

Les courants, les démarches, les méthodes et les techniques pédagogiques

Batoul BAYALI

CRMEF Casablanca-Settat

LES COURANTS PEDAGOGIQUES



Définition

Regroupement d'éléments objectifs et subjectifs issus de l'expérience, de la recherche, de différentes personnes pendant une période donnée et qui fournit un cadre explicatif de l'apprentissage.

LES COURANTS PEDAGOGIQUES

- Le courant béhavioriste ;
- Le courant constructiviste ;
- Le courant socioconstructiviste.

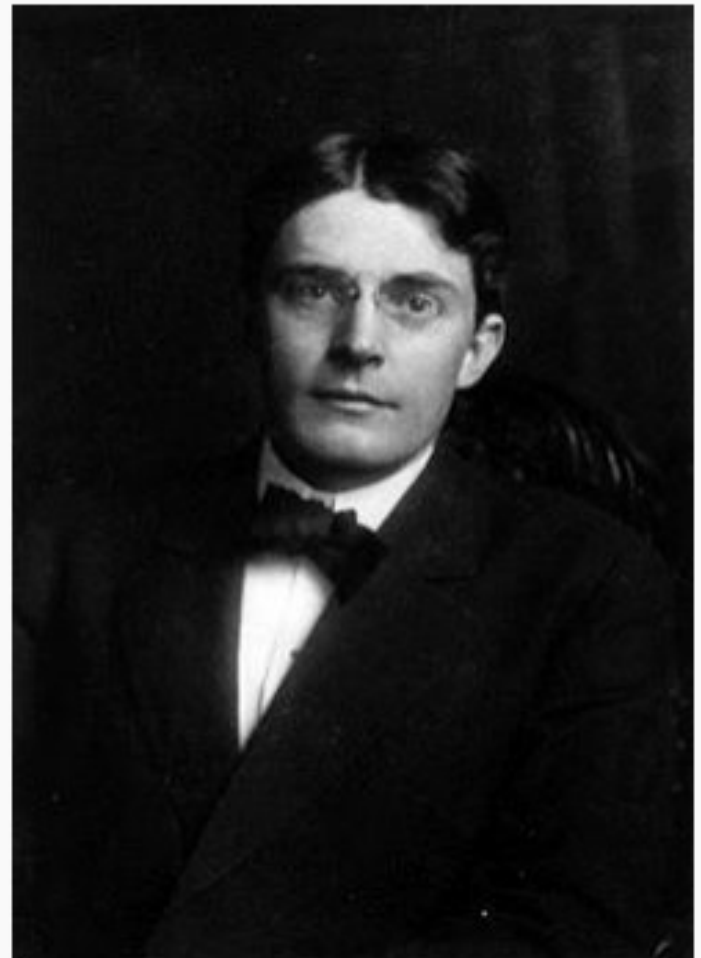
Le béhaviorisme

Du point de vue de l'enseignement, le béhaviorisme considère l'apprentissage comme une modification durable du comportement résultant d'un entraînement particulier.

Le béhaviorisme

Fondateur

John Broadus Watson



Béhaviorisme

- Le principe, chez les apprenants :
 - Le comportement est :
 - Observable,
 - Modelé,
 - Mesurable.
 - Ils vivent des situations,
 - Ils font face à des stimuli, des conditionnements,
 - C'est un vase vide qu'il faut remplir,

Béhaviorisme

- Rôle de l'enseignant :

- Détenteur du savoir :

- Il expose,
 - Il transmet,
 - Il informe.



- Il découpe les tâches en grains,
 - Fait progresser les apprenants,
 - Renforce les comportements observables.

Béhaviorisme

- L'apprenant :
 - Passif,
 - Ecoute,
 - Déduit les comportements à reproduire.

Béhaviorisme

- Les avantages :

- Efficace

- Gestion de classe,

- Apprentissage de bas niveau.

- Les limites :

- Difficile pour découper une compétence,

- Ne s'intéresse pas à la réflexion de l'apprenant,

- L'erreur est une absence d'apprentissage

- L'erreur est un échec de l'enseignant.

