

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء- سطات
شعبة الاجتماعيات
السلك الثانوي

مجزوءة تقويم التعلمات
الوحدة 2: التقويم المواقب للدرس

د. عبداللطيف الخلافي

السنة التكوينية 2019-2020

التقويم المواقب للدرس

التصميم:

تقديم:

أولاً: التقويم التشخيصي:

- 1- استنتاجات الوحدة الأولى: 2- إعداد التقويم التشخيصي: 3- تدبير التقويم التشخيصي:

ثانياً: التقويم التكويني:

- 1- استنتاجات الوحدة الأولى : 2- إعداد التقويم التكويني: 3- تدبير التقويم التكويني:

ثالثاً: التقويم الإجمالي:

- 1- استنتاجات الوحدة الأولى: 2- إعداد التقويم الإجمالي: 3- تدبير التقويم الإجمالي:

رابعاً: تطبيقات حول التقويم المواقب للدرس:

- 1- توزيع العمل بين المجموعات: 2- التعليمات الموجهة لعمل المجموعات: 3- التقويم التبادلي بين المتدربين، والاستنتاجات المتوصل إليها:

خلاصة:

تقديم:

وقفنا في الوحدة الأولى من المجزوءة على التعريف بالتقويم وبأنواعه ووظائفه، فخلصنا إلى أنه يمثل جزءا من التعلم، منه ما يجرى في بداية الدرس ضمن وضعية الانطلاق ويسمى التشخيصي، وفي نهاية كل مقطع أو وضعية تعليمية تعلمية ويدعى التكويني، وفي نهاية الدرس ويعرف بالإجمالي. أما وظائفه فتتمثل في التوجيه والتعديل والمصادقة. وفي هذه الوحدة، سنوجه العناية للتقويمات المواقب أو الملازمة للدرس، بأنواعها الثلاثة، عن طريق إدراج أهم الاستنتاجات النظرية المتوصل إليها سابقا، ثم عرض العمليات والإجراءات المعتمدة في تنزيل ذلك عبر وضعيات تعليمية تعلمية في البرنامج الدراسي لمستوى السنة الثالثة ثانوي إعدادي. ويستدعي القيام بذلك اختيار الأدوات التي تتناسب مع تلك الوضعيات، والتمسك بما هو مستهدف في كل نوع من التقويم، تجسيدا للوظائف التي يؤديها عبر سيرورة التعلم.

تقديم (تابع):

واستنادا إلى ذلك، سيعُدُّ الأساتذة المتدربون وضعيات تقويمية مماثلة في سياقات دروس محددة من نفس البرنامج الدراسي، يستثمرون خلالها قدراتهم وإمكانياتهم، ويقفون خلالها بالملمس في مواقف تستدعي منهم النظر في طرق وأدوات وأساليب تقويم التعلم، وحدود توظيفها في الارتقاء بمسار التعلم، والصعوبات التي يُفترض أن تعترضهم في ذلك، حتى يكونوا على بينة منها ويفكرون في إيجاد حلول لها.



أولاً: التقويم التشخيصي:

1- أهم استنتاجات الوحدة الأولى:

أ- المفهوم: يتصل التقويم التشخيصي بوضعية الانطلاق، ويرمي إلى جمع معطيات وبيانات عن قدرات ومعارف ومواقف المتعلمين السابقة عن الموضوع، وتبين مدى استعدادهم للبدء في تعلمات الدرس.

ب- الجوانب المستهدفة في التشخيص: المفاهيم المركزية للدرس- المحتوى - أهداف التعلم.

ج- أدوات التقويم التشخيصي: أسئلة - رائز - شبكة- دعامة...

2- إعداد التقويم التشخيصي:

أ- تحديد الدرس المعني بالتشخيص:

- المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي؛ المادة: الجغرافيا.

عنوان الدرس: اتحاد المغرب العربي: خيار استراتيجي؛ ترتيبه: رقم 3.

أولاً: التقويم التشخيصي (تابع):

ب- أهداف التعلم الخاصة بالدرس:

- تتبع مراحل تأسيس اتحاد المغرب العربي، وتحديد أهداف تكوينه.
- تعرف بعض مواد معاهدة تأسيس اتحاد المغرب العربي.
- تعرف هياكل وأجهزة اتحاد المغرب العربي.
- استنتاج أهمية تفعيل الاتحاد كخيار استراتيجي، وتفسير ذلك.
- إدراك أهمية اتحاد المغرب العربي كتكتل إقليمي.

