

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء- سطات
شعبة الاجتماعيات

مجزوءة التخطيط الموضوع: خلاصة عامة للمجزوءة

د. عبداللطيف الخلافي

السنة التكوينية 2019-2020

توطئة:

استنادا لبرنامج التكوين المعتمدة من قبل مجلس المؤسسة، تم تحديد وحدات المجزوءة، والشروع في تدريسها منذ الأسبوع الثالث من دجنبر الماضي. وواجهتنا في ذلك صعوبات ذاتية وموضوعية، أبرزها مقاطعة المتدربين لبعض الحصص، لكن كثرة عدد أسابيع الأسبوع الأول مقارنة مع الثاني، وعدم اعتماد الشعبة للأسابيع المغلقة في التدريبات العملية خفف من الوطء.

وبعد أن أنجزنا امتحانات المراقبة المستمرة وشرعنا في تصحيح التعثرات المرصودة، فاجأتنا جائحة كورونا (رفع الله عنا بلاءها)، فاضطررنا لأخذ المسافة عن بعضنا البعض، وهو ما فرض علينا وضع هذه الخلاصة العامة عن بعد في أفق جدولة امتحانات التصديق على المجزوءة.

وسنتناول في هذه الخلاصة النقاط الآتية:

أولاً: الاستنتاجات العامة لوحدات المجزوءة المدروسة.

ثانياً: رصد التعثرات الملحوظة في المراقبة المستمرة، ومعالجتها.

ثالثاً: أمثلة عن حصر المحتوى وإعداد أنشطة تعليمية.

برنامج وحدات مجزوءة التخطيط:

الوحدة	الموضوع
1	تقديم عام للمجزوءة
2	المداخل والمرجعيات الناظمة لبناء مناهج التعليم والتعلم:
3	التعريف بالتخطيط وبمرجعياته النظرية.
4	أجراًة تخطيط التعليمات
5	إعداد جذاذة الدرس.
6	تخطيط الوضعيات التعليمية التعلمية (الانطلاق)
7	تخطيط الوضعيات التعليمية التعلمية (البناء والتركيب)
8	تخطيط الوضعيات التعليمية التعلمية (التقويم)
9	تخطيط السياقات المواقبة لوضعيات التعليم والتعلم
10	خلاصة عامة للمجزوءة

أولاً: الاستنتاجات العامة لوحدات المجزوءة المدروسة.

الوحدة 1	المداخل والمرجعيات الناعمة لبناء مناهج التعليم والتعلم:
الوثائق المرجعية	الميثاق الوطني للتربية والتكوين الوثيقة الإطار- الكتاب الأبيض- منهاج المواد- البرامج والتوجيهات الرؤية الاستراتيجية مجزوءة تخطيط التعلّات، وزارة التربية الوطنية، 2017
المدخل العام	- القيم- الغايات- التربية على الاختيار- مجال الكفايات- مجال المضامين- تنظيم الدراسة
المدخل البيداغوجي	- المقاربة بالكفايات – الاستعانة بالبيداغوجيات الحديثة (الخطأ، الفارقة، المشروع...)
المدخل الابستمولوجي	المعارف- المفاهيم والمصطلحات والأعلام- المقومات الابستمولوجية (المجالات- المفاهيم المهيكلة- نهج المادة- وسائل التعبير- الإنتاجات)
المدخل الديداكتيكي	المرجعيات الديداكتيكية- المعينات والوسائل- النقل الديداكتيكي

مفهوم التخطيط وأنواعه وخلفياته النظرية:

الوحدة 2

إعداد عمليات التعليم والتعلم وفق خطة استباقية ومنظمة، ترمي إلى إنجاز ما تم تخطيطه بشكل مضبوط داخل الفصل.

المفهوم

على المدى البعيد: التوزيع السنوي
على المدى المتوسط: محور أو مجموعة متكاملة من الدروس.

الأنواع

على المدى القريب: الدرس أو مقطع منه.

نظرية تحليل النظم.
نظرية اتخاذ القرار.

الخلفيات
النظرية

الوحدة 3	الإجراءات الخاصة بتخطيط التعلم:
الإجراء 1	استحضار المداخل والمرجعيات
الإجراء 2	تعرف موضوع الدرس (تحليل المحتوى)
الإجراء 3	تهيء أدوات التقويم التشخيصي (رائز - شبكة - أسئلة)
الإجراء 4	ضبط وتحديد أهداف التعلم
الإجراء 5	حصر المحتوى (الموارد)
الإجراء 6	تحضير الوضعيات والأنشطة
الإجراء 7	اختيار المعينات اليداكتيكية والوسائل التعليمية
الإجراء 8	اختيار أشكال العمل اليداكتيكي وتقنيات التنشيط
الإجراء 9	اعداد بطاقة أم الحذافة الدرس

الوحدة 4

إعداد جذاذة الدرس:

هيكلية الجذاذة

لوحة التقديم:

المادة- المستوى- عنوان الدرس- ترتيبه- الغلاف الزمني- أهداف التعلم مع ربطها بالكفايات والقدرات- المراجع

الترسيمة:

عموديا: وضعيات ت ت (مراحل الدرس)- الأهداف- الدعامات- التدبير د
للأنشطة- مفاهيم وأعلام- الزمن.
أفقيا: الوضعيات التركيبية والتقويمية.

