

منهجية حصر
محتويات التعلم
في وضعيات درس
الجغرافيا

ذ. سالم تالحو
أستاذ ديداكتيك الجغرافيا
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
الدار البيضاء - سطات

انطلاقاً من التجربة الميدانية في التدريس، وتأسيساً على ملاحظات التعليم المصغر، وتتبع إيقاعات أنشطة التطبيق أثناء الزيارات الصفية... تبين أن المدرس الجديد - خصوصاً المنحدر من غير تخصص الجغرافيا - يواجه اشكالية المحتوى المطلوب تقاسمه مع المتعلم. انبثقت عن تجربة التدريس بسلكي الاعدادي والثانوي إدراك الحاجة إلى توحيد إيقاعات تدبير محتوى التعلم. وقد تعزز هذا الاختيار بشكل تراكمي خلال الاسهام في تنزيل الشق التطبيقي من مجزوءات التخطيط والتدبير ودعم التكوين الأساس والديداكتيك وورشتي الانتاج الديداكتيكي وتحليل الممارسة المهنية لما يزيد عن 10 سنوات. ولعل الطلب المتزايد - المنبعث من عموم الأساتذة الجدد على التطبيق في اطار أنشطة التدريب والتعليم المصغر - اسفر عن ضرورة حصر محتويات الوضعيات لما في ذلك تيسير تصور الأنشطة الصفية. ونظراً لكون النهج الجغرافي يتأسس على ثلاث عمليات فكرية، فإن الأمر يستلزم حصر محتوى كل وضعية على حدة من جهة، والعمل على وإخراج ذلك في شكل مصفوفات، تدقق محتوى كل وضعية تعليمية حسب القطاعات الاقتصادية.

أولاً: محتوى تعلم الوصف الجغرافي

يقوم حصر محتوى عملية الوصف الجغرافي على التمييز بين ثلاثة متغيرات في استخراج خصائص ومظاهر قطاعات الفلاحة والصناعة والتجارة والخدمات. وان كانت هذه المحتويات متشابهة في أغلب الجوانب، فهي لا تختلف إلا في مناحي طفيفة، كما هو مبين في الجدول 1. ولعل التدقيق في حصر المحتوى سيعتبر أولوية في التربية والتعليم، وهو مقدمة للتخطيط للوضعية الديداكتيكية التي ستجيب عن هدف اعلي وتنهي كفاية أو كفايات. وعلى أساس المحتوى سيتم اختيار الدعامات التي ستستثمر في بناء التعلمات، كما ستؤطر هذه المنهجية هندسة الحوار الديداكتيكي، وتحدد شكل الحصيلة المنتظرة.

الجدول رقم 1: محتويات وضعيات الوصف حسب القطاعات الاقتصادية الثلاثة

الترتيب المنطقي	بعض أصناف مظاهر الفلاحة	بعض أصناف مظاهر الصناعة	بعض أصناف مظاهر التجارة
1	تنوع بنية الانتاج	نفسه	تنوع بنية السلع
2	ضخامة كميات الانتاج	نفسه	ضخامة قيمة المبادلات
3	احتلال مراتب متقدمة عالميا	نفسه	احتكار نسبة مهمة من التجارة العالمية
4	استقطاب رؤوس اموال المقاولات الوطنية والمتعددة الجنسية	نفسه	نفسه
5	توفير مناصب شغل مهمة	نفسه	نفسه
6	الاسهام في الناتج الوطني الخام	نفسه	نفسه
7	تنشيط البورصة	نفسه	نفسه
8	مد الصناعة بالمواد الأولية واستغلال آلياتها	مد الفلاحة بالمنتجات المصنعة وتحويل موادها الأولية	مد الصناعة بالمواد الأولية وتصريف المنتجات الصناعية
9	دعم التجارة بالمحاصيل	دعم التجارة بالمنتجات	دعم الفلاحة بالمواد المصنعة وتصريف المنتجات الفلاحية
10	تحقيق الاكتفاء الذاتي في أغلب المحاصيل	تحقيق الاكتفاء الذاتي في أغلب المنتجات	تزويد السوق الداخلية بالحاجيات
11	-	-	تعدد الشركاء التجاريين
12	-	-	جلب التجهيزات والبنيات التحتية
13	-	-	غلبة مواد الصناعة العالية التكنولوجيا على الصادرات
14	-	-	غلبة المواد الأولية على الواردات
15	-	-	وضعية الميزان التجاري ¹

