

ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION
ET DU TRAVAIL



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين
المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات

Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation Casablanca-Settat

منهاج مواد الاجتماعيات بالسلك الابتدائي (الجزء الأول)

إعداد : ذ حاميد اغنير

الحنة الأولى: ساعتان

تصميم العرض

- أولا - المبادئ الموجهة لتدريس مواد الاجتماعيات
- ثانيا - المقاربة المنهاجية المعتمدة بمواد الاجتماعيات
 - ❖ الاختيارات والتوجهات التربوية العامة.
 - ❖ المدخل البيداغوجي (المقاربة بالكفايات).
 - ❖ المدخل الابستمولوجي والمرجعية اليداكتيكية.

تقديم: مواد الاجتماعيات في الابتدائي

□ تتدرج في منهاج متكامل بالنسبة لجميع أسلاك التعليم، في سياق مقاربة جديدة اعتمدها نظام التربية والتكوين تتمثل في تجديد مهام المدرسة والاستاذ ومكانة المتعلم (ة) ووظيفة هذه المواد اجتماعيا وتربويا.

□ وحدة الاجتماعيات تتضمن ثلاثة مكونات : التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة، ويبدأ تدريسها بالسلك الابتدائي ابتداء من السنة الرابعة.

أولاً

المبادئ الموجهة لتدريس
مواد الاجتماعيات

□ تنمية استقلالية المتعلم أثناء بناء التعلمات: التعلم الذاتي، بناء التعلمات ،اتخاذ القرار وبناء المواقف...

□ استحضار البعد المنهجي والروح النقدية في تناول المحتويات والابتعاد عن التلقين؛

□ اضفاء الطابع العلمي العملي على الدروس: أنشطة وتطبيقات، خطوات منهجية علمية للتفكير...

□ مراعاة التدرج في بناء التعلمات في تناسب مع النمو العقلي للمتعلم في كل مستوى دراسي؛

ابتدائي : استئناس بالكفايات
ثانوي إعدادي: اكتساب الكفايات
ثانوي تأهيلي : ترسيخ الكفايات

□ الانطلاق في الأنشطة التعليمية التعلمية من دعائم
ديداكتيكية مرفقة بتعليمات؛

□ اعتبار المتعلم عنصرا فاعلا نشيطا في مسار تعلمه

□ استحضار المحيط في بناء التعلّيمات (بيئة المتعلم)

□ مراعاة التكامل بين المواد تكامل داخلي وخارجي

المادة	بعض المحاور ذات العلاقة بالاجتماعيات
النشاط العلمي	مفاهيم الفلك والطبيعة والزمن والحرارة، المصطلحات العلمية...
اللغة العربية	دراسة النصوص، المصطلحات العلمية...
الرياضيات	القياسات والمبيانات...
اللغة الفرنسية	دراسة النصوص، المصطلحات العلمية...
التربية الإسلامية	مفهوم الزمن المكان، والتربية على القيم...

□ تغطية الأبعاد الثلاثة لشخصية المتعلم:

بعد وجداني

تبني المواقف
والمبادئ
والاتجاهات
الايجابية

بعد مهاري

تعلم
المهارات

بعد معرفي

اكتساب
المعارف

لتسهيل سيرورة تنمية الكفايات المرتبطة بمواد
الاجتماعيات، ينادي المنهاج بالتركيز على ثلاثة
مجالات للاشتغال الديدكتيكي :

مجال بناء معارف (مفاهيم، معلومات جديدة)

الاشتغال على المفاهيم والمعارف، بالتركيز على :

- رصد تمثيلات المتعلمين حول مفهوم أو المعرفة موضع الاشتغال؛
- تقديم أمثلة عن المفهوم وأمثلة مضادة؛
- إشراك المتعلمين والمتعلمات في إنتاج تعريف للمفهوم ؛
- تطبيق التعريف (المفاهيم) على بعض الأمثلة.

مجال تعليم مهارات (حركات دقيقة)

بالنسبة للاشتغال على مهارات يمكن الاستئناس ب:

- تقديم مهارة بدون شرح؛
- تقديم المهارة مع الشرح؛
- إنتاج المهارة من طرف المتعلمين مع الشرح؛
- إنتاج المهارة بدون شرح؛
- إنتاج المهارة مع التقويم الذاتي.

مجال تنمية مواقف واتجاهات إيجابية،

يمكن الاستئناس بـ:

- تقديم القدوة من طرف المدرس؛
- التعبير عن سلوك إيجابي قريب من النموذج؛
- تعزيز السلوك المعبر عنه وربطه بالإحساس بالمتعة؛
- تكرار سلوكات قريبة من النموذج المقتدى به مع التقويمات اللازمة.

ثانيا

المقاربة المنهجية المعتمدة بمواد الاجتماعيات

تستند المقاربة المنهجية المعتمدة في بناء أنشطة التعلم الخاصة بمواد وحدة
الاجتماعيات بالتعليم الابتدائي على استحضار:

تقديم:

**المداخل الناعمة للمناهج
الدراسي المغربي
(مناهج مواد الاجتماعيات)**



**المدخل
البيداغوجي
(المقاربة بالكفايات)**

**الاختيارات والتوجهات
التربوية العامة
ومواصفات المتعلمين**

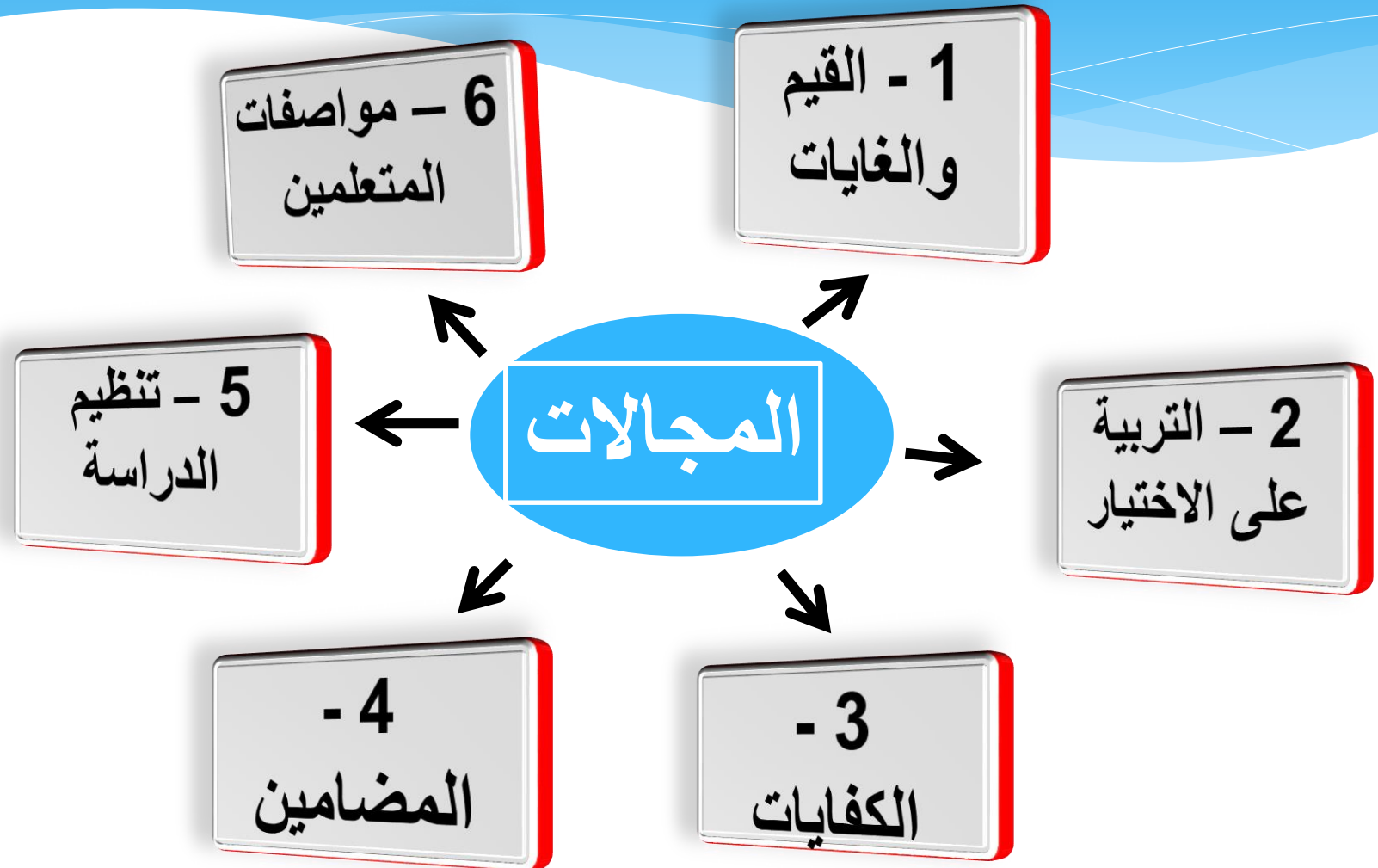


**خصوصيات مواد
الاجتماعيات ومرجعياتها
الابستمولوجية والديداكتيكية**

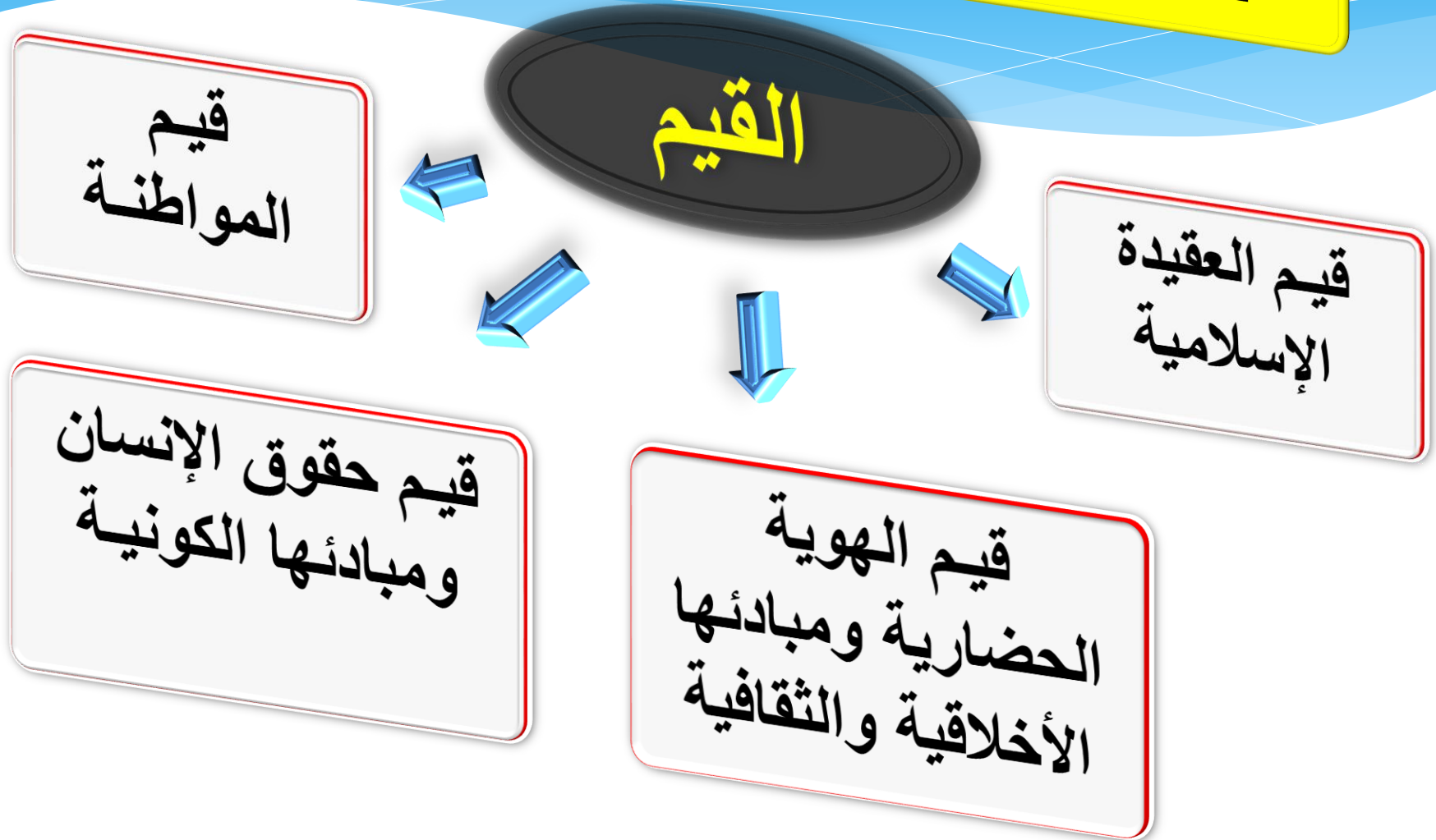
1

الاختيارات والتوجهات التربوية العامة

مجالات الاختيارات والتوجهات التربوية العامة



1 - الاختيارات والتوجهات في مجال القيم:



الغايات المتوخاة وفق الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2015-2030



تكييف وظائف
المدرسة مع
المستجدات الوطنية
والدولية



بناء المتعلم كمواطن
مغربي صغير للمستقبل

2 - التربية على الاختيار

دلالة المفهوم

تأهيل المتعلم لاكتساب القدرة على
التمييز واتخاذ القرار المناسب ،
والتصرف السليم

التربية على
الاختيار

دور المدرس (ة)

❖ المدرس قدوة للمتعلمين في مجال التربية
على الاختيار.
❖ خلق فضاء مناسب للتربية على الاختيار
داخل الفصل

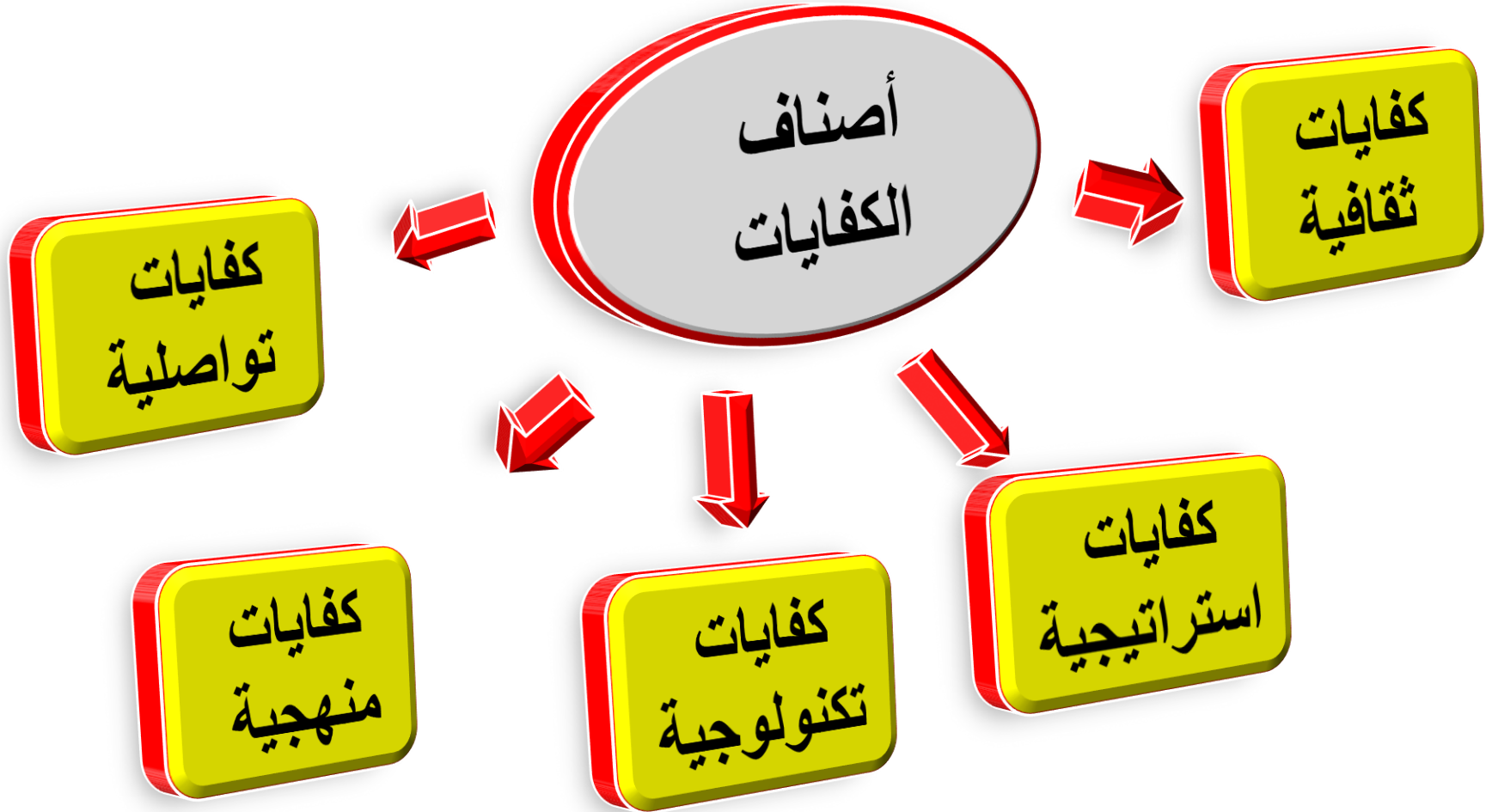
3 - الكفايات

قابلة للتصريف في
القطاعات الاقتصادية
والاجتماعية:
تستهدف تنمية المتعلم
ليستجيب لحاجات
الاندماج في القطاعات
المنتجة