حصر أهداف الدرس

وضع التصميم

حصر أهداف المقاطع والأنشطة

انتقاء الدعامات

ضبط الإجراءات الخاصة بتدبير الدعامات والأنشطة

تحديد مقولة تركيب التعلم

القيام بالإجراءات الخاصة بالتقويم المرحلي والإجمالي

خطوات الإعداد

المادة:	العنوان:
المستوى:	المراجع:
ترتيب الدرس:	الحصص المقررة:
أهداف التعلم:	

الوضعيّات ت ت	أهداف التعلم	الدعّامات د	التدبير الـديداكتيكي للتعلّـمات
تركيب التعلّـمات			
تقويم التعلّـمات			

الوحدة 5

تخطيط وضعية الانطلاق:

عناصر وضعية
الانطلاق

- مراجعة الدرس السابق.
- تقديم العنوان.
- التعاقد حول الأهداف.
- التقويم التشخيصي.
- التمهيد الإشكالي.

تخطيط وضعية
الانطلاق

- مراعاة زمن الإنجاز.
- الربط مع التعلم السابقة.
- توضيح المفهوم/المفاهيم المهيكلية للعنوان.
- توضيح أهداف التعلم.
- رصد التمثلات، إثارة الحافزية لدى المتعلمين.
- بسط عناصر إشكالية الدرس وتوضيحها.

الوحدة 6

تخطيط الوضعيتين اليداكتيكية والمهيكلية:

الوضعية
اليداكتيكية

- تحديد عناوين المقاطع والأنشطة.
- حصر أهداف المقطع التعليمي.
- اختيار الدعامات والوسائل اليداكتيكية.
- اختيار أشكال العمل اليداكتيكي وتقنيات التنشيط.
- وضع التعليمات والأسئلة والإنجازات المرتقبة.
- ضبط زمن إنجاز كل نشاط.

الوضعية
المهيكلية

- تدوين المقولة الخاصة بتركيب التعليمات.
- تنويع أشكال التركيب (فقرة- جدول- خطاطة...)
- التوفيق بين الأبعاد (المعرفة- المهارة- المواقف والقيم والاتجاهات)

الوحدة 7

تخطيط التقويمات المواكبة للدرس:

التقويم
التشخيصي

- تحفيز المتعلمين.
- الربط مع المحيط والواقع.
- استثمار المكتسبات.
- مراعاة موضوع الدرس.
- تنويع الأشكال.
- التوفيق بين الأبعاد.

التقويم
التكويني
والإجمالي

- التكويني: نهاية للمقطع، الإجمالي: نهاية الدرس.
- مراعاة زمن الإنجاز.
- تلافي التكرار والرتابة.
- تنويع الأشكال والتوفيق بين الأبعاد.
- قياس مدى بلوغ الأهداف المسطرة.
- رصد الصعوبات والتعثرات.

الوحدة 8	مراعاة السياقات المواقبة لوضعيات التعليم والتعلم:
الزمن	الغلاف الزمني للدرس- ضبط الكلفة الزمنية للمقاطع والأنشطة- مراعاة الزمن الفعلي للحصة.
الفضاء	بنية القسم المادية والبشرية - العلاقة مع الفضاء الخارجي- ترتيب وتنظيم جلوس المتعلمين...
أشكال العمل الديداكتيكي	الاستعراض- الحوار- مهام البحث- العمل بالمجموعات
الحوار الديداكتيكي	مراعاة الموارد المتضمنة بالدعامات- خدمة أهداف التعلم- ضبط طرق وتقنيات الحوار- التدقيق في وضع التعليمات والأسئلة والأجوبة المنتظرة.
التواصل البيداغوجي	مراعاة سياقات التعلم- ضبط تقنيات التنشيط - التخطيط لتنزيل التقنيات المعتمدة.

ثانيا: رصد ومعالجة التعثرات الملحوظة في المراقبة المستمرة

شعبة الاجتماعيات

السلك الثانوي

السنة التكوينية: 2019-2020

مجزوءة التخطيط

المراقبة المستمرة:

الأسناد:

الكتاب المدرسي (الثالثة إعدادي)- إطار جذاذة تخطيط الدرس.

