

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين جهة الدار البيضاء-سطات

مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي إعدادي

Filière : Qualification des professeurs du secondaire collégial

شعبة: الفيزياء - الكيمياء

دليل تهيئ الزيارات الميدانية بمؤسسات التطبيق

إعداد:

د. جواد التغراز

الموسم التكويني: 2018/2019



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين جهة الدار البيضاء-سطات

تهيئ التدرييب الميدانية

الاستئناس بالوسط المهني

1. الموضوع: التدرييب الميدانية

تعبئة بطاقة واصفة لمكونات المؤسسة المعنية بالتدرييب الميدانية، وتجميع الوثائق الإدارية والتربوية المرتبطة بها، وبتخطيط التعلّيمات.

2. الأهداف:

- تعرف مرافق المؤسسة، ومكوناتها؛
- تعرف المهام التي يضطلع بها مختلف الفاعلين (الحارس العام، الناظر، المدير...)
- تحديد المجالس، وخصوصيتها (مجالس المؤسسة، مجالس الأقسام...)
- رصد أهم الوثائق التربوية الخاصة بالمدرس(ة)؛
- معاينة أهم الوثائق التربوية الخاصة بالمتعلم(ة)؛
- الاطلاع على الدعامات و الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة؛
- تعرف كيفية بلورة تخطيط لمقطع أو درس.

3. المرجع:

- الرزنامة الخاصة بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين – مسلك التعليم الثانوي الإعدادي و التأهيلي للموسم التكويني.
- دليل الوضعيات المهنية لمسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي (2012).

4. تهيئ الأساتذة المتدربين للقيام بالتدرييب الميدانية:

- عقد لقاءات مع جميع المتدخلين في التدرييب الميدانية قصد:
 - ✓ تحديد مؤسسات التطبيق والمرشدين التربويين؛
 - ✓ اطلاعهم على الأنشطة المستهدفة من التدرييب الميدانية؛
 - ✓ توزيع الأساتذة المتدربين على مؤسسات التدرييب والأساتذة المكونين.
- ✓

- عقد لقاء تنسيقي لشعبة الفيزياء و الكيمياء بالمقر الرئيس للمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء-سطات مع الأساتذة المتدربين حول محطة التدريب الميدانية قصد:

- تذكيرهم بأهمية التدريب الميدانية، ودورها في تطوير البعد الممهّن، وأهمية تعرف محيط المؤسسة، ودور الأنشطة الصفية وأنشطة الحياة المدرسية في تطوير التعلّيمات وإرساء القيم الإيجابية (بيئية، اجتماعية...)
- تحديد الأهداف الخاصة من هذه المحطة، (الواردة أعلاه).
- مناقشة عامة لمكونات المؤسسة التعليمية بالسلك الثانوي الإعدادي والتأهيلي من خلال تقديم بطاقة واصفة للمؤسسة ومكوناتها، قصد تعبئتها بشكل فردي خلال التدريب الميدانية.
- تحديد لائحة الوثائق الإدارية والتربوية المرتبطة بالمؤسسة (القانون الداخلي، مشروع المؤسسة، المذكرات التنظيمية...) التي يجب معاينتها؛
- تحديد أهم الوثائق الخاصة بالمرشد التربوي والتي يمكن الاطلاع عليها، والمرتبطة بتخطيط التعلّيمات سواء على المستوى البعيد أو القريب، والوثائق المعتمدة في تخطيط التعلّيمات.
- كيفية إعداد تقرير تركيبي حول محطة التدريب بعد إجرائها.
- وفي الأخير، يتم التطرق إلى كيفية تكوين ملف تراكمي Portfolio، يضم جميع الوثائق الضرورية، وفق تنظيم موضوعاتي، يستجيب لضرورة التكوين، مع إغنائه بصور وتقارير عن كل زيارة.



تهيئ التدرييب الميدانية

ملاحظة الأستاذ المرشد و تدبير مقطع تعليمي

1. الموضوع:

ملاحظة الأستاذ المرشد أو المؤطر بمؤسسة التطبيق، و تدبير مقطع تعليمي مع المتعلمين للقسم المسند إليه انطلاقا من التخطيط الذي سينجزه.

2. الأهداف:

- يلاحظ الأستاذ المرشد أثناء تدبير التعلمات؛
- يدبر الأستاذ المتدرب مقطعا من درس للقسم المسند إليه انطلاقا من تخطيطه؛
- درسا للقسم المسند إليه انطلاقا من تخطيطه؛
- يلاحظ زميله أثناء تدبير التعلمات داخل الفصل؛
- يعبئ شبكة الملاحظة الصفية لتدبير مقطع تعليمي لأحد زملائه.

3. المرجع:

- الرزنامة الخاصة بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين – مسلك التعليم الثانوي الإعدادي و التأهيلي الموسم التكويني
- دليل الوضعيات المهنية لمسلك التعليم الثانوي الإعدادي و التأهيلي (2012).

4. تهيئ الأساتذة المتدربين للقيم بالتدرييب الميدانية:

في سياق التحضير لمحطة ملاحظة الأستاذ المرشد و تدبير مقطع تعليمي بمؤسسات التطبيق، يتم عقد لقاء تنسيقي لشعبة الفيزياء و الكيمياء بالمقر الرئيس للمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء-سطات مع الأساتذة المتدربين أسبوعا قبل انطلاقها، ويم التطرق خلاله إلى ما يلي:

- تقويم المحطات السابقة؛
- تحديد الأهداف المتوخاة من هذه المحطة المقبلة، والأنشطة المرتبطة بها؛
- تذكير بالمقاطع المنجزة في مجزوءتي تخطيط و تدبير التعلّيمات ، وربطهما بالممارسة المهنية، في إطار تفعيل البارادايكم عملي- نظري- عملي؛
- إنجاز تخطيط مقطع من درس قصد تقديمه لفريق التأطير، قبل تدبيره؛
- تقديم و مناقشة شبكة الملاحظة الصفية لتدبير مقطع من درس؛
- تحديد الأهداف المرجوة من تحليل الممارسة الصفية؛
- إعداد تقرير تركيبي حول المحطة، وضم الوثائق المنجزة إلى الملف التراكمي Portfolio .



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين جهة الدار البيضاء-سطات

شبكة ملاحظة التداريب الميدانية

إسم الأستاذ (ة) المتدرب (ة):	التاريخ:
السلك: التعليم الثانوي	المستوى الدراسي:
المؤسسة:	المادة:

المعايير	المؤشرات	دائما	أحيانا	أبدا	ملاحظات على الإنجاز
معايير ديداكتيكية	- تحكم الأستاذ(ة) في المادة و تقديم محتويات سليمة.				
	- اقتراح مضامين و أنشطة منسجمة مع الأهداف.				
	- معالجة المحتويات وفق التدرج المعتمد في المادة.				
	- توظيف جيد للأسناد والأدوات ديديكتيكية.				
	- تقويم المكتسبات القبلية للمتعلمين و مدى تحقق الأهداف و معالجتها.				
معايير بيداغوجية	- تقديم وضعية تمكن من تحفيز التلاميذ وإشراكهم.				
	- الإنطاق من تمثيلات التلاميذ و استثمارها.				
	- التأكد من فهم المتعلمين للمهمة المطلوب إنجازها.				
	- احترام جاذبة التخطيط المنجز في تدبير الدرس.				
	- تدبير الزمن حسب توزيع الأنشطة بصفة متوازنة.				
معايير العلائقي	- تنظم مشاركة المتعلمين.				
	- الاستماع إلى المتعلمين والإجابة على أسئلتهم (لا يسأل تلميذا حتى ينتهي الآخر من إجابته، يساعد التلميذ للوصول إلى الإجابة الصحيحة، يوضح الأسئلة،.....)				
	- استعمال تواصل غير لفظي الملائم				
	- استعمال جميع أنواع التفاعلات اللفظية (أستاذ-تلميذ، تلميذ-تلميذ،.....)				

أعضاء:



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين جهة الدار البيضاء-سطات

تهيئ التدرييب الميدانية تحمل مسؤولية تدبير حصة أو درس

1. الموضوع:

تدبير حصة أو درس للقسم المسند إليه انطلاقا من تخطيط من إنجازة.

2. الأهداف:

- يخطط درس أو دروس؛
- يدبر الأستاذ المتدرب درسا أو حصة للقسم المسند إليه انطلاقا من تخطيط من إنجازة؛
- يلاحظ زميله أثناء تدبير حصة أو درس.

3. المرجع:

- الرزنامة الخاصة بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين – مسلك التعليم الثانوي الإعدادي و التأهيلي لموسم التكويني
- دليل الوضعيات المهنية لمسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي (2012).

4. تهيئ الأساتذة المتدربين للقيم بالتدرييب الميدانية:

- في سياق التحضير لمحطة تحمل مسؤولية تدبير حصة أو درس بمؤسسات التطبيق، تم عقد لقاء تنسيقي لشعبة الفيزياء والكيمياء بالمقر الرئيس للمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء-سطات مع الأساتذة المتدربين أسبوعا قبل انطلاقها، حيث تم التطرق خلاله إلى ما يلي:
- تقويم المحطات السابقة؛
- تحديد الأهداف المتوخاة من هذه المحطة المقبلة، والأنشطة المرتبطة بها؛
- تذكير بالمقاطع المنجزة في مجزوءتي تخطيط و تدبير التعلّمات، وربطهما بالممارسة المهنية، في إطار تفعيل الباراديكم عملي- نظري- عملي؛
- إنجاز تخطيط حصة أو درس قصد تقديمه لفريق التأطير، قبل تدبيره، مع ضرورة استحضار بعض محطات التقويم (تشخيصي و تكويني)؛
- إغناء شبكة الملاحظة الصفية لتدبير درس بإضافة محور التقويم؛
- مطالبتهم بتقديم ملاحظات تقويمية مستحضرين شبكة الملاحظة، والأهداف المرجوة من تحليل الممارسة الصفية؛
- إعداد تقرير تركيبي حول المحطة، وضم الوثائق المنجزة إلى الملف التراكمي Portfolio.



تهيئ التدرييب الميدانية تحمل مسؤولية تدبير القسم

1. الموضوع:

تخطيط و تدبير الدروس وتقويم التعلّمات الأقسام المسندة .

2. الأهداف:

- يتحمل مسؤولية كاملة لتدريس القسم أو الأقسام المسندة؛
- يخطط دروس القسم أو الأقسام المسندة؛
- يدبر الأستاذ المتدرب كل الأنشطة المسندة إليه
- يفعل محطات التقويم لتوجيه التعلّمات و تعديلها و معالجتها،
- يدبر أنشطة تقويمية وفق معايير ومؤشرات،
- يعالج تعثرات المتعلمين و يدعم تعلّماتهم،
- يحلّل ممارساته الفصلية تحت إشراف فريق البحث،

3. المرجع:

- الرزنامة الخاصة بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين – مسلك التعليم الثانوي الإعدادي و التأهيلي للموسم التكويني
- دليل الوضعيات المهنية لمسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي (2012).

4. تهيئ الأساتذة المتدربين للقيم بالتدرييب الميدانية:

- في سياق التحضير لمحطة تحمل مسؤولية تدبير القسم بمؤسسات التطبيق، تم عقد لقاء تنسيقي لشعبة الفيزياء و الكيمياء بالمقر الرئيس للمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء-سطات مع الأساتذة المتدربين أسبوعا قبل انطلاقها، حيث تم التطرق خلاله إلى ما يلي:
- تقويم المحطات السابقة؛
 - تحديد الأهداف المتوخاة من هذه المحطة، والأنشطة المرتبطة بها؛
 - تذكير بالمقاطع المنجزة في مجزوءتي التخطيط والتدبير والتقويم و TICE، وربطهما بالممارسة المهنية، في إطار تفعيل البارادايكم عملي- نظري- عملي؛

- إنجاز تخطيط درس (جذاذة الدرس، بطاقات الأنشطة التجريبية، الأنشطة التقييمية،...) قصد تقديمه لفريق التأطير، قبل تدبيره، مع ضرورة استحضار محطات التقويم (تشخيصي – تكويني- إجمالي)؛
- تحضير أنشطة المعالجة والدعم في علاقة بالصعوبات التي يمكن أن تعترض المتعلمين في الدرس المخطط له؛
- إغناء شبكة الملاحظة الصفية لتدبير درس بإضافة محور التقويم والمعالجة؛
- مطالبهم بتقديم ملاحظات تقييمية مستحضرين شبكة الملاحظة، والأهداف المرجوة من تحليل الممارسة الصفية؛
- إعداد تقرير تركيبي حول المحطة، وضم الوثائق المنجزة إلى الملف التراكمي Portfolio.



مكونات الملف التراكمي الشخصي (Portfolio) للأستاذ (ة) المتدرب (ة)

الملف التراكمي للأستاذ المتدرب هو عبارة من مرتب (classeur) يتضمن ملفات بلاستيكية تمكن الأستاذ المتدرب من ترتيب الوثائق التي جمعها، والأعمال أنجزها قصد قياس مدى جهده وتقديمه وتحصيله خلال مساره التكويني بالمركز وبمؤسسات التطبيق.

أهميته:

تتجلى أهمية الملف التراكمي بالنسبة للأستاذ المتدرب في مايلي:

- يقدم تصورا عن الكفايات المهنية التي اكتسبها خلال التأهيل بالمركز؛
- يوثق أدائه المهني خلال فترة التأهيل بالمركز بشقيه النظري والعملية؛
- يعتبر أرشيفا للتكوين الذاتي وأداة مساعدة على التجديد؛
- يعبر عن مواكبة المستجدات التكوينية داخل المركز.

❖ مكونات الملف التراكمي

يتضمن الملف التراكمي للأستاذ المتدرب مكونات ثلاثة: مكون الوثائق، ومكون الإنتاجات، و مكون الأنشطة التطبيقية.

✓ بالنسبة لمكون الوثائق

يضم معطيات شخصية عن الأستاذ المتدرب:

- بطاقة معلومات عن الأستاذ المتدرب والسيرة الذاتية والشهادة الأكاديمية والمهنية
- الوثائق التربوية الرسمية (التوجيهات التربوية، المذكرات الخاصة بالمادة، الأطر المرجعية لتقويم التعلم، استعمال الزمن،.....).
- يستحسن أن يخصص لهذا النوع من الوثائق - الحيز الأول من الملف (portfolio) ، بعد البطاقة الشخصية.

❖ بالنسبة لمكون الإنتاجات:

يمكن تقسيمه إلى قسمين:

- إنتاجات تضم ملخصات للمجزوءات المنجزة خلال التأهيل: ابتداء من مجزوءة تخطيط التعلم - تدبير التعلم - تقويم التعلم - التشريع وأخلاقيات المهنة - دعم التكوين الأساس - ورشة

تحليل الممارسة المهنية...). ترتب داخل الملف التراكمي حسب عناوين المجزوءات وتفرق بصور للأنشطة والورشات المنجزة داخل حصص التكوين.

- إنتاجات بيداغوجية:
- جدادات الدروس
- بطاقات الأنشطة التطبيقية
- أنشطة التقويم (تمارين، فروض محروسة،
- أنشطة المعالجة والدعم
- الأشغال التطبيقية المنجزة بالمركز
-

مكون محطات التدريب الميدانية:

يتم إعداد هذا المكون في الملف التراكمي للأستاذ المتدرب ابتداء من أول محطة من محطات التدريب بمؤسسة التطبيق (محطة الاستئناس بالمحيط المهني) وتنظم هذه المحطة في الملف كما يلي:

- تجميع الوثائق المتعلقة بمؤسسة التطبيق (بطاقة تقنية واصفة للمؤسسة ومحيطها -هيكل المؤسسة – أندية – مجالسها – ملخص لمشروعها)
- نماذج من الوثائق التربوية الخاصة بالأستاذ المرشد
- تعبئة شبكة الملاحظة الصفية لتدبير الفصل.
- صور توثق لنشاط محطة التدريب الميدانية.
- تقرير تركيبي حول المحطة.

يخصص لكل محطة من محطات التدريب الميداني حيز يتضمن ما تم إنجازه فيها من تدبير للدروس أو بعض مقاطعها، أو أنشطة موازية أنجزت داخل مؤسسة التطبيق، مصحوبة بصور موثقة لما ينجز.