قابلة للاستثمار
في التحول
الاجتماعي
تستهدف تنمية
شخصية المتعلم
ليستجيب لحاجات
التنمية المجتمعية

مرتبطة بتنمية
الذات:
تستهدف تنمية
شخصية المتعلم
باعتباره غاية في
ذاته، وفاعلا
إيجابيا

أصناف الكفايات الممكنة تنميتها وتطويرها لدى المتعلم(ة)



4 - اختيارات وتوجهات في مجال المضامين

تعريف المضمون

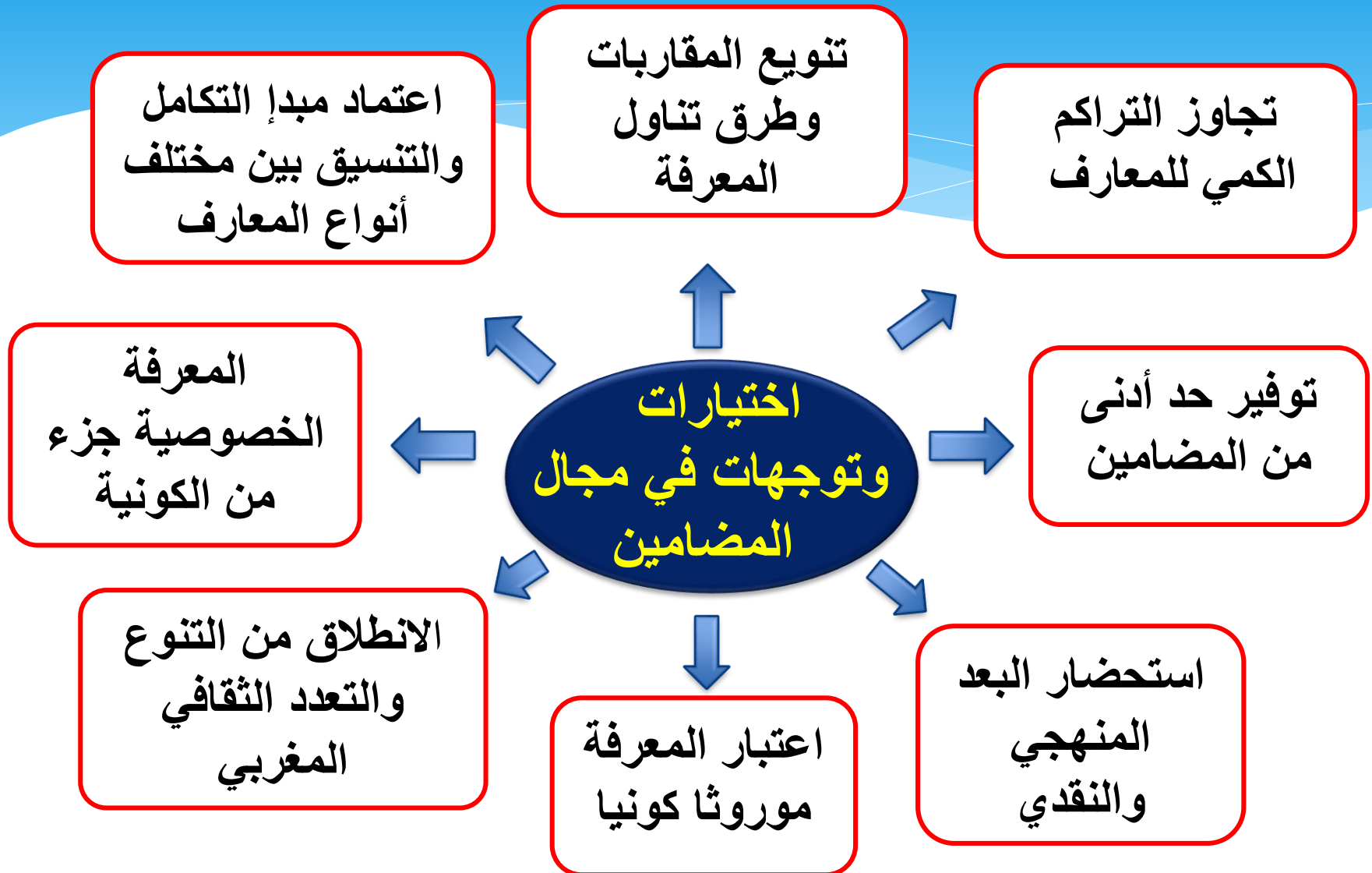
محتوى تعليمي نرغب من المتعلم اكتسابه
كنتيجة لفعل التعليم والتعلم، يتضمن المعارف
والمهارات والاتجاهات والمواقف...

معارف
الكيئونة

معارف
الفعل

معارف

اختيارات وتوجهات في مجال المضامين



5 - اختيارات وتوجهات في مجال تنظيم الدراسة

مبدأ التدرج من:



سلك لآخر



مستوى لآخر

الاستجابة لحاجات المتعلمين (ات)



مراعاة متطلبات البيئة



6- اختيارات وتوجهات خاصة بتحديد مواصفات المتعلمين

في التعليم الابتدائي

التركيز على:

- الجوانب التواصلية (بما فيها المعلوماتية)، والاستراتيجية والمنهجية، والثقافية، والتكنولوجية، وذلك حتى يتسنى بلوغ:
 - ➔ مستوى التمكن من المكون اللغوي التواصلية؛
 - ➔ مستوى التمكن من الجوانب الأساسية المنهجية والاستراتيجية؛
 - ➔ مستوى التمكن من الجوانب الثقافية من خلال رصيد معرفي وثقافي
- يمكن المتعلم من الاندماج في بيئته.

يدخل ذلك كله في إطار الحفاظ على مكتسبات المتعلم في التعليم الابتدائي وتحسينها، خاصة بالنسبة لمن بلغوا سن نهاية التعليم الإجباري.

2

المدخل البيداغوجي
(المقاربة بالكفايات)

تقديم : تعريف المقاربة البيداغوجية ؟

□ المقاربة لغة تعني الدنو والاقتراب وملامسة حقيقة الشيء؛

□ المقاربة البيداغوجية تعرف بأنها الإطار المرجعي الناظم لممارسات التدريس وأنشطة التعلم والتقويم، وفق غايات وأهداف محددة؛

□ يتضمن هذا الإطار المرجعي مجموع التوجيهات المؤطرة لأهداف التدريس والتعلم والتقويم ...

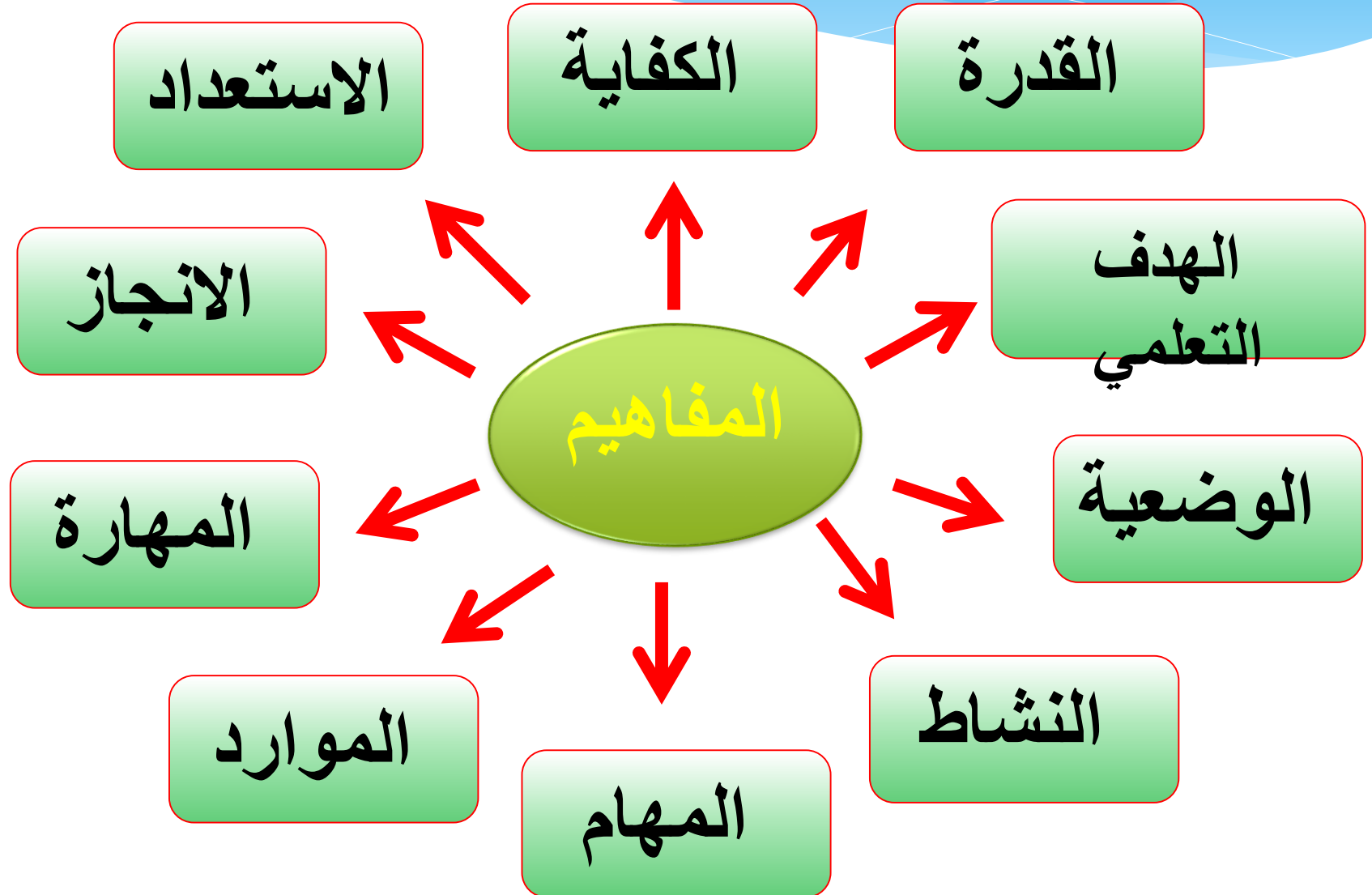
□ تهتم المقاربة بالمناهج وطرائق التدريس والتقنيات والوسائل والمحتويات وزمن التعلم ومجاله وصولاً إلى المدخلات والمخرجات المتعلقة بالتقويم..

المقاربة بالكفايات

مقاربة بيداغوجية تعتمد
الكفايات إطارا مرجعيا ناظما
لممارسات التدريس وأنشطة
التعلم والتقويم.

وتعتمد المقاربة بالكفايات منظومة من
المفاهيم الأساس المترابطة فيما بينها

مفاهيم أساس في ظل المقاربة بالكفايات



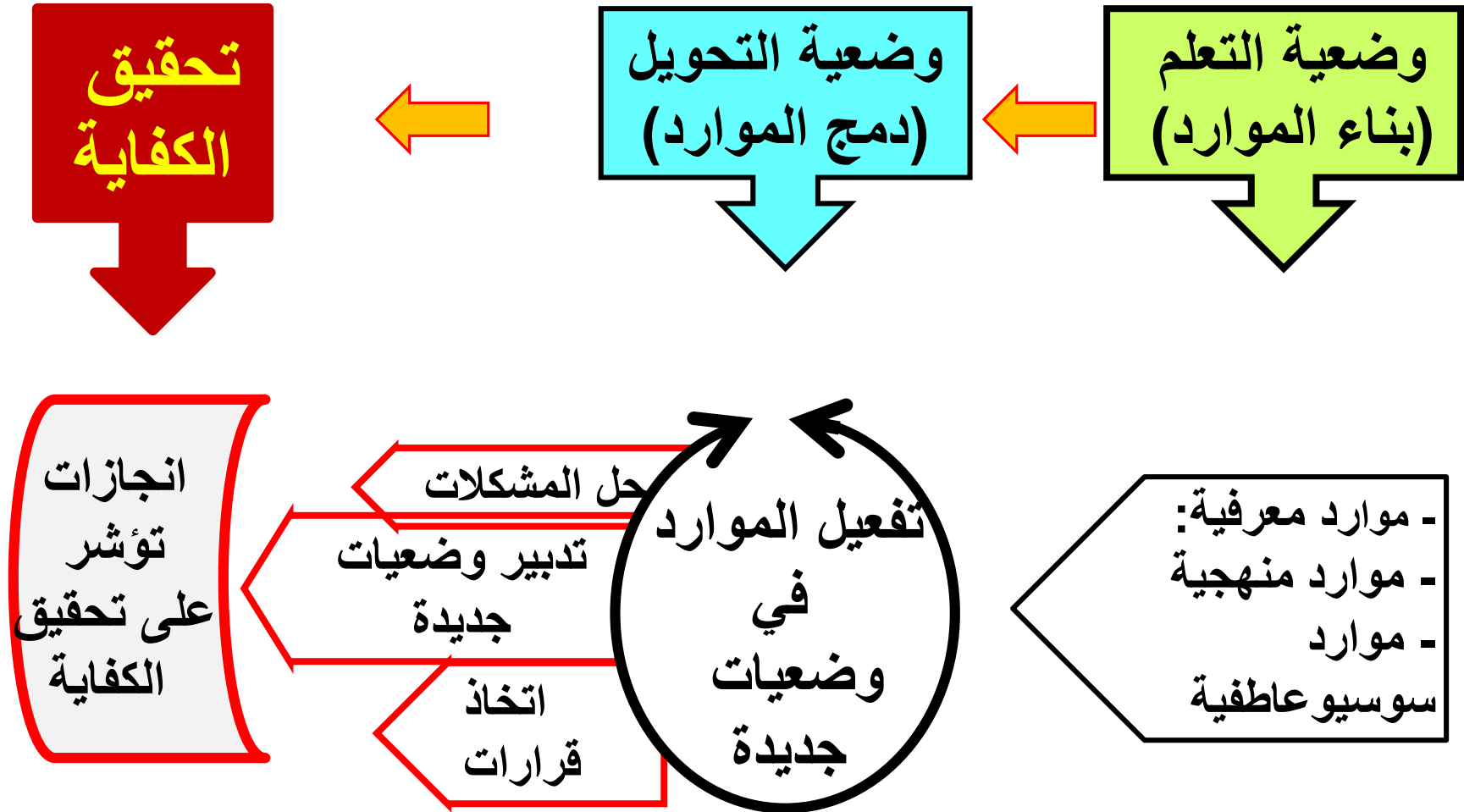
❖ الكفاية / La compétence :

" قدرة الشخص على تعبئة مجموعة مدمجة من الموارد بهدف حل وضعية- مشكلة تنتمي إلى فئة من الوضعيات "

