرنسية

☐ علوم الحياة والأرض

☐ الفيزياء والكيمياء

☐ الرياضيات

☐ المعلومات

☐ التربية التشكيلية/

الموسيقية

☐ اللغة العربية

☐ التربية الإسلامية

☐ الاجتماعيات

☐ اللغة الفرنسية

☐ التربية الأسرية

☐ التربية البدنية

☐ علوم الحياة والأرض

☐ الفيزياء والكيمياء

☐ الرياضيات

☐ المعلومات

☐ التربية التشكيلية/

الموسيقية

☐ اللغة العربية

☐ التربية الإسلامية

☐ الاجتماعيات

☐ اللغة الفرنسية

☐ التربية الأسرية

☐ التربية البدنية

المسار المهني



☐ المواد المهنية (تدرس بالفرنسية)
اصلاح مركبات السيارات،
الخشب، الألومنيوم، كهرباء الإنشاءات
...



☐ اللغة العربية
☐ التربية الإسلامية
☐ الاجتماعيات
☐ اللغة الفرنسية
☐ التربية الأسرية
☐ التربية البدنية
☐ علوم الحياة والأرض
☐ الفيزياء والكيمياء
☐ الرياضيات
☐ المعلومات
☐ التربية التشكيلية/
الموسيقية



التكوين المهني

☀️ تكوين نظري وتطبيقي

☀️ عدة مجالات: الصناعة، الفلاحة، الخدمات ...

☀️ يتوج التكوين المهني بدبلوم التخصص



إمكانات التوجيه بعد الثالثة اعدادي





الجذع المشترك الأدبي

المواد المؤهلة

العربية - الفرنسية -
الاجتماعيات - التربية
الإسلامية



المؤهلات الشخصية

- ميول للآداب والعلوم الإنسانية
- سهولة ويسر في التواصل الكتابي والشفوي
- حب المطالعة والاهتمام بالميادين الأدبية والفنية
(القصة - الشعر - المسرح - السينما...)



شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسالك عامة

شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسالك دولية

شعبة اللغة العربية

المسالك الخدماتية للباكالوريا المهنية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية



ما بعد الجذع
المشترك الأدبي

التدريس



الميدان العسكري والشبه
العسكري



القضاء



التنشيط الثقافي و المسرحي



آفاق الجذع المشترك
الأدبي

التوثيق

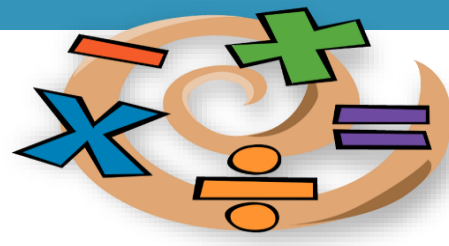


الاعلام



المحاماة





الجذع المشترك العلمي

المواد المؤهلة

الرياضيات - الفيزياء
والكيمياء - الطبيعيات -
الفرنسية



المؤهلات الشخصية

- حب الاستطلاع والميول إلى البحث العلمي
- القدرة على إنجاز رسوم تخطيطية واستعمال التعبير البياني
- القدرة على الملاحظة الدقيقة والتجريب والاستنتاج



شعبة العلوم التجريبية مسالك عامة و دولية

شعبة العلوم الرياضية مسالك عامة و دولية

شعبة العلوم و التكنولوجيات الكهربائية و الميكانيكية

البكالوريا المهنية : مسالك صناعية، خدماتية و فلاحية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية



ما بعد الجذع
المشترك العلمي

التدريس



الميدان العسكري والشبه
العسكري



الهندسة الميكانيكية و الكهربائية



آفاق الجذع المشترك
العلمي

الاعلام



الاقتصاد



الهندسة المعمارية و الزراعية



التطبيب و البيطرة و
الصيدلة





الجذع المشترك التكنولوجي

المواد المؤهلة

الرياضيات - الفيزياء
والكيمياء - الفرنسية



المؤهلات الشخصية

- بنية جسمية سليمة
- دقة الملاحظة والقدرة على التنظيم العقلائي
- حب العمل اليدوي
- القدرة على التحليل والتنظيم والتدبير
- المبادرة والاستعداد لربط علاقات اجتماعية
- قابلية لفهم المعطيات الاقتصادية وتحليلها