Béhaviorisme

- Exemples
 - Des exercices successifs
 - Découpages des tâches en sous tâches
 - Les évaluations (formatives, sommatives)

Le constructivisme

- La théorie constructiviste de Bruner (1966) repose sur l'idée que l'individu construit individuellement du sens en apprenant (plus tard il a aussi inclus l'aspect social à sa théorie, Bruner, 1986). Donc, apprendre, c'est construire du sens. La théorie constructiviste de Bruner se base sur deux principes :
 1. La connaissance est activement construite par l'apprenant et non passivement reçue de l'environnement.
 2. L'apprentissage est un processus d'adaptation qui s'appuie sur l'expérience qu'on a du monde et qui est en constante modification.

Constructivisme

- Principe :
 - L'apprentissage est une construction personnelle
 - L'apprenant :
 - Est mis dans une situation réelle ;
 - Vit un événement concret ;
 - Manipule la connaissance, l'information ;
 - Réalise sa propre construction.



Constructivisme

- Rôle de l'enseignant :
 - Il devient tuteur ;
 - Développe les conditions d'apprentissage
- L'apprenant :
 - Il est actif ;
 - Il apprend dans l'action ;
 - Il est acteur de sa formation

Constructivisme

- Avantages :
 - On travaille sur l'erreur ;
 - L'erreur :
 - Est une base pour construire
 - Est source d'information
 - Est positive
 - Permet de situer le développement cognitif
 - Favorise les apprentissages durables
 - L'autonomie des apprenants

Le socio-constructivisme

- Principe :
 - On construit grâce au langage qui permet de préciser la pensée.
- Chez l'apprenant :
 - On rajout l'aspect social à sa construction cognitive
 - On les amène à verbaliser leur conception



Le socio-constructivisme

- Rôle de l'enseignant :
 - Guide et tuteur
 - Favorise les situations d'échange
 - Il anime les interactions
 - Il laisse les apprenants communiquer
 - Il accompagne et guide l'apprenant
- L'apprenant :
 - Il est actif
 - Il interagit avec les autres.

Le socio-constructivisme

- Avantages :
 - L'erreur est source d'apprentissage
 - Respecte le rythme d'apprentissage
- Exemples :
 - Débats
 - Echanges d'idées
 - Travail collaboratif.

LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES

- La démarche est la façon de conduire l'action pédagogique. L'enseignant oriente sa façon de présenter les savoirs, en tenant compte de leurs spécificités.
- On distingue plusieurs démarches :

LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES

La démarche déductive :

- Elle consiste à aller du général au particulier, c'est-à-dire à présenter d'abord un principe général puis à proposer des exercices d'application de ce principe afin d'expérimenter, et de renforcer la mémorisation.

LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES

La démarche inductive :

- Elle consiste à aller du particulier au général. On part d'exemples concrets puis on construit peu à peu les principes.
- Elle convient particulièrement aux apprenants qui ont besoin de partir de choses concrètes.
- On parle de démarche constructiviste chez les anglo-saxon.

LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES

La démarche dialectique :

- Elle consiste à mettre des connaissances en contradiction les une par rapport aux autres.
- Je compare différents systèmes, j'analyse des discours différents ou contradictoires pour formuler finalement les principes et les règles générales.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Définition :

Relève d'un cadre explicatif de l'apprentissage.
Une méthode se caractérise par des principes,
une démarche, des techniques, des outils.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode expositive, transmissive, passive ou magistrale ;
- Méthode démonstrative ;
- Méthode interrogative ou maïeutique ;
- Méthode active ou de découverte ;
- Méthode analogique ;

Méthode expositive, magistrale

- **Principe :**

Le formateur transmet des connaissances, un savoir, à travers un exposé ;

- **Avantages :**

Permet de transmettre un maximum d'informations en un temps court, prédéterminé → gestion du temps facile ;

- **Limites :**

Ne permet pas de retour ; la mémorisation est réduite et se limite au court terme ; l'attention décroît rapidement.

Méthode démonstrative

- **Principe :**

Le formateur fait reproduire un geste, une technique précise ;

- **Avantages :**

Permet un apprentissage efficace d'une technique précise ; le retour est immédiat ; les apprenants s'expriment, agissent et expérimentent en la présence de l'enseignant qui peut intervenir le cas échéant.

- **Limites :**

L'aspect un peu scolaire qui peut déplaire, il faut donc alterner avec d'autres méthodes.