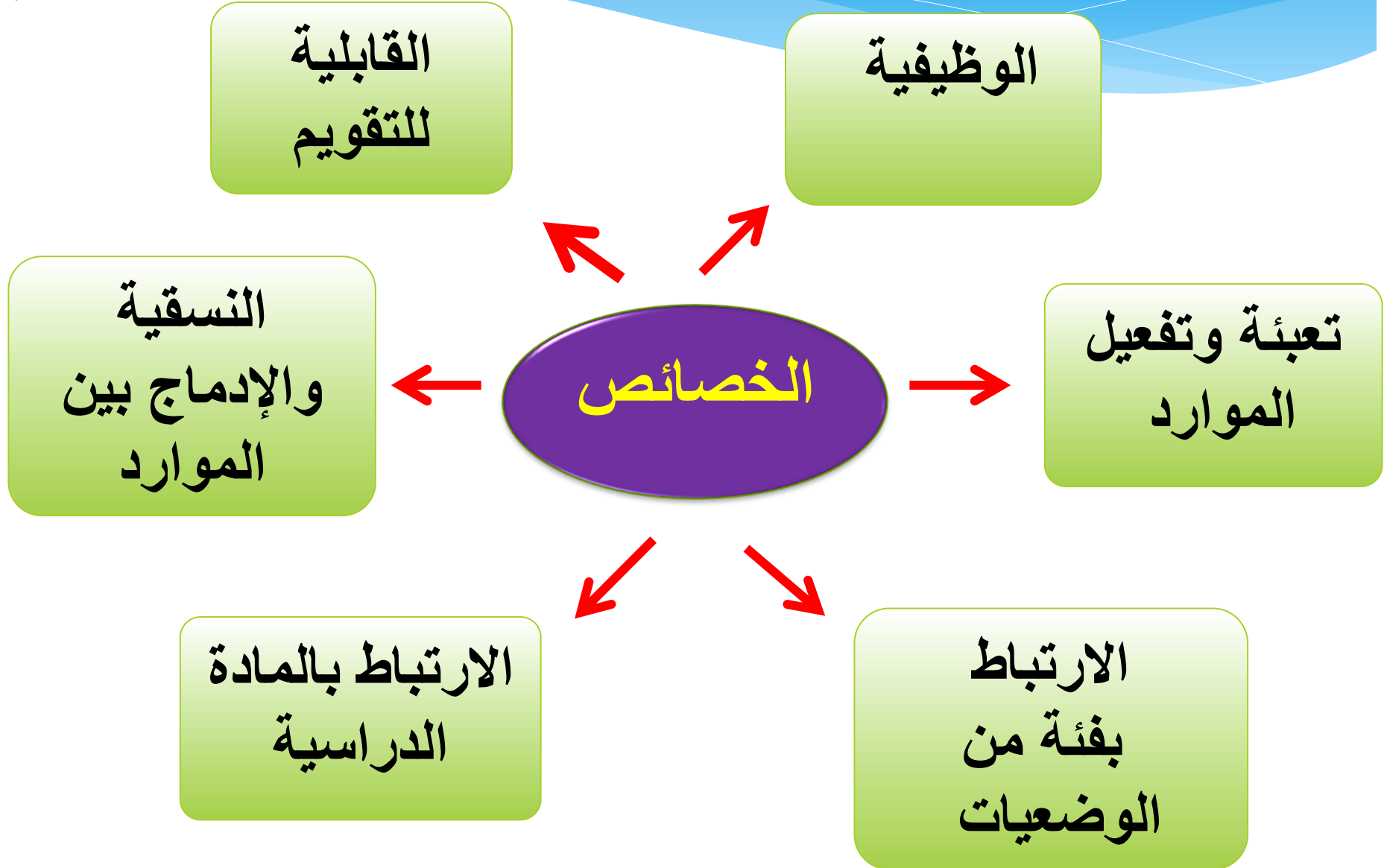
كزافيي روجيرس Xavier ROEGIERS

❖ الكفاية تكتسب بعد مسار دراسي/ تكويني:

مسار تحقق الكفاية



خصائص الكفاية (حسب روجرز)



❖ القدرة / La capacité :

تختزل امكانيات الفرد لبلوغ درجة
من النجاح في التعلم، عبر أداء
مهام ونشاطات مختلفة بفعل
التمكن والاستعداد والأهلية للفعل.

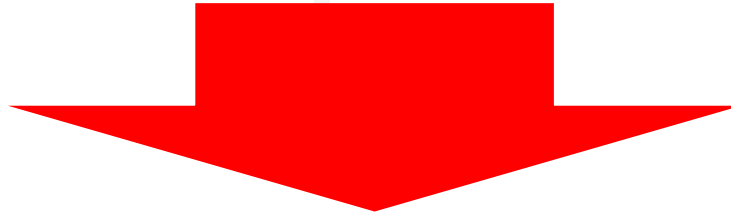
❖ هدف التعلم / objectif

:d'apprentissage

ممارسة قدرة على محتوى معين مرتبط
بموضوع محدد وهو آلية لتحقيق الكفاية
عبر مراحل.

❖ الوضعية / La situation :

سياق يحدث فيه التعلم وتتكون من
عدة عناصر



عناصر الوضعية التعليمية العلمية:



❖ النشاط / L'activité :

لا توضع الكفاية رهن إشارة المتعلم لتملكها جاهزة بشكل مباشر، وإنما يتم بناؤها من طرفه عبر أنشطة.

❖ المهام / Les tâches :

الكفاية قدرة على أداء مهمات
محددة، وتتحقق المهمة عبر
مجموعة أعمال وإنجازات يقوم
بها المدرس والمتعلم

❖ الموارد / Les ressources :
المعارف والمهارات والمواقف
والاتجاهات وكل الوسائل المرتبطة
بالوضعية، تكون ضرورية لبناء وتنمية
الكفاية

❖ المهارة / L'habilité :

مجموعة من الأداءات والإنجازات
التي تساهم في تجلي القدرة، تؤثر
على الأداء المتقن لمهام محددة.

❖ الإنجاز / La performance :

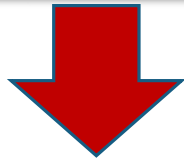
يقصد به أداء مهام في إطار
أنشطة، قابلة للملاحظة والقياس،
وعلى مستوى عال من الدقة
والوضوح.

❖ الاستعداد / L'aptitude :

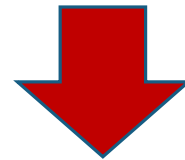
قوة داخلية وأداء متوقع سيتمكن
الفرد من انجاز مهام معينة في
علاقة بعاملتي النمو والنضج

الخلفية النظرية للمقاربة بالكفايات

أهم المجالات التي يستمد منها
التدريس وفق المقاربة بالكفايات خلفيته
المرجعية:



مجال
علوم
التربية



مجال
علم
النفس

مجال علوم التربية: أهم النظريات والتيارات

❖ النظرية المعرفية ، تركز على:

- الاهتمام بالسياقات المعرفية الداخلية

للمتعلم؛

- أهمية مصادر المعرفة؛

- استراتيجيات التعلم (معالجة المعلومات

وتخزينها في الذاكرة).



جان بياجي Jean PIAGET
من أبرز منظري النظرية البنائية

❖ النظرية البنائية :
التعلم فعل نشيط، سيرورة
تعلم الطفل تمر بصراع
بين المكتسبات السابقة
(خبرات وتمثلات)
والتعلمات اللاحقة؛



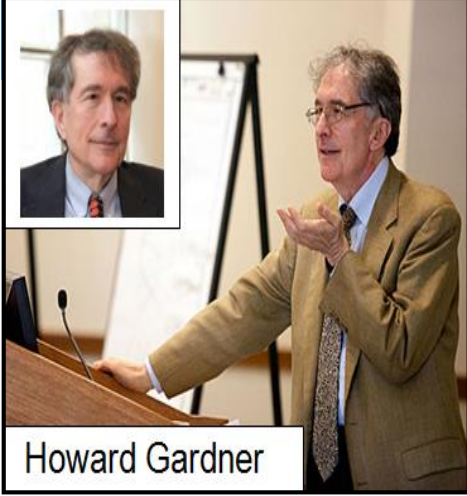
ليف فيكوتسكي LEV
Vygotski
من منظري النظرية
السوسيوبنائية

❖ النظرية السوسيوبنائية :
المتعلم(ة) يبني معارفه داخل
سياق اجتماعي قائم على
التفاعل مع الجماعة
والأقران

مجال علم النفس: أهم المرجعيات النظرية

❖ علم النفس الفارقي: الأفراد

لا يتشابهون بينهم، فوارق
تستدعي تفريد التعلمات تبعا
لحاجات و خصوصية كل
متعلم(ة)



Howard Gardner

هوارد جاردنر
Howard
Gardner

صاحب نظرية الذكاءات المتعددة

❖ نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences)

لهوارد جاردنر: رفض فكرة
الذكاء الواحد والتأكيد على
وجود ذكاءات متعددة

شكرا على حسن
تتبعكم



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والعالمية والبحث العلمي



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والعالمية والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لدار البيضاء - سطات

Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation Casablanca-Settat

Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation Casablanca-Settat

منهاج مواد الاجتماعيات بالسلك الابتدائي (الجزء الثاني)

إعداد : د حاميد اغنيير

3

المدخل الأبيستيمولوجي
والمرجعية اليداكتيكية
لمواد الاجتماعيات

أي وظيفة جديدة
لمواد الاجتماعيات؟

أي مرجعية ديداكتيكية
لمواد الاجتماعيات؟



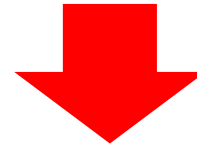
2-1

مادة التاريخ

الوظيفة الجديدة لمادة التاريخ



وظيفة
فكرية



وظيفة
مجتمعية

الوظيفة المجتمعية لمادة التاريخ

منهاج التاريخ آلية لتنمية الذكاء الاجتماعي
عند المتعلم

” تنمية الذكاء الاجتماعي (للمتعلم) وحسه
النقدي وتزويده بالأدوات المعرفية والمنهجية
لإدراك أهمية الماضي في فهم الحاضر
والتطلع إلى المستقبل وتأهيله لحل المشاكل
التي تواجهه ”

منهاج التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة

وظيفة فكرية

منهاج التاريخ آلية لتنمية الحس النقدي عند المتعلم
(الوظيفة النقدية/Fonction critique)

➡ الباحثة الفرنسية "مونيك فلونو" (Monique Flonneau) [1]:

"التاريخ لتكوين الفكر النقدي"
(l'Histoire pour former l'esprit)
(critique

➡ تفسير الحاضر وتحرير الفرد من ثقل الماضي وإكسابه الحس النقدي عند تعامله مع أحداث هذا الماضي .

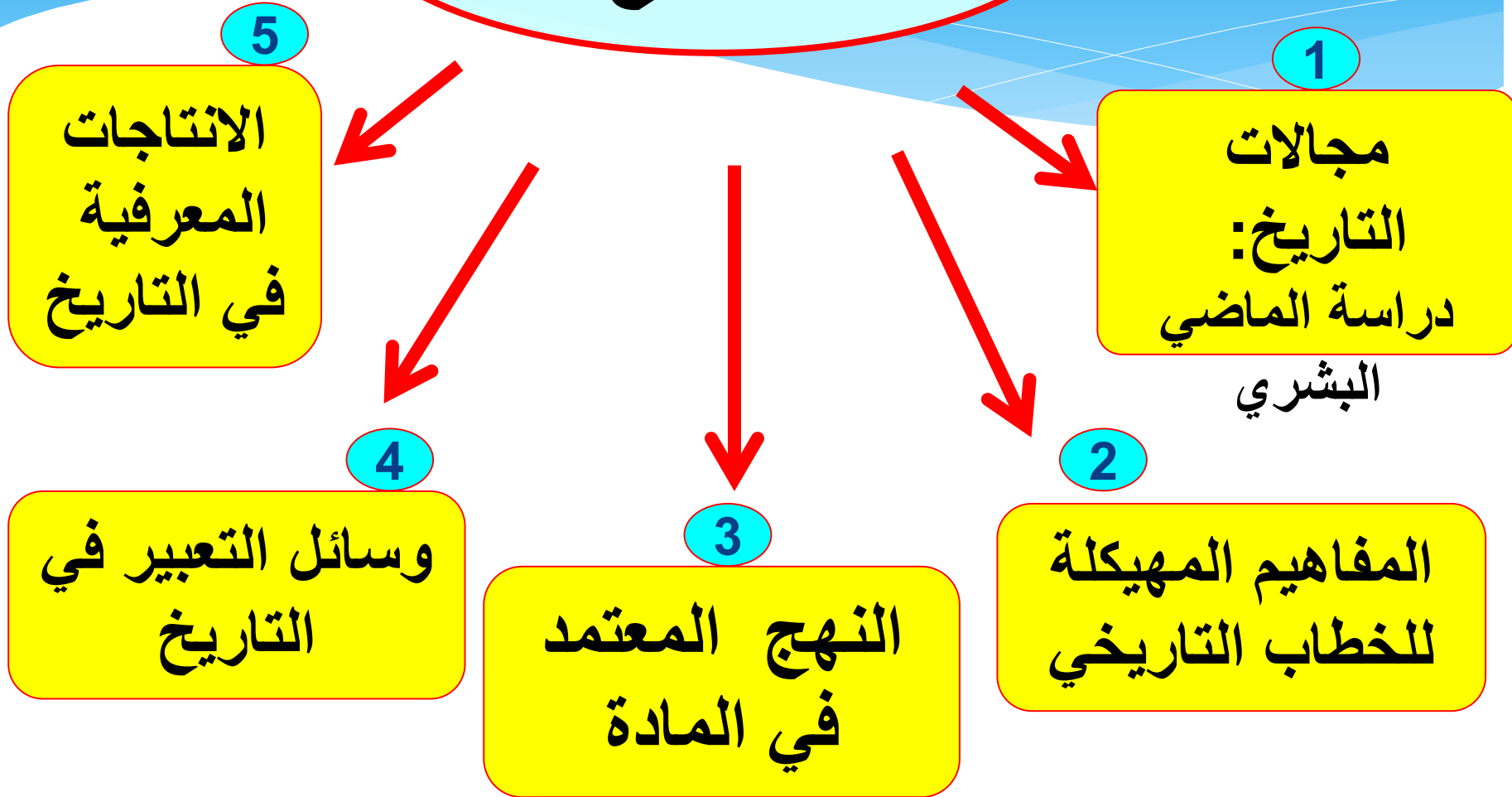
[1]- Monique Flonneau,(1996),De la découverte du Monde aux cycle II et III, Nathan,P.4

المرجعية الديدانكتيكية لمادة التاريخ ؟



ديدانكتيك المادة يبلور التجديد
الإبستمولوجي الذي يعرفه التاريخ كمادة
عالمية، في موضوعه ومفاهيمه المهيكلة
وأدواته المنهجية وانتاجاته المعرفية

مقومات مادة التاريخ



موضوع التاريخ :

