

L'accompagnement des stages: L'articulation entre la formation théorique et la pratique en classe

Mohammed Chennaoui
Hélène Loumaye
Elodie Pénillon



1. Politique curriculaire

- Cloisonnement
- Vision des chercheurs
- Vision des praticiens



2. Ingénierie curriculaire

- Projet de contrat
 - Qui? Formateurs, tuteurs et étudiants-stagiaires
 - Quoi? Les missions de chacun
 - Comment? Présenté, débattu et validé



1. Politique curriculaire

- Cloisonnement
- Vision des chercheurs
- Vision des praticiens



Problématique

Le cloisonnement entre les formateurs chargés de la formation théorique et ceux de la formation pratique (Tuteurs) influence les professeurs stagiaires car chacun travaillant selon ses schèmes de référence, les uns se réfèrent aux théories scientifiques, les autres se basent sur leur propre savoir faire ou leurs recettes :

- Les chercheurs regrettent que les enseignants-praticiens soient trop activistes, indifférents aux données objectives, peu curieux ; un peu irresponsables dans leur attente de solutions rapides, résistants aux idées neuves induites par la recherche ;
- Les praticiens regrettent que les chercheurs soient naïfs sur le terrain scolaire, bourrés de jargon, peu concernés par les problèmes fondamentaux des processus scolaires .

Les professeurs stagiaires se sentent donc entre le marteau et l'enclume face au cloisonnement qui se manifeste entre chercheurs et praticiens dû à des cultures différentes.

Notre objectif est de cerner les attributions de chacun des intervenants en indiquant les repères professionnels de chacun pour remplir à bien la mission qui leur est confiée qui est l'accompagnement pour le bien du stagiaire.

Objectifs de l'accompagnement

- Aide à limiter les difficultés que rencontrent les profs stagiaires dans l'exercice de leurs fonctions et de les accompagner dans l'élaboration de stratégies appropriées pour les surmonter,
- Initier le PS à l'exercice du métier et le guider dans l'analyse des situations qu'il rencontre qu'elles soient relationnelles, pédagogiques, didactiques et organisationnelles,
- l'acquisition des fondements éthiques professionnels, à la conception et à la mise en œuvre de l'enseignement et des apprentissages et à l'engagement dans la communauté éducative,
- Participer au choix du sujet du mémoire professionnel du PS,
- Evaluation du PS en fin d'année scolaire.

Demande institutionnelle

- Le principe d'une formation en alternance, jugée indispensable à la préparation au métier d'enseignant, prévoit un accompagnement fort des professeurs stagiaires au sein des établissements publics.
- Le tuteur « de terrain » ou « établissement » et le tuteur « formateur » sont des acteurs majeurs (ressources) de la formation (Tutorat mixte).
- Ils inscrivent leur action dans le cadre des objectifs et finalités de la formation : réussite de la prise de fonction et à l'acquisition de compétences professionnelles.

2. Ingénierie curriculaire

- Projet de contrat
 - Qui ? Formateurs, tuteurs et étudiants-stagiaires
 - Quoi ? Les missions de chacun
 - Comment ? Présenté, débattu et validé



Tâches de chaque acteurs

Formateur-accompagnateur

- Aider le prof stagiaire à développer ses pratiques pédagogique et didactique (planification, gestion et évaluation des apprentissages) et à surmonter les difficultés soulevées pendant le micro-enseignement;
- L'adoption des pratiques pédagogiques innovantes et la diversification des formats de travail afin de surmonter les difficultés liées au processus éducatif de l'apprentissage;
- Exploiter les TICE et diverses technologies éducatives pour améliorer l'acte éducatif;
- Le partage et l'échange de bonnes pratiques professionnelle;
- La réalisation d'une recherche éducative sur le terrain sur les pratiques d'enseignement en coordination avec le reste des acteurs éducateurs.

Tuteur (Aide le prof stagiaire par son expérience sur le terrain)

- suivre les pratiques des profs stagiaires en classe, de leur fournir l'aide pédagogique et didactique et de faciliter leur intégration dans la vie scolaire;
- Discussion sur les questions éducatives d'ordre sociocognitive et lui donner des avis sur les pratiques éducatives (planification, analyses préliminaires des activités éducatives...), afin de construire une connaissance commune dans le domaine de l'éducation;
- aider et les profs stagiaires à trouver des solutions pour résoudre des difficultés d'apprentissage chez les élèves en difficultés;
- L'ouverture et la coopération avec les parents d'élèves et les partenaires de l'établissement.