Méthode active ou de découverte

- **Principe :**

Les apprenants découvrent par eux même 80 % du contenu. Cette méthode est basée sur la notion de pédagogie de la réussite, les apprenants doivent donc être en mesure d'apprécier la situation proposée, de résoudre un problème.

- **Avantages :**

Les apprenants sont acteurs, ils trouvent les solutions par et pour eux-mêmes. Ils sont impliqués et valorisés. Cette méthode permet une mémorisation forte et à long terme.

- **Limites :**

Méthode coûteuse en temps.

Méthode interrogative ou maïeutique

- **Principe :**

Par un processus de questionnement en entonnoir, l'apprenant est amené à découvrir des savoirs.

- **Avantages :**

Le système de question/réponse implique fortement les apprenants, développent leur curiosité et les incite à poser beaucoup de questions à leur tour ; les apprenants déduisent eux-mêmes les connaissances à acquérir en étant accompagnés dans leur processus de déduction par l'enseignant. Participation de tout le groupe. Les réponses apportées par les apprenants permettent d'évaluer au fur et à mesure la compréhension des apprenants.

- **Limites :**

Méthode coûteuse en temps. Le groupe des apprenants ne doit pas avoir un effectif trop important.

Méthode analogique

- **Principe :**

La méthode consiste à faire comprendre un concept ou une idée complexe et inconnu en le remplaçant par un fait simple et connu. L'apprenant transpose l'exemple et retrouve le concept.

- **Avantages :**

La méthode est ludique et donc déclenche l'attention des apprenants. L'analogie facilite l'accès à un contenu théorique. L'analogie dédramatise et démystifie le concept ce qui permet une meilleure mémorisation que le discours abstrait.

- **Limites :**

L'analogie est partielle, elle ne clarifie qu'un aspect du problème traité, qu'un concept. Elle devra donc dans le cours de la formation être alternée avec d'autres méthodes.

LES TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

- Le brainstorming
- Les études de cas
- Le jeu de rôle
- Le questionnaire de connaissances
- Les jeux
- Les tests

brainstorming



- De l'anglais « brain = cerveau » et « storm tempête ».
- C'est une technique de travail de groupe permettant de susciter des idées originales en faisant appel aux suggestions individuelles.
- Avantages : implication et valorisation importante des apprenants. M« émoration forte.

Étude de cas



- Une problématique est posée à partir d'un contexte, d'un cas concret, lié à une situation professionnelle.
 - On doit mettre en place un savoir-faire dans un cas pratique
 - Il s'agit aussi de résoudre un problème.
- C'est dans une mise en situation, une situation proche de la réalité professionnelle, que le formé va pouvoir mettre en œuvre des pratiques.

Le jeu de rôle

- Technique pédagogique active;
- Dans une situation proche de la réalité recrée sous forme de scénario, chacun joue un rôle. L'enseignant met en place le scénario et distribue les rôles.
- Exemples :
 - On recrée les conditions de fonctionnement d'une entreprise
 - Les formés ont un rôle à jouer correspondant à un fonction ou un poste.

Questionnaire de connaissances



- Permet de structurer les connaissances acquises pour améliorer la mémorisation des connaissances.
- Il est composé de deux parties
 1. Le test de mémorisation, constitué d'une vingtaine de questions environ permettant à l'apprenant de faire le point sur ses connaissances ;
 2. Le résumé de la formation, complète le test de mémorisation. Il vise à amener l'apprenant à se remémorer ce qu'il vient d'apprendre.

Les jeux

- Permettent à l'apprenant de se déconnecter de leurs habitudes et comportements habituels et donc de créer des situations complètement différentes des situations réelles de travail.
- Ils permettent un apprentissage naturel, c'est-à-dire dans l'action, et non dans la réflexion.



Les tests

- Le QCM, un questionnaire à choix multiple est destiné à mesurer les acquis des apprenants, ou les Pré-requis.



Webographie

- <https://view.genial.ly/5fae8c0c2288050d3531bf2a/presentation-le-socio-constructivisme>
- <https://nathfriant.files.wordpress.com/2018/02/behaviorisme.pdf>
- <https://www.perscol.fr/professionnel/sinformer/wiki/du-constructivisme-au-socioconstructivisme/>
- <http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/CpA-09.pdf>
- <https://www.artisansformation.com/post/les-th%C3%A9ories-de-l-apprentissage>