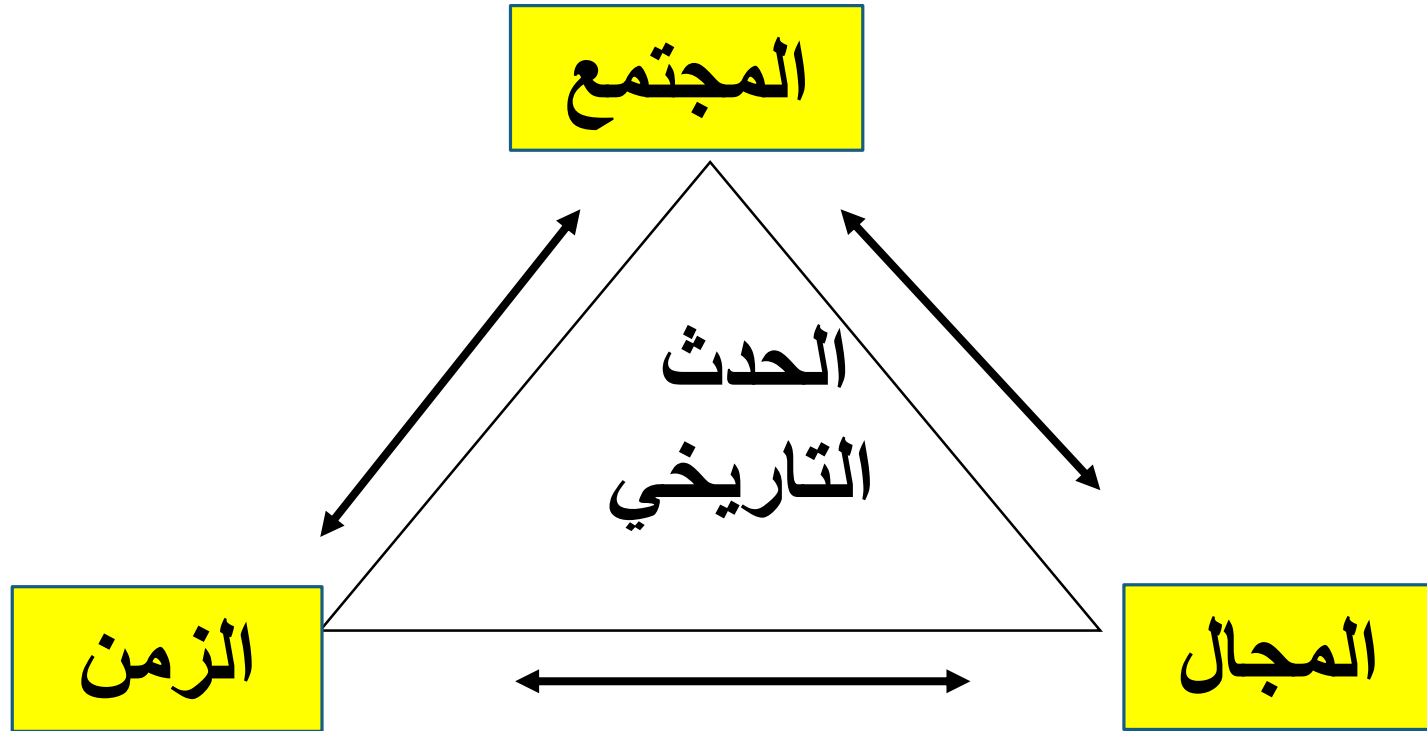
دراسة الماضي البشري بأبعاده المختلفة باستحضار
التفاعلات بين الإقتصادي والإجتماعي والسياسي
و"الذهني" والديموغرافي... قصد إعطاء معنى للحاضر
وربما أيضا للمستقبل

المستويات الأساسية التي تكون مقطع المادة التاريخية هي:

- التاريخ السياسي الحدثي
- الديموغرافيا التاريخية
- التاريخ الاقتصادي والاجتماعي
- تاريخ العقليات أو "الذهنيات"

المفاهيم المهيكلية للخطاب التاريخي

الحدث التاريخي تهيكله مفاهيم:



معركة وادي المخازن

مثال

حدث تاريخي تهيكله مفاهيم:

بنييتين اجتماعيتين
مغربية / أوروبية

المجتمع

معركة
وادي المخازن

الزمن

النصف الثاني من القرن
السادس عشر ميلادي (1578)

المجال

المغرب / منطقة
وادي المخازن

النهج المعتمد في دراسة التاريخ:

تعلم الخطوات المنهجية للمؤرخ

المسار المعتمد في
دراسة جزء من " واقع " الماضي ويتم
عبر

النهج المعتمد في دراسة التاريخ

التركيب

إيجاد العلاقة والربط
بين الجزئي والكلي

التفسير

تأويل
المعطيات التاريخية
المدرسة وتعليلها

التعريف

إعطاء معنى
للمعطيات التاريخية
المتناولة والإحاطة بها

وسائل التعبير التاريخي

حاملة للمعرفة التاريخية
وهي أنواع:

التعبير الجرافيكي

- يختزل المعطيات التاريخية وينظمها للتعبير عنها في:
 - الخط الزمني...
 - الخريطة التاريخية
 - المبيانات/الخطاطات...

التعبير العددي

استعمال الأرقام
لتقديم معطيات
تاريخية

التعبير اللفظي

استعمال كلمات،
مصطلحات ومفاهيم
تنتمي للسجل التاريخي

إنتاجات يتم التوصل إليها من
خلال معالجة واقع تاريخي :

الحصيلة المعرفية التي
يتداولها الخطاب
التاريخي

الاقتراحات
المجردة

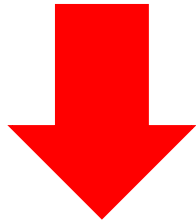
المفاهيم

الأحداث
التاريخية

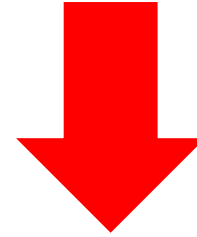
1-2

مادة الجغرافيا

الوظيفة الجديدة لمادة الجغرافيا



وظيفة
فكرية



وظيفة
مجتمعية

الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة الجغرافيا

- ➡ تركز الجغرافيا على الواقع المعيش للفرد والجماعة ؛
 - ➡ تعالج المكونات المجالية بمختلف المقاييس محليا ووطنيا وإقليميا وعالميا؛
 - ➡ تساعد على إعداد المجال والتخطيط له واتخاذ القرار في شأن قضاياها.
- (الجغرافيا منهج للتفكير المجالي)
- ➡ ترسخ الجغرافيا، كمادة دراسية، الهوية والمواطنة؛
 - ➡ تتيح إمكانية التحكم في آليات التنمية المستدامة والتخطيط لها.

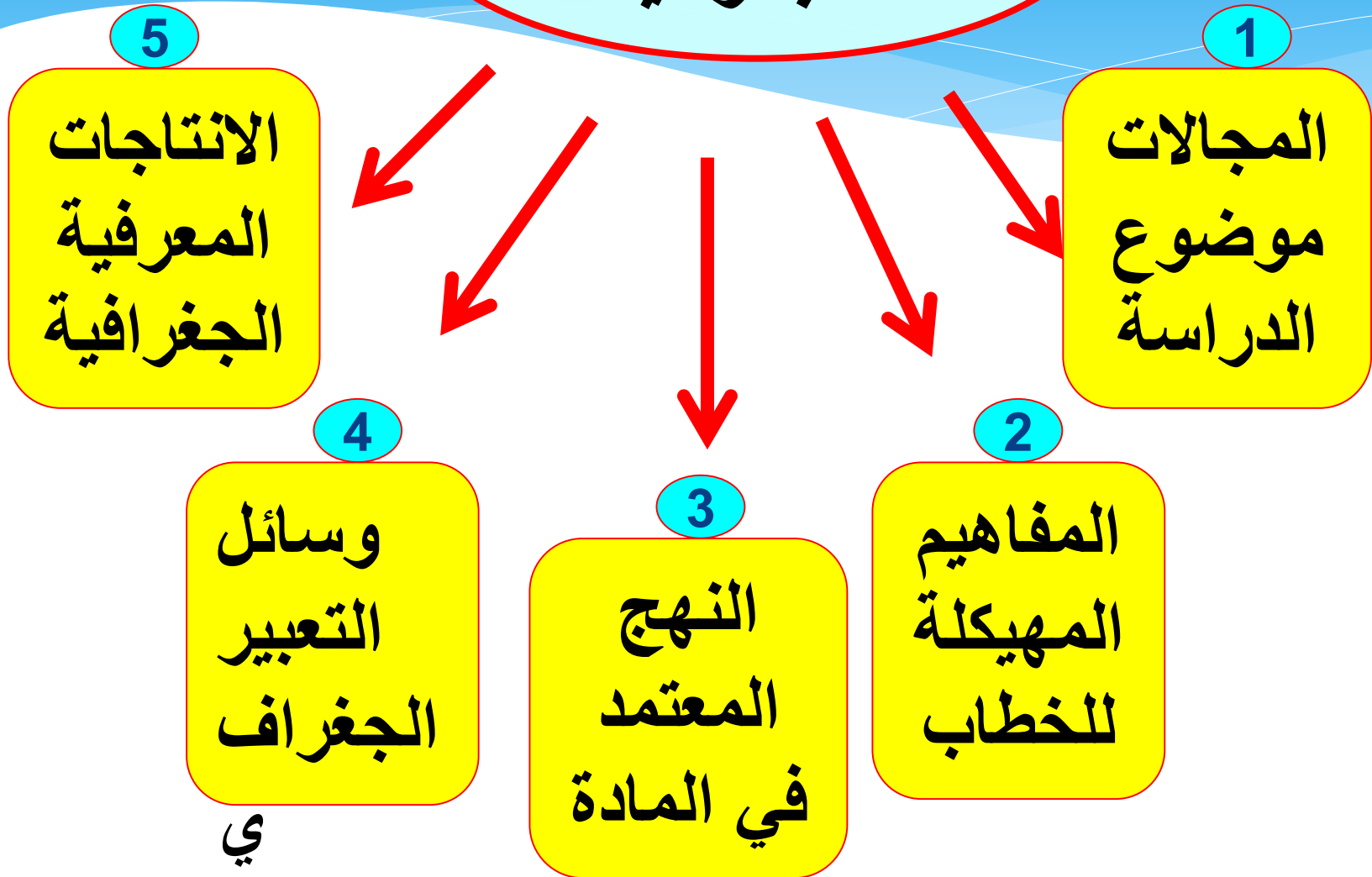
➡ الجغرافيا انتقلت من مادة إخبارية عن الظواهر
المجالية إلى مادة تكوينية، تساهم فعليا في تطوير
خبرة المتعلم(ة) فكريا ومنهجيا ووجدانيا

المرجعية الديدانكتيكية لمادة الجغرافيا

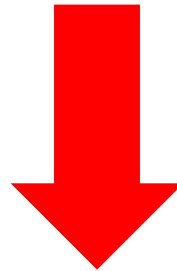
فرض الارتقاء بالجغرافيا المدرسية
معرفة ومنهجها، اعتماد عدة مقومات
إبستمولوجية للمادة



مقومات مادة الجغرافيا



مجموع الميادين التي تهتم بها الجغرافيا (الطبيعية،
البشرية، الإقليمية...)



إقليمية:
دراسة التكتلات/
الأقاليم

بشرية:
دراسة السكان

طبيعية
التضاريس المناخ
/ التربة...

المفاهيم المهيكلية للخطاب الجغرافي



مفهوم الحركة

تطور الظواهر
الجغرافية فوق
المجال الجغرافي

مفهوم
التوطين

توضيح الأساس
الأرضي لمجال
جغرافي

مفهوم
المورفولوجيا

الصفات المميزة
للكيانات الجغرافية
المدرسة

عمليات فكرية تقوم على تحليل مكونات المجال
الجغرافي (الظاهرة الجغرافية) في إطار
تركيبى

وهو يقوم على ثلاث خطوات
(عمليات) هي

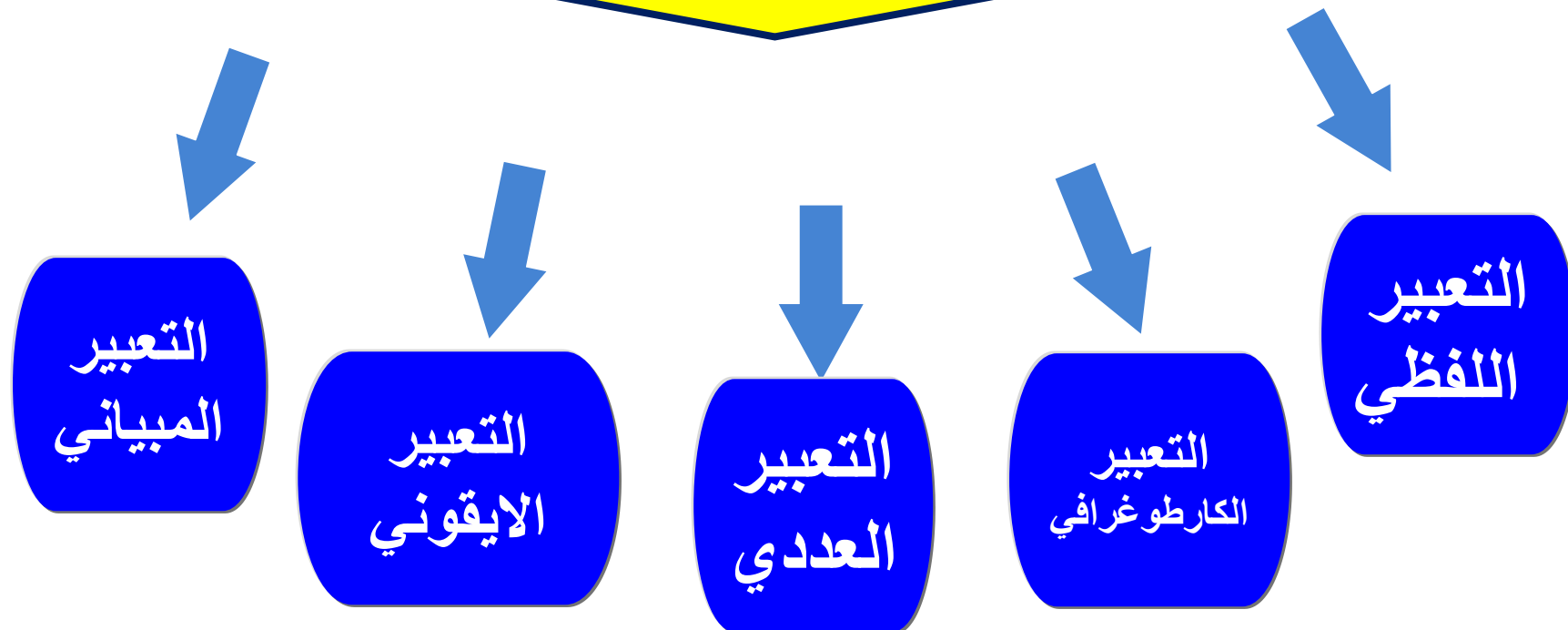
التعميم

التفسير

الوصف

وسائل التعبير الجغرافي

حاملة للمعرفة الجغرافية
وهي أنواع:



الانتاجات الجغرافية

5

تعرف بمكونات المعرفة الجغرافية
وتعني:

الحصيلة المعرفية التي يتداولها
الخطاب الجغرافي والتي يمكن
تصنيفها إلى

اقتراحات
مجردة
(تعميمات)

مفاهيم

أحداث
(حقائق)

1-3

مادة التربية على المواطنة

-1-

وظيفة مادة
التربية على المواطنة



وظيفة
مجتمعية وفكرية

الوظيفة المجتمعية والفكرية للتربية على المواطنة

1

□ تكوين المتعلم(ة) الإنسان / المواطن
الواعي والممارس لحقوقه وواجباته تجاه
المجتمع.