المصدر: تولى شخصي، 2023

تساعد عملية حصر المحتوى على تخطيط وضعيات الوصف، أي أن حصر المحتوى بناء على هدف الوضعية سيسطر معالم توجيه عمليات ثلاث: تتجلى الأولى في اختيار الدعامات التي سيتم الاشتغال عليها. وفي الوقت الذي تتجلى الثانية في تحديد تساؤلات الحوار الديدائيني، تهم المسألة الأخيرة استخراج الحصيلة (المحتوى التعليمي) بشكل تسلسلي ومنطقي، يمهّد لصياغته وفق نوع الدعامة التي تعاقدت جماعة الفصل على انتاجها.

¹ - يتخذ الميزان التجاري أربع وضعيات: 1- وضعية فائض: قيمة الواردات اكبر من قيمة الصادرات. 2- وضعية عجز: قيمة الصادرات اكبر من قيمة الواردات. 3- وضعية توازن: قيمة الواردات تعادل قيمة الصادرات. 4- وضعية تذبذب: تتأرجح بين العجز والفائض خلال سلسلة إحصائية.

ثانيا: محتوى تعلم التفسير الجغرافي:

تتيح عملية الوصف الدقيق تغطية مختلف مؤشرات الوصف السبعة، والتي لن يتجاوزها التفسير الى غيرها. كما أنه لا يستقيم أن يقف دونها؛ ومن ثم فإن التفسير يعتبر بمثابة تشرح وتعرف على وضعية الواقع وخصائص الظاهرة. لذا يمكن اعتبار حصر محتوى عملية الوصف بمثابة عملية فكرية تنحصر مهمتها في اعداد وصفة تشكل الأرضية الموجهة لانشطة التفسير.

لذا لا يتجاوز مضمون ومحتوى عملية التفسير الجغرافي العناصر السبعة للوصف. وقد انتهت مختلف المحاولات التفسيرية الى نمذجته في ثلاثة متغيرات كبرى والمتمثلة في:

- العوامل الطبيعية؛
- والعوامل البشرية؛
- ثم العوامل التقنية والتنظيمية.

وقصد تأطير الأستاذ المبتدئ، يُقترح هيكلة حصيلة وضعية التفسير في شموليتها وفق شبكة مبوبة حسب الحقول الثلاثة. وينتظر من الجدول رقم 2 تقديم لائحة اولية من متغيرات العوامل الثلاثة وفق القطاعات الثلاثة. ويتوخى وضع جدول موحد اختصار العملية، وادراك العوامل بنوعها: المستعرضة و الخاصة بكل قطاع.

فكما هو مبين في الجدول رقم 2، ومقارنة بجدول حصر مظاهر الوصف، يمكن اعتبار العوامل الخاصة شبه منعدمة. لذا تم عرض العوامل على أساس أنها مشتركة. ويمكن جعلها خاصة بقطاع من القطاعات بالتحكم في الأسلوب وملاءمته مع القطاع الاقتصادي المراد تفسير مظاهر قوته.

