



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لدار البيضاء - سطات

Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation Casablanca-Settat

تدبير التعلّيمات

مسلك الابتدائي

إعداد : ذ حاميد اغنيير

تدبير التعلّيمات:

من فئة الوضعيات
المركبة

لماذا؟

جواب:

□ تدبير عدة وضعيات
تعليمية تعليمية

□ تدبير السياقات المواقبة
للوضعيات التعليمية التعليمية

تدبير
التعلّيمات
يقتضي:

❖ ماهي الوضعيات التعليمية التعليمية
❖ ماهي السياقات المواقبة لها؟

تساؤل:

الخطوات

□ تدبير الوضعيات التعليمية
التعلمية

□ تدبير السياقات المواقفية
للموضعيات التعليمية التعلمية

أولاً

تدبير الوضعيات
التعليمية - التعلمية

1

تدبير الوضعية الاستكشافية

1-1

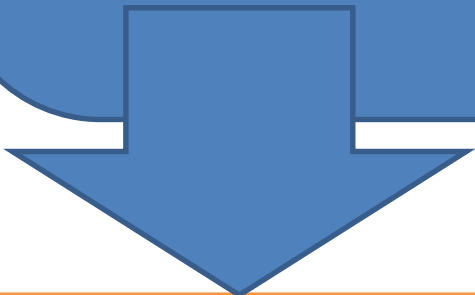
أقدم عنوان الوحدة الدراسية



الوقوف عند المفهوم
المركزي بالخطاب
الوارد بالدرس

2-1

أشخص المكتسب القبلي حول معارف الدرس



رصد تمثيلات

التلاميذ

التقويم التشخيصي (وضعية تقويمية)

3-1

أُصرح بأهداف التعلم
وأفعل التعاقد الديداكتيكي



التَّصْرِيحُ بِأَهْدَافِ
التَّعْلَمِ

التعاقد الجديد ائكتيكي

حول

أهداف التعلم:

المحطة الأولى:

الاخبار بينود العقد (أهداف التعلم)

4-1

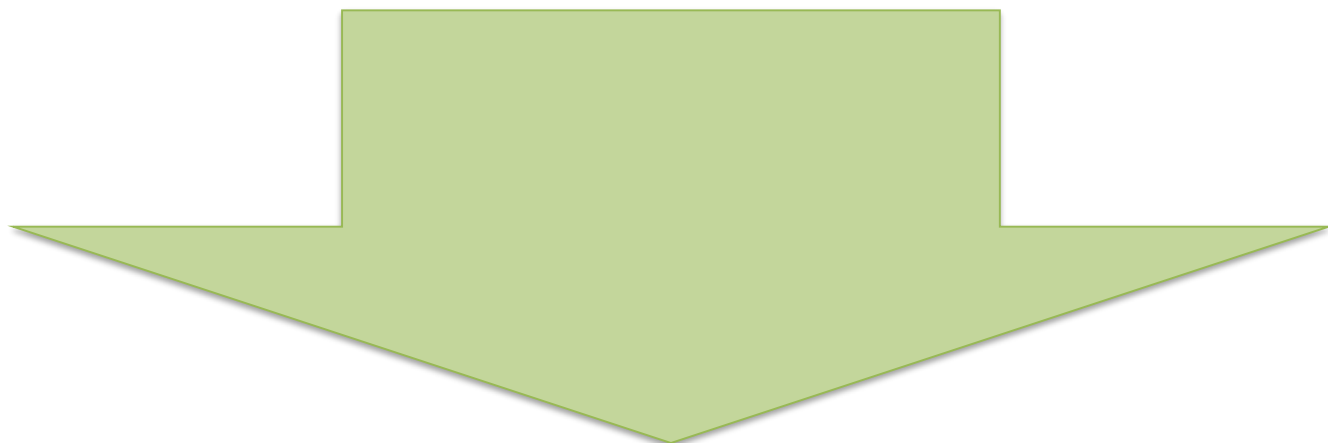
أدير نشاط التمهيد:



أستحضر المبدأ الناظم
لنشاط التمهيدي:
الاشكلة

أستحضر منطلقات التمهيد

أراعي خطوات تدوير التمهيدي



❖ استكشاف الوضعية المشكلة

❖ صياغة الوضعية المشكلة

❖ طرح التساؤلات المهيكلية
للوضعية المشكلة

2

تدبير الوضعية الديداكتيكية

أحيل المتعلمين على
المقاطع والأنشطة

أدير أنشطة ارساء الموارد لبناء التعلمات:

المنهجية
الفكرية

المعرفية

السوسيو
عاطفية

المهارية
الحسحركية

2-2

أستثمر الدعامات الديداكتيكية



أراعي المبادئ العامة
وشروط الاستخدام التي
تحكم استثمار الدعامات
الديداكتيكية

أراعي الخطوات الواردة
بالبطاقات المنهجية عند
استثمار الدعامات والأسئلة
المذيلة للدعامات بالكتاب
المدرسي

3-2

أحترم قواعد النقل
الديداكتيكي عند بناء
التعلمات



كيف أمارس النقل الـديـداكـتيـكي عند تدبير التعلّـمات؟

❖ استدعاء الموارد المعرفية
المناسبة لبناء التعلّـمات

❖ تدبير نشاط تصور وإنتاج دعامة

3

تدبير الوضعية المهيكلة

أي تعريف لنشاط
تركيب التعلّقات؟

1-3

أدير نشاط تركيب
التعلميات:
(الوضعية المهيكلة)



أحترم المبادئ الناظمة لنشاط تركيب التعلمات؟

❖ التعلم الذاتي

❖ البنائية

❖ الانجاز

أستند على المقولة الواردة
بالكتاب المدرسي عند تدبير
نشاط تركيب التعلمات بين:

❖ المقولة الموجودة في اخر كل
نشاط أو مقطع

أوجه المتعلمين الى استثمار
النقط المدونة على السبورة عند
تدبير نشاط تركيب التعلّقات

❖ اخذ النقط محطة متقدمة لتركيب
التعلّقات

4

تدبير الوضعية التقويمية

أدير نشاط التقويم
المرحلي:
(وضعية تقويمية)



❖ أي تعريف للتقويم
المرحلي؟

❖ أي سبل لتدبير التقويم
المرحلي؟

أدير نشاط التقويم
الاجمالي:
(وضعية تقويمية)



❖ أي تعريف للتقويم
الاجمالي؟

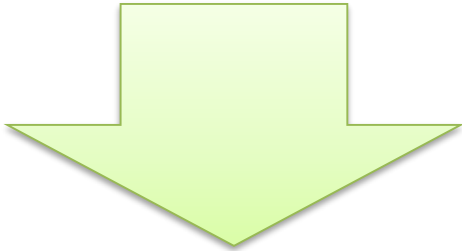
❖ أي سبل لتدبير التقويم
الاجمالي؟

ثانياً

تدبير باقي عناصر الوضعيات
التعليمية – التعليمية
(السياقات المواقفية)

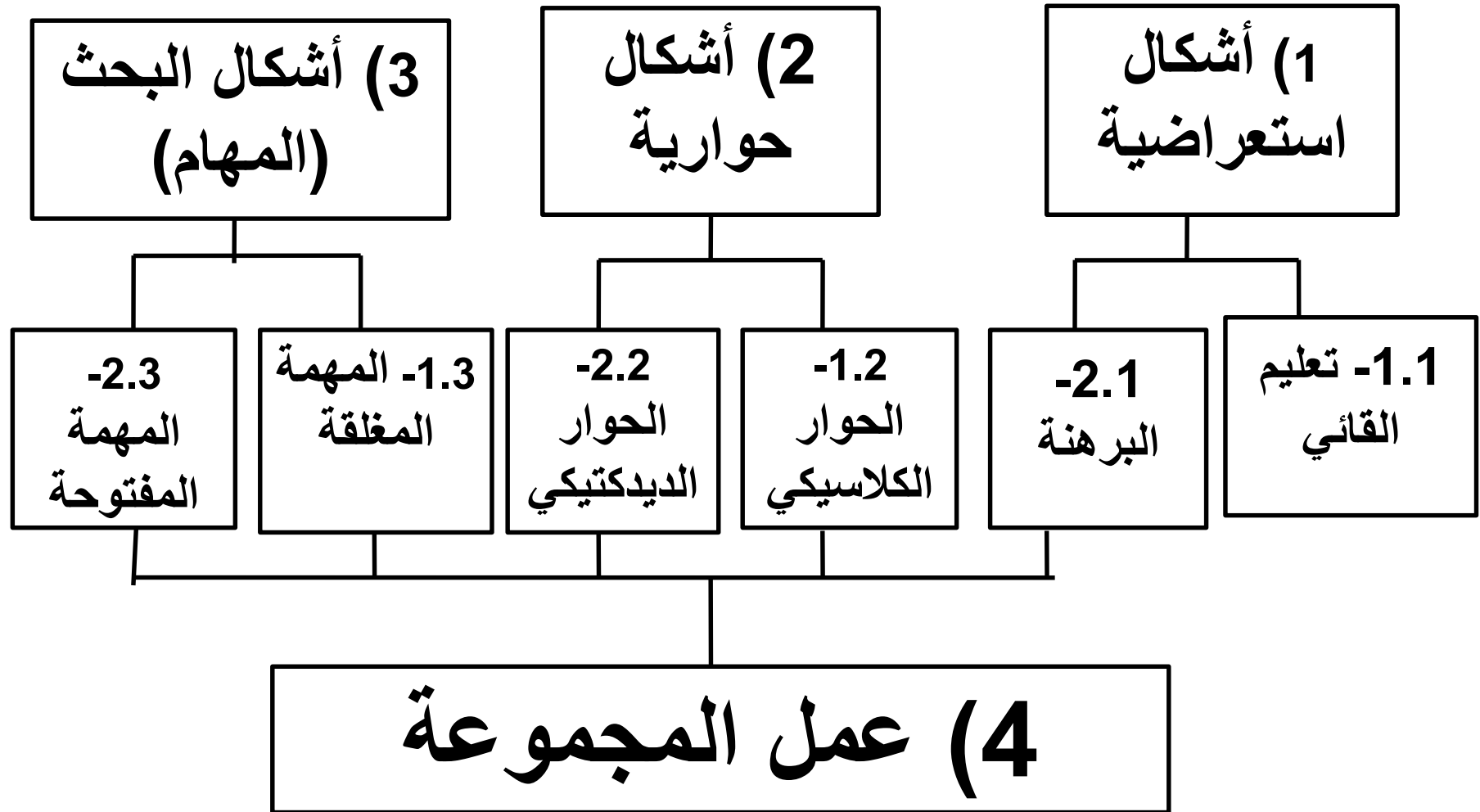
أولاً

أدير شكل العمل المناسب من
أشكال العمل الديق اتيكي في
ضوء ما ورد بالتحضير



خطاظة توضح بعض أشكال العمل الديقاكطيكي

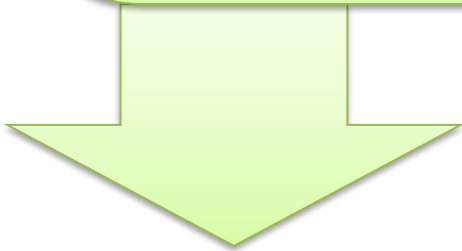
التوجيهات التربوية ص 35



مثلا

أدير

الحوار الجديد اکتیکی



❖ منطلقات الحوار الـديداكتيكي

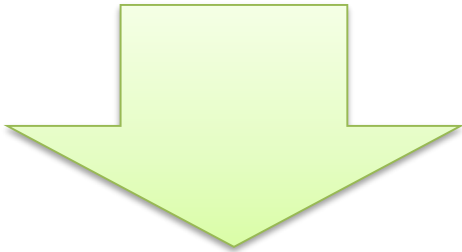
❖ أشكال الحوار الـديداكتيكي

❖ قواعد التعامل الأسئلة الصفية

❖ مبادئ يجب مراعاتها عند
استخدام الأسئلة الصفية

ثانيا

استعمل الوسائل
التعليمية



1 - استعمال السبورة

- معايير استعمال السبورة

- قواعد استعمال السبورة

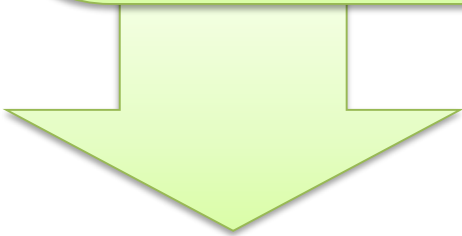
2 - استعمال العتاد البيداغوجي

□ العتاد البيداغوجي: اي
مكونات؟

□ قواعد استعمال العتاد
البيداغوجي

ثالثًا

أدير
فضاء التعلم



❖ هندسة الفصل الدراسي

❖ الأستاذ وميكانيزمات تدبير
المجال الفصلي

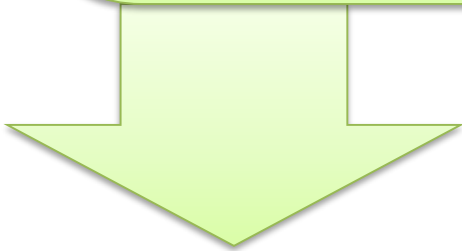
❖ الأستاذ وتدبير البيئة النفسية
والاجتماعية بالفصل

❖ المدرس وتدبير الاكتضاض

رابعاً

أدب

زمن الحصة الدراسية



❖ الاكراهات المشوشة على التدبير الجيد
لزمّن الحصة الدراسية (عدة متغيرات)

❖ السبل الكفيلة بتدبير زمن الحصة
بشكل جيد

❖ تدبير زمن الحصة واستحضار مستويات
الانتباه خلال الحصة

خامسا

أدير التّواصل



❖ تجاوز معيقات

التواصل وتحفيز

التلاميذ

❖ التّواصل والبيات
لغة الجسد

تطبيق

التواصل