شعبة العلوم التجريبية مسالك عامة و دولية

شعبة العلوم الرياضية مسالك عامة و دولية

شعبة العلوم و التكنولوجيات الكهربائية و الميكانيكية

البكالوريا المهنية : مسالك صناعية، خدماتية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية



ما بعد الجذع
المشترك التكنولوجي

الميدان العسكري والشبه
العسكري

التدريس

الهندسة الميكانيكية



الاعلام



افاق الجذع المشترك
التكنولوجي

الملاحة التجارية



الهندسة المعمارية



الهندسة الكهربائية





الجذع المشترك للتعليم الأصيل

المواد المؤهلة

العربية - الاجتماعيات -
الإسلاميات



المؤهلات الشخصية

استعداد وقابلية لدراسة المواد الإسلامية من علوم
القرآن - التفسير - الحديث - الفقه - والتخصص فيها



شعبة الاداب و العلوم الإنسانية مسالك عامة و دولية



شعبة العلوم الشرعية

شعبة اللغة العربية

البكالوريا المهنية : مسالك خدماتية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية

ما بعد الجذع المشترك
للتعليم الأصيل



www.facebook.com/tawjihpress
www.facebook.com/groups/tawjihpress



<http://tawjihpress.com>

الميدان العسكري والشبه
العسكري

التدريس

الإرشاد الديني



الخطابة



افاق الجذع المشترك
للتعليم الأصيل

الاعلام



التوثيق



القضاء و المحاماة



الجذع المشترك الادي
تخصص تربية بدنية



تخصصات التربية
البدنية

إمكانات التوجيه بعد
الثالثة اعدادي

الجذع المشترك العلمي
تخصص تربية بدنية



www.facebook.com/tawjihpress
www.facebook.com/groups/tawjihpress



<http://tawjihpress.com>



بالإضافة إلى الحصص التي يدرسها تلاميذ الجديين المشتركين (آداب و علوم الإنسانية / علوم)

أقسام التخصص الرياضي

- 3 ساعات أسبوعيا : تهم التخصص الرياضي المحدد في نوع واحد من الرياضات.
- 3 ساعات أسبوعيا : في نفس التخصص و في إطار أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية.



الثانويات التأهيلية للرياضيين

- 4 ساعات أسبوعيا : تهم التخصص الرياضي المحدد في نوع واحد من الرياضات.
- 3 ساعات أسبوعيا : في نفس التخصص و في إطار أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية.





المسالك الدولية للبكالوريا المغربية



الجذع المشترك الادي

خيارات فرنسية او

انجليزية او اسبانية



المسالك الدولية
للبكالوريا المغربية

إمكانات التوجيه بعد
الثالثة اعدادي

الجذع المشترك العلمي

خيارات فرنسية او

انجليزية او اسبانية



www.facebook.com/tawjihpress
www.facebook.com/groups/tawjihpress



<http://tawjihpress.com>



خصوصيات المسالك الدولية للباكالوريا المغربية

التنصيب في وثيقة شهادة البكالوريا على المسلك والخيار (مسلك دولي- خيار فرنسية أو إنجليزية أو إسبانية) إضافة إلى شعب ومسالك البكالوريا المغربية.



التدرج في تدريس المواد العلمية بلغة خيار إنجليزية أو إسبانية ابتداء من الجذع المشترك , على أن تدرس كليا بهذه اللغة في نهاية الأسدس الثاني للسنة الثانية من سلك البكالوريا.