محتويات وضعيات التعلم في درس الجغرافيا

الجدول رقم 2: محتويات وضعيات التفسير حسب القطاعات الاقتصادية الثلاثة

الترتيب المنطقي	تفسير مظاهر الفلاحة	تفسير مظاهر الصناعة	تفسير مظاهر التجارة والخدمات
العوامل الطبيعية	شساعة مجال البلاد	نفسه	نفسه
	الانفتاح على واجهة بحرية غنية	نفسه	نفسه
	الامتداد بموقع استراتيجي	نفسه	نفسه
	تنوع تضاريسي مع سيادة الانبساط	نفسه	نفسه
	تباين مناخي كبير	يسهم تنوع المناخ في توزيع الأنشطة الصناعية تبعا لتنوع نطاقات الفلاحة التابعة لتنوع المناخ	يسهم تنوع المناخ في توزيع المنتجات تبعا لتخصص نطاقات الانتاج التابعة لتنوع المناخ؛ بحيث تتولى تصريف الفائض وتعويض النقص داخليا
العوامل البشرية	كثافة شبكة مائية دائمة	نفسه	نفسه
	توفر تجمع بشري كبير يشكل سوقا استهلاكية واعدة	نفسه	نفسه
	غلبة الفئة النشيطة المنتجة على المجتمع	نفسه	نفسه
	توفر يد عاملة رخيصة	نفسه	نفسه
	توفر يد عاملة متخصصة مؤهلة	نفسه	نفسه
	اعتماد سياسة استقطاب الأدمغة	نفسه	نفسه
	تنافس الأجناس المشكلة للمجتمع	نفسه	نفسه
العوامل التنظيمية والتقنية	اعتماد سياسة التنطيق الاقتصادي	نفسه	نفسه
	استثمار البحث العلمي	نفسه	نفسه
	اغتنام قوة العملة الوطنية	نفسه	نفسه
	هيكله البلاد بوسائل النقل واللوجستيك	نفسه	نفسه
	تكثيف الدعاية الاعلامية	نفسه	نفسه
	تبني النظام الرأسمالي	نفسه	نفسه
	قيادة الدولة لمسؤولية التوجيه الاقتصادي	نفسه	نفسه
	توفير المعطيات اللازمة للمستثمرين	نفسه	نفسه
	تأطير تأسيس المقاولات الوطنية	نفسه	نفسه
	تبسيط مساطر التمويل والاقتراض	نفسه	نفسه
	توسيع شبكة الشركات المتعددة الجنسية	نفسه	نفسه
	استثمار الشراكات الاقتصادية	نفسه	نفسه
	الاستفادة من التكتلات الاقتصادية	نفسه	نفسه

المصدر: تولى شخصي، 2023

يخصص نهج هذه العملية لتفسير قوة قطاعات: الفلاحة والصناعة والتجارة والخدمات متفرقة كما هو مبين في الجدول رقم 2. وعادة ما يتم تقديم حصيلة التفسير على شكل خطاطة أو جدول أو ثلاثة فقرات تعين على ملاحظة التماسك بين العوامل الخاصة بكل حقل. لذلك فهي تتيح في نفس الوقت خلق الترابطات بين العوامل المشتركة والمتغيرات الثلاثة.

ثالثا: محتوى تعلم التعميم الجغرافي

يقوم محتوى عملية التعميم الجغرافي على متغيرين:

- تعميم المفاهيم؛
- وتعميم النظريات.

يمكن نهج هذه العملية بالنسبة لوصف وتفسير قوة قطاعات الفلاحة والصناعة والتجارة والخدمات مجتمعة في أغلب الأحيان أو متفرقة. وعادة ما يتم تقديم حصيلة التعميم على شكل خطاطة أو جدول أو فقرات حسب شكل الدعامة المتعاقد في شأن انتاجها نهاية الوضعية التعليمية.