التعليمات:

استنادا إلى ما درسته في وحدات المجزوءة، قم (ي) بإعداد تخطيط قريب لمقطع تعليمي (محدد في الجدول المرفق) متبعا الخطوات الآتية:

- 1- التعرف على موضوع الدرس، وتحديد الأهداف التعليمية. (2ن)
 - 2- إعداد تقويم تشخيصي حسب الشكل المطلوب في الجدول المرفق. (2ن)
 - 3- تحضير الوضعيات التعليمية (تصميم مفصل للدرس ككل) (2ن)
 - 4- حصر محتوى المقطع المطلوب من الدرس. (4ن)
 - 5- إعداد جذاذة المقطع المطلوب من الدرس. (8ن)
- ملاحظتان: تخصص للجانب الشكلي (2ن)

تسمية الأستاذ المخطط (ة) للكتاب المدرسي المعتمد في التخطيط.

ثانيا: رصد ومعالجة التعثرات الملحوظة في المراقبة المستمرة

التعليمية	الأخطاء	التعثرات
1- التعرف على موضوع الدرس.	- الاقتصار على ذكر العنوان.	- تفكيك عنوانه، والوقوف عند العناصر المكونة له.
1- تحديد الأهداف التعليمية.	- مظاهر ومبررات الإمبريالية (حذف الأسس دون تبرير)	- ضبط أهداف التعلم، والتدقيق في صياغتها.
2- إعداد تقويم تشخيصي حسب الشكل المطلوب في الجدول المرفق.	طرح أسئلة استفهامية.	- طرح الأسئلة الإجرائية.
	- الاقتصار على الأسئلة دون الأجوبة المنتظرة.	تدوين الأجوبة المنتظرة بالقدر الذي تساعد المدرس (ة) في تدبير مهمته.
	- غياب التعليمية المؤطرة للأسئلة المدرجة في الرائنز.	- تدرج التعليمات التي توجه المتعلم (ة) بدقة ووضوح.
3- تحضير الوضعيات التعليمية التعليمية (تصميم مفصل للدرس ككل)	عدم دقة الأسئلة:	- صل بسهم معطيات الخانة الأولى بما يناسبها في الخانة الثانية.
	- صل بسهم معطيات الخانة الأولى ومعطيات الخانة الثانية.	- التدقيق في موضوع السؤال وزمنه.
3- تحضير الوضعيات التعليمية التعليمية (تصميم مفصل للدرس ككل)	- صف وضعية المغرب في أواخر القرن 19م.	- تقسيم المقطع إلى أنشطة متى كان ذلك ممكنا.
	- عدم تفريع عنوان المقطع.	

ثانياً: رصد ومعالجة التعثرات الملحوظة في المراقبة المستمرة

التعليمية	الأخطاء	التعثرات
4- حصر محتوى المقطع المطلوب من الدرس، مع التمييز فيه بين المعارف، المهارات، القيم والاتجاهات.	- عدم الإشارة إلى الدعامة ورقمها ونوعها عند الحصر. - الخلط في أنواع الموارد.	- توثيق معطيات كل دعامة بدقة له أهمية ملحوظة عند الشروع في التخطيط على الجذادة. - التمييز بين أنواع الموارد (المعرفية- المهارية- الوجدانية/القيمية/المواقفية).
5- إعداد جذادة المقطع المطلوب من الدرس.	الانطلاق: - عدم التدقيق في إجراءات تقديم العنوان والتعاقد حول الأهداف. البناء والتركيب: - غياب الإجراءات الخاصة بالمفاهيم والمصطلحات المخططة في الجذادة. - الرتابة في أشكال بناء وتركيب التعلم. - عدم الجمع بين الوثائق في بناء التعلم. التقويم: - عدم التدقيق في وقت إنجاز التقويمات المقترحة.	الانطلاق: - الحرص على التدقيق في الإجراءات، من حيث الطريقة والتعليمات والأسئلة المطروحة. البناء والتركيب: - توجيه المتعلم (ة) لبناء تعاريف مناسبة لها، مع توخي انسجامها مع سيناريو النشاط المدرجة فيه. - تنويع الأشكال يحفز التلاميذ على الانخراط في عمليات التعلم. - التركيب في دراسة الدعامات مفيد في التعلم. التقويم: - تقدير الكلفة الزمنية لإنجاز التقويمات، ومراعاة سياق تدبيرها في نهاية الحصص الدراسية.
6- الجانب الشكلي.	- خط غير مقروء. أخطاء تعبيرية، أخطاء إملائية. عدم الدقة في تصميم الجذادة	- الكتابة بخط واضح يساعد في المقروئية. - ضبط لغة وأسلوب الكتابة. - استحضار مكونات الجذادة، وتصميمها بشكل متوازن