ج- المكتسبات السابقة للمتعلمين عبر البرنامج الدراسي حول موضوع

التشخيص:

- الخصائص الطبيعية والبشرية بالمغرب العربي (الدرس رقم 1 من مقرر الجغرافيا في نفس المستوى)
- التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية لبلدان المغرب العربي (الدرس رقم 2 من مقرر الجغرافيا في نفس المستوى)

د- شكل التقويم التشخيصي المعتمد:

رائز بأربعة مستويات (اختيار من متعدد- ملء الفراغ بما يناسب- الوصل بالأسهم- وضع علامة في الخانات المناسبة)

هـ- رائر التقويم التشخيصي:

1	قم (ي) باختيار التعريف الصحيح:	التعريف بالتكتل الإقليمي:	.. اتحاد مجموعة من الأقاليم داخل بلد معين. .. اتحاد مجموعة دول ذات مقومات مشتركة. .. اتحاد مجموعة من الهيئات والمنظمات عبر العالم.
2	املئ (ي) الفراغ بما يناسب:	ترتيب الموارد المعدنية للاتحاد ترتيب الموارد الطاقية للاتحاد ترتيب القطاعات الاقتصادية في التشغيل ترتيب الدول حسب توفر مورد الماء	1 2 الحديد 3 النحاس 1 البترول 2 3 الفحم 1 2 الصناعة 3 1 المغرب 2 3 الجزائر
3	صل (ي) بسهم بين كل عنصر مُقوّم للاتحاد وما يناسبه من معطيات.	التاريخ الدين اللغة المصير	اللغة العربية من عناصر الهوية القومية بالاتحاد مكافحة بلدان الاتحاد للاستعمار الأوربي رفع تحديات النظام العالمي الجديد الدين الإسلامي المتميز بالقيم الروحية والخلقية
4	ضع (ي) علامة في الخانة المناسبة	تأسيس اتحاد المغرب العربي	السنة المكان الأعضاء
			1989 القاهرة ستة 1988 مراكش خمسة 1958 زرالدة أربعة ✗

3- تدبير التقويم التشخيصي:

أ- الحيز الزمني المقترح لتدبير التقويم التشخيصي مع المتعلمين في الفصل:

يستغرق الإنجاز بين 5 و 7 د، بناء على مدة وضعية الانطلاق التي تتراوح بين 10 و 15 د.

ب- سيناريوهات مقترحة لإنجاز التشخيص مع المتعلمين:

- السيناريو الأول: استعمال السبورة:

تدوين قبلي للرائز على السبورة، وإنجاز المتعلمين للمهام والأجوبة المطلوبة منهم بتوجيه من المدرس (ة)، مع العمل على تصحيحها في ذات الوقت.

- السيناريو الثاني: استعمال المصورات:

نسخ قبلي للرائز بحسب عدد التلاميذ أو عدد المجموعات، وتوزيع نسخه على المتعلمين، ثم الشروع في الاشتغال عليه بتوجيه من المدرس (ة)، مع التصحيح في نفس الآن.

- السيناريو الثالث: استعمال المسلاط:

إعداد قبلي للرائز عبر برنامج معلوماتي معين، مع برمجة تصحيحه بطريقة آلية وتفاعلية، ثم الاشتغال عليه مع المتعلمين إجابة وتصحيحا.

ج- صعوبات متوقعة في تدبير التقويم التشخيصي:

- عدم التخطيط القبلي لإنجاز رائز التقويم.

- الالتحاق المتأخر للمتعلمين بالفصل.

- تعثر قسم من المتعلمين في إنجاز المهام والإدلاء بالأجوبة المناسبة.

- عدم توفر المسلاط أو ظهور عطب فيه أو في التيار الكهربائي.

ثانيا: التقويم التكويني:

1- أهم استنتاجات الوحدة الأولى:

- أ- المفهوم: يلزم التقويم التكويني سيرورة التعلم، ويستهدف تنمية المكتسبات لدى المتعلمين، وتحسين مسار التعلم برصد التعثرات والأخطاء والعمل على تصحيحها وفق السياقات التي تتناسب مع ذلك.
- ب- الشروط والخصائص:

- التفكير في المضمون المستهدف بالتقويم.
- الاطلاع على أهداف التعلم المراد قياس مدى بلوغها.
- دقة المعايير والمؤشرات المعتمدة في الإعداد.
- مراعاة الغلاف الزمني للإنجاز، وسياق التعلم.
- اعتماد أدوات ووسائل مفيدة في القيام بهذا التقويم.
- توجيه وتعديل مسار التعلم واتخاذ القرارات الملائمة في ذلك.
- التعرف على الفارق بين درجة التحصيل الفعلي ودرجة التحصيل المطلوب.