الجدول رقم 3: محتويات وضعيات تعميم المفاهيم حسب القطاعات الاقتصادية الثلاثة

قطاع الفلاحة	قطاع الصناعة	قطاع التجارة والخدمات
1. تنوع الظروف الطبيعية (تنوع الموارد) رافعة اقتصادية.	2. التنطيق المجالي للانشطة الاقتصادية؛	3. التكامل الداخلي للقطاعات قاعدة اساسية لقوة القطاع؛
4. تبني مذهب الليبرالية الاقتصادية أساس قوة المقاولات وتنافس الرساميل؛	5. تبني مذهب الاشتراكية أساس قوة المقاولات العمومية وتأميم الرساميل؛	

المصدر: تولىف شخصي، 2023

الجدول رقم 4: محتويات وضعيات تعميم النظريات حسب القطاعات الاقتصادية الثلاثة

تعميم النظريات	نظريات الجغرافيا الطبيعية	نظريات الجغرافيا البيئية	نظريات الجغرافيا الاقتصادية	نظريات الجغرافيا الاجتماعية
- التنافرية المناخية - التصحر	- الحتمية البيئية - النظم البيئية	- الدورة /التناوب الزراعي - الفلاحة التسويقية/المعاشية - التركيز الرأسمالي	- التنمية البشرية - التنمية المستدامة	

المصدر: تولىف شخصي، 202

يحدد الجدولان أعلاه بنية المفاهيم وطبيعة النظريات التي يمكن استثمارها كقوانين ينتهي إليها تفسير الظواهر الثلاثة وفق مفاهيمها المهيكلية. وسيعين حصر هذا المحتوى وتبويبه المدرس في إنجاز وضعية التعميم مع المتعلمين.

غير أن الاشكالية التي يطرحها النهج الجغرافي ستتمثل في ضعف تناول عملية التعميم واستبدالها بقضايا التحديات والمشاكل التي تواجه الاقتصادات بطريقة تجعل إنجاز النهج الجغرافي يتوقف في حدود التفسير.

الجدول رقم 5: محتويات وضعيات تعميم التحديات حسب المجالات الأربعة

محتوى تحديات المجال الطبيعي	محتوى تحديات المجال البيئي	محتوى تحديات المجال الاقتصادي	محتوى تحديات المجال الاجتماعي
- تسرب موجات البرد بسبب التيارات الهوائية القطبية الباردة؛ - تسرب موجات الحر بسبب التيارات الهوائية الصحراوية الحارة؛ - قصف الأعاصير والعواصف وغمر الفيضانات للسهول وتدمير البنيات التحتية وانجرافات التربة؛ - ارتفاع منسوب البحر وغمر الأراضي الفلاحية والمنشآت البشرية؛ - تزايد حدة التغيرات المناخية؛ - تلقص الموارد المائية وزيادة حدة الجفاف وامتداد التصحر.	- التلوث بسبب تسرب الغازات الصناعية وهطول الأمطار الحمضية وتلوث المجاري المائية؛ - سلبات الفلاحة على المستوى الأيكولوجي كحقن الأبقار بالهرمونات والعلف بالدقيق الحيواني؛ - الاستعمال المكثف للأسمدة الكيماوية في النشاط الزراعي؛ - تلويث المياه والهواء وتدهور الأتربة؛ - استنزاف الفرشة المائية الباطنية؛ - تدهور الأوساط الرطبة والمجالات الغابوية؛ - تغيير المشهد الطبيعي بسبب الزراعات الكثيفة.	- الرهان على الخارج في تزويد الصناعة بالمعادن ومصادر الطاقة وتصريف الإنتاج؛ - شدة المنافسة الاقتصادية الخارجية؛ - توالي الأزمات المالية وتقلبات الأسعار؛ - الاضطرابات السياسية والعسكرية؛ - ارتفاع أسعار الطاقة لتغذية الفلاحة والصناعة وتنشيط للتجارة؛ - التبعية للخارج في الاكتفاء الذاتي؛ - المنافسة الأجنبية وغزو المنتجات الخارجية للسوق؛ - تذبذب الميزان التجاري؛ - تناقص الأراضي الفلاحية.	- التضخم الديمغرافي؛ - تزايد عدد النشطين وانتشار البطالة والفقر وضعف التغطية الصحية...؛ - اتجاه التركيبة العمرية نحو الشيخوخة؛ - انتشار الجريمة وتنامي العنف والتعصب؛ - تدهور ظروف العيش بالأحياء الهامشية للحواضر الكبرى؛ - انتشار مظاهر البؤس باحياء الصفيح واشتداد الهجرة؛ - تنامي الهجرة الخارجية غير القانونية؛ - بروز مظاهر التوثر الاجتماعي في الإضرابات وتنامي ظاهرة المشردين؛ - تدني مستوى التنمية البشرية.

