

Les TIC dans l'enseignement

Pr Nadia El KHALFI

Le contexte pédagogique .

- **1/L'approche socio-constructiviste :**
 - Il construit son savoir à partir des connaissances et des expériences antérieures;.
 - Cette construction devient plus importante quand elle s'opère dans une atmosphère d'échange et de partage d'idées avec ses pairs et son enseignant;
 - La médiation :L'enseignant médiateur a pour tâche d'exploiter la ZPD judicieusement et de fournir à l'apprenant les moyens et les outils conformes à ses besoins d'apprentissage.
 - Les TIC est un ensemble d'outils numériques conçus pour aider l'apprenant à construire ses apprentissages.

Le contexte pédagogique

2/ L'approche par les compétences

Le curriculum marocain classe les compétences construites en milieu scolaire en deux catégories :

- **Les compétences spécifiques** : celles liées à une discipline scolaire bien déterminée.
- **Les compétences transversales** : ce sont des compétences transdisciplinaires. Parmi ces compétences, on trouve les compétences technologiques qui se laissent voir dans l'exploitation des technologies de l'information et de la communication comme la capacité à utiliser les TIC ; Savoir utiliser à bon escient les techniques d'analyse, de calibrage, d'estimation...

Mise au point terminologique

- **TIC : Technologie de l'Information et de la Communication** : c'est-à-dire les techniques de l'informatique, de l'audiovisuel, des multimédias, d'Internet et des télécommunications qui permettent aux utilisateurs de communiquer, d'accéder aux sources d'information, de stocker, de manipuler, de produire et de transmettre l'information sous différentes formes : texte, musique, son, image, vidéo, et interface graphique interactive
- **TICE : Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement** recouvrent les outils numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'enseignement.
- L'étude des méthodes d'enseignement intégrant les TICE est quant à elle l'objet de la technopédagogie.
- **NTIC : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication**

Les opportunités

- **Quelles sont les opportunités offertes par les TICE?**

1/ l'autonomie:

- L'utilisation rationalisée des TIC permet une autonomisation des élèves ou des étudiants,
- Une autonomie technique, méthodologique et sociale.
- le Web 2,0 et les TIC sont des outils qui favorisent le travail coopératif que les élèves rencontreront dans leur vie professionnelle.

2/ l'économie du temps

- Les TIC offrent l'opportunité de réduire la masse horaire énorme consacrée aux cours de conceptualisation.

Les opportunités

3/ La médiation

- les TIC et leur usage dans le domaine pédagogique sont des outils numériques qui aident l'enseignant dans la réalisation des objectifs d'apprentissage.

Comment les TIC peuvent-elles assurer une médiation informatique?

- **Les rôles de l'ordinateur:**

- a. L'ordinateur outil (OO):*

- Il l'utilise comme outil pour véhiculer des informations de manière claire et rapide.
- L'ordinateur n'est qu'un moyen pour illustrer des images, des graphiques et des expériences. Il ne remplace pas l'enseignant; il l'aide à aller plus loin dans les explications.

Les opportunités

b. L'ordinateur comme tuteur (OT)

- Dans ce cas l'ordinateur guide les apprenants vers certains types d'apprentissages.
- Les apprenants, n'ayant pas compris les explications du professeur, peuvent se rabattre sur certains logiciels qui permettent la répétition et qui peuvent faire l'objet d'utilisations externes à la classe.

Les opportunités

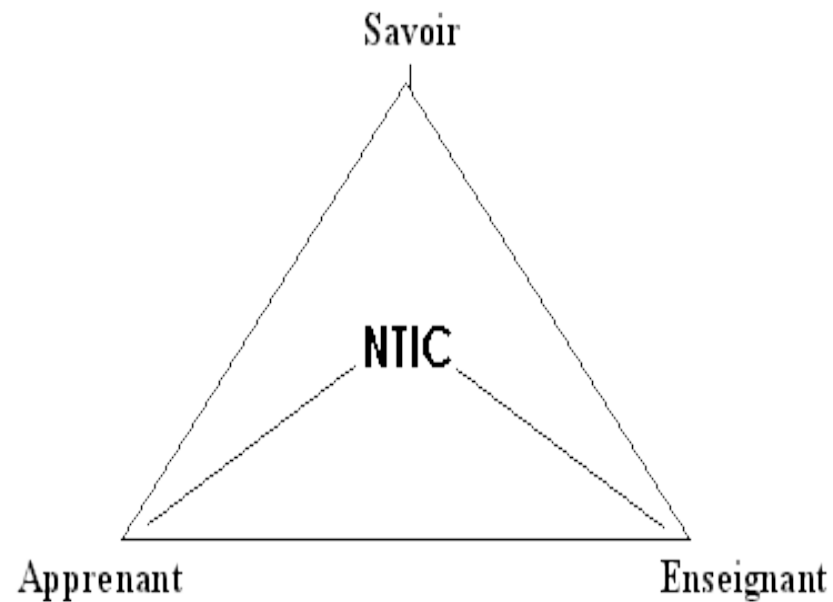
C) L'ordinateur enseigné :

- Dans ce cas, c'est l'étudiant qui « programme » l'ordinateur. Dans le cadre d'une situation particulière, l'apprenant implémente les variables que la machine prendra en compte et c'est lui qui dicte l'opération à faire et la démarche à suivre.
- La logique constructiviste prends le dessus sur celle behavioriste décrite par le rôle précédent.

L'influence sur le triangle didactique

- Le recours à la technique et à un ensemble de matériels et logiciels modifie complètement le rapport entre le formateur et le groupe d'information et chaque personne formée ... le formateur est donc confronté à une procédure de production de son action de formation qui ne lui appartient plus entièrement car elle doit être coordonnée en fonction des contraintes des matériels et équipement, de la disponibilité d'autres professionnels. (Cazellet, 2003). **L'enseignant devient un accompagnateur qui assure une médiation à distance via l'ordinateur et internet dans l'objectif de favoriser les apprentissages de ses étudiants. L'enseignant est dans une situation qui lui impose la mise en place de pratiques qui ne sont pas, de nature, siennes. Il se doit d'organiser son action en fonction des contraintes des matériels et des équipements ainsi que de la nature du savoir à dispenser.**

L'influence sur le triangle didactique



Les limites et les défis

- **L'ordinateur ; peut-il remplacer l'enseignement ?**
 - Les apprentissages assurés par un ordinateur ou par un logiciel ne prennent pas en considération d'autres types d'autonomie.
 - En dépit de son efficacité, elle n'est pas totalement fiable et ne peut pas se substituer à une médiation humaine qui fait intervenir une multiplicité d'opérations cognitives.

Exemple: un logiciel de correction utilisé dans la correction d'un texte élaboré par un apprenant non-natif.

Les limites et les défis

- **La formation des enseignants : L'introduction des TIC dans le domaine éducatif s'est heurtée à la réalité de la formation des enseignants.**
- Le domaine des apprentissages se trouve aujourd'hui devant deux réalités contradictoires :
 - **Des enseignants qui défendent le cours magistral.**
 - **D'autres qui essayent d'adapter leurs pratiques aux exigences du monde numérique.**
- A côté des pratiques personnelles qui se font dans les sphères privées, on voit se développer dans le domaine de la formation une identité professionnelle où l'usage des TIC occupe une place de choix dans le profil des enseignants.

Conclusion

- Les TICE sont des outils qui aident les acteurs (enseignant et apprenant) à gérer les apprentissages.
- Les opportunités offertes par les TICE sont nombreuses: l'économie du temps; les TICE assurent donc une sorte de médiation informatique.
- L'ordinateur ne peut en aucun cas remplacer l'enseignant, car dans l'acte d'enseignement-apprentissage, la dimension humaine est importante.
- L'ordinateur se présente comme un outil pour véhiculer des informations de manière claire et rapide; pour illustrer des images, des graphiques et des expériences, mais, il n'est porteur d'aucune pédagogie;
- Les composantes socio-affective, cognitive, métacognitive et informationnelle intrinsèques à l'enseignement sont étroitement liées à la médiation humaine qui met les deux acteurs dans un processus complexe.

Références bibliographiques

- MUCHIELLI Alex (1987), *l'enseignement par ordinateur*. Paris: PUF, coll. "Que sais-je?", n 2360.
- DEMAIZIERE Françoise (1996a) « Autoformation, nouvelles technologies et didactique. Réflexions et propositions méthodologiques ». *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle. Médiations éducatives et aides à l'autoformation*. Cerse, Université de Caen, vol. 29, n 1-2, pp.67-99.
- DEMAIZIERE Françoise (1996b) «Multimédia et enseignement des langues: rêves, craintes et réalités nouvelles...». *Les langues modernes*. n 1, pp.19-27.
- FRANÇOIS Mangenot, (2000) « Contexte et conditions pour une réelle production d'écrits en ALAO », *Alsic* [En ligne], Vol. 3, n° 2 | 2000, document alsic_n06-rec1, mis en ligne le 15 décembre 2000, Consulté le 20 mai 2020. URL : <http://journals.openedition.org/alsic/1833> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/alsic.1833>
- Brigitte Cord-Maunoury, (1998) « Analyse de *Apprendre avec le multimédia*, où en est-on ? », *Alsic* [En ligne], Vol. 1, n° 1 | 1998, document alsic_n01-liv1, mis en ligne le 15 juin 1998, Consulté le 20 mai 2020. URL : <http://journals.openedition.org/alsic/1467>