

التقويم □

الحمد لله رب العالمين
وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم
بإحسان إلى يوم الدين.

التقويم في مادة التربية الإسلامية (المستوى الثانوي)

❖ الإطار المرجعي

❖ مذكرة التقويم المعدلين

التقويم □

أهداف العرض

- ❖ التعرف على مكونات الإطار المرجعي المعدل و المذكرات المؤطرة لتتبع و إجراء فروض المراقبة المستمرة .
- ❖ استيعاب موقع فروض المراقبة المستمرة في التقويم
- ❖ الاطلاع على مسطرة إعداد الامتحان الإشهادي
- ❖ تقويم التجارب و الخبرات (دراسة نماذج).

التقويم

المجاور

المرجعيات



المكونات الأساسية للإطار



المكونات الأساسية للمذكرة.



الأهداف العامة، بنية الإطار المرجعي



كفاية السنة الثالثة إعدادي،



المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم،



جدول التخصيص، تدقيق المهارات،



خصائص الأداة التقويمية



مكونات المراقبة المستمرة ومواصفاتها،



المراحل الأساسية لإعداد الفروض



وإنجازها و استثمار نتائجها،

حساب معدل الدورة...



التقويم

- ❖ تتيح إمكانية التعرف على مدى نجاعة التعليمات و إرساء الموارد الضرورية لنماء الكفاية (معارف، مهارات، مواقف و قيم، ...)
- ❖ تقيس نجاعة الطرائق و ملائمة الأنشطة و الوسائل و غيرها بما توفره من فرص لجمع البيانات و المعطيات و المؤشرات حول التغييرات الحاصلة على تطور كفايات المتعلم في مادة التربية الإسلامية.
- ❖ تشخيص التعثرات و فسخ المجال لتعزيز الجوانب الإيجابية و تدارك ما يلاحظ من نقص في إرساء تلك الموارد.
- ❖ و من هنا وجب الالتزام بالمبادئ العامة، و التقيد بالترتيبات اللازمة، لضبط و إنجاز و تتبع عملية المراقبة المستمرة وفق ما ينص عليه الإطار المرجعي و ما تطرحه المذكرة المؤطرة .

التقويم

- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، كما تم تغييره وتتميمه بقرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 1521.09 الصادر بتاريخ 10 سبتمبر 2009.
- مذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نونبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.

المذكرات: رقم 100×16-101×16-102×16 الصادرة بتاريخ 21 نونبر 2016 بشأن الإطار المرجعي -السلك الثانوي

المذكرات: 105-16 الصادرة بتاريخ فاتح دجنبر 2016 بشأن تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي.

مكونات الإطار المرجعي

التقويم □

الأهداف

- التحديد الدقيق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الموحد.
- الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية و تمثيلية للمنهاج .
- تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية.
- اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية.
- توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة و استثمار نتائجها.

التقويم

التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل من خلال:

تحديد شروط الإنجاز

ضبط الموارد
الدراسية المقررة
مع حصر درجة
الأهمية

تعريف الكفايات
والمهارات
والقدرات المسطرة

□ التفويم المعايير

التغطية

أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

التمثيلية

أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

المطابقة

أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

التقويم

الكفاية المستهدفة

"يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الثالثة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالقرآن الكريم (سورتي الحشر والحديد)، وتمثلاته المتعلقة بأسماء الله الحسنى، تعظيما ومحبة وبأهمية الدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهدية محبة واقتداء، مطبقا ما تعرفه وتدريب عليه من عبادات (الطهارة، الصلاة، الصيام، الزكاة)، مُدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة وما يرتبط بذلك من قيم وممارسات تعبر عن انخراطه ومبادرته وسلوكه الإيجابي."

التقويم □: المهارات المستهدفة

- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- توظيف السور القرآنية المقررة في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسية الواردة في مختلف النصوص؛
- تمثيل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة؛
- إتقان أداء العبادات (الطهارة والصلاة والصوم)؛
- الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجاجية؛
- التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات، وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وحمايتها؛
- اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- بناء قيم المبادرة والإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها، وبوسائل الاقتناع والحوار.

التقويم □: جدول التخصيص

المهارات الأساسية	نسبة الأهمية	التنقيط
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20 %	4
التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة	15 %	3
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15 %	3
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20 %	4
استخراج القيم وتوظيفها	15 %	3
تحديد المواقف، وبناءؤها، والتعبير عنها، وتعليلها	15 %	3
المجموع	100 %	20

التقويم □: تدقيق المهارات.

المهارات الأساسية	من محدداتها
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف... الاستدلال بالنص
التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة	التعريف - التمثيل - التصنيف - التركيب...
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	التعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة....
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام....
استخراج القيم وتوظيفها	تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير...
تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها	تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل....

التقويم □ : خصائص الأداة

- إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعية مشكلة تقويمية مركبة ودالة. ومن ثم وجب أن تكون الوضعية:
- ذات ارتباط بمسارات تعلم المتعلم ومكتسباته السابقة؛
 - دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
 - مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)
 - معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.

□ التقويم

تُعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.

يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقاً من وضعية تقويمية دامجة ودالة، مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة، أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).

□ التفويم

المكونات الأساسية للمذكرة المؤطرة لتتبع
و إجراء فروض المراقبة المستمرة .

الدورتان الأولى والثانية

التقويم

مرحلة التخطيط و الإعداد	مرحلة الإنجاز	مرحلة المعالجة و الدعم
✓ استحضار كفاية المستوى. ✓ استحضار البرنامج الدراسي و الموارد المكتسبة. ✓ تحديد أهداف الفرض و مدته الزمنية (60 دقيقة). ✓ إعداد الفرض الكتابي بمراعاة: • تغطية دروس المداخل الخمس المستهدفة. • التكامل و الانسجام بين المداخل. • شمولية عناصر الفرض (أسئلة/عناصر الإجابة /سلم التنقيط) ودقة الصياغة و البعد عن التأويل و التخمين. • التنويع في الوضعيات الاختبارية لتشمل معارف و مهارات و قدرات مختلفة.	✓ تخصيص حصة كاملة للإنجاز (ساعة واحدة). ✓ احترام الجدولة الزمنية المخصصة للإنجاز حسب التوزيع الزمني. ✓ تصحيح الفروض و رصد تعثرات المتعلم في أجل لا يتجاوز أسبوعين. ✓ إثبات عناصر الفرض وتوابعه في دفتر النصوص.	✓ إعداد جذاذة للمعالجة (تصحيح الفرض) و الدعم (تسجيل التعثرات و تصنيفها/ وضع استراتيجية للمعالجة و الدعم و التقوية) ✓ التصحيح الجماعي للفرض المنجز باعتماد : • الكشف عن التعثرات. • تعزيز الجوانب الإيجابية. • تدارك النقص و القصور المسجل في إرساء الموارد.

التقويم

حساب المعدل

$$\frac{\text{نقطة الفرض الكتابي الأول} + \text{نقطة الفرض الكتابي الثاني} + \text{نقطة الأنشطة المدمجة}}{3}$$