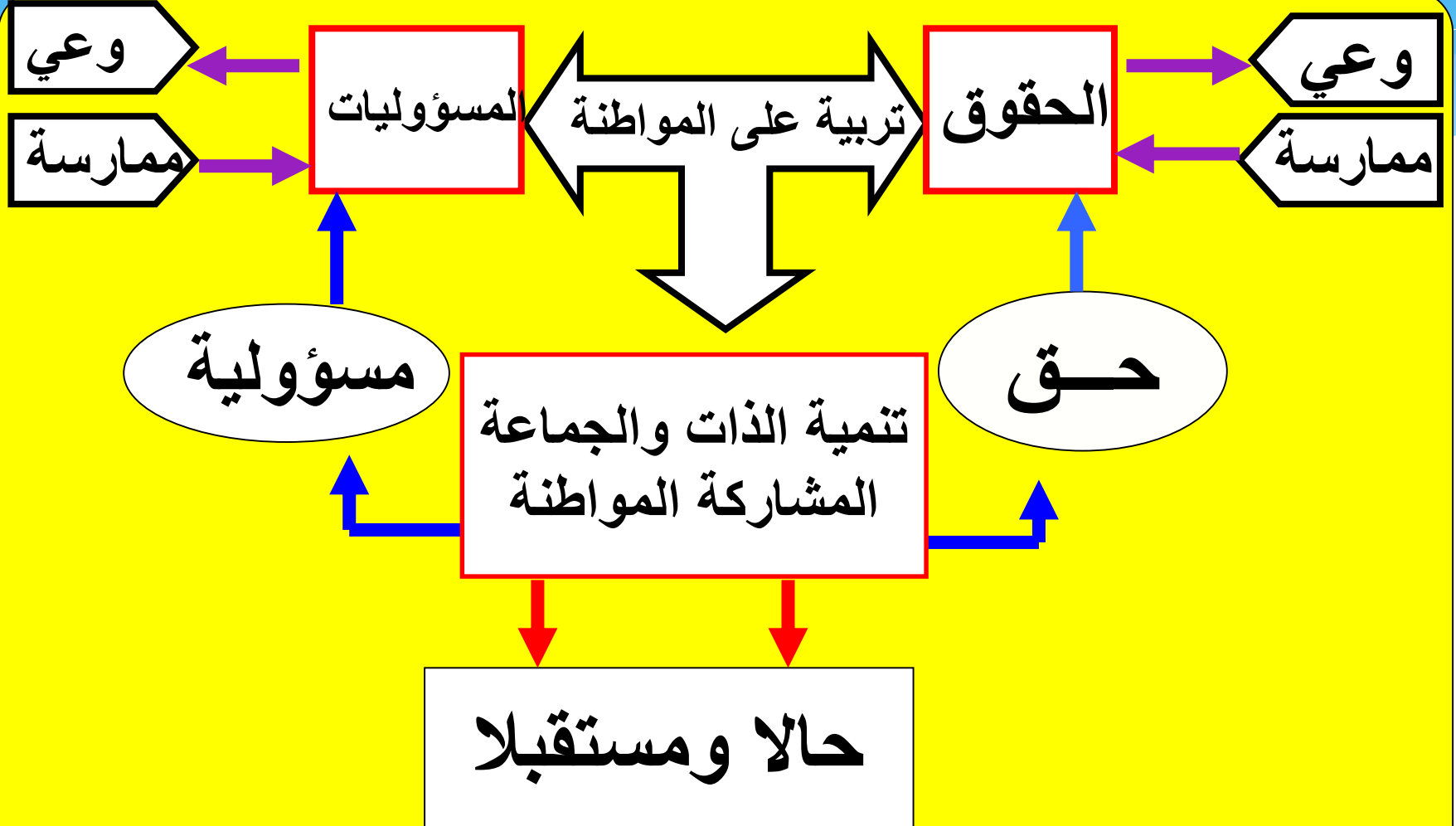
حرص الدولة على:

التدريب على ممارسة
هذه الحقوق
والمسؤوليات

تنمية الوعي بالحقوق
والواجبات (المسؤوليات)
الفردية والجماعية

المدرسة كفضاء للتربية
أداة لتحقيق ذلك

خطاظة توضيحية لتفاعل مكونات التربية على المواطنة



الاختيارات الاستراتيجية للدولة المغربية

1 ديمقراطية المؤسسات والممارسات

2 تقوية ركائز دولة الحق والقانون

3 تخليق الحياة العامة

4 الحاكمية (الحكامة الجيدة)

5 توسيع مجال الحريات

6 توسيع مشاركة المجتمع المدني

7 تفعيل المفهوم الجديد للسلطة : السلطة في خدمة المواطن

ما دور المدرسة في ظل هذه الاختيارات؟

المدرسة قناة من القنوات التي يتعين
أن تساهم في تنشئة الجيل الصاعد
لبناء انسان مواطن قادر على
تحقيق تلك التحديات على أرض الواقع

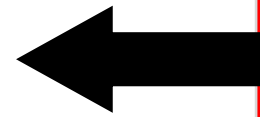
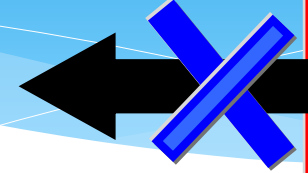
بناء جيل يخدم الوطن/
يحقق ذاته بكرامة

إشاعة قيم المواطنة بين
الجيل الصاعد (التلاميذ)

ملحوظة

ليست مرهونة بالرشد
القانوني الذي يخول
المشاركة في الحياة
السياسية

ممارسة
المواطنة



→ تنمية لسلوكيات مواطنة يومية
متكيفة مع كل سن؛
→ لكل مرحلة عمرية أشكال
وتعابير وصيغ لممارسة المواطنة
يجب تحسيس الصغار بها

-2-

المرجعية الـدـيـداكـتـيـكـيـة
لمادة
التربية على المواطنه

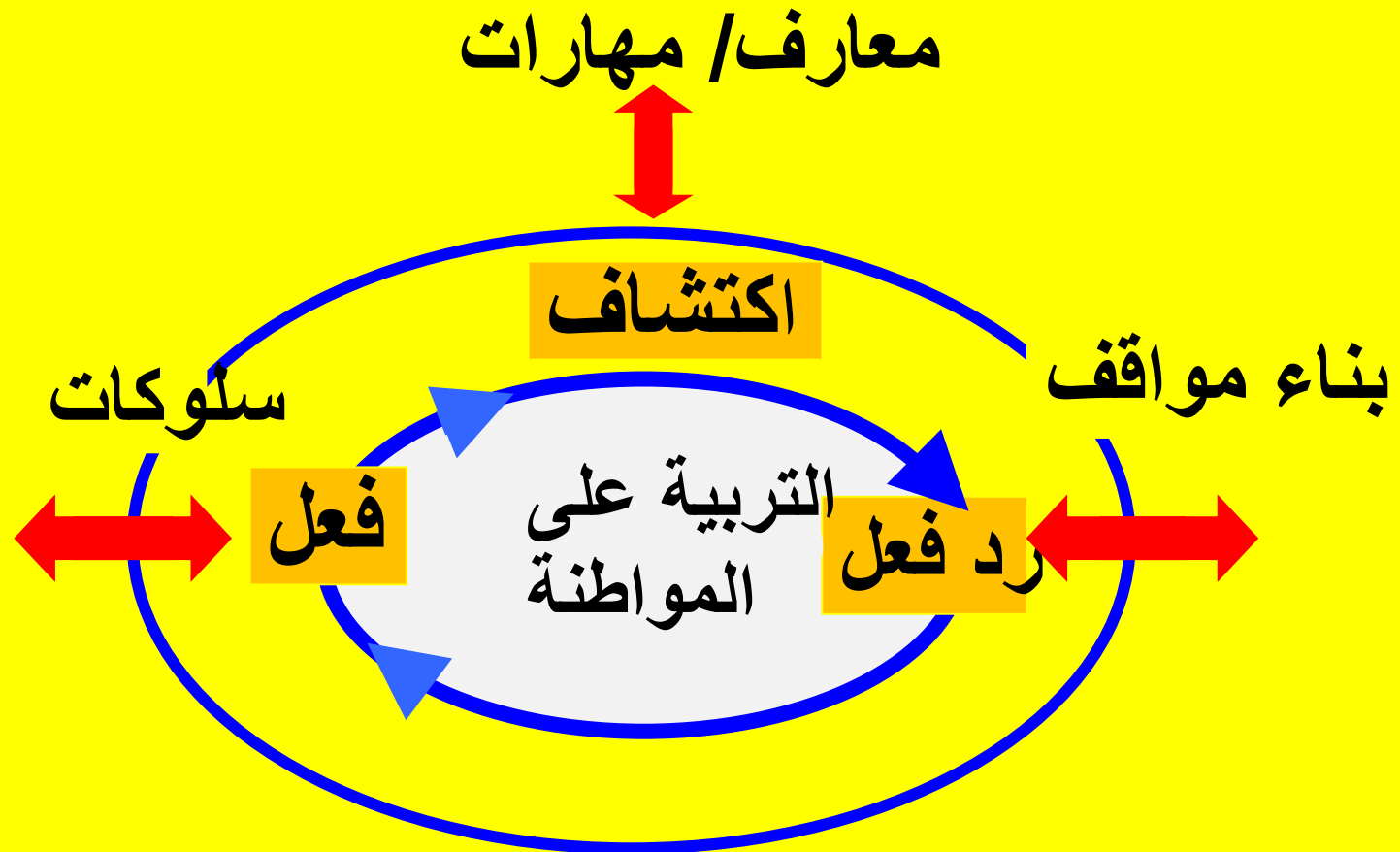
منهاج التربية على المواطنة

يعتمد على

دورة تعلم:

قوامها الممارسة النشيطة، من خلال
مبادرات ومشاريع يقوم المتعلمون
بتخطيطها وتنفيذها وتقويمها، وليس
على التلقين

مسلسل / دورة التعلم في مجال التربية على المواطنة



مفتاح الرسم التوضيحي لدورة التعلم في مجال التربية على المواطنة

اثارها

تعريفها

المرحلة

مرحلة
الاكتشاف

مرحلة معرفية تحسيسية بحيث يقوم التلميذ ب:
التعرف على مفاهيم
وعلى أحداث أو بحث عن معطيات,
معالجة وتحليل , تركيب , مقارنة

مرحلة
رد الفعل

- مرحلة تكوين رد فعل تقوم على سابقتها
بحث عن زوايا لتناول الموضوع في اتجاه
- بناء اجابة شخصية على المشكل
المطروح,
- تكوين رأي على أساس البعد الحقوقي/
المدني للموضوع:
- بناء مواقف

وعي بالأبعاد
الحقوقية / المدنية
للمشكل كخطوة
نحو الالتزام

الاكتشاف ينتهي بالفهم
والتحسيس كأساس
لمرحلة رد الفعل

مرحلة الفعل

مرحلة تقوم على سابقتها في اتجاه البحث عن
مسالك للفعل بشكل ملموس وعملي داخل
المجتمع المحلي
- ايجاد حل / حلول للمشكلة والعمل على تنفيذها
على المستوى الفردي / الجماعي
- نهاية طبيعية للسلسل وأداة لتقوية
المكتسبات المعرفية والوجدانية والمهارية

جعل التلميذ على
المدى القريب والبعيد
مواطننا نشيطا محليا
ووطنيا ودوليا

ملحوظة

✎ ليس المقصود بالفعل وضع لائحة توصيات لحل مشكل من طرف آخرين ,
بل جعل التلاميذ مهما كان مستواهم ومهما كان سنهم , يبادرون بأنشطة
ومشاريع يقومون بالتخطيط لها وتنفيذها وتقويمها.
✎ المهم ليس نوعية الأنشطة فحسب، بل السلسل الفكري الوجداني المرتبط بها
والذي يتميز بقيمة تكوينية عالية.
✎ المهم هو ابداع التلاميذ وما يختزنوه من طاقات لا حدود لها عندما يتوفر
التحفيز والتشجيع والمناخ الملائم -

مثال من درس : ما هي اتفاقية حقوق الطفل؟

اكتشاف بعض المشاكل التي يعاني منها الأطفال،
وبعض الحقوق التي يحرمون منها مثل: سوء
التغذية، وتشغيل الأطفال ، وعدم التمدرس...

مرحلة
الاكتشاف

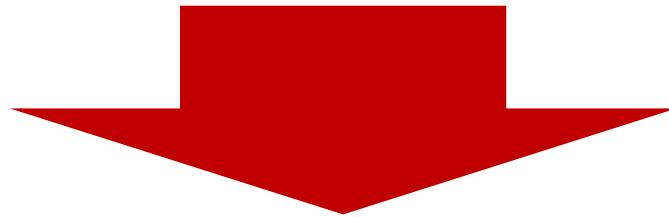
تعرف الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل :
أهم بنودها وأهدافها

مرحلة
رد الفعل

رسم التلاميذ شجرة لحقوق الطفل في
دفاترهم وعرض بعض النماذج مع
المناقشة الجماعية...

مرحلة
الفعل

خلاصة حول المداخل الناعظمة للمنهایج



مقاربة منهاج مواد الاجتماعيات استندت إلى مدخلين:

المدخل الابستمولوجي
والمرجعية اليداكتيكية

المدخل
البيداغوجي

المقومات الابستمولوجية
والمرجعية اليداكتيكية لمواد
الاجتماعيات

مدخل الكفايات والقيم
والتربية على الاختيار

الكفايات النوعية والقدرات
لمواد الاجتماعيات

مثال توضيحي حول مصدر الكفايات النوعية لمادة الجغرافيا (السادس ابتدائي)

الكفايات النوعية	القدرات
التمرّن على الوصف مع الاستئناس بأسئلة التفسير	الاستئناس بشبكة وصف مبسطة لظاهرة (موضوعات المقرر)
	طرح الأسئلة الأولى بهدف تفسير ظاهرة قريبة
	قراءة خريطة مبسطة
اكتساب مصطلحات	إغناء الرصيد المعرفي حسب موضوعات المقرر
استعمال وسائل جديدة	التوسع في استعمال وسائل التعبير الجغرافي بما في ذلك مبادئ التعبير الكرطوغرافي

كفايات
منهجية

مقومات
إبيستمولوجية

كفايات
ثقافية

كفايات
منهجية

شكرا على حسن
تتبعكم



منهاج مواد الاجتماعيات بالسلك الابتدائي (الجزء الثالث)

إعداد : ذ حاميد اعنيير

الوحدة 3: ساعتان

تصميم العرض

- ثالثا - مقارنة الدرس بمواد الاجتماعية
- رابعا - السيرة الذاتية للدرس بمواد الاجتماعية
 - ❖ السيرة الذاتية للدرس انطلاقا من كتاب التلميذ.
 - ❖ السيرة الذاتية للدرس انطلاقا من دليل الأستاذ.

ثالثاً

مقاربة الدرس بمواد الاجتماعيات

بناء الأنشطة الخاصة بتدريس مواد الاجتماعيات يقتضي:

كفايات المنهاج

أولاً:

❑ الكفايات النوعية والقدرات الخاصة بكل مكون:
التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة.

❑ الكفايات الممتدة/العرضانية التي تجمع وحدة
الاجتماعيات بباقي المواد الأخرى؛

الكفايات النوعية والقدرات الخاصة بكل
مكون موجودة بمقدمة البرنامج الدراسي
بالكتب المدرسية

ملحوظة

الكفايات النوعية لمادة الجغرافيا (السادس ابتدائي)

مثال

الكفايات النوعية	القدرات
ترسيخ الكفايات السابقة	- تعبئة القدرات المكتسبة خلال السنتين الرابعة والخامسة في وضعيات تعليمية جديدة
التمرن على الوصف مع الاستئناس بأسئلة التفسير	الاستئناس بشبكة وصف مبسطة لظاهرة (موضوعات المقرر)
	طرح الأسئلة الأولى بهدف تفسير ظاهرة قريبة
	قراءة خريطة مبسطة
اكتساب مصطلحات	إغناء الرصيد المعرفي حسب موضوعات المقرر
استعمال وسائل جديدة	التوسع في استعمال وسائل التعبير الجغرافي بما في ذلك مبادئ التعبير الكرتوغرافي

استحضار أن:

سبيل تحقيق الكفايات النوعية
يتم داخل الدرس عبر بوابة:

أهداف التعلم

أهداف التعلم آلية لبناء الكفاية والقدرات عبر مراحل، وهي تصاغ على مستوى الدرس

الكفايات

قدرات

على
مستوى
المنهاج
الدراسي:

أهداف التعلم

معرفية | منهجية/مهارية | سوسيو عاطفية

على
مستوى
الدرس:

ثانياً:

أهداف التعلم

تعريف

❖ هدف التعلم : ناتج تعليمي منتظر تحقيقه، متوقع من المتعلم بعد حصوله على التعلم، يظهر على شكل سلوك قابل للملاحظة والقياس.

أهداف التعلم

عند صياغة أهداف التعلم الخاصة بالمواد الثلاث
ضرورة:

□ تغطية الأبعاد الثلاثة لشخصية المتعلم : البعد المعرفي
والبعد المهاري والبعد الوجداني؛

□ التكامل بين أهداف المواد الثلاث (التاريخ والجغرافيا
والتربية على المواطنة) ؛

□ تفعيل مبدأ استقلالية المتعلم أثناء بناء التعلمات وذلك من
خلال تنمية الملاحظة والوصف والمقارنة واتخاذ
القرارات والمواقف..

المضامين

ثالثاً:

❖ جعل المضمون المعرفي وسيلة لا هدفاً؛

❖ تجاوز التراكم الكمي الذي يكرس الحفظ والتبعية للملخصات

❖ اعتماد مبدأ التدرج في بناء المعارف

❖ استحضار البعد المنهجي والروح النقدية في تقديم محتويات مواد الاجتماعيات

❖ الاهتمام بالبعد المحلي والبعد الوطني للمضامين وبمختلف التعابير الفنية والثقافية

ماهي
مقتضيات تحديد
المضمون؟



ماهي مقتضيات
تحديد المضمون؟

❖ استحضار الترابطات بين المحتوى وأهداف
التعلم؛

❖ الحرص على تنويع المضامين في علاقة
بتنوع الأهداف؛

❖ استحضار الترابطات بين المادة وباقي المواد
الدراسية؛

❖ تنويع المقاربات وطرق تناول المعارف؛

❖ استحضار آليات النقل اليداكتيكي ومستوياته
وقواعده.