المصدر: توفيل شخصي، 2023

قصد حصر محتويات الوضعية الأخيرة من النهج الجغرافي يجمع الجدول الخامس من هذه الورقة البحثية أهم المتغيرات التي يمكن أن توجه اشتغال المدرس والمدرسة، ويتأطر بها في جرد وتبويب التحديات في أفق تشكيل عقول قادرة على ابتكار وتفعيل خطط واستراتيجيات تنموية.

خلاصة:

سيساعد الحصر الدقيق لمحتويات وضعيات التعلم على اختيار الدعامات اليداكتيكية الحاملة لموضوعات ذلك المحتوى؛ قصد تحقيق استخراجها أثناء بناء التعلمات. كما سيعين ذلك على بلورة تصور حصيلة التعلم، وتدقيق الحوار اليداكتيكي؛ وتوجيهه بالشكل الذي يجعله هادفا، يبعث على الاشتغال.

كما أن تمثل حصيلة التعلم ستجلب فوائد كثيرة، تفيد في تصفيف المنطقي داخل الجذاذة من جهة، وتيسير تثبيتها على السبورة، واستثمارها – بشكل قاصد - في إنتاج دعامات جديدة مع المتعلمات والمتعلمين، قبل تبنيها وتثبيتها على دفاترهم.