ثالثاً: أمثلة عن حصر المحتوى وإعداد أنشطة على الجذادة

اعتباراً لكون تعليمي حصر المحتوى وإعداد جذادة الدرس، في مقدمة التعثرات التي واجهها الأساتذة المتدربون في امتحان المراقبة المستمرة، نقترح بعض الأمثلة بصدد هـما:

1- حصر المحتوى (الثالثة إعدادي):

المكون/ الدرس	الوثيقة/الصفحة	محتوى الوثائق
التاريخ الإمبريالية وليدة الرأسمالية	الوثيقة 1: نص، ص 16: (كتاب المنار)	تطور الرأسمالية في أواخر ق 19: تحول الرأسمالية إلى إمبريالية. عوامل التطور: تراجع الاستهلاك داخل أوربا، تراكم رؤوس الأموال، البحث عن مجالات جديدة للاستثمار، التعايش بين الفاعلين في الاقتصاد وفي السياسة.
	الوثيقة 2: نص، ص 16: (كتاب المنار)	الخصائص الخمس للإمبريالية حسب لينين: - بلوغ الرأسمالية مرحلة الاحتكار؛ بروز مرحلة الرأسمالية المالية بفعل الاتحاد بين الرأسمال البنكي والرأسمال الصناعي؛ نقل الاستثمارات المالية خارج أوربا؛ بروز الرأسمالية الاحتكارية على مستوى العالم؛ اقتسام النفوذ بين القوى الرأسمالية الكبرى.

ثالثاً: أمثلة عن حصر المحتوى وإعداد أنشطة على الجذادة

1- حصر المحتوى (الثالثة إعدادي):

المكون/ الدرس	الوثيقة/الصفحة	محتوى الوثائق
الجغرافيا المغرب العربي: عناصر الوحدة والتنوع	الوثيقتان 1، 2: خريطة ومبيانات، ص: 83 (كتاب التجديد)	المعارف: - الوحدات التضاريسية (جبال، حمادات، هضاب، سهول ومنخفضات، عروق) - تصنيف مميزات الوحدات التضاريسية (من حيث الارتفاع، الانبساط، الساحل والداخل، الجافة والرطوبة) - الخصائص المناخية للمراصد الثلاثة: عين صالح: صحراوي، روسو: شبه مداري، طنجة: معتدل.
		المهارات: توطين المراصد الثلاثة على الخريطة: عين صالح: جنوب الجزائر، روسو: أقصى الجنوب الموريطاني، طنجة: أقصى الشمال الغربي للمغرب)

ثالثاً: أمثلة عن حصر المحتوى وإعداد الأنشطة التعليمية.

1- حصر المحتوى (الثالثة إعدادي):

المكون/ الدرس	الوثيقة/الصفحة	محتوى الوثائق
التربية على المواطنة	الوثيقة 3: خطاطة، ص 149 (كتاب المنار)	- تسمية المجالس: أربعة، هي: م التدبير، م التربوي، م التعليمية، م الأقسام. - التعريف بكل منها: مجلس التدبير: يتولى تدبير المؤسسة، من مهامه: دراسة برامج المجالس الأخرى، والمصادقة عليها، الاطلاع على القرارات الصادرة عنها قصد تحسين سير المؤسسة. المجلس التربوي: يضم ممثلين للمواد والأقسام، مهمته إعداد برنامج المشاريع التربوية السنوية، والأنشطة الداعمة والموازية مع السهر على إنجازها وتتبعها وتقويمها.
المشاركة حق وواجب:		المجالس التعليمية: ينعقد المجلس التعليمي لكل مادة على حدة في وقت متزامن، مهمتها إبداء الرأي في وضعية تدريس المواد، واقتراح حلول الارتقاء بتدريسها، والتنسيق بين أساتذة كل مادة. مجالس الأقسام: تضم أساتذة كل قسم، تنعقد بشكل دوري قصد دراسة القضايا التربوية والإدارية التي تخص تلاميذ كل قسم، واتخاذ القرارات المناسبة بشأن ذلك.

توصيات:

- يتطلب القيام بعمليات تخطيط التعلم من الأستاذ المتدرب التحكم في الموارد الخاصة بالمادة المدروسة بمختلف أصنافها.
- إن تخطيط التعليمات عمليات فكرية ومنهجية واستراتيجية بالأساس، تتطلب من الأستاذ المخطط (ة) استخدام العقل واستحضار واقع الممارسة الفصلية واستهداف الغايات الكبرى للتعليم والتعلم.
- تكتسي تكنولوجيا المعلومات والاتصال أهمية بالغة في تخطيط التعليمات، لكن عدم التحكم في استعمالها قد ينسف العمليات التعليمية التعليمية من أساسها.

انتهى
شكرا جزىلا على تتبعكم