ثانيا: التقويم التكويني (تابع):

2- إعداد التقويم التكويني:

أ- تحديد المقطع المعنى بالتقويم:

المادة: التربية على المواطنة؛ المستوى: الثالثة إعدادي؛ الكتاب المقرر: منار الاجتماعيات.
عنوان الدرس: المغرب وحوار الأديان؛ ترتيبه: رقم 10.
المقطع التعليمي الأول: أرسخ معرفتي بمفهوم حوار الأديان، وأستجلي بعض أساليبه.

ب- أهداف التعلم الخاصة بالمقطع:

ترسيخ مفهوم حوار الأديان، واستجلاء أساليبه.
تنمية الاشتغال المنهجي على خطاطات ونصوص.
تشبع الفرد والجماعة بقيم الحوار بين أهل الديانات.

ج- التعلّيمات المدروسة في المقطع:

النشاط الأول:

معنى حوار الأديان، وموضوعاته وتطوراتها.
- شروط ومبادئ الحوار بين الأديان.

النشاط الثاني:

- أساليب الحوار بين الأديان: حوارات فردية، أو جماعية، أو بالمراسلة.
- أمثلة عن حوارات جماعية بين الأديان: اللقاء الإسلامي المسيحي في عمّان 1982- مؤتمر الحوار بين الأديان بمدينة براغ (عاصمة تشيكوسلوفاكيا سابقا) 1986- المؤتمر الإسلامي اليهودي الأول ببروكسيل 2005.

ثانيا: التقويم التكويني (تابع):

د- شكل التقويم التكويني: أسئلة تقدر في العدد بثلاثة، وترمي إلى الجمع بين مستويات المعرفة والمنهج والقيم.

هـ- الأسئلة المطروحة:

- عرّف (ي) بحوار الأديان.
- استنتج (ي) من النص رقم 1 الخطوات المنهجية المعتمدة في إبراز معنى حوار الأديان.
- سمّ (ي) الديانات التي جرت بينها الحوارات الجماعية على المستوى الدولي، واستخلص (ي) الخاصية الأساسية التي توحدّها.



ثانيا: التقويم التكويني (تابع):

3- تدبير التقويم التكويني:

أ- الحيز الزمني المقترح لتدبير التقويم التكويني مع المتعلمين في الفصل:

تتخصر مدة إنجاز بين 7 و 10 دقائق، بناء على المدة الإجمالية للمقطع التعليمي التي تقدر بحصة زمنية من 55 د.

ب- سيناريو مقترح لإنجاز التقويم التكويني في الفصل الدراسي:

- طرح المدرس (ة) للأسئلة شفويا وفق تسلسلها.
- تدوين الأجوبة التي أدلى بها المتعلمون على السبورة.
- رصد الأخطاء المسجلة في أجوبة المتعلمين وتصحيحها.
- توثيق المدرس (ة) للأخطاء المرتكبة في إطار جمعه للمعلومات والبيانات حول نتائج التعلم.

ج- صعوبات متوقعة في تدبير التقويم التكويني:

- ضيق الحيز الزمني المخصص لإنجاز التقويم التكويني بفعل عدم التحكم في تدبير المقطع أو في تدبير الفصل أو فيهما معا.
- تعثر المتعلمين في استنتاج الخطوات المنهجية المعتمدة في تحديد المعنى.
- تعثر بعض المتعلمين في الإجابة على الأسئلة.
- عدم توثيق المدرس (ة) للبيانات التي ينبني عليها استثمار التقويم التكويني.

ثالثا: التقويم الإجمالي:

1- أهم استنتاجات الوحدة الأولى:

أ- التعريف الإجرائي: التقويم الإجمالي إجراء تعليمي وتربوي ينجز في نهاية الدرس، ويرمي عبره المدرس (ة) إلى التأكد من النتائج المتوقعة والإقرار بدرجة التحقق الفعلي لأهداف التعلم الخاصة بالدرس.

ب- الشروط والإجراءات:

- الالتزام بالتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة.
- اختيار الأداة المناسبة للتقويم، وإعدادها وفق الغلاف الزمني المحدد والسياق التعليمي.
- تخطيط جيد لاستعمال العدة البيداغوجية المعتمدة في التقويم من أدوات ووسائل وغيرها.
- إشراك المتعلمين في أجراة بعض عمليات التقويم الإجمالي خاصة عند التصحيح.
- جمع المعلومات والبيانات المحصلة عند إنجاز التقويم في الفصل.