1. Bernadette MERENNE-SCHOU MAKER. (2012), Didactique de la géographie, Organiser les apprentissages, Groupe de BOECK, 2^{ème} Edition, p: 93
2. CLARA LOÏZZO & CAMILLE TIANO. (2021), Croquis et schémas de géographie, Réussir les épreuves aux examens et concours, ARMAND COLIN, 1^{ère} Edition, Paris, P: 8
3. Fernand JOLY. (1976), LA CARTOGRAPHIE, Mgellan, la géographie et ses problèmes, Presses Universitaires de France, 1^{ère} Edition, Paris.
4. Gérald WEGER. (1999), cartographie, volume 1, sémiologie graphique et conception cartographique, école nationale des sciences géographiques, 1^{ère} Edition, Paris.
5. HAIDAOUI, Lahcen.;1984, Contribution à l'utilisation de la carte et du graphique : évaluation de quelques aptitudes intellectuelles chez les élèves du second cycle de l'enseignement secondaire dans l'agglomération de Rabat-Salé. Université libre de Bruxelles. (Inédite)
6. <https://bibliotheque-numerique.chambery.fr/collection/item/24084-marche-du-cholera-au-maroc-en-1868?offset=8&fbclid=IwAR32LBjheTrXzMrylrIj3z70LNbHl8v1snh5Jw1pjEKcelbGGC8rcI5f8Wg>
7. Jacques SCHEIBLING. (2011), Qu'est-ce que la géographie?, Hachette livre, 2^{ème} Edition, Paris.
8. Jean — PIERRE ASTOLFI & Rouen MICHELDEVEL AY. (2016), La didactique des sciences, Presses Universitaires de France, 7^{ème} Edition, Paris.
9. Jean- Jacques BAVOUX. (2016), La géographie - Objet, méthodes, débats, ARMAND COLIN, 3^{ème} Edition, Paris.
10. La géographie appliquée au Maroc, coordination: ait HAMZA Mohamed & KERZAZI Moussa, publication de la faculté des lettres et sciences humaines Rabat, Série: Colloques et Séminaires N°122. 2005
11. Pascal CELERC (dir.) Florance DEPEREST, Guilhem LABINAL et Didier MENDIBIL (2019), Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, ARMAND COLIN, 2^{ème} Edition, Paris.
12. Philippe HERTI. (2012), Didactique de la géographie et formation initiale des enseignants spécialistes, Conception et première évaluation du nouveau dispositif de formation initiale des enseignants de géographie du Secondaire supérieur à la HEP Vaud, Université de Lausanne Institut de géographie — UNIL, Multiprint SA.
13. Pierre, VIANI, (2020) Comment donner à l'élève les clés de sa réussite? L'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école, 2^{ème} édition revue et actualisée, De Boeck Supérieur.
14. Roger BRUNET. (1987), LA CARTE MODE D'EMPLOI, Fayard/Reclus, Paris.
15. ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel. (2011), Enseigner avec les erreurs des élèves, ESF éditeur, Paris, France.
16. أيت موسى، أحمد (2019). الخريطة في زمن الثورة الرقمية، ورد في: "المجال، التراث والمجتمع، تحولات، ديناميات ورهانات بالمغرب" منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالمحمدية، تنسيق محمد أزهار وآخرون، مطبعة المتقي برينت، المحمدية، المغرب، الطبعة الأولى.
17. باحو، عبد العزيز. (2021)، "نظرة إبستمولوجية تقويمية لتطوير علم الجغرافيا وتداعياته على التدريس، من أجل رؤية تجديدية لتطوير تدريس الجغرافيا بالمغرب"، ورد في إبراهيم التركي ومحمد الأسعد(تنسيق)، تدريس العلوم الإنسانية، الواقع والآفاق، سلسلة ديداكتيك الجغرافيا، إديسيون بلوس، الطبعة الأولى.
18. بريان محمد، وآخرون. (يونيو 1989)، قراءة وتحليل الخريطة الطوبوغرافية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الرباط، الطبعة الثانية.