تدريس مجموع المواد العلمية باللغة الفرنسية





خصوصيات المسالك الدولية للباكالوريا المغربية

الامتحانات الموحدة

اختبارات موحدة مترجمة إلى لغة
الخيار بالنسبة للمواد المدرسة



حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة

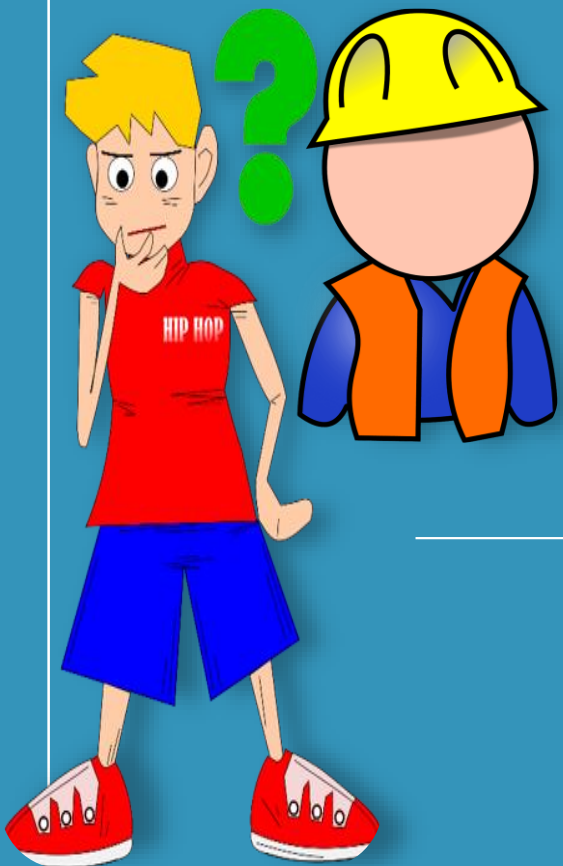
60 % للفروض الكتابية المحروسة و
25 % للفروض الشفهية ونسبة 15 %
لباقى أساليب المراقبة المستمرة



المراقبة المستمرة

إدراج مكون خاص بـ " المهارات
الشفهية " ضمن الفروض المحروسة
للمراقبة المستمرة





البكالوريا المهنية





الجذع المشترك الصناعي



الجذع المشترك الفلاحي

البكالوريا
المهنية

إمكانات التوجيه بعد
الثالثة اعدادي



الجذع المشترك الخدماتي



www.facebook.com/tawjihpress
www.facebook.com/groups/tawjihpress



<http://tawjihpress.com>



تعليم عام يتابعه التلاميذ في الفصول الدراسية
(المواد العلمية والأدبية)



دروس وأشغال تطبيقية (المواد التخصصية حسب طبيعة
للمسلك المهني) يتم إنجازها في مراكز التكوين المهني،



تدريبات مهنية يستفيد منها التلاميذ داخل
المقاولات



تدريس المواد المهنية والمواد العلمية (الرياضيات، الفيزياء
والكيمياء، علوم الحياة والأرض) باللغة الفرنسية.



الهندسة البيداغوجية
لمسالك البكالوريا
المهنية



www.facebook.com/tawjihpress
www.facebook.com/groups/tawjihpress



<http://tawjihpress.com>

شعبة الآداب و العلوم الإنسانية مسالك عامة و دولية

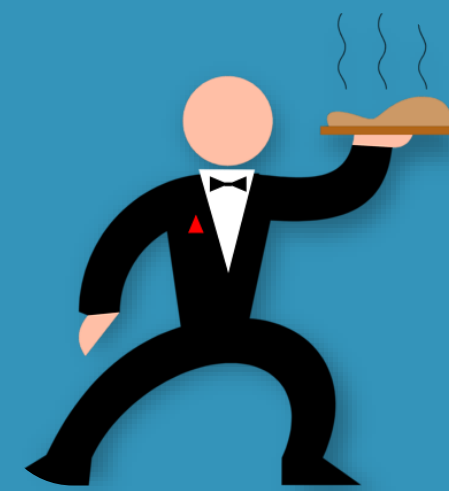
شعبة العلوم الشرعية

شعبة اللغة العربية

البكالوريا المهنية : مسالك خدماتية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية



ما بعد الجذع المشترك
الخدماتي

شعبة العلوم التجريبية مسالك عامة و دولية



شعبة العلوم الرياضية مسالك عامة و دولية

البكالوريا المهنية : مسالك فلاحية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية

ما بعد الجذع المشترك
الفلاحي



ما بعد الجذع المشترك
الصناعي

شعبة العلوم التجريبية مسالك عامة و دولية

شعبة العلوم الرياضية مسالك عامة و دولية

الشعب التكنولوجية (ع ت كهربائية / ع ت ميكانيكية)

البكالوريا المهنية : مسالك صناعية

شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

شعبة الفنون التطبيقية



آفاق البكالوريا المهنية الدراسية والمهنية

مسار دراسي

ولوج المعاهد و المدارس العليا و
الكليات و الجامعات



مسار تكويني

1. لوج مستوى التقني المتخصص
في معاهد التكوين المهني
2. لوج مستوى التقني بالنسبة
لغير الحاصلين على الباك المهني



مسار مهني

ولوج سوق الشغل مباشرة لأنها تعادل دبلوم
مستوى التقني و دبلوم مستوى التقني يتم
الحصول عليه بعد سنتين من الدراسة بمعاهد
التكوين المهني لتلاميذ مستوى الثانية باك
الذين لم يتفوقوا في نيل شهادة البكالوريا



مستوى التخصص : السن ما بين 15 و 30 سنة و ادنى مستوى لولوجه السادس ابتدائي



مستوى التأهيل : السن ما بين 15 و 30 و ادنى مستوى لولوجه الثالثة اعدادي

مستوى التقني : السن ما بين 15 و 30 و ادنى مستوى لولوجه السنة الختامية من سلك البكالوريا

يتوفر نظام التكوين على
أربع مستويات :