د- النتائج:

- اتخاذ قرارات للدعم والمعالجة استنادا إلى البيانات المحصلة.
- توجيه عمليات التعلم وفق الأهداف التي يرمي إليها الدرس.
- التعرف على الفارق بين التعلم الفعلي والتعلم المطلوب.
- تطوير وتعديل استراتيجيات وخطط المدرس (ة) في الدروس الموالية.

ثالثا: التقويم الإجمالي (تابع):

- إعداد التقويم الإجمالي:

أ- تحديد الدرس المعني بالتقويم:

عنوان الدرس: المغرب: الكفاح من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية؛ ترتيبه: رقم 10.

المادة: التاريخ؛ المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي.

ب- تحديد أهداف التعلم المراد قياسها:

- تتبع مراحل الاحتلال العسكري الفرنسي والإسباني والمقاومة المسلحة له.

- تعرف الحركة الوطنية في مرحلتها المطالبة بالإصلاحات والمطالبة بالاستقلال.

- تبين كفاح المغرب من أجل استقلاله وإتمام وحدته الترابية.

- تقدير تلاحم العرش والشعب من أجل الحصول على الاستقلال.

ج- الموارد المدروسة في الدرس والمستهدفة بالتقويم:

- المفاهيم والمصطلحات الأساسية:

الاحتلال- المقاومة المسلحة- الحركة الوطنية- الكفاح المسلح- الاستقلال- إتمام الوحدة الترابية- ثورة الملك والشعب- الظهير البربري- لقاء أنفا- عريضة المطالبة بالاستقلال- المسيرة الخضراء.

ثالثا: التقويم الإجمالي (تابع):

- أهم الأحداث التاريخية:

توقيع معاهدة الحماية 1912- معركة سيدي بو عثمان 1912- معركة الهري 1914- معركة أنوال 1921- تأسيس كتلة العمل الوطني 1933- انتقال الحركة الوطنية للمطالبة بالاستقلال 1934- السماح بإنزال القوات الأمريكية بالمغرب 1942- خطاب طنجة 1947- عودة محمد بن يوسف 1953- استقلال المغرب 1956- استرجاع طرفاية 1958- استرجاع سيدي إفني 1969- تنظيم المسيرة الخضراء 1975- ضم إقليم وادي الذهب 1979.

- القيم والمواقف البارزة:

رفض المغاربة للاحتلال- قراءة اللطيف احتجاجا على الظهير البربري- توقيع المغاربة لعريضة المطالبة بالاستقلال- معارضة محمد بن يوسف لأطماع إدارة الحماية- تمسك المغاربة بالسلطان الشرعي- رفض المغاربة لنفي السلطان محمد بن يوسف- دفاع المغاربة عن الوحدة الترابية للبلاد.

د- اختيار الشكل المناسب للتقويم الإجمالي:

تم اختيار الشبكة كشكل للتقويم استنادا إلى تنوع موارد الدرس (المعارف- القيم والمواقف)، وكثافة المعطيات (مفاهيم وأعلام- أحداث...)

هـ: شبكة التقويم الإجمالي للدرس (المعطيات المعلمة بالأصفر مستهدفة في التقويم):

المستويات	السنوات	مفاهيم وأعلام	الأحداث التاريخية	التطورات الحاصلة
1	1912	الاحتلال	توقيع معاهدة الحماية	دخول عهد الاستعمار
2	1912	أحمد الهيبة	معركة سيدي بو عثمان	انهزام الهيبة وتراجع
	1921	محمد بن عبد الكريم الخطابي	انهزام إسبانيا في أنوال	اتحاد إسبانيا وفرنسا ضد حركة الخطابي
3	1933	كتلة العمل الوطني	تأسيس أول حزب سياسي مغربي	النضال السياسي للمغرب من أجل اعتماد إصلاحات في ظل الحماية
	1934	برنامج الإصلاحات المغربية	تقديم الحركة الوطنية لمطالبها الإصلاحية	
4	1944	وثيقة المطالبة بالاستقلال	توقيع الوطنيين لعريضة المطالبة بالاستقلال	النضال السياسي للمغرب من أجل الحصول على الاستقلال
	1953	نفي محمد بن يوسف	نقل السلطان مع أسرته إلى مدغشقر	
5	1956	حصول المغرب على الاستقلال	اعتراف فرنسا باستقلال المغرب	الانتقال من الجهاد الأصغر إلى الجهاد الأكبر
6	1975	المسيرة الخضراء	استرجاع المغرب للساقية الحمراء	استمرار نضال المغرب لبسط السيادة على كافة أراضيه
	1979	وادي الذهب	ضم المغرب لوادي الذهب بعد تقديم قبائله للبيعة	

ثالثاً: التقويم الإجمالي (تابع):

- تدبير التقويم الإجمالي:

أ- الحيز الزمني لتدبير التقويم الإجمالي مع المتعلمين في الفصل:

تتخصص مدة إنجاز بين 7 و 10 دقائق، بناء على المدة الإجمالية للدرس التي تقدر بثلاث حصص.