محتويات وضعيات التعلم في درس الجغرافيا

19. تالحو، سالم. (2017)، التاريخ والجغرافيا، سلسلة ماكسي، إديسيون بلوس، الدار البيضاء، الطبعة الأولى.
20. تالحو، سالم. (2017)، المبيانات الإحصائية، دليل منهجي في التطبيقات، إديسيون بلوس، الدار البيضاء، الطبعة الأولى.
21. تالحو، سالم. (2019)، "النمذجة الديدانكتيكية لتعلم وضع وتقويم المبيان الإحصائي"، ورد في الحافيط إدريس وقدروري الطاهر (تنسيق)، تدريسية المواد الاجتماعية، سلسلة ندوات وأيام دراسية (7)، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الشرق، وجدة، المغرب، مكتبة قرطبة، وجدة، صص: 335 – 365.
22. تالحو، سالم. 2017. المبيانات الإحصائية، دليل منهجي في التطبيقات، مكتبة السلام الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى.
23. تالحو، سالم. 2017. ماكسي التاريخ والجغرافيا، مكتبة السلام الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى.
24. تالحو، سالم. 2023. رسم خريطة المغرب، دليل منهجي في الكارطوغرافيا اليدوية، مكتبة السلام الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى.
25. تباري، نباري، 2017، كفايات التأهيل المهني للمدرس، الدار العالمي للكتاب، الطبعة الأولى
26. تدريسية مواد الاجتماعيات (ندوة)، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الشرق، مكتبة تويقال، 2018
27. التركي، إبراهيم. (2025)، تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الخريطة التفاعلية) ودورها في إدراك المجال الجغرافي وتنشيط درس الجغرافيا، مجلة البيداغوجي، العدد الثاني، المدرسة العليا للأساتذة، تطوان، صص 65 – 72
28. جبوري، محمد. (2015)، الرسالة الكارتوغرافية في تدريس الجغرافيا: الماهية، خصائص القراءة ومرتكزات المقروئية، مجلة التدريس، كلية علوم التربية، الرباط، المغرب، السلسلة الجديدة، العدد 7، صص: 25 – 37.
29. الحافيط، إدريس. (2016)، آفاق توظيف الخرائط الرقمية التفاعلية في درس الجغرافيا، مجلة مدارات التربية والتكوين، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الشرق، وجدة، المغرب، العدد 2 و 3 السنة الثانية. مكتبة قرطبة، وجدة، صص: 131 – 138.
30. الحسني، محمد زين العابدين وآخرون (2003). في رحاب الاجتماعيات السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، كتاب الأستاذ، مكتبة السلام الجديدة والدار العالمية للكتاب.
31. خديجة القباي. (2023)، بناء وضعيات الانطلاق ضمن المقاربة بالكفايات، في موقع المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء سطات، <https://crmeffcasablancasettat.ma/professeur/>
32. الخصاضي، المصطفى. (2001)، قضايا ابستمولوجية وديداكتيكية في مادة التاريخ والجغرافيا، السلسلة البيداغوجية رقم 18، دار الثقافة، المغرب، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، الطبعة الأولى.
33. خير، صفوح. (2000). الجغرافيا: موضوعها ومناهجها وأهدافها، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان
34. الزرهوني، نورة وآخرون (2004). الجديد في الاجتماعيات، السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، كتاب التلميذ والتلميذة، دار نشر المعرفة.
35. زكور، امحمد وآخرون (2005). الجديد في الاجتماعيات السنة السادسة من التعليم الابتدائي، دليل الأستاذ، دار نشر المعرفة، الطبعة الأولى.
36. الصقلي، إدريس وآخرون (2006). المسار الجغرافيا، الجدوع المشتركة للتعليم الثانوي التأهيلي، جذع الآداب والعلوم الإنسانية، نادية للنشر.
37. الضاقية عبد الرحيم، بناء درس الاجتماعيات، دار الثقافة، سلسلة قضايا بيداغوجية، 2006
38. الضاقية، عبد الرحيم (2017). درس الاجتماعيات، من التخطيط إلى التنفيذ، مؤسسة آفاق للدراسات والنشر والاتصال. المطبعة والورقة الوطنية، مراكش، المغرب، الطبعة الأولى.
39. عبد الرحمن، محمد وآخرون (2004). فضاء الاجتماعيات السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، مطبعة المعارف الجديدة.
40. قادري، محمد عز الدين وآخرون (2005). منار الجغرافيا، الجدوع المشتركة للتعليم الثانوي التأهيلي، جذع الآداب والعلوم الإنسانية، مطبعة النجاح.
41. قادري، محمد عز الدين وآخرون (2019). في رحاب الاجتماعيات السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، كتاب المتعلم والمتعلم، مكتبة السلام الجديدة والدار العالمية للكتاب، الطبعة الثانية.