مستوى التقني المتخصص :التوفر على شهادة البكالوريا او الاجازة

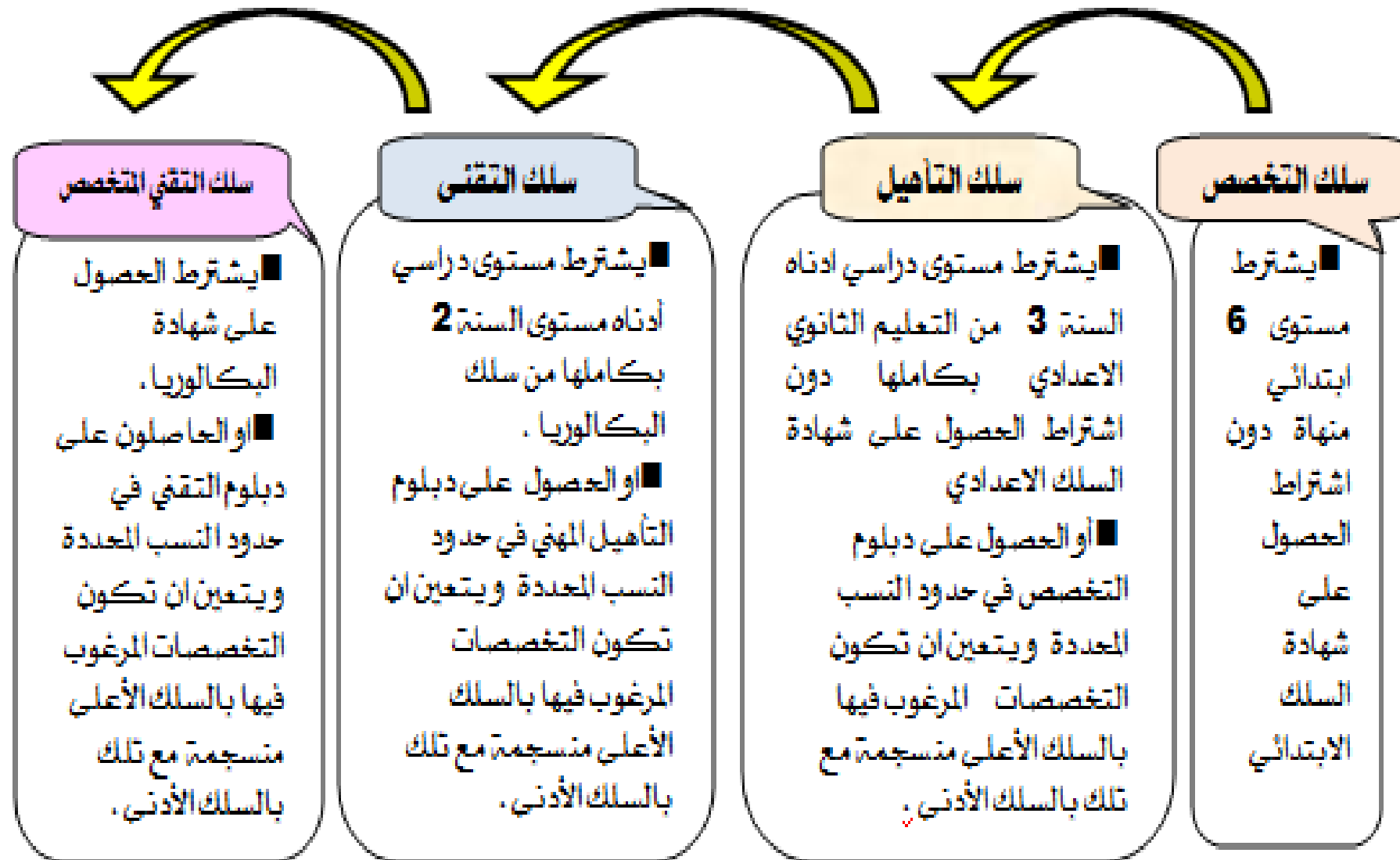


www.facebook.com/tawjihpress
www.facebook.com/groups/tawjihpress



<http://tawjihpress.com>

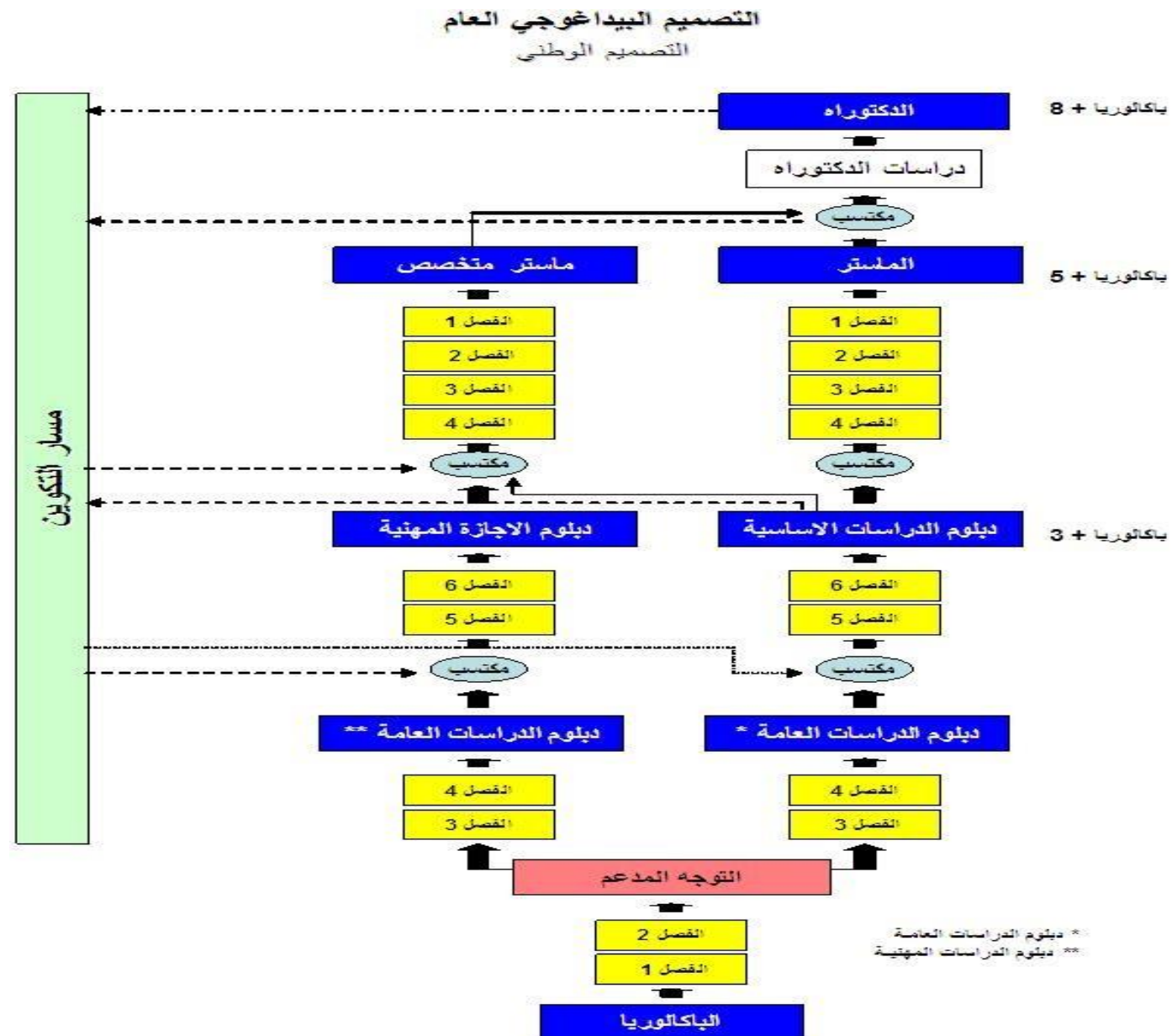
الجسور بين التكوين المهني و المسارات المهنية بالتعليم الثانوي



الجسور بين التكوين المهني و المسارات المهنية بالتعليم الثانوي

- ولوج السنة الثانية من المسار المهني بالثانوي الإعدادي للحاصلين على دبلوم التخصص
- ولوج السنة الأولى من سلك البكالوريا المهنية بالثانوي التأهيلي للحاصلين على دبلوم التأهيل
- ولوج السنة الثانية من سلك التقني بالتكوين المهني للمتعلمين الذين لم يتوفقوا في الحصول على شهادة البكالوريا المهنية

الهندسة البيداغوجية للتعليم العالي الجامعي



الهندسة البيداغوجية العامة و تسميات الدبلومات الوطنية:

يطلق على الدبلومات الوطنية المطابقة للهندسة البيداغوجية العامة المعتمدة التسميات التالية:

- الأقسام التحضيرية لولوج المدارس العليا CPGE

- شهادة التقني العالي BTS

بكالوريا + سنتان: - دبلوم الدراسات الجامعية العامة (DEUG)

- دبلوم الدراسات الجامعية التقنية (DEUT)

- دبلوم الدراسات الجامعية المهنية - (DEUP)

- الدبلوم الجامعي التقني (DUT)

بكالوريا + 3 سنوات: - إجازة في الدراسات الأساسية (LF)

- إجازة مهنية - (LP)

- إجازة في العلوم و التقنيات (LST)

بكالوريا + 5 سنوات: - ماستر (M)

- ماستر متخصص - (MS)

بكالوريا + 8 سنوات: - دكتوراه (D)

ملاحظة: يمكن تسليم دبلوم الميتريز (بكالوريا + 4 سنوات) بطلب من المعنيين بالأمر، المستوفين لوحدات الفصلين الدراسي الأولين للماستر.