ب- سيناريوهات مقترحة لدرس الشبكة مع المتعلمين:

- السيناريو الأول: استعمال السبورة:

تدوين قبلي للشبكة على السبورة، وقيام المتعلمين بملء المعطيات المحذوفة منها بتوجيه من المدرس (ة)، مع العمل على تصحيحها في ذات الوقت.

- السيناريو الثاني: استعمال المصورات:

نسخ قبلي للشبكة بحسب عدد التلاميذ أو المجموعات، وتوزيع نسخها على المتعلمين، ثم الشروع في ملئها بتوجيه من المدرس (ة)، وتصحيحها في نفس الآن.

- السيناريو الثالث: استعمال المسلاط:

إعداد قبلي للشبكة عبر برنامج معلوماتي معين، مع برمجة تصحيحها بطريقة آلية وتفاعلية.

ج- الصعوبات المتوقعة في تدبير التقويم التشخيصي المقترح:

- عدم التهييء القبلي لشبكة التقويم.

- الالتحاق المتأخر للمتعلمين بالفصل.

- ارتباك المدرس (ة) في إعداد خطة دقيقة لتدبير دراسة الشبكة مع المتعلمين.

- تعثر قسم من المتعلمين في ملء فراغات الشبكة.

- عدم توفر المسلاط أو ظهور عطب فيه أو في التيار الكهربائي.

رابعاً: تطبيقات في إعداد التقويمات المواقب للدرس:

1- توزيع عمل المجموعات حول التقويم المواقب للدرس:

المستوى الدراسي: الثالثة ثانوي إعدادي

المجموعة	المكون	الدرس	التقويمات المطلوبة
1	التربية على المواطنة	الرقم: 9 العنوان: نحن والعالم: نتقاسم الكرة الأرضية	تشخيصي: رائز مرحلي: شبكة
2		الرقم: 8 العنوان: الحفاظ على الموارد الطبيعية	إجمالي: الأسئلة
3	الجغرافيا	الرقم: 5 العنوان: الاتحاد الأوروبي بين الاندماج والمنافسة	تشخيصي: الأسئلة مرحلي: رائز
4		الرقم: 7 العنوان: الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية	إجمالي: شبكة
5	التاريخ	الرقم 8 العنوان: الحرب العالمية الثانية	تشخيصي: شبكة مرحلي: رائز إجمالي: الأسئلة

رابعاً: تطبيقات في إعداد التقويمات المواكبة للدرس:

2- التعليمات الموجهة لإنجاز المهام المطلوبة:

- الاستئناس بالأمثلة المقدمة سلفاً بشأن التقويمات.
- الرجوع للكتب المدرسية قصد الاطلاع على الدروس والمقاطع المحددة في الجدول أعلاه.
- ضبط الأهداف التي يرمي إليها كل نوع من التقويم.
- الاستئناس بأسئلة التقويم المقترحة في الكتب المدرسية الخاصة بالتكويني والإجمالي.
- إعداد الأداة التقويمية المطلوبة بالاستناد على المعطيات المتوفرة.
- تهييء المهام والأسئلة الموجهة لعمل المدرس (ة) والمتعلمين في إنجاز التقويم داخل الفصل.

رابعاً: تطبيقات في إعداد التقويمات المواكبة للدرس:

3- التقويم التبادلي للتقويمات المنجزة، والاستنتاجات المتوصل إليها:

المستوى	العمليات	مدة الإنجاز
1 داخل المجموعة	إنجاز الوضعيات التقويمية المطلوبة	ثلاثة أيام
2 داخل الفوج	إبداء الملاحظات على الوضعيات المنتجة من قبل مجموعة أخرى	يوم واحد
3 بين الفوجين	إحالة أعمال المجموعات على المجموعة المقررة (رقم 4)	يوم واحد
4 بين مجموع المتدربين	تقاسم المنتجات بين الفوجين ومع الأستاذ المكون عن طريق منسقي المجموعة 4	يومان
	توصل المتدربين باستنتاجات الوحدة التي أعدها الأستاذ المكون استناداً إلى أعمال المجموعات	

بالتوفيق