أنواع المضامين على مستوى الدرس

مضامين

ذات صبغة
سوسيو عاطفية

ذات صبغة
منهجية/ مهارية

ذات صبغة
معرفية

□ الحرص على انتقاء الدعامات لتكون في خدمة أهداف التعلم المسطرة لكل نشاط

□ تنويع الدعامات قدر الإمكان لإتاحة الفرصة للمتعلم للقيام بعمليات فكرية مختلفة؛

□ اعتماد مبدأ الدعامة المنطلق في الأنشطة التعليمية التعليمية لجعل المتعلم فاعلاً أساسياً في الوضعيات التعليمية-التعليمية والمواقف؛

□ الاستعمال الملائم للكتاب المدرسي؛

خامسا:

الوضعية
التعليمية – التعلمية والأنشطة
آلية للتعلم
وفق المقاربة بالكفايات

أي تعريف للوضعية
التعليمية التعليمية
كسياق للتعلم؟

الوضعية التعليمية
التعليمية

2

1

فعل التعليم والتعلم



الوضعية

فعل يستخدم للدلالة على العمليات
البيداغوجية والديداكتيكية التي
يقوم بها المدرس والمتعلم من
أجل تعلم هذا الأخير

الظروف والأشياء التي
تقع في وقت خاص
وفي مكان محدد



ما هي مكونات الوضعية
التعليمية التعلمية حسب
دوكيتل De ketele ؟

مكونات الوضعية
التعليمية التعلمية

الوسائل المادية
Le matériel

التعليمات
Les
consignes

النشاط التعليمي
التعلمي
L'activité



عناصر الوضعية التعليمية العلمية:



أنواع الوضعيات التعليمية – التعلمية

الوضعيات التقييمية
(Situation
d'évaluation)

الوضعية
الاستكشافية
(Situation
d'exploration)

الوضعية
المهيكلية
(Situation de
Structuration)

الوضعية
الديداكتيكية
(Situation
didactique)

مساحة التكوين عن بعد: موقع وزارة التربية الوطنية
e-takwine.men.gov.ma

الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي ووضعيات التعلم:

1- وضعية الانطلاق

تروم وضع المتعلم أمام موقف أو وضعية أو إشكال، تستدعي بيئته للانخراط بشكل إيجابي في الأنشطة التي سيشغل عليها قصد إيجاد بعض الأجوبة الملائمة.

الوضعية الاستكشافية
(Situation d'exploration)

2- وضعية البناء

□ تقوم على بناء المتعلم للتعلّيمات بغرض الحصول على مضامين كفيلة بتحقيق أهداف التعلم بالدرس؛

□ تستند هذه الوضعية على أنشطة استثمار الدعامات الـديداكتيكية ، واستخلاص المعارف منها بغرض بناء عناصر الدرس؛

□ يقتضي التعامل مع الدعامات الحرص على مراعاة الخطوات المنهجية الخاصة بكل دعامة (صور، خرائط، مبيانات، نصوص...).

الوضعية الـديداكتيكية
(Situation didactique)

3- الوضعية التطبيقية

تتمثل في أنشطة إنجاز بعض المهام
(تمارين) لتمكين المتعلم من **تركيب**
المعارف و**تركيز** المهارات و**تدعيم**
المواقف المروجة في الدرس.

الوضعية المهيكلية
(Situation de
Structuration)

4- وضعية تقويم التعلمات

محطة أساسية لضبط وتعديل المكتسبات من خلال أشكال متنوعة من أدوات التقويم (المعرفية والمهارية والوجدانية)

بهدف

رصد الصعوبات التي تعترض المتعلم أثناء ممارسة لنشاطه التعليمي قصد معالجتها.

الوضعية التقييمية
(Situation
d'évaluation)

5 - وضعية استثمار التعلّيمات والانفتاح على المحيط

□ يركز هذا النشاط على تكليف التلاميذ في نهاية
الدرس بإنجاز أعمال تكميلية (أنشطة لاصفية)،
تعزز إدراكهم للقضايا التي سبق أن تدارسوها
خلال الحصة الدراسية؛

□ تتمحور الأنشطة حول البحث وإعداد ملفات
أو إنجاز استطلاعات أو القيام بزيارات ميدانية
امرافق عمومية أو اقتصادية أو أثرية...

استراتيجية التعليم والتعلم

سادسا:

تتضمن توجيهات في شأن:

- التدبير اليداكتيكي للوضعيات التعليمية العلمية؛ والأنشطة: مهام وإنجازات كل من المدرس والمتعلمين؛
- استثمار الدعامات اليداكتيكية؛
- توصيف مبسط لتقنيات التنشيط المعتمدة
- كيفية التعامل مع أشكال التقويم المواكب للدرس

رابعاً

السيرورة الديد اكنيكية للدرس بمواد الاجتماعيات

مثال من المقرر الدراسي

-1-

السيرورة اليداكتيكية للدرس انطلاقا من كتاب التلميذ

درس : أتعرف مناخ المغرب
كتاب المسار الاجتماعية
السنة السادسة من التعليم الابتدائي

□ هيكله دروس مواد الاجتماعيات تمت وفق
سيرورة / بناء مترابط و متكامل الخطوات
الديداكتيكية؛

□ ضرورة استحضار هذا البناء أثناء التدبير
الديداكتيكي للوضعيات التعليمية التعلمية والأنشطة،
مع الوعي بخصوصيتها؛

□ ضرورة مراعاة الغلاف الزمني الذي ينبغي أن
توزيعه بعقلانية على مراحل الدرس و مكوناته.

هيكله الدرس استندت إلى خصوصية المادة باستحضار:

□ الكفايات النوعية للمادة (موجودة بمقدمة البرنامج بكتاب التلميذ)

□ الأساس المعرفي و الابدستمولوجي للمادة (تاريخ - جغرافيا - تربية على المواطنة)؛

□ النهج الديدانكتيكي المرتبط بكل مادة من مواد الاجتماعيات

□ الطريقة الاستقرائية ما أمكن، وذلك بالانطلاق من الخاص إلى العام ومن الجزء إلى الكل، انسجاما مع المستوى العمري والعقلي للتلميذ(ة)؛

□ مبدأ التدرج في بناء التعلّمات سواء على مستوى تعلم المفاهيم أو المهارات الفكرية أو الحسحركية أو تنمية المواقف والاتجاهات...

الأنشطة

أتعرف عنوان الدرس

أتعرف أهداف تعليمي

أمهد لتعليمي

أبني تعليمي

أركب تعليمي

أقوم تعليمي

أوظف تعليمي
وأنفتح على

الوضعيّات التعليمية التعلمية

1- وضعية الانطلاق

2- وضعية البناء

3- الوضعية التطبيقية

4- تقويم التعلمات

5- استثمار التعلمات
والانفتاح على المحيط

الأنشطة

1- وضعية الانطلاق (الاستكشافية)

أتعرف عنوان الدرس

أتعرف أهداف تعليمي

أُمهَد
للتعليمي

تَعَرَّفْ مَنَاحَ الْمَغْرِبِ

- أَتَعَرَّفُ خِصَائِصَ الْمَنَاحِ بِالْمَغْرِبِ مِنْ حَيْثُ الْحَرَارَةُ وَالتَّسَاقُطَاتُ.
- أَتَدْرِبُ عَلَى قِرَاءَةِ مَبْيَازٍ لِلْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ.
- أَتَدْرِبُ عَلَى رَسْمِ مَبْيَازٍ لِلْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ.

أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ

أُمَهِّدُ لَأَنْشِطَةِ الدَّرْسِ

تَعَرَّفْتُ خِلَالَ السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ عَلَى مَعْنَى الْمَنَاحِ وَعَلَى بَعْضِ مُكَوِّنَاتِهِ (الْحَرَارَةُ وَالتَّسَاقُطَاتُ) وَطَرِيقَةَ قِيَاسِهَا. أَسْتَمِثِرُ مُمْتَلَكَاتِي السَّابِقَةَ فِي التَّعَرُّفِ عَلَى خِصَائِصِ مَنَاحِ الْمَغْرِبِ، وَفِي التَّدْرِبِ عَلَى اكْتِسَابِ مَهَارَةِ قِرَاءَةِ وَرَسْمِ مَبْيَازٍ لِلْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ.

الأنشطة

أتعرف عنوان الدرس:

الوقوف عند
المفهوم
المركزي الموجود
بالعنوان:

المناخ

مفهوم
موضوعاتي

مناخ المغرب

مفهوم
مهيكّل

الأنشطة

الوقوف عند المفهوم
الموضوعاتي الموجود
بالعنوان: المناخ

أتعرف عنوان الدرس:

مفهوم
مهيكّل

أَتَعَرَّفُ مَنَاحَ الْمَغْرِبِ

- أتعرف خصائص المناخ بالمغرب من حيث الحرارة والتساقطات.
- أتدرب على قراءة مبيان للحرارة والتساقطات.
- أتدرب على رسم مبيان للحرارة والتساقطات.

أهداف التعلم

أُمَهِّدُ لَأَنْشِطَةِ الدَّرْسِ

تَعَرَّفْتُ خِلَالَ السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ عَلَى مَعْنَى الْمَنَاحِ وَعَلَى بَعْضِ مَكُونَاتِهِ (الْحَرَارَةُ وَالتَّسَاقُطَاتُ) وَطَرِيقَةَ قِيَاسِهَا.

أَسْتَشِيرُ مَكْتَسِبَاتِي السَّابِقَةَ فِي التَّعَرُّفِ عَلَى خِصَائِصِ مَنَاحِ الْمَغْرِبِ، وَفِي التَّدْرِبِ عَلَى اكْتِسَابِ مَهَارَةِ قِرَاءَةِ وَرَسْمِ مَبْيَانٍ لِلْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ.

مناخ
المغرب

روعي في صياغة هذه الأهداف المرتكزات الآتية:

□ الكفايات النوعية لكل مادة من مواد الاجتماعيات؛

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

□ النهج الديداكتيكي للمادة و ما يتضمنه من عمليات فكرية و مهارات و مواقف أو اتجاهات يراد تنميتها لدى المتعلم (ة) ، وذلك باستحضار الأسس المعرفية و المنهجية والديداكتيكية أثناء تحديد الأهداف . ويمكن تركيز هذه الأسس كالآتي :

■ النهج التاريخي (التعريف - التفسير - التركيب)

■ النهج الجغرافي (الوصف - التفسير - التعميم)

■ دورة التعلم (الاكتشاف - رد الفعل - الفعل)

□ مفردات منهاج المادة الواردة في عنوان الدرس ؛

الأنشطة

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

هدف
معرفي

□ قراءة في أنواع
أهداف التعلم بالدرس.
□ أي علاقة بمدخل الكفايات
والمدخل الابدستيمولوجي

أَتَعَرَّفُ خَصَائِصَ الْمَنَاحِ بِالْمَغْرِبِ مِنْ حَيْثُ الْحَرَارَةُ وَالتَّسَاقُطَاتُ.

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ مَبْيَازٍ لِلْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ.

أَتَدْرَبُ عَلَى رَسْمِ مَبْيَازٍ لِلْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ.

هدف منهجي
فكري

هدف مهاري
حسحركي

أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ

الأنشطة

أُمهد لأنشطة الدرس:

أُتعرّف عنوان الدرس:

أُتعرّف أهداف تعليمي

أُمهد
لتعليمي

□ أهمية التمهيد: المقاربات البيداغوجية اعتبرت التمهيد للدرس خطوة بيداغوجية أساسية في الممارسة الفصلية.

□ وظيفة التمهيد : تتمثل في إثارة انتباه المتعلمين / المتعلّقات إلى موضوع الدرس و تحفيزهم وتشويقهم للانخراط فيه .

□ منطلقات التمهيد ، متعددة :

- الانطلاق من وضعية مشكلة ؛
- الانطلاق من حالة معينة ؛
- الإحالة على مكتسبات سابقة سواء في مواد الاجتماعيات أو في المواد الأخرى؛
- المزج بين الإحالة على المكتسبات السابقة و أشكال أخرى للتمهيد.

□ صياغة التمهيد : يتضمن :

- نص إخباري
- تساؤلات ترتبط بشكل وثيق بمضمون الأهداف التعليمية المحددة في بداية الدرس

الأنشطة

التمهيد ينطلق من المكتسبات السابقة:

أتعرف عنوان الدرس

أتعرف أهداف تعليمي

أمهّد
لتعليمي

أمهّد لأنشطة الدرس

تعرّفت خلال السنة الماضية على معنى المناخ وعلى بعض مكوناته (الحرارة والتساقطات) وطريقة قياسها. استثمرت مكتسباتي السابقة في التعرف على خصائص مناخ المغرب، وفي التدرب على اكتساب مهارة قراءة ورسم مبيان للحرارة والتساقطات.

التمهيد يتضمن نص إخباري **وتعاقد**
حول الأنشطة التي ستكون موضع إنجاز:

- التعرف على خصائص مناخ المغرب؛
- التدرب على اكتساب مهارة قراءة مبيان الحرارة والتساقطات
- التدرب على اكتساب مهارة رسم مبيان الحرارة والتساقطات

2- وضعية البناء

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

أمهد

أبني تعليمي

أبني تعليمي :

□ وظيفة الأنشطة في هذه الوضعية تتمثل في إجراء المطلوب بالوضعية السابقة، اعتمادا على البناء التدريجي للتعليمات، تعلم المفاهيم والحقائق والأحداث / التدريب على اكتساب مهارات عقلية ومنهجية أو بناء مواقف و اتجاهات إزاء ظواهر أو قضايا معينة .

□ بناء التعليمات: يتم عبر أنشطة ترتبط بمضمون أهداف التعلم المراد اكتسابها . اعتمادا على دعائم ديداكتيكية، يشتغل عليها المتعلمون بالإجابة على التعليمات (الأسئلة) المرافقة لها بتوجيه من الأستاذ

الأنشطة

2- وضعية البناء

ترتيب النشاط ومضمون
الانجاز المطلوب من المتعلم

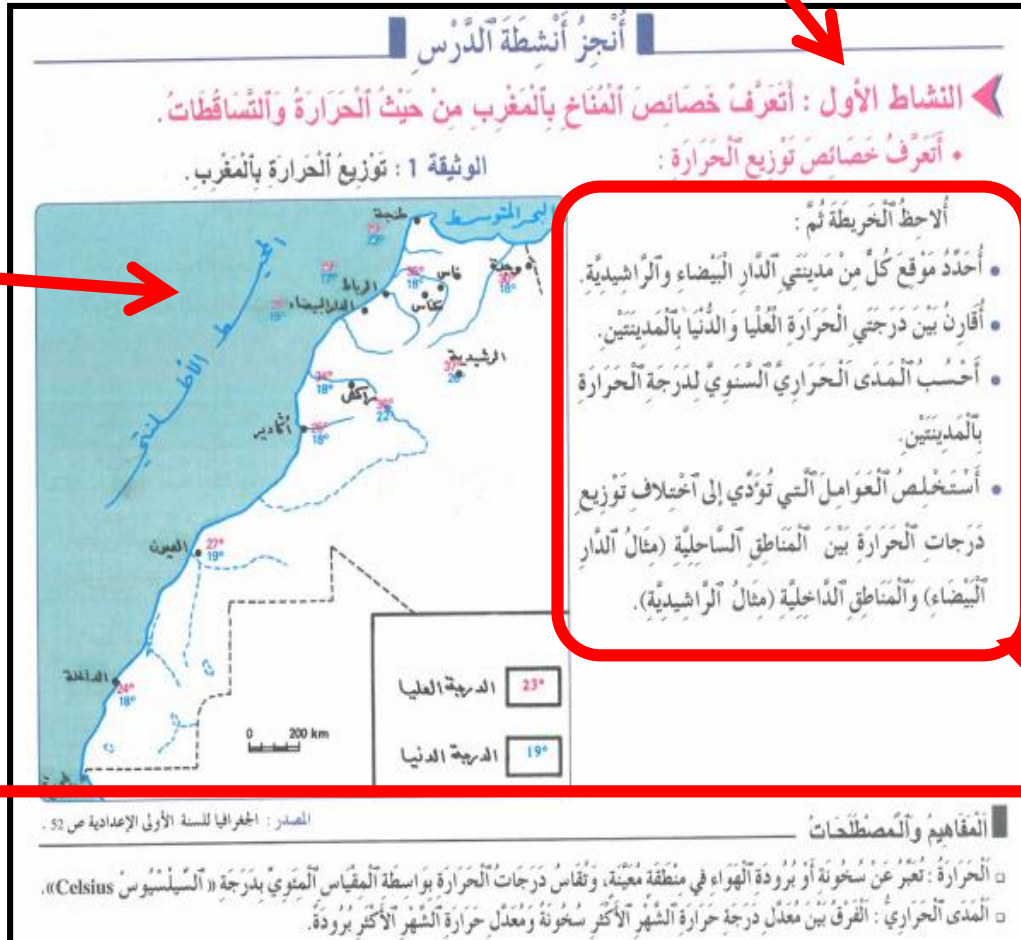
أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

أهم

أبني تعليمي

دعامة
ديداكتيكية



تعليمات
تتضمن
الانجازات
المطلوبة

مقولة المفاهيم
والمصطلحات

(تتمة النشاط الأول)

الأنشطة

دعامة
ديداكتيكية

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

أهم

أبني تعليمي

تعليمات
تتضمن
الانجازات
المطلوبة



الأنشطة

الوضعيات التعليمية التعلمية

3- الوضعية التطبيقية (وضعية مهيكلة/ مركبة)

أركب تعلمي:

□ الهدف من الوضعية: استثمار المتعلمين لمكتسباتهم ، حيث يوجههم الأستاذ إلى تركيب التعلّمات التي اكتسبوها خلال النشاط السابق (بناء التعلّمات)

□ يتم النشاط استنادا إلى المؤشرات والعناصر التي يحيلهم إليها الأستاذ لاستخلاص معطيات معرفية أو القيام بإنجازات منهجية أو مهارية في شكل فقرة أو جدول أو خطاطة أو رسم .

□ يتقاطع مضمون منتوج هذا النشاط (التركيب) مع مضمون الهدف التعليمي سواء كان معرفيا أو مهاريا أو قيميا .

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

أمهد

أبني تعليمي

أركب تعليمي

خلاصة التعلمات:

يتوج كل نشاط من أنشطة الدرس بدعوة المتعلم إلى تركيب خلاصات التعلم، من خلال صياغة أجوبة مركزة عن أسئلة أو تعليمات مرتبطة بالقضايا الأساسية التي يتمحور حولها النشاط

الوضعيات التعليمية التعلمية

الأنشطة

3- الوضعية التطبيقية (وضعية مهيكلة/ مركبة)

مقولة تركيب التعلمات
التي جاءت بعد النشاط الأول:

أَرْكَبُ تَعَلَّمَاتِ النَّشَاطِ الْأَوَّلِ
• أَصِفُ خَصَائِصَ تَوْزِيعِ الْحَرَارَةِ وَالتَّسَاقُطَاتِ بِالْمَغْرِبِ.
• أَقَارِنُ بَيْنَ مَنَاحِ الْمَنَاطِقِ الشَّمَالِيَّةِ وَالْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ.

□ من المخاطب لتفعيل النشاط؟

□ ما المطلوب منه في النشاط؟

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعليمي

أمهد

أبني تعليمي

أركب تعليمي

الوضعية التعليمية التعلمية

الأنشطة

□ ما موقع نشاط تركيب التعلّيمات داخل الدرس؟

أتعرف عنوان الدرس:

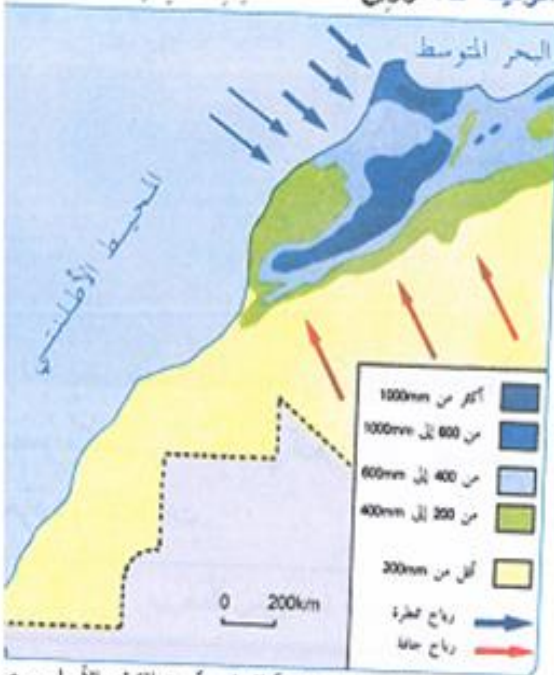
أتعرف أهداف تعليمي

أُمهد

أبني تعليمي

أركب تعليمي

الوثيقة 2: توزيع التساقطات بالمغرب.



• أتعرف خصائص توزيع التساقطات بالمغرب :

- ألاحظ الخريطة ثم :
- أحدد المناطق التي تتوصل بكمية مهمة من الأمطار تفوق 600mm سنوياً.
- أحدد المناطق الجافة التي تقل كمية أمطارها عن 200mm سنوياً.
- أفسر سبب الاختلاف في توزيع التساقطات ما بين المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية بالمغرب.
- أستخلص من خلال معطيات الحرارة والتساقطات خصائص المناخ بكل من المنطقة الشمالية والجنوبية بالمغرب.

أركب تعلّيمات النشاط الأول

- أصف خصائص توزيع الحرارة والتساقطات بالمغرب.
- أقرّن بين مناخ المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية.

المصدر : الاجتماعيات للسنة السادسة من التعليم الأساسي ص

الوضعيات التعليمية التعلمية

4- الوضعية التقويمية (تقويم التعلمات)

أقوم تعلمي:

□ تستهدف الوضعية تقويم تعلمات التلاميذ المكتسبة من الدرس على قاعدة الأهداف المسطرة؛

□ يتعين الحرص على مراعاة ما يلي:

■ شمولية التقويم تغطية الأهداف المسطرة بالدرس.

■ قياس ما هو أساسي في الأهداف المسطرة دون السقوط في تقويم الجزئيات.

■ تنويع أدوات القياس أثناء التقويم.

الأنشطة

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعلمي

أمهد

أبني تعلمي

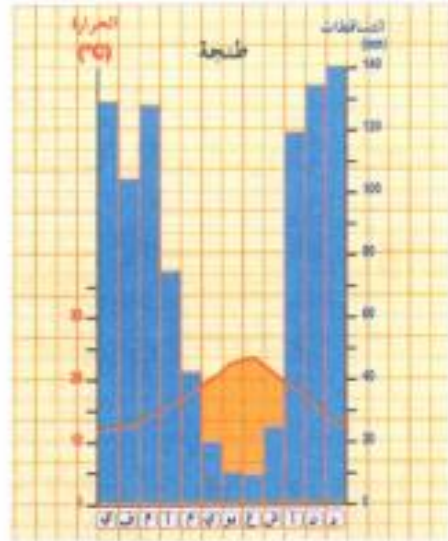
أركب تعلمي

أقوم تعلماتي

قراءة في أسئلة الوضعية التقويمية

أَقْرَأْ تَعْلِمَاتِي

المرصد	خط العرض	معدل الحرارة السنوي	متوسط الأمطار السنوي
طنجة	35° 43	17° 6	650 mm
العيون	27° 10	19° 9	29 mm



- 1- أعرف معنى المناخ.
- 2- ألاحظ معطيات الجدول ثم :
 - أ. أحدد الموقع العرضي لمدينتي طنجة والعيون.
 - ب. أستخلص التغير الذي يطرأ على درجات الحرارة وكميات الأمطار بالاتجاه من شمال المغرب إلى جنوبه.
 - ج. أفسر العوامل المتحكممة في ذلك.

- 3- ألاحظ المبيان ثم :
 - أ. أتعرف موضوعه.
 - ب. أحدد المكونات الأساسية للمبيان.
 - ج. أضبط موقع المرصد على الخريطة.
 - د. أستخرج خصائص النظام الحراري والمطري السنوي بالمرصد.

- 4- أحول معطيات الحرارة والتساقطات إلى مبيان.

الشهور	ي	ف	م	أ	م	ي	ي	ج	ش	أ	ن	د
الحرارة °C	23	26,8	32,2	37	42,8	49,6	56,2	57,6	50,2	41,9	32	25
التساقطات mm	25,6	26,9	34,6	29,6	16,8	08	04	03,2	10,1	18,8	31,8	29,7

التقويم ركز على :

□ السؤال رقم 1: مسالة مفهوم

موضوعاتي هو : **تعريف المناخ**

□ السؤال رقم 2:

أ- التوطين: موقع مدينتي طنجة والعيون

ب- الوصف: عملية استخلاص لخصائص

الحرارة والأمطار. (وصف)

ج- التفسير : العوامل المتحكممة في ذلك.

□ السؤال رقم 3 :

أ - تعرف موضوع المبيان

ب- تحديد مكونات المبيان : أعمدة زرقاء

(التساقطات) خط منحنى(الحرارة) مقياس

للتساقطات والحرارة...

ج- توطين: تحديد موقع مرصد طنجة.

ج- وصف: استخراج الخصائص الحرارية

والمطرية لمرصد طنجة

السؤال 4: الاشتغال على مهارة حصرية

(الرسم) (انجاز مبيان)

5 - استثمار التعلّيمات والانفتاح على المحيط

أوظف تعلّمي و أنفتح على محيطي:

□ تشكل هذا النشاط محطة ديداكتيكية مهمة يمارس فيها المتعلّم(ة) ما يصطلح عليه بالتعلّم الملائم، إذ يقوم على توظيف التعلّيمات المكتسبة واستثمارها في وضعيات جديدة.

□ يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إنجاز أنشطة صفية أو لاصفية يتم التهيئ لها من طرف الأستاذ(ة) و التلاميذ على السواء إما بشكل قبلي أو بعدي.

□ يهدف النشاط :

■ ترسيخ المعارف والمهارات في أفق تنمية كفايات منهجية نوعية أو عرضانية منهجية (جمع الوثائق و ترتيبها - إنجاز ملفات أو بحوث حول قضايا معينة) أو كفايات تواصلية.

■ تنمية المواقف و الاتجاهات الايجابية تجاه قضايا معينة (البيئة و التنمية المستدامة) والتربية على القيم وحقوق الإنسان والمواطنة والسلوك المدني

أتعرف عنوان الدرس:

أتعرف أهداف تعلّمي

أمهد

أبني تعلّمي

أركب تعلّمي

أقوم تعلّماتي

أوظف تعلّمي
وأنفتح على
محيطي

5 - استثمار التعلّيمات والانفتاح على المحيط بدرس: أتعرف مناخ المغرب

أوظف تعلّمي وأنفتح على محيطي

أَسْتَمِرُّ تَعَلُّمَاتِي وَأَنْفَتِحُ عَلَى مُحِيطِي
• أَتَابِعُ النُّشْرَةَ الْجَوِّيَّةَ خِلَالِ الْأُسْبُوعِ الَّذِي يُصَادِفُ هَذَا الدَّرْسَ، وَأُعِدُّ تَقْرِيرًا عَنْ حَالَاتِ الطَّقْسِ بِالْمَغْرِبِ.

□ ما شكل العمل اليداكتيكي المعتمد في النشاط؟

إعداد تقرير عن حالات الطقس بالمغرب
اعتمادا على النشرة الجوية

شكرا على حسن
تتبعكم



منهاج مواد الاجتماعيات بالسلك الابتدائي (الجزء الرابع)

إعداد : ذ حاميد اعنيير

جذاذة الدرس، تعريف :

الجذاذة عبارة عن " صفحة ، بطاقة، أو بضع صفحات يخط فيها المدرس عنوان درسه، وتاريخه، والمستوى الدراسي، وأهدافه، وأهم الأنشطة التي سينجزها، مع تحديد الوسائل وإجراءات التقويم، وما إلى ذلك من مكونات تقدم بشكل مختصر وواضح وفق تصميم هندسي متماسك . [1]

هيكلية الجذاذة على مستوى الشكل

الترسيمة

جدول مكون من خانات يتضمن:

- أفقيا: مختلف الوضعيات التعليمية التعلمية والأنشطة المنضوية تحتها؛
- عموديا: الوضعيات التعليمية التعلمية (تطابق مراحل الدرس)، أنشطة التعلم، أهداف التعلم، الدعامات الـديداكتيكية، التدبير الـديداكتيكي للدعامات والأنشطة يتضمن توضيح لمهام كل من المدرس والمتعلمين مع توضيح الإنجازات المنتظرة

لوحة تقديم

تشمل:

- مقدمة تقنية تحدد: المادة، المستوى الدراسي، عنوان الدرس، ترتيبه، المدة الزمنية/ عدد الحصص المخصصة للإنجاز؛
- قائمة بأهداف التعلم بالدرس والتي تساهم في اكتساب القدرات المحدد؛
- قائمة بالوسائل التعليمية المعتمدة في الدرس؛
- لائحة المراجع المعتمدة في تحضير الدرس.

عنوان الدرس:
أهداف التعلم: عدد الحصص:

أنشطة التعليم والتعلم	الدعائم الـديداكتيكية	أهداف التعلم	مراحل الدرس (الوضيعات والأنشطة)
			وضعية الانطلاق
			وضعية البناء
			الوضعية التطبيقية (تركيب التعلمات)
			وضعية تقويم التعلمات
			استثمار التعلمات والانفتاح على المحيط

المصدر: الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي ص 143

قراءة في جذاذة درس: أتعرف مناخ المغرب

دليل الأستاذ

كتاب: المسار الاجتماعية
السنة السادسة من التعليم الابتدائي

على مستوى:
الشكل

- أ -

عنوان الدرس وترتيبه:

أهداف التعلم:

عدد الحصص:

مراحل الدرس	أهداف التعلم	الدعائم الـديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم
أُهد لأنشطة الدرس			
النشاط الأول			
أركب تعلمات النشاط الأول			
وضعية تقويم التعلمات			
استثمار التعلمات والانفتاح على المحيط			

لوحة تقديم

ترسيمة

الدرس السادس : التعرف مناخ المغرب

- عدد الحصص : حصتان -

- الأسبوعان : الثالث عشر والرابع عشر -

- التعرف خصائص المناخ بالمغرب من حيث الحرارة والتساقطات.
- التعرف على قراءة مبيان الحرارة والتساقطات.
- التعرف على رسم مبيان الحرارة والتساقطات.

أهداف التعلم

مراحل الدرس	أهداف التعلم	الدعائم البيداغوجية	أنشطة التعلم والتعليم
أهداف الأنشطة الدرس	إثارة وتحفيز التلاميذ للتعلم أنشطة الدرس	خريطة جدارية : مناخ المغرب	- يستلعر الأستاذ مكتسبات التلاميذ السابقة حول المناخ ، ويتوصل من خلال ملاحظاتهم للخريطة الجدارية إلى طرح التساؤلات الآتية : ما هي خصائص مناخ المغرب ؟ كيف تتم قراءة معطيات الحرارة والتساقطات ؟ وكيف يتم تمثيل هذه المعطيات بطريقة بيانية ؟
التشاطر الأول	• التعرف خصائص مناخ المغرب : • التعرف خصائص توزيع الحرارة	• الوثيقة 1 : توزيع درجات الحرارة العليا والدنيا بالمغرب (خريطة)	- يدعو الأستاذ في بداية هذا التشاطر ، التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة (الوثيقة 1) ، ووصف معطيات الحرارة بالمناطق الشمالية (تموزج مدينة الدار البيضاء) والمناطق الداخلية (مدينة الرشيدية) . - يرشد التلاميذ إلى طريقة حساب المدى الحراري السنوي بالمتين . - يقارن التلاميذ بين توزيع درجة الحرارة بكل من الدار البيضاء والرشيدية ، ويرشدهم الأستاذ إلى استخلاص العوامل التي تؤدي إلى تباين توزيع درجات الحرارة ، بين المناطق الساحلية والمناطق الداخلية .
	• التعرف خصائص توزيع التساقطات	• الوثيقة 2 : توزيع التساقطات بالمغرب (خريطة)	- يدعو الأستاذ التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة (الوثيقة 2) واستخراج كمية التساقطات بالمناطق الشمالية والمناطق الجنوبية . - يقارن التلاميذ بين كمية التساقطات في الشطآنين ، ويرشدهم الأستاذ إلى استخلاص العوامل التي تؤدي إلى تباين توزيع التساقطات بين المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية .

أركان تعليمات التشاطر الأول :

- ينتظر أن يتوصل التلاميذ في نهاية هذا التشاطر إلى تحديد العلاقات الآتية :
- تباين توزيع الحرارة والتساقطات بالمغرب ، بين المناطق الشمالية التي تتميز باعتدالها ورطبيتها ، وبين المناطق الجنوبية التي تسم بالحرارة والجفاف .
- يرجع هذا التباين في توزيع الحرارة والتساقطات ، إلى الموقع العرضي ، وبنوع التأثيرات الهوائية والبحرية ، وعامل الارتفاع .

لوحة

التقديم :

أي عناصر؟

الترسيمة

أي

عناصر؟

الترسيمة:

أي عناصر؟

النشاط الثاني	• التدريب على قراءة مبيان للحرارة والتساقطات • التعرف مكونات مبيان مناخى • التعرف على خطوات قراءة مبيان الحرارة والتساقطات	• الوثيقة 3 : مرصد ورزازات (مبيان) • الوثيقة 4 : خطوات قراءة مبيان الحرارة والتساقطات (خطاطة)	- يتوصل التلاميذ بتوجيه من الأستاذ إلى تحديد الخطوات الأساسية للمبيان الداخلي انطلاقا من الوثيقة 3. - يستخلصون التلاميذ انطلاقا من نفس الوثيقة، طريقة تمثيل معطيات الحرارة والتساقطات بطريقة مبيانية. - يتوصل التلاميذ من خلال الخطاطة (وثيقة 4) إلى تحديد الخطوات الأساسية لقراءة مبيان الحرارة والتساقطات، وإلى تحديد الأنشطة التي تتضمنها كل خطوة من هذه الخطوات. - يقوم التلاميذ بتوجيه من الأستاذ، بقراءة المعطيات المناخية لمرصد ورزازات، اعتمادا على هذه الخطوات.
----------------------	--	--	---

أركب تعلمات النشاط الثاني :
 ينتظر أن يتوصل التلاميذ في نهاية هذا النشاط إلى تحديد العلاقات الآتية :
 • أن المبيان الداخلي هو تمثيل مبيان لمعطيات النظام الحراري والمطري السنوي لمرصد معين.
 • أن قراءة المعطيات المناخية لمرصد ما تتم عبر خطوات تتدرج من الملاحظة إلى الوصف والتفسير.

النشاط الثالث	• التدريب على رسم مبيان للحرارة والتساقطات :	• الوثيقة 5 : مرصد مراكش (جدول) • الوثيقة 6 : معمر الأفاصيل والأرانيب (رسم) • الوثيقة 7 : معنى النظام الحراري السنوي (مبيان) • الوثيقة 8 : أنشودة النظام المطري السنوي (مبيان)	- يهيئ الأستاذ لإنجاز هذا النشاط، بملطية التلاميذ بإحضار الورق القيمري وأدوات الرسم. - يطلب من التلاميذ تمثيل معطيات الحرارة أولا، ثم التساقطات ثانيا، في شكل مبيان مناخى، بالنسبة للخطوات الواردة في كتاب الشمس. - يقدم للتلاميذ خلال كل خطوة التوجيهات اللازمة، اعتمادا على الوثائق (الوثيقة 6) التي تحدد طريقة رسم معمر الأفاصيل ومعمر الأرانيب، ومرحلة إنجاز معنى النظام الحراري السنوي وأنشودة النظام المطري السنوي.
----------------------	--	---	---

أركب تعلمات النشاط الثالث :
 ينتظر أن يتوصل التلاميذ في نهاية هذا النشاط إلى تحديد العلاقات الآتية :
 • أن تمثيل معطيات الحرارة والتساقطات بواسطة مبيان مناخى يتم عبر أربع خطوات رئيسية.
 • أن رسم مبيان مناخى يقتضي الدقة في توزيع المعطيات الكمية الخاصة بالحرارة والتساقطات على معمر الأرانيب، وتحديد نقط التقاطع بدقة، بين الشهور وكمية الحرارة والتساقطات المسجلة خلاله.

أنشطة التقويم :
 يركز التقويم في نهاية هذا الدرس على قياس مدى قدرة التلاميذ على :
 • استخلاص النتائج في توزيع الحرارة والتساقطات بين المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية في المغرب وتحديد العوامل المتكيفة في ذلك.
 • قراءة معطيات مبيان مناخى (مرصد طنجة).
 • إنجاز مبيان مناخى.

أنشطة الاستثمار والتفكير على المحيط :
 يركز هذا النشاط على تنمية قدرة التعلم على استثمار تعلماته في وصحة جديدة، بتوظيف مكتباته حول المناخ، في إعداد تقرير عن حالات الطقس بالمغرب من خلال تتبع التردد الجوية بالفترة المغربية، خلال الأسبوع الذي يزامن مع إنجاز هذا الدرس.

قراءة في جاذبة درس: أتعرف مناخ المغرب

دليل الأستاذ

كتاب: المسار الاجتماعيات
السنة السادسة من التعليم الابتدائي

على مستوى:
المضمون

- ب -

الأنشطة

الدرس تهيكله عدة وضعيات
تعليمية تعليمية

1- نوعية الانساق

أتعرف عنوان الدرس

أتعرف أهداف تعليمي

أمهد لتعليمي

2- وضعية البناء

أبني تعليمي

3- الوضعية التطبيقية

أركب تعليمي

4- تقويم التعلم

أقوم تعليمي

5- استثمار التعلم
وأنفتح على المحيط

أوظف تعليمي
وأنفتح على

1- وضعية الانطلاق

① تعرف
عنوان الدرس

② تعرف
أهداف التعلم

③ التمهيد
لأنشطة الدرس

الدرس السادس : أتعرف مناخ المغرب

- عدد الحصص : حصتان .
- لأسبوعان : الثالث عشر والرابع عشر .

- أهداف التعلم
- أتعرف خصائص المناخ بالمغرب من حيث الحرارة والتساقطات .
 - أتدرب على قراءة مبيان للحرارة والتساقطات .
 - أتدرب على رسم مبيان للحرارة والتساقطات .

مراحل الدرس	أهداف التعلم	الدعائم البيداغوجية	أنشطة التعليم والتعلم
أهم لأنشطة الدرس	إثارة وتحفيز التلاميذ لتتبع أنشطة الدرس	خريطة جدارية : مناخ المغرب	- يستثمر الأستاذ مكتسبات التلاميذ السابقة حول المناخ ، ويتوصل من خلال ملاحظاتهم للخريطة الجدارية إلى طرح التساؤلات الآتية : ما هي خصائص مناخ المغرب ؟ كيف تتم قراءة معطيات الحرارة والتساقطات ؟ وكيف يتم تمثيل هذه المعطيات بطريقة بيانية ؟

2- وضعية البناء

الأنشطة:

مهام المدرس؟

مهام المتعلم؟

الانجازات المطلوبة

مراحل الدرس	أهداف التعلم	الدعائم البيداغوجية	أنشطة التعليم والتعلم
النشاط الأول	أتعرف خصائص مناخ المغرب: أتعرف خصائص توزيع الحرارة	الوثيقة 1 : توزيع درجات الحرارة العليا والدنيا بالمغرب (خريطة)	- يدعو الأستاذ في بداية النشاط، التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة (الوثيقة 1)، ووصف معطيات الحرارة بالمناطق الساحلية (نموذج مدينة الدار البيضاء) والمناطق الداخلية (مدينة الراشدية). - يرشد التلاميذ إلى طريقة حساب المدى الحراري السنوي بالمدينتين. - يقارن التلاميذ بين توزيع درجة الحرارة بكل من الدار البيضاء والراشدية. ويرشدهم الأستاذ إلى استخلاص العوامل التي تؤدي إلى تباين توزيع درجات الحرارة، بين المناطق الساحلية والمناطق الداخلية.
	أتعرف خصائص توزيع التساقطات	الوثيقة 2 : توزيع التساقطات بالمغرب (خريطة)	- يدعو الأستاذ التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة (وثيقة 2) واستخراج كمية التساقطات بالمناطق الشمالية والمناطق الجنوبية. - يقارن التلاميذ بين كمية التساقطات في المنطقتين، ويرشدهم الأستاذ إلى استخلاص العوامل التي تؤدي إلى تباين توزيع التساقطات بين المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية.

□ ما نوع الهدف التعليمي المراد تحقيقه؟

2- وضعية البناء

النشاط الثاني	• أتدرب على قراءة مبيان للحرارة والتساقطات - أتعرف مكونات مبيان مناخي - أتعرف خطوات قراءة مبيان الحرارة والتساقطات	• الوثيقة 3 : مرصد ورزازات (مبيان). • الوثيقة 4 : خطوات قراءة مبيان للحرارة والتساقطات (خطاطة) - يتوصل التلاميذ بتوجيه من الأستاذ إلى تحديد المكونات الأساسية للمبيان المناخي انطلاقاً من الوثيقة 3. - يستخلص التلاميذ انطلاقاً من نفس الوثيقة، طريقة تمثيل معطيات الحرارة والتساقطات بطريقة مبيانية. - يتوصل التلاميذ من خلال الخطاطة (وثيقة 4) إلى تحديد الخطوات الأساسية لقراءة مبيان للحرارة والتساقطات، وإلى تحديد الأنشطة التي تتضمنها كل خطوة من هذه الخطوات. - يقوم التلاميذ بتوجيه من الأستاذ، بقراءة المعطيات المناخية لمرصد ورزازات، اعتماداً على هذه الخطوات.
---------------	--	---

□ ما نوع الهدف التعليمي المراد تحقيقه؟

2- وضعية البناء

النشاط الثالث

• أتدرب على
رسم مبيان
للحرارة
والتساقطات :

- الوثيقة 5 :
مرصد مراكش (جدول).
- الوثيقة 6 :
محور الأفاصيل والأراتيبي (رسم).
- الوثيقة 7 :
منحنى النظام الحراري السنوي.
(مبيان)
- الوثيقة 8 :
أشرطة النظام المطري
السنوي (مبيان).

- يهيئ الأستاذ لإنجاز هذا النشاط ، بمطالبة التلاميذ بإحضار الورق المليمترى وأدوات الرسم.
- يطلب من التلاميذ تمثيل معطيات الحرارة أولا ، ثم التساقطات ثانيا ، في شكل مبيان مناخي ، باتباع الخطوات الواردة في كتاب التلميذ.
- يقدم للتلاميذ خلال كل خطوة التوجيهات اللازمة ، اعتمادا على الوثائق (6 و7 و8) التي تحدد طريقة رسم محور الأفاصيل ومحور الأراتيبي ، ومراحل إنجاز منحنى النظام الحراري السنوي وأشرطة النظام المطري السنوي .

□ ما نوع الهدف التعليمي المراد تحقيقه؟

3- الوضعية التطبيقية (وضعية مهيكلة/ مركبة)

أركب تعلمات النشاط الأول :

• ينتظر أن يتوصل التلاميذ في نهاية هذا النشاط إلى تحديد الخلاصات الآتية :

- يتباين توزيع الحرارة والتساقطات بالمغرب ، بين المناطق الشمالية التي تتميز باعتدالها ورطوبتها ، وبين المناطق الجنوبية التي تتسم بالحرارة والجفاف .
- يرجع هذا التباين في توزيع الحرارة والتساقطات ، إلى الموقع العرضي ، ودور المؤثرات الهوائية والبحرية ، وعامل الارتفاع .

☐ من المعني بالنشاط؟

☐ ما المطلوب منه في النشاط؟

3- الوضعية التطبيقية (وضعية مهيكلة/ مركبة)

أركب تعلمات النشاط الثاني :

ينتظر أن يتوصل التلاميذ في نهاية هذا النشاط إلى تحديد الخلاصات الآتية :

- أن المبيان المناخي هو تمثيل مبياني لمعطيات النظام الحراري والمطري السنوي لمرصد معين .
- أن قراءة المعطيات المناخية لمرصد ما تتم عبر خطوات تتدرج من الملاحظة إلى الوصف والتفسير .

☐ من المعني بالنشاط؟

☐ ما المطلوب منه في النشاط؟

3- الوضعية التطبيقية (وضعية مهيكلة/ مركبة)

أركب تعلمات النشاط الثالث :

- ينتظر أن يتوصل التلاميذ في نهاية هذا النشاط إلى تحديد الخلاصات الآتية :
- أن تمثل معطيات الحرارة والتساقطات بواسطة مبيان مناخي يتم عبر أربع خطوات رئيسية.
- أن رسم مبيان مناخي يقتضي الدقة في توزيع المعطيات الكمية الخاصة بالحرارة والتساقطات على محوري الأرتيب، وتحديد نقط التقاطع بدقة، بين الشهر و كمية الحرارة والتساقطات المسجلة خلاله.

□ ما طبيعة الهدف المستهدف
تحقيقه في النشاط؟

4- تقويم التعلم

أنشطة التقويم :

يركز التقويم في نهاية هذا الدرس على قياس مدى قدرة التلاميذ على :

- استخلاص التباين في توزيع الحرارة والتساقطات بين المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية في المغرب وتحديد العوامل المتحكمة في ذلك .
- قراءة معطيات مبيان مناخي (مرصد طنجة) .
- إنجاز مبيان مناخي .

□ ما طبيعة الانجازات المطلوبة في التقويم؟

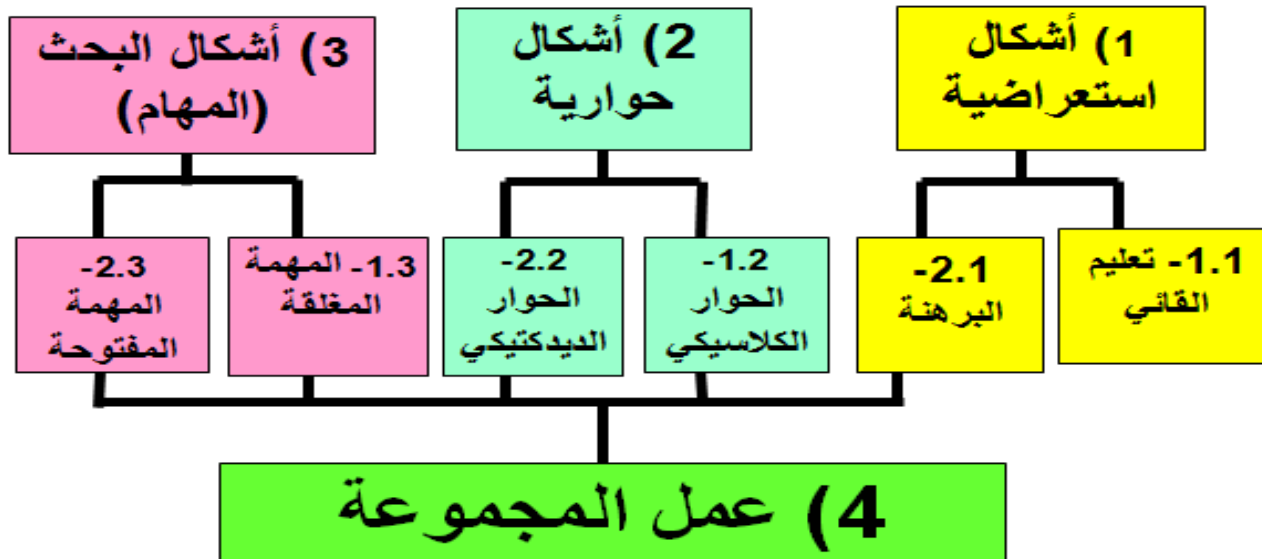
5 - استثمار التعلّيمات والانفتاح على المحيط

أنشطة الإستثمار والتفتح على المحيط :

يركز هذا النشاط على تنمية قدرة المتعلم على استثمار تعلّماته في وضعية جديدة، بتوظيف مكتسباته حول المناخ، في إعداد تقرير عن حالات الطقس بالمغرب من خلال تتبع النشرة الجوية بالتلفزة المغربية، خلال الأسبوع الذي يتزامن مع إنجاز هذا الدرس.

□ ما شكل العمل الديداكتيكي المعتمد في النشاط؟

خطاظة توضح بعض أشكال العمل الديداكتيكي



شكرا على حسن
تتبعكم