مؤسسات التعليم العالي التابعة للجامعات :

كليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	ولوج مفتوح	كليات العلوم والتقنيات	ولوج محدود
كليات الآداب والعلوم الإنسانية	ولوج مفتوح	المدارس العليا للتكنولوجيا	ولوج محدود
كليات العلوم	ولوج مفتوح	المدارس الوطنية للتجارة والتسيير	ولوج محدود
الكليات المتعددة التخصصات	ولوج مفتوح/محدود	المدارس الوطنية للعلوم التطبيقية	ولوج محدود
كليات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين	ولوج مفتوح	المدرسة الوطنية العليا للكيمياء	ولوج محدود
كليات الطب والصيدلة	ولوج محدود	المدارس الوطنية العليا للفنون والمهن	ولوج محدود
كليات طب الأسنان	ولوج محدود	المدرسة الوطنية العليا للفن والتصميم	ولوج محدود
كلية علوم التربية	ولوج محدود	المدرسة المحمدية للمهندسين	ولوج محدود
المدارس العليا للأساتذة	ولوج محدود	المدرسة الوطنية العليا للمعلومات وتحليل النظم	ولوج محدود
المدارس العليا لأساتذة التعليم التقني	ولوج محدود	مدرسة الملك فهد العليا للترجمة	ولوج محدود

مؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات: (ولوج محدود)

معهد الحسن الثاني للزراعة والبيطرة IAV	أكاديمية محمد السادس الدولية للطيران المدني AIAC
المدرسة الوطنية للفلاحة بمكنة ENAM	المدرسة الحسنية للشغال العمومي EHTP
المدرسة الوطنية الغابوية للمهندسين ENFI	المدرسة الوطنية العليا للمعادن بالرباط ENSMR
المدرسة الوطنية للهندسة المعمارية ENA	المدرسة العليا لصناعات النسيج والألبسة ESITH
المعهد العالي للتجارة وإدارة المقاولات ISCAE	المعهد الوطني للإحصاء والاقتصاد التطبيقي INSEA
المعهد الوطني للتهيئة والتعمير INAU	المعهد العالي للدراسات البحرية ISEM
المدرسة العليا للفنون الجميلة ESBA	المعهد الوطني للفنون الجميلة INBA
المعهد العالي للفن المسرحي والتنشيط الثقافي ISADAC	المعاهد العليا للمهن التمريضية وتقنيات الصحة ISPITS
المعهد العالي للإعلام والاتصال ISIC	الأكاديمية الملكية العسكرية ARM
المعهد العالي الدولي للسياحة ISIT	المعهد الملكي للشرطة IRP

نموذج لمدارس التعليم العالي غير التابعة للجامعات:

المدرسة الحسنية للأشغال العمومية EHTP



أهداف التكوين

تهدف المدرسة الحسنية للأشغال العمومية إلى تكوين أطر عليا متخصصة في مجالات الصناعة والبحث العلمي و ميادين متعددة كالهندسة المدنية، الإعلاميات، الهندسة الصناعية و أنظمة الإتصال، الأرصاد الجوية و البيئية، علوم الإعلام الجغرافي.

كيفية القبول

السنة الأولى :

- الفئة (أ): اجتياز المباراة الوطنية بنجاح؛
- الفئة (ب): (Concours spécifique)
- 1) انتقاء أولي بناء على نتائج الدورات الثلاث الأولى (S1.S3.S2)؛
- 2) اختبارات كتابية في المواد التالية: الرياضيات، الفيزياء واللغة الفرنسية (مقرر السلك الأول الجامعي لكليات العلوم تخصص رياضيات)؛
- 3) مقابلة مع لجنة المباراة (التواصل باللغة الفرنسية)...