محتويات وضعيات التعلم في درس الجغرافيا

42. قفصي، محمد(2018)، النهج الجغرافي من خلال التعبير الكارطوغرافي، دراسة تربوية تطويرية للممارسة الصفية، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس، مطابع الرباط نت.
43. كلال، محمد.(2018)، سيميولوجيا التعبير الخرائطي، إديسيون بلوس، الدار البيضاء، الطبعة الأولى
44. محروش، أمّنة وآخرون (2015). النجاح في الاجتماعيات السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، مطبعة النجاح.
45. محمد، علي عمر، الفراء.(1983). مناهج البحث في الجغرافيا بالوسائل الكمية، وكالة المطبوعات، الكويت.
46. مدينة محمد.. 2010، "تقييم الكفايات المعرفية والمنهجية والاجرائية لدى الطالب الجغرافي من خلال مجزوءة جغرافية المغرب الاقليمية"، ورد في، الأسعد محمد (تنسيق) تقييم التعلّيمات في الجغرافيا الجامعية، منشورات مختبر الدراسات الجغرافية والتنمية المحلية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنمسك، الطبعة الأولى، 163 - 175.
47. هلال، عبد المجيد. (2018)، الجغرافيا إزاء تعدد استخدامات الخرائط في ظل العصر الرقمي بالمغرب مثالا، مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي، ألمانيا، برلين، العدد 03. صص: 285 – 301.
48. هلال، عبد المجيد. الزرهوني، محمد. (2016)، جغرافي اليوم وأدواته، من الخريطة الطبوغرافية الى الخريطة الافتراضية، ورد في "مئوية الجغرافيا المغربية، حضور متواصل في التنمية الترابية"، منشورات الملتقى الثقافي لمدينة صفرو، عدد خاص. Maroc impression, Sefrou، صص: 41 – 63.
49. وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، القطاع المدرسي (1993)، الأطر المرجعية لمادة الاجتماعيات
50. وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، القطاع المدرسي، مقرر الجغرافيا، الثالثة إعدادي، وجذع المشترك آداب وعلوم إنسانية، وجذع مشترك علوم.
51. وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، الوحدة المركزية لتكوين الأطر. (2012) دليل المجزوءات، صص: 137 . 184
52. وزارة التربية الوطنية. (1990)، كراسة البرامج والتوجيهات التربوية لتدريس الاجتماعيات بالسلك الثاني من التعليم الاساسي.
53. وزارة التربية الوطنية. (2012)، المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، دليل مجزوءات الاجتماعيات.
54. وزارة التربية الوطنية. (2012)، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، ديدكتيك مادة الاجتماعيات، مجزوءة خاصة بأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.
55. وزارة التربية الوطنية. (2012)، عدة تأهيل الأساتذة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، الوثيقة الإطار.
56. وزارة التربية الوطنية. (2012)، عدة تأهيل الأساتذة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، مرجعيات التأهيل وبرنامج تدير زمن التكوين.
57. وزارة التربية الوطنية، قسم البرامج، (1992)، وثائق تربوية خاصة بمادة الاجتماعيات، صص 17 . 24
58. وزارة التربية الوطنية، قسم البرامج، (1993)، وثائق في مادة الاجتماعيات حول اللقاءات التربوية لفائدة الأساتذة العاملين بالسلك الثاني من التعليم الأساسي ص ص 5 . 18.
59. وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي، قسم البرامج. (1991)، الايام التربوية لفائدة الاساتذة العاملين في السلك الثاني من التعليم الاساسي، وثائق تربوية خاصة بمادة الاجتماعيات.
60. وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي، قسم البرامج. (1992)، الأيام التربوية لفائدة الأساتذة العاملين في السلك الثاني من التعليم الأساسي، وثائق تربوية خاصة بمادة الاجتماعيات.
61. وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي، قسم البرامج. (1994)، البرامج والتوجيهات الخاصة بتدريس الاجتماعيات بالتعليم الثانوي.
62. وزارة التربية الوطنية، والتوجيهات والتربوية الخاصة بتدريس مادة الاجتماعيات بالجذع المشترك للتعليم الثانوي التأهيلي (جميع الشعب) وثيقة تركيبية.
63. وزارة التربية الوطنية، والتوجيهات والتربوية الخاصة بتدريس مادة الاجتماعيات بالجذع المشترك للتعليم الثانوي التأهيلي، مارس 2005.
64. وزارة التربية الوطنية، والتوجيهات والتربوية الخاصة بتدريس مادة الاجتماعيات السنة الأولى بكالوريا للتعليم الثانوي التأهيلي، أبريل 2006
65. وزارة التعليم الابتدائي والثانوي. (1976)، برنامج الاجتماعيات في التعليم الثانوي.