Dans sa conduite de classe :

- à identifier le profil de ses élèves,
- À repérer les difficultés que peuvent rencontrer les élèves : obstacles à la lecture, déficiences du langage oral et écrit ...,
- À gérer les situations conflictuelles et les comportements violents,
- Il favorise l'analyse réflexive du stagiaire en prévoyant des entretiens approfondis réguliers avec le PS ,

Dans sa professionnalisation pour préparer son enseignement et mener une étude critique de sa pratique :

- Il donne le cadre permettant l'élaboration d'une progression séquence par séquence tenant compte des contraintes, des limites de l'établissement, du projet pédagogique,
- Il s'assure de la démarche personnelle du PS en vérifiant la faisabilité de ce qui est prévu,
- Il l'accueille aussi dans sa classe en observation,
- Il lui conseille d'assister à un ou plusieurs cours afin de cadrer les prestations,
- Au moment de l'analyse de la prestation du stagiaire il favorise la prise de distance : l'aide à identifier les réussites tout comme les problèmes de pratiques professionnelles, à repérer ses points forts et ses points faibles,
- Il l'incite à élaborer des hypothèses d'apprentissage et à les mettre en œuvre en tenant compte du profil des élèves,
- Il construit avec lui des situations et des modalités d'évaluation,
- Il lui fait connaître les modalités de l'évaluation certificative,

Inspecteur

- Peut intervenir dans les domaines liés à la pédagogie & la didactique, dans le domaine institutionnel, de la formation professionnelle et de la recherche,
- Aider les profs stagiaires à la verbalisation de leurs actions et d'identifier les difficultés qu'ils rencontrent dans leur pratique,
- Proposent les ressources et les références nécessaires pour surmonter ces difficultés,
- Aider les profs stagiaires à faire une auto-évaluation en mettant l'accent sur les étapes approuvés et répertoriés .

Administration réceptrice offre :

- Un environnement documentaire permettant aux profs stagiaires de prendre connaissance des législations administratives liées à leur profession et de leur pratiques et le cadre de leur relations avec le reste des acteurs éducateurs,
- Superviser les réunions et les ateliers éducatifs et les séminaires par la mise à disposition de logistique nécessaire pour la réussite de toute réunion ou un séminaire de formation,
- Coordonner avec les parties éducatives internes et externes.

3. Pratique curriculaire

- Optique d'accompagnement

- « L'art de trouver là où va celui qu'on accompagne afin d'aller avec lui » (Vial & Caparros, 2007)

- Accompagnateur suffisamment bon

- Isomorphisme – Attitude en cascade



3. Pratique curriculaire

Se joindre à
quelqu'un

- Relation de confiance
- Symétrie
- Personnalisé

Pour aller où il va

- Face aux difficultés
 - Grille d'entraînement mental
 - Remédiation
- Réussite + critères
- Responsabilités
- Compétences métacognitives
 - Autorégulation

En même temps
que lui et à son
rythme

- Zone proximale de développement
- Cheminement- transition
- Approches de l'accompagnement



Organisation et les modalités du suivi: Mise en situation professionnelle

L'organisation et les modalités du tutorat mixte sont discutées et définies dans les réunions c'est la « Phase de préparation » qui sera suivie de la Phase d'analyse (lors des visites) et la Phase de régularisation à partir de la description de faits remarquables (après la visite).

Les différents interlocuteurs effectuent des analyses des faits observés et donnent des conseils et élaborent une feuille de route qui doit aider le stagiaire à la professionnalisation.

Pour faciliter la cohérence des interventions des différents acteurs au sein du dispositif, un outil de suivi des stagiaires est donné à tous afin d'unifier les critères d'évaluation.

Bilan du stage

les accompagnateurs devront se concerter pour évaluer le PS : le Bilan de compétences devra déboucher sur une note qui permettra de valider l'examen pratique.

Merci
pour votre attention

