

The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes. Some droplets are at the top, some are in the middle, and some are at the bottom. They have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

THÉORIES DIDACTIQUES / THÉORIES DES APPRENTISSAGES

A. OUBENAÏSSA
abdeslamoubenaissa2@gmail.com

The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes. Some droplets are at the top left, some are in the middle right, and others are at the bottom. They have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

PLAN

INTRODUCTION

1°/ LE MODÈLE TRANSMISSIF

2°/ LE MODÈLE BÉHAVIORISTE

3°/ LE MODÈLE COGNITIVISTE

4°/ LE MODÈLE CONSTRUCTIVISTE

5°/ LE MODÈLE SOCIOCONSTRUCTIVISTE

CONCLUSION



INTRODUCTION

L'enseignement a toujours préoccupé les précepteurs, les pédagogues et l'ensemble des acteurs impliqués dans la transmission d'un savoir à un apprenant.

De Socrate qui recommande l'accompagnement de l'apprenant en l'amenant par un questionnaire pertinent à découvrir l'objet de son enseignement à travers la technique de la maïeutique, aux méthodes modernes qui stipulent que l'enseignant doit amener l'apprenant à « apprendre à apprendre » par lui-même,

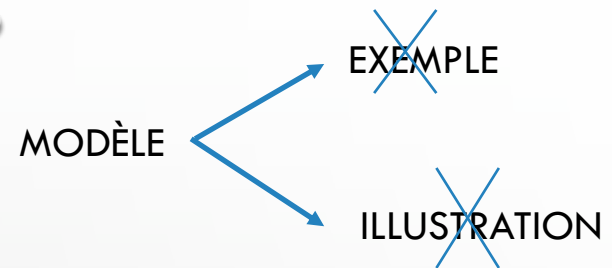
la didactique est passée par un ensemble de théories, de modèles et de méthodes d'apprentissage





Quel que soit le modèle d'apprentissage retenu, la méthode est souvent soit:

- Syllabique (ou synthétique)
 - globale
 - mixte
- 



MODÈLE = REPRÉSENTATION SIMPLIFIÉE D'UN PROCESSUS, D'UN SYSTÈME



Le modèle transmissif

Le savoir est l'objet de l'enseignement-apprentissage et non l'élève. le savoir est détenu par l'enseignant qui l'inculque à l'apprenant ; ce dernier se contente de suivre les paroles et les démonstrations de son professeur, de les comprendre, les intérioriser pour pouvoir les appliquer par la suite.





Le modèle *behavioriste*

Behavior = Comportement

Issu de la tradition philosophique empiriste selon laquelle toute connaissance découle de l'expérience.

Socrate pense déjà que l'éducation n'est pas un processus de transmission ou d'imposition d'un contenu ; qu'elle est plutôt un processus de transformation où l'apprenant est appelé à construire ses apprentissages en s'appuyant sur des interactions langagières.



Le modèle *behavioriste* (suite)

Aristote, il conçoit l'éducation par étapes et y distingue deux procédés : l'éducation par **l'action**, qui s'appuie sur l'imitation, l'observation et les exercices pratiques ; et celle par **la raison** qui part de l'observation à la recherche des causes formelles.

Le modèle behavioriste s'appuie sur **les comportements observables** de l'apprenant, étant donné que pour provoquer un apprentissage, on agit sur le comportement de l'élève par le renforcement des réponses positives : l'apprenant apprend (par essais-erreurs) en se basant sur les résultats de la réponse fournie

Pavlov = le conditionnement classique



Un stimulus entraîne une réponse

Skinner = conditionnement opérant



Renforce une réponse [de l'élève] par la manipulation des contingences (c'est-à-dire «des circonstances fortuites qui échappent à la prévision et à la volonté et peuvent conditionner un facteur principal)



Le béhaviorisme (ou comportementalisme) a des limites:

L'élève ne possède qu'une vision fragmentée des connaissances ; il ne possède aucune vision globale qui lui permette de leur donner du sens, étant donné son incapacité à intégrer les différents objectifs intermédiaires dans le projet général de son apprentissage.



Le cognitiviste

Ce modèle s'intéresse aux stratégies mentales, au mode de raisonnement et à la façon avec laquelle un apprenant résout des difficultés d'apprentissage. ==) Jean Robert Anderson

===) Analyse des **processus interne** de l'apprentissage: l'accent est mis sur la **connaissance**

Les théories cognitives distinguent trois types de connaissances chez l'apprenant : les connaissances **déclaratives** (le savoir, le quoi), les connaissances **procédurales** (le savoir-faire, le comment) et les connaissances **conditionnelles** (le pourquoi et le quand).

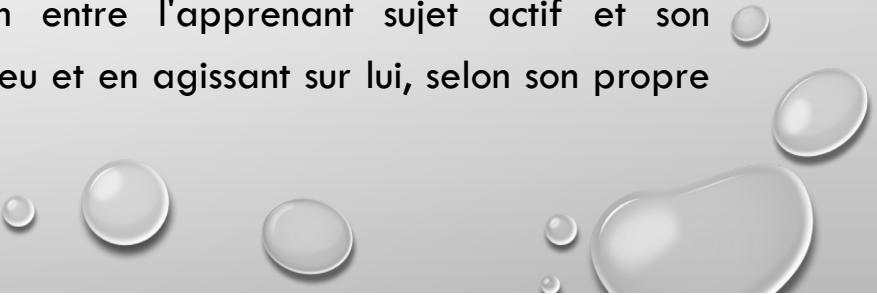


Le *constructivisme* (Jean Piaget)

C'est l'apprenant qui construit sa propre connaissance en se basant sur une activité mentale.

Étant confronté à une situation donnée, l'apprenant va mobiliser ses connaissances antérieures, que Piaget appelle « schèmes opératoires ». La mobilisation de ces structures cognitives déjà existantes va permettre à l'apprenant d'apprendre via deux processus complémentaires : **l'assimilation** et **l'accommodation**.

L'apprentissage se fait donc dans l'interaction entre l'apprenant sujet actif et son environnement ; il apprend mieux en s'adaptant à son milieu et en agissant sur lui, selon son propre rythme



Le socioconstructivisme (Bruner et Vygotski)

Le sujet construit ses connaissances par l'expérience et la découverte ; mais c'est dans l'environnement social et culturel que cet apprentissage a lieu.

La connaissance n'est autre qu'une confrontation de points de vue.

L'apprentissage ne peut s'effectuer que par des interactions sociales entre l'apprenant et son milieu (y compris ses pairs)

Ce sont les dialogues collaboratifs entre les élèves eux-mêmes, et entre les élèves et leur professeur qui favorisent l'apprentissage et développent la pensée chez l'apprenant

Vygotski = **la zone proximale de développement** = zone qui souligne l'écart existant entre le niveau actuel de l'élève et son niveau potentiel, qu'il est capable d'atteindre avec l'aide d'une personne tierce

Zone proximale de développement





Conclusion

Tous ces modèles précités se valent dans la mesure où leur objectif ultime est la transmission d'un savoir à un apprenant.

Ces modèles (s'appuyant sur la psychologie, la sociologie, l'épistémologie) parviennent à comprendre l'élève et à mieux cerner ses besoins et ses lacunes pour, ensuite, lui proposer des situations d'apprentissage qui lui permettront d'apprendre au moyen de l'interaction avec l'autre, et en confrontant ses connaissances de base avec les nouvelles connaissances à acquérir.

Ce type d'apprentissage permet surtout à l'apprenant de maîtriser ses connaissances procédurales et conditionnelles pour une meilleure autonomie dans l'acquisition du savoir. La présence du facteur social et culturel ne peut que valoriser l'apprenant parmi ses pairs et, partant, préparer son intégration dans la société et dans le monde professionnel.



The image features a light gray background with a subtle gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are clusters of realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights to give them a three-dimensional appearance. The text "MERCI DE VOTRE ATTENTION" is centered in the middle of the image in a bold, black, sans-serif font.

MERCI DE VOTRE ATTENTION