ملف الترشيح

- يتكون ملف الترشيح لاجتياز مباراة الالتحاق بالسنة الأولى (خاص بالفئة (ب)) من الوثائق التالية:
- طلب المشاركة في المباراة (مطبوع يسحب من إدارة المدرسة أو من موقعها على شبكة الأنترنت: www.ehtp.ac.ma)؛
- نسخ طبق الأصل لكشوف النقط خلال سنوات الدراسة الجامعية؛
- نسخ طبق الأصل لشواهد النجاح في الأسلاك الجامعية؛
- نسخة طبق الأصل لشهادة البكالوريا؛
- نسخة حديثة من عقد الأزدباد؛
- نسخة طبق الأصل لبطاقة التعريف الوطنية مصادق عليها؛
- ظرفان يحملان طابعا بريديا، اسم وعنوان المترشح؛

المدرسة الحسنية للأشغال العمومية EHTP
كلم 7، طريق الجديدة
ص ب: 8108، الوائيس، الدار البيضاء
الهاتف: 0522230710 - الفاكس: 0522230717
الموقع الإلكتروني: www.ehtp.ac.ma

مدة التكوين والتخصصات

يدوم التكوين بالمدرسة ثلاث (3) سنوات، توفر السنتان الأولى والثانية تكوينا أساسيا لإعداد مهندسين متعددي التخصصات، بعد السنة الثالثة يحصل الطالب المتخرج على دبلوم مهندس دولة في التخصصات التالية:

- **Génie hydraulique**
 - Ingénierie de l'Hydraulique et de l'Environnement
 - Ingénierie de la Ville et de l'Environnement: IVE
- **Génie civil**
 - Infrastructures de Transport : IT
 - Ingénierie de Bâtiment : IB
- **Génie Electrique**
 - Electrotechnique & Automatismes Industriels : EAI
 - Electronique & Télécommunication : ET
- **Génie informatique**
- **Sciences de l'Information Géographique**
- **Météorologie**

شروط الترشيح

السنة الأولى :

- **الفئة (أ):** طلبية الأقسام التحضيرية للمدارس العليا للمهندسين (CPGE)؛
- **الفئة (ب):** الطلبة الحاصلون على الشهادة الجامعية في الدراسات العلمية (DEUG ou CUES) تخصص SMA, SMI, SMP، أو ما يعادلها، مع الحصول على الأقل على ميزة Assez Bien، في كل فصل من الفصول الثلاثة الأولى؛
- ألا يتجاوز سن المترشح 22 سنة في نهاية سنة الترشيح.

مدرسة تابعة لقطاع التجهيز و الأشغال العمومية .

- خطاب عاهل المملكة لسنتي 2012 و 2018
- أطر التوجيه التربوي: إدريس حاتمي عبدالصمد سليمان وعبد العزيز التووري وبشرى ايتبراهيم : ملصقات وعروض وملفات في مجال الإعلام المدرسي والمهن والجامعي
- دليل الحارس العام للخارجية، إعداد ذ: مصطفى صيكا ، متصرف تربوي – حارس عام للخارجية.
- دليل مهام وأدوار هيئة الإدارة التربوية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، يوليو 2009
- السعيد تبرققات: مستلزمات الإدماج مكون التوجيه التربوي في مشاريع المؤسسات الثانوية التأهيلية، بحث لنيل دبلوم مفتش في التوجيه التربوي، مركز التوجيه والتخطيط التربوي، الربط، يونيو 2014
- عبد الله صبري: مفاتيح التوجيه التربوي بالتعليم الثانوي، الطبعة الأولى، مطبعة دار القلم، الربط، 2020
- قانون- إطار رقم 51.17 يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
- القرار الوزاري رقم 62.19 صادر في 07 أ أكتوبر 2019 ، بشأن التوجيه المدرسي والمهن والجامعي
- المذكرة 105 × 19 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 بشأن الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهن والجامعي بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية.
- المذكرة 106 × 19 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 بشأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية
- المذكرة 155 بتاريخ 17 نونبر 2011 (بشأن تفعيل الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية.