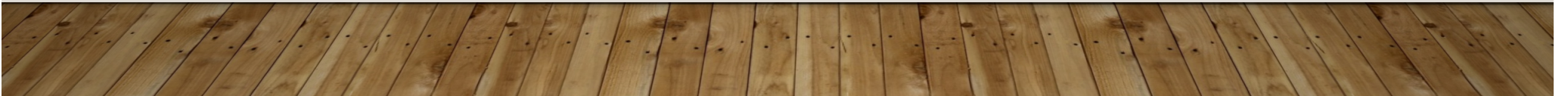


L'ANALYSE DE PRATIQUES ENSEIGNANTES

M.ABDESLAM OUBENAÏSSA



L'ANALYSE DE PRATIQUES ENSEIGNANTES

**UNE DÉMARCHE DE FORMATION
PROFESSIONNALISANTE ET RÉFLEXIVE**

EXPOSÉ EMPRUNTÉ ET ADAPTÉ À M.ALTET



LA PRATIQUE ENSEIGNANTE

TENTATIVE DE DÉFINITION

La pratique enseignante, c'est :

- La manière de faire singulière d'une personne, sa façon propre d'exécuter l'activité d'enseignement ;
- La pratique recouvre à la fois des actions, des gestes, des techniques, des procédures (observables), mais aussi des choix, des stratégies, des décisions, des fins, des actes, des processus ainsi que les normes du groupe professionnel.



POURQUOI L'ANALYSE DE PRATIQUES?

- **Le métier d'enseignant est complexe, il s'apprend**
- **Un métier de l'humain constitué de situations singulières**
- **L'enseignant ne peut tout maîtriser**
- **Former les enseignants, c'est concevoir le métier comme une pratique réflexive**
- **L'AP : une démarche de construction professionnelle dans une formation en alternance: Pratique-Théorie-Pratique**



L'ANALYSE DE PRATIQUES : 5 COMPOSANTES CONSTITUTIVES

- 1.L'observation (décrire le perçu)
- 2.La problématisation (ce qui pose question, un angle d'attaque)
- 3.L'analyse  créer du sens
- 4.La théorisation  savoirs, modèles de compréhension et d'action
- 5.La conception de nouvelles pratiques  réinvestir dans l'action
- = une démarche réflexive sur le sens (Suivie d'une évaluation fondée.)



ANALYSER,

C'EST UNE DÉMARCHE INTELLECTUELLE QUI PERMET DE :

- repérer, identifier des éléments isolables
- décomposer, *puis*
- mettre en ordre
- mettre en relation, relier, articuler
- donner du sens, comprendre
- situer les faits dans un réseau de sens
- interpréter les interfaces



ANALYSER, CE N'EST PAS ÉVALUER...

- C'est **mettre en relation, donner du sens, comprendre**
- *A contrario*, **évaluer**, c'est **porter des jugements, mesurer des écarts** par rapport à des normes : **confrontation référé / référent**
- **L'analyse des pratiques** requiert le **NON-JUGEMENT DE VALEUR**

M. ALTET



IL N'Y A PAS D'ANALYSE DE PRATIQUES

- **Sans « pratiques mises en œuvre »** dont part l'analyse,
- **Sans travail de réflexion à partir des « savoirs pratiques »**, savoirs d'action produits par une personne à partir de son expérience vécue,
- **Sans « théorie » = sans référents théoriques issus de la recherche ou formalisés à partir de la pratique**, « moyens » pour réfléchir, **outils**, « **savoirs-outils** » pour **problématiser**, pour sortir des routines, recadrer, **élargir le registre des réponses possibles**, permettre la prise en compte de la complexité de l'action, de son sens.



OBJECTIF

**Former des enseignants praticiens réflexifs
capables d'analyser leur pratique et de la transformer
en savoirs professionnels communicables et en
pratiques «améliorées»**



L'ANALYSE DE PRATIQUES, UNE OCCASION DE PROFESSIONNALISATION

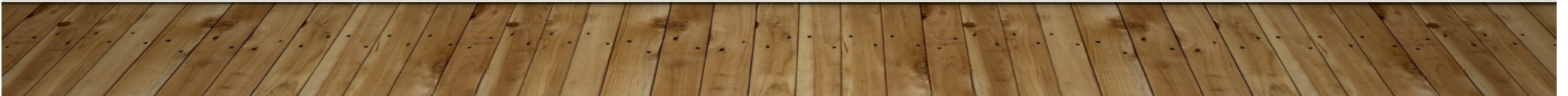
Les caractéristiques professionnalisantes des dispositifs d'analyse de pratiques en place dans les Centres de formation sont :

- Une **centration sur la pratique**
- Une démarche autour d'une **décentration de l'action**
- Une tentative **de clarification des variables en jeu pédagogiques et didactiques**, un essai d'explicitation, de **mise en mots** des actions puis une étape d'analyse de **mise en relation des facteurs à l'aide d'outils**
- Un **levier de changement des représentations** et des pratiques



Les principes d'une séance d'Analyse de pratiques

- 1. Le sujet : acteur conscient et volontaire**
- 2. Echanges entre pairs/mutualisation des analyses**
- 3. Décentration et prise de recul**
- 4. Décalages provoqués par les analyses**
- 5. Questionnement, problématisation, hypothèses, théorisation et pistes de solution**
- 6. Choix d'outils conceptuels, engagement dans la formalisation orale voire écrite**
- 7. Un contrat de formation sécurisant qui respecte le sujet**



UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE

Le caractère réflexif caractérise la démarche d'analyse de pratiques

- Il s'agit par **la réflexion sur les pratiques** et sur les savoirs pratiques à l'aide d'outils théoriques de **passer**
 - **du discours spontané**, subjectif, intuitif tenu sur les pratiques
 - **à un discours professionnel réfléchi, raisonné, argumenté**, travaillant sur les savoirs pratiques pour intégrer, outre la dimension personnelle, les dimensions interpersonnelles, professionnelles, et construire un discours communicable à des pairs
- **Discours différent du discours normatif général**, du discours prescriptif du conseil



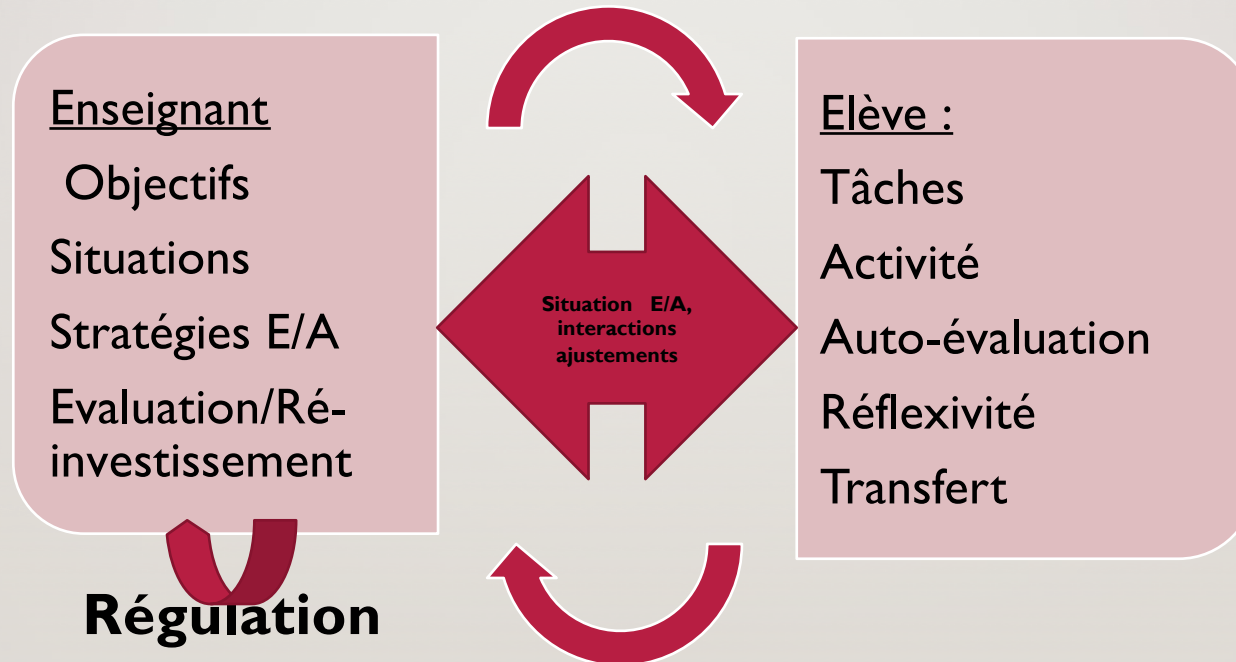
LES ENJEUX

L'analyse de pratiques vise à :

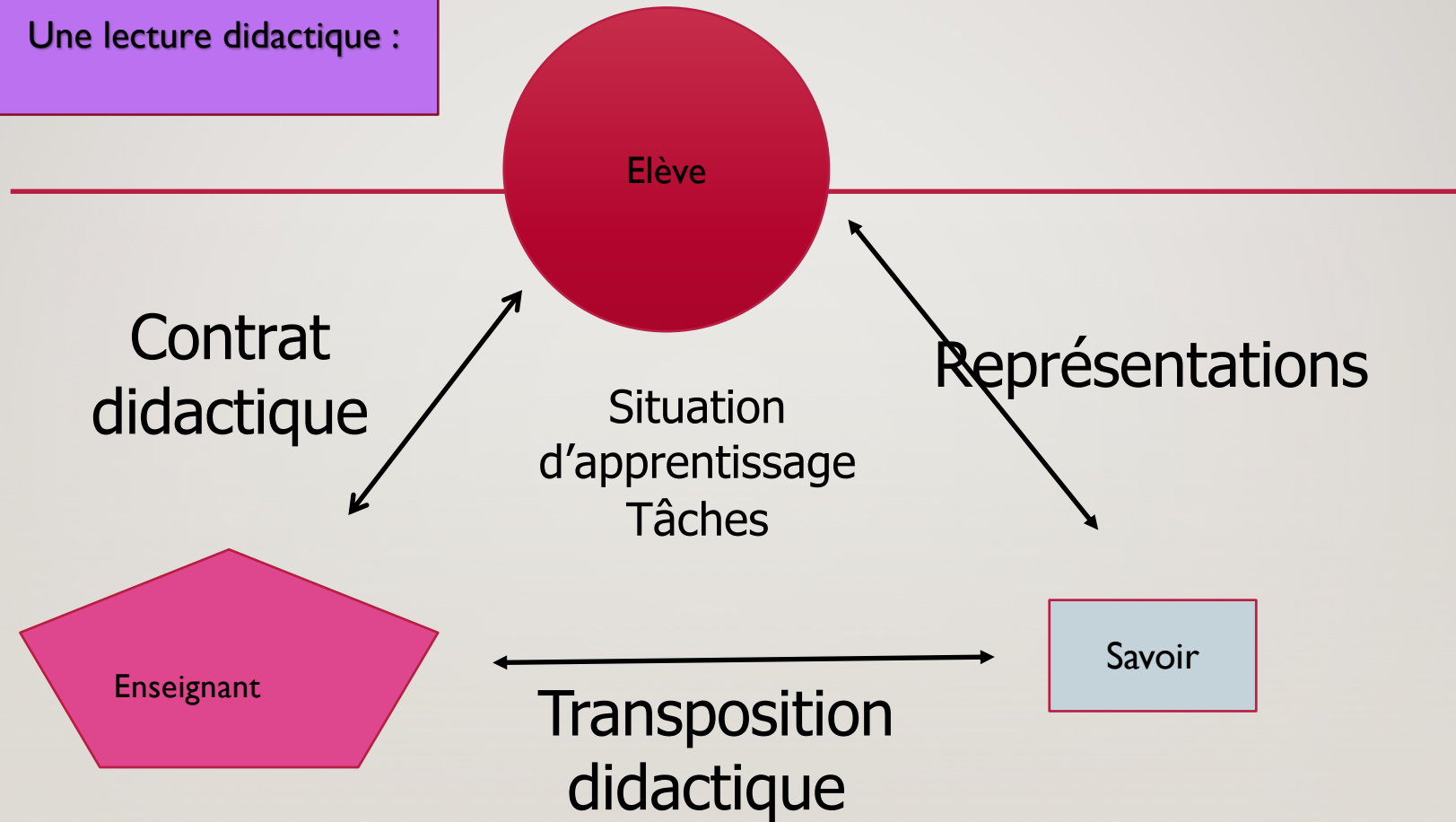
- Donner au débutant **les moyens de penser son action :**
par une analyse rétrospective de l'action
par une analyse anticipatrice de nouvelles pratiques
- **Professionnaliser** en aidant à identifier ET construire des compétences et méta-compétences
- **Construire** par le groupe des **identités professionnelles communes**



MÉTIER D'ENSEIGNANT/MÉTIER D'ÉLÈVE: UN PROCESSUS INTERACTIF SITUÉ, UNE CO-ACTIVITÉ



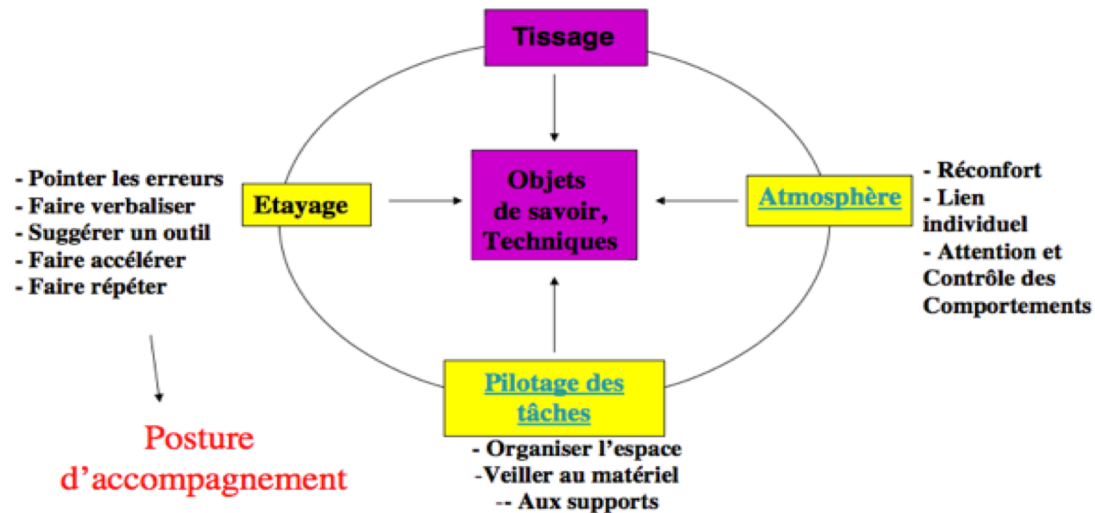
Une lecture didactique :



LE MULTI AGENDA DE L'ENSEIGNANT

D. BUCHETON

Gestes et préoccupations partageables



CONCLUSION

L'Analyse de Pratiques, une démarche de formation et de recherche qui aide :

- à comprendre le fonctionnement de la pratique par la réflexivité,
- à mettre en place de nouvelles situations d'enseignement ou de formation qui permettent de construire une adaptation aux situations actuelles, de nouvelles compétences
- à produire des savoirs issus de l'observation et de la recherche
- pour faire face à l'incertitude des contextes et développer la professionnalité des « nouveaux enseignants » ou formateurs et leur sentiment d'efficacité personnelle
- Et **accompagner** par la recherche le changement **sur le terrain avec les praticiens**, autour d'innovations avec **l'appui** d'une **formation professionnelle initiale ET continue** autour des **pratiques et situations professionnelles**



BIBLIOGRAPHIE

- Marguerite Altet, Pascal Guibert, Philippe Perrenoud. **Formation et professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation.**
Recherches en éducation, Université de Nantes, 2010
- Marguerite Altet, Marc Bru, Claudine Blanchard-Laville. **Observer les pratiques enseignantes**
.France. L'Harmattan, 2012
- Paquay, Léopold ; Altet, M. ; Charlier, E. ; Perrenoud, P. *Former des enseignants-professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? (4e édition revue et actualisée /* De Boeck : Bruxelles (2012)
- Marguerite Altet, Philippe Perrenoud, Richard Etienne. **Former des enseignants réflexifs.** De Boeck. 2013
- <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.232>



Bonne analyse réflexive de vos pratiques