

الديداكتيك المفهوم والعلاقات الديداكتيكية

تمهيد: دواعي الاهتمام بالديداكتيك
أولا: مفهوم الديداكتيك
ثانيا: العلاقات الديداكتيكية

❖ المعالجة الناجعة للإشكالات الناجمة عن أنماط **التجديد والتطوير والتغيير** في جوهر العملية التعليمية والتعلمية، والقاضية بتحويل مراكز الاهتمام من المدرس والمادة التعليمية إلى المتعلم، ومن بيداغوجيا التلقين والأهداف إلى بيداغوجيا التلقي والكفايات.

❖ النقل الديداكتيكي السليم للمعارف والقيم والمهارات والكفايات المستهدفة إلى أنشطة مُدرّسة في وضعيات ديداكتيكية خاصة.

❖ التمكن من صوغ بطاقات وشبكات لتأطير أنشطة التدريس والتحكم في مقاطعه ومدخلاته وعملياته ومخرجاته.

"الديداكتيك هي الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته ولأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يخضع لها المتعلم، قصد بلوغ الأهداف المنشودة، سواء على المستوى العقلي المعرفي أو الوجداني، أو الحس حركي المهاري. كما تتضمن البحث في المسائل التي يطرحها تعليم مختلف المواد، ومن هنا تأتي تسمية "تربية خاصة" أي خاصة بتعليم المواد الدراسية (الديداكتيك الخاص، أو ديداكتيك المواد) أو منهجية التدريس... في مقابل التربية العامة (الديداكتيك العام) التي تهتم بمختلف القضايا التربوية، بل وبالنظام التربوي برمته مهما كانت المادة الملقنة"

- محمد الدريج: تحليل العملية التعليمية...

" علم مساعد للبيداغوجيا، وإليه تسند هذه الأخيرة مهمات تربية عامة، لكي ينجز تفاصيلها؛ أي كيف نجعل التلميذ يُحَصِّل هذا المفهوم، أو هذه العملية، أو هذه التقنية؟ تلك هي نوعية المشاكل التي يسعى الديداكتيكيون إلى حلها، مستعينين بمعارفهم المتعلقة بنفسية الأطفال وسيرورة التعلم لديهم "

هانس آييلي HANS AEBLI : DIDACTIQUE PSYCHOLOGIQUE

" هي هذا الجزء من البيداغوجيا الذي يتخذ التدريس موضوعا له "

A.LALANDE : VOCABULAIRE TECHNIQUE ET CRITIQUE لالاند

"هي تأمل وتفكير في طبيعة المادة الدراسية، وكذا في في طبيعة وغايات تدريسها، وصياغة فرضيات خاصة انطلاقا من المعطيات المتجددة والمتنوعة باستمرار لكل من علم النفس والبيداغوجيا وعلم الاجتماع، وهي دراسة نظرية وتطبيقية للفعل البيداغوجي المتعلق بتدريس تلك المادة..."

J.C. GAGNON: DIDACTIQUE D'UNE DISCIPLINE ; LABORATOIRE DE جان كلود غانيون .
DIDACTIQUE, FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION, UNIVERSITE LAVAL, SERIE MONOGRAPHIE
N°2 AVRIL 1974 P2

المادة

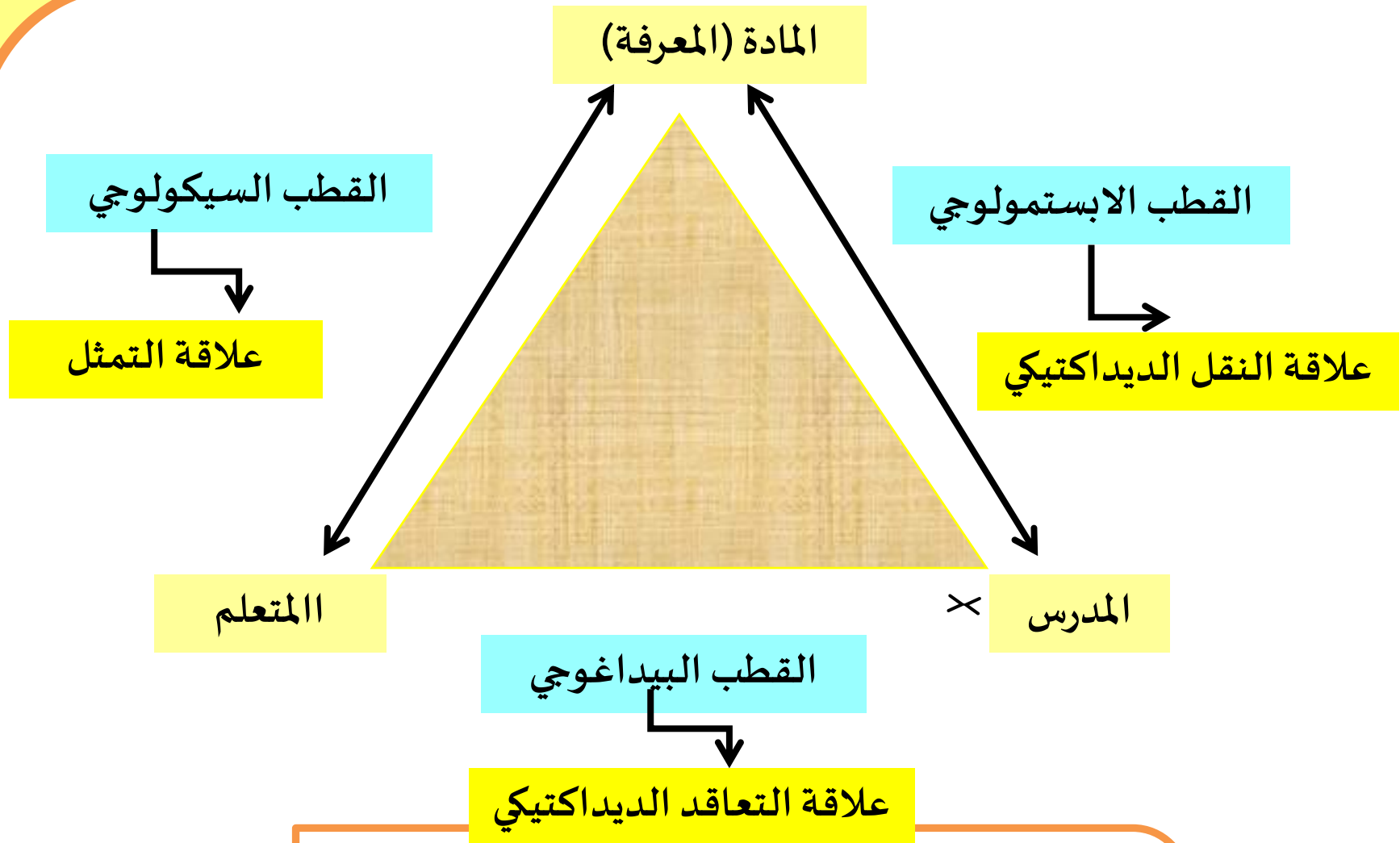
المدرس

المتعلم

هل يمكن الحديث عن تدرسية ناجحة في غياب
علاقة نسقية وتفاعلية بين هذه المكونات الثلاثة؟

ديداكتيك التربية الإسلامية

العلاقة بين عناصر ومكونات المثلث الديداكتيكي



الديداكتيك

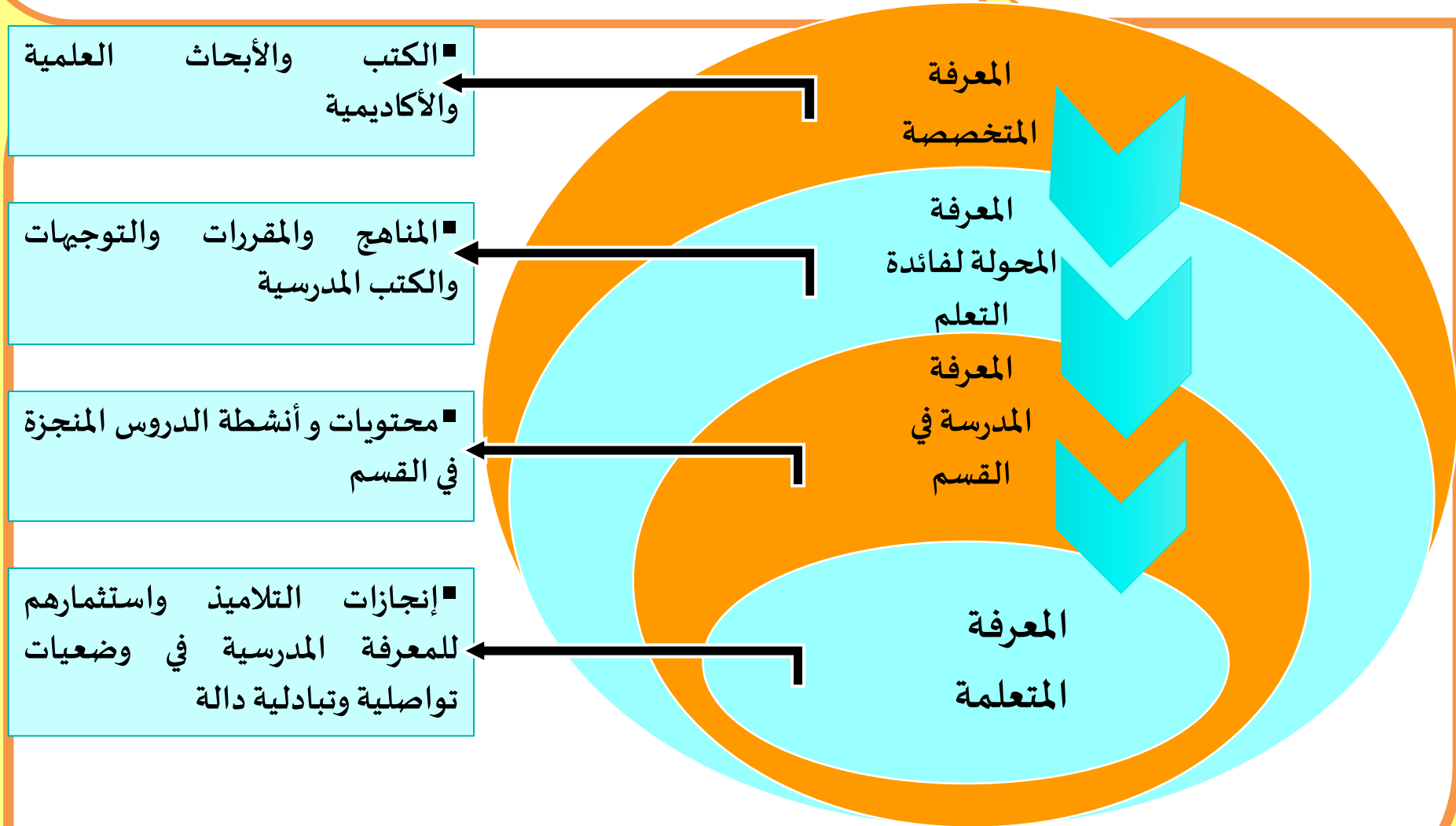
العلاقات	الأقطاب	المكون المهيمن	المكونات
علاقة التعاقد الديداكتيكي Le contrat didactique	القطب البيداغوجي	المدرس	المدرس المتعلم
علاقة النقل الديداكتيكي La transposition didactique	القطب الاستيمولوجي	المادة	المدرس المادة
علاقة التمثيلات Les représentations	القطب السيكلوجي	المتعلم	المتعلم المادة

■ الأدوار والمهام والالتزامات المسندة إلى كل من المدرس والمتعلم،
والمنتظر القيام بها وإنجازها بهدف تحقيق التعلم واستيعاب المعارف
واكتساب المهارات؛

■ المواقع التي يحتلها كل طرف من أطراف العلاقة في جماعة القسم، في
علاقتهم بالمادة وبالالتزاماتهم وأدوارهم... وتتحدد هذه المواقع انطلاقا
من نظام العلاقات في القسم، والذي يعكس منظومة القيم السائدة
(الديمقراطية أو الاستبداد، الحرية أو التسلط والعنف والإكراه،
الإشراك والإدماج أو الإقصاء والتهميش...)

تختلف عمليات الانتقاء والاختيار والتحويل والتفكيك وإعادة التركيب والتصنيف والتقسيم والتبويب، الجزئية أو الكلية، التي خضعت لها المادة المعرفية في منهاج أو برنامج دراسيين، وكل صيغ التفكير في المعارف وتحليلها بغرض جعلها قابلة للتعليم وميسرة للتعلم

خطاظة النقل الاءاءاكتاءاء للمعارف



نشاط التعليم والتعلم ليس مجرد عمليات شحن وملء
ودفع للاستهلاك، وإنما هو عمليات تلق وبناء وإدماج
فاعل، وإنتاج تشارك الذات المتعلمة في تحقيقه، كما
أن اكتساب المعارف والمهارات والقيم لا يتم بالمراكمة
والإضافة، أو بالانتقال من الجهل إلى العلم، ومن
اللامعرفة إلى المعرفة، وإنما بالانتقال من تمث إلى آخر،
وبالمرور والعبور من بنية إلى أخرى

تشكل نماذج المتعلمين قاعدة انطلاق البحث الديداكتيكي في
كيفية حدوث التعلم واكتساب المعارف والمهارات والمفاهيم،
وبحالا لتحليل الأخطاء والتعثرات والصعوبات التي تواجه التلاميذ في
تحصيلهم الدراسي، ومعرفة مصادرها وطبيعتها وطرق معالجتها،
وكذا معالجة التفاوتات الحاصلة بينهم في الفهم والإدراك وبناء
تعلماؤهم.

ديداكتيك التربية الإسلامية

علاقة التمثلات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من حيث هي علاقة الذات المتعلمة بالمعرفة المراد تعليمها، في العمليات والسيرورات الآتية:

البنىات النفسية والذهنية التي يستوعب بها المتعلم المعارف والمفاهيم والمهارات

الكيفية التي يستقبل بها المتعلم المعرفة المدرسية

السيرورات الإدماجية التي يتم عبرها فهم وتفسير وتأويل المعارف من قبل المتعلمين

التفاعلات الحاصلة بين مكتسبات المتعلم القبلية والوضعية التعليمية الجديدة

ما أدركه المتعلمون من المعرفة، أو ما فهموه منها، حسب إيقاع تعلمهم ومؤهلاتهم وقدراتهم، بكل ما يحمله هذا الفهم والإدراك من غموض أو تحريف